



黑龙江农垦职业学院

适应社会需求能力评估自评报告

2016年10月30日



目 录

前 言.....	1
一、学院概况.....	2
二、适应社会需求能力自评.....	3
（一）办学基础能力	3
1. 年生均财政拨款水平（观测点 1）.....	3
2. 生均教学仪器设备值（观测点 2）.....	3
3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积（观测点 3）.....	4
4. 信息化教学条件（观测点 4）.....	5
（二）“双师”队伍建设	5
1. 生师比（观测点 5）.....	6
2. “双师型”教师比例（观测点 6）.....	6
（三）专业人才培养	7
1. 课程开设结构（观测点 7）.....	7
2. 生均校内实践教学工位数（观测点 8）.....	7
3. 年生均校外实训基地实习时间（观测点 9）.....	9
4. 企业订单学生所占比例（观测点 10）.....	9
5. 年支付企业兼职教师课酬（观测点 11）.....	10
6. 企业提供的校内实践教学设备值（观测点 12）.....	10
（四）学生发展	11
1. 毕业生职业资格证书获取率（观测点 13）.....	11
2. 毕业生直接就业率（观测点 14）.....	12



3. 毕业生就业去向（观测点 15）	13
（五）社会服务能力	13
1. 专业点学生分布（观测点 16）	13
2. 专业与当地产业匹配度（观测点 17）	15
3. 招生计划完成质量（观测点 18）	17
4. 政府购买服务到款额（观测点 19）	18
5. 技术服务到款额（观测点 20）	18
三、问题反思与对策建议	21
（一）存在的问题	21
（二）对策建议	21



前 言

本次高职院校适应社会需求能力自评是按照国务院教育督导委员会办公室《关于开展2016年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2016〕36号）、《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3号）和黑龙江省人民政府教育督导室《黑龙江省关于组织开展2016年职业院校评估工作的通知》（黑政教督〔2016〕10号）的要求，其内容是依据黑龙江农垦职业学院发展的实际情况，对涵盖办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力等方面的20个评估指标进行分析，重点围绕本院适应社会需求能力开展自查自评，找出了存在的主要问题，提出了改进计划和发展方向。

报告分学院概况、适应社会需求能力自评、问题反思与对策建议三个部分，重点从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展、社会服务能力五个方面对我院2013、2014、2015三个年度的数据进行分析，遵循实事求是的原则，在对数据进行分析的基础上，按照高职院校基本办学条件指标进行反思，形成学院适应社会需求能力自评报告。

黑龙江农垦职业学院

2016年10月



一、学院概况

黑龙江农垦职业学院是公办全日制综合类高等职业院校，占地面积近 47.8 万平方米，资产总值 5.1 亿元，教学科研仪器设备总值 5800 余万元，馆藏图书 69.9 万册，电子图书 20 万册，数字资源量 6500GB。共有教学楼、实训楼、北大荒现代农业实训示范园区、图文信息中心、学生公寓、饮食中心、培训中心、体育馆、校医院等建筑面积 19 万多平方米。标准塑胶运动场、悬浮式篮排球场等室内外体育设施齐全，校园网络系统日趋完善。建有校内实验实训室 134 个，校外实习实训基地 224 个。设有食品工程、制药工程、经济管理、护理、师范教育、计算机与艺术传媒 6 个分院，体育及思想政治教育 2 个教学部和 1 个创业教育中心。共有专业 36 个，其中国家级重点专业 2 个，省级重点专业 11 个，卓越农业人才教育培养专业 2 个，健康服务类示范专业点 2 个，中高职衔接贯通培养试点专业 4 个。专任教师 353 人，兼职教师 261 人，双师型教师 271 人，硕士、博士学位教师 172 人，省级教学名师、新秀和能手 10 人，国内访问学者 4 人，境外培训经历教师 50 人。拥有省级优秀教学团队 1 个，省级精品课程 10 门，国家和省级教学成果奖 12 项。学院面向全国 20 多个省市招生，在校生 8700 余人。

学院坚持以服务为宗旨、以促进就业为导向的办学方针，以北大荒精神和创新创业教育立德树人，走校企合作、产学研融合的集团化办学发展道路，办学基础扎实牢固。学院先后荣获黑龙江教育战线“三育人”先进集体、黑龙江省文明单位标兵、职工职业道德建设先进单位、普通高校就业工作评估优秀学校等荣誉。2006 年学院被教育部评为高职高专人才培养工作水平评估优秀院校，2014 年被评为省骨干高职院校建设优秀院校。



二、适应社会需求能力自评

（一）办学基础能力

1. 年生均财政拨款水平（观测点1）

2013-2015年，我院通过财政渠道获得的财政性教育经费分别为4811.53、5909.51、5527.86万元，生均财政拨款水平分别为0.664、0.733、0.634万元。按照《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》财教〔2014〕352号文件要求的“2017年各地高职院校年生均财政拨款水平应当不低于12000元”的标准差距较大，直接影响了我院发展的速度。

表 1-1 年生均财政拨款水平一览表

指标	单位	2013年	2014年	2015年
国家财政性教育经费拨款	万元	4811.53	5909.51	5527.86
在校生数	人	7251	8065	8730
生均财政拨款水平	万元	0.664	0.733	0.634

2. 生均教学仪器设备值（观测点2）

我院36个专业均具有教学必须的校内实训场所和设备设施，学院于2011年被省教育厅确定为省级骨干高职院校建设立项单位，经过三年建设期，于2014年以优异的建设成果通过了省级骨干高职院校验收。近年以来，学院通过各级财政专项建设资金投入、农垦总局投入、合作企业支持和学院自筹等途径筹措建设经费，投入4000余万元用于改善专业基本办学条件，使教学仪器设备总值达到



5861.94 多万元，生均仪器设备值达 6714.71 元，优于省示范校建设生均教学仪器设备值不低于 5000 元和高职基本办学条件合格标准 4000 元的标准。

表 1—2 生均教学仪器设备值一览表

指标	单位	2013 年	2014 年	2015 年
教学仪器设备总资产值	万元	5082.44	5482.56	5861.94
在校生数	人	7251	8065	8730
生均教学仪器设备值	元/生	7009.3	6797.97	6714.71

3. 生均教学及辅助、行政办公用房面积（观测点 3）

学院占地面积 47.8 万平方米，生均占地面积三年平均 60 平方米；学院共有教学楼 2 栋、实训楼 4 栋、体育馆 1 栋、行政办公楼 1 栋、图文信息中心 1 栋、培训中心 1 栋、学生宿舍楼 6.5 栋、标准塑胶运动场 1 个、悬浮式篮球场 8 个、悬浮式排球场 7 个；教学及辅助、行政办公用房面积 13.12 万平方米，生均教学及辅助、行政办公用房面积三年平均为 15.45 平方米；学生宿舍楼面积 5.68 万平方米，生均宿舍面积三年平均为 6.8 平方米。上述指标均优于高职院校基本办学条件标准。

表 1—3 2015 生均教学及辅助、行政办公用房面积一览表

指标	单位	高职基本办学条件指标	2013 年	2014 年	2015 年
在校生人数	人		7251	8065	8730
占地面积	平方米		478000	478000	478000
生均占地面积	平方米/生	54	65.92	59.27	54.75
教学及辅助用房	平方米 ²		101885	123885	123885
行政办公用房	平方米		7292	7292	7292
生均教学及辅助、行政用房	平方米/生	14	15.06	16.27	15.03
学生宿舍	平方米		49750	56750	56750
生均宿舍面积	平方米/生	6.5	6.86	7.04	6.50



4. 信息化教学条件（观测点4）

几年来，我院在信息化建设方面，逐年加大资金、设备和人才的投入，在行政办公，教育教学，招生就业，学生管理，教学质量监控，网络课程及教学系统等方面实现信息化管理并取得很好的成效。截止2015年12月31日，学院教学用计算机终端数 1227台，在校生每百名学生配教学用计算机台数为14台，达到高职基本办学条件指标中“百名学生配教学用计算机台数8台”的要求。学院自主开发学院门户网站及二级网站20余个，接入互联网出口带宽 2000Mbps，校园网主干最大带宽10000Mbps，信息化管理范围达到66%，无线网络覆盖面积为40%，部分专业设有虚拟实训软件。

表1-4 信息化教学条件一览表

信息化项目	单位	信息化教学情况
接入互联网出口带宽	Mbps	2000
校园网主干最大带宽	Mbps	10000
教学用终端（计算机）数	台	1227
网络信息点数	个	4200
数字资源总量	GB	6500
上网课程数	门	200
专业虚拟实训软件		<input type="checkbox"/> 全有 <input checked="" type="checkbox"/> 部分专业有 <input type="checkbox"/> 无（单选）
无线网络		<input type="checkbox"/> 全覆盖 <input checked="" type="checkbox"/> 部分覆盖 <input type="checkbox"/> 无（单选）
校园一卡通使用范围		<input checked="" type="checkbox"/> 校内就餐 <input type="checkbox"/> 图书借阅 <input type="checkbox"/> 校内购物 <input type="checkbox"/> 上机上网 <input type="checkbox"/> 实训管理 <input type="checkbox"/> 住宿管理 <input type="checkbox"/> 学籍管理 <input type="checkbox"/> 其他：（可多选）
实现信息化管理范围		<input checked="" type="checkbox"/> 行政办公管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教务教学管理 <input checked="" type="checkbox"/> 招生就业管理 <input checked="" type="checkbox"/> 学生管理 <input checked="" type="checkbox"/> 顶岗实习管理 <input checked="" type="checkbox"/> 教学质量管理系统 <input checked="" type="checkbox"/> 网络课程及教学系统 <input type="checkbox"/> 教学资源库系统 <input type="checkbox"/> 课堂及实训教学系统 <input type="checkbox"/> 数据管理系统 <input type="checkbox"/> 人人通空间 <input checked="" type="checkbox"/> 校园门户系统 <input checked="" type="checkbox"/> 网络及信息安全系统

（二）“双师”队伍建设



1. 生师比（观测点5）

2015年学院在校生8730人，专任教师353人，兼职教师261人，生师比为14.22:1，优于教育部《高等职业院校基本办学条件指标》的18:1标准。学院针对生师比例实际情况，科学合理地安排教师的工作，在提高教学效益、保证教学质量的前提下，有计划安排教师参加专业实践和教学能力培训，提高双师素质水平。

表2-1 生师比情况一览表

指标	单位	2013年	2014年	2015年
在校生人数	人	7251	8065	8730
专任教师数	人	335	347	353
兼职教师	人	278	273	261
生师比		11.83:1	13.01:1	14.22:1

2. “双师型”教师比例（观测点6）

三年来，学院以打造双师，培养名师和专业带头人目标，多方位地优化师资队伍，培养了省级名师、新秀和教学能手10人，引进和培养专业带头人30名，建成具有双专业带头人的双师结构专业教学团队21个。2015年学院有专任教师353人，专业教师295人，“双师型”教师271人，“双师型”教师占专任教师总数的76.77%。

表2-2 “双师型”教师情况一览表

指标	单位	2013年	2014年	2015年
专任教师数	人	335	347	353
“双师型”教师数	人	227	283	271
“双师型”教师比例	%	67.76	81.56	76.77



（三）专业人才培养

1. 课程开设结构（观测点7）

2015年，我院对专业开设课程结构进行了调整，在校生专业36个，共开设课程624门，其中，纯理论课（A类）课程82门，实践+理论课（B类）课程410门，纯实践课（C类）课程132门；开设课程总学时为90354学时，其中，A类课程4800学时，B类课程46345学时，C类课程39209学时。

表3-1 2015学年课程开设结构情况一览表

指标	单位	2015年	
开设课程门数	门	624	
其中：纯理论课程（A类）	门/%	82	13.14%
实践+理论课程（B类）	门/%	410	65.71%
纯实践课程（C类）	门/%	132	21.15%
开设课程总学时数	学时	90354	
其中：纯理论课程（A类）	学时/%	4800	5.31%
实践+理论课程（B类）	学时/%	46345	51.29%
纯实践课程（C类）	学时/%	39209	43.40%

开设课程结构统计数据显示，实践+理论课（B类）课程开设门数占开课总门数得65.71%左右，纯实践课（C类）课程占比均超过21.15%，体现了高职院校的办学理念和教育教学特点。

2. 生均校内实践教学工位数（观测点8）

我院本着“以模拟仿真实训需求为导向建设校内实训基地”的原则，对各专业群校内实践教学基地进行了仿真设计和建设，并按岗位工作内容设计实验实训



教学项目。在现有 6057 个实践教学工位中，各专业实践教学工位均为专业群内各专业共享，计算机机房、创业实训基地、体能训练实训基地等公共实践教学工位实现全院 36 个专业共享，即满足学生校内实验实训教学需要，同时为专业技能竞赛、职业技能鉴定、社区服务及行业技能型人才培养提供条件支持。

表 3—2 生均校内实践教学工位情况一览表

指标	单位	2013 年	2014 年	2015 年
在校生人数	人	7251	8065	8730
校内实践教学工位数	位	5802	5852	6057
生均校内实践教学工位数	位	0.8	0.73	0.69

表 3—3 2015 年校内实践教学工位分布一览表

教学单位	实训室种类	校内实践教学工位数	实训室名称及服务专业数量
经济管理分院	20	919	旅游沙盘实训室、培训中心客房、工程制图实训室、建筑材料实训室、建筑工程技术实训室、工程造价实训室、建筑测量实训室、会计师事务所、校园代理记账公司、会计综合实训室、金融实训室、会计信息化实训室、物流综合实训室、信息化实训室、报送实训室、市场营销实训室、校园超市、中通校园快递、校园邮政局、模拟法庭。为 9 个专业提供实训教学服务
食品工程分院	22	799	食品检测中心、食品生物及微生物实训室、食品一体化学习室、土肥分析实训室、农业环境实训室、种子分析实训室、植物组织培养实训室、饮料调制车间、果蔬加工车间、葡萄酒生产性实训车间、啤酒生产性实训车间、肉制品加工生产实训车间、焙烤食品生产实训车间、油脂生产实训车间、乳品生产性实训车间、饮料生产性实训车间、纯净水加工车间、食品包装实训室、北大荒食品博览及远程数字化课堂、作物栽培实训室、食品机械实训室、学生食堂。为 7 个专业提供实训教学服务
护理分院	32	1796	解剖实验室、生理实验室、病理实验室、生物实验室、微寄免实验室、药理实验室、模拟病房、护理示教演练室、处置室、治疗室、抢救室、ICU 模拟病房、电子标准化病人实训室、健康评估实训室、模拟手术室、外科技能训练室、人文护理实训室、模拟待产室、模拟分娩室、母婴模拟病房、新生儿室、微寄免检实验室、生化检验实验室、临床检验实验室、作业治疗实训室、运动治疗实训室、理疗实训室、中药熏蒸治疗实训室、传统康复治疗实训室、言语治疗实训室、牵引治疗实训室、校医院。为 4 个专业提供实训教学服务。
师范	16	665	商务英语实训室、画室、手工实训室、版画工作室、浮雕工作室、微格教室、



教育分院			蒙特梭利实训室、奥尔夫音乐教室、手风琴房、电子琴房、钢琴房、舞蹈房、电钢琴教室、科学馆、学前区域活动实训室、语音室。为3个专业实训教学服务提供服务。
制药工程分院	11	312	模拟药房、仿真操作实训室、固体制剂实训室、液体制剂实训室、包装实训室、微生物发酵实训室、药品检测实训室、药物制剂一体化实训室、中药标本室、中药实训室、中药药园。为4个专业提供实训教学服务
计算机与艺术传媒分院	19	1030	室内设计基础实训室、室内设计画室、基础造型研究工作室、室内设计机房、油画创作工作室、智能化电气实训室、智能化农机综合实训室、智能化作业机械实训室、计算机机房、环艺标本室、环艺工作室、演播室、网络实训室、非编室、摄影摄像准备室、摄影摄像申报陈列室、电学实训室、嵌入式实训室、电工电子实训室。计算机机房为36个专业提供实训教学服务。
体育教学部	11	436	乒乓球室、街舞室、体质健康测试中心、武术室、舞蹈室、健美操室、健身房、跆拳道室、体育舞蹈室、篮排球馆、运动场。为36个专业提供体育训练教学服务
创业教育中心	3	101	创业实训室、沙盘实训室、大学生创业园。为36个专业提供创业训练服务。
合计	134	6057	

3. 年生均校外实训基地实习时间（观测点9）

2014 学年，校外主要实训基地 224 个，在校外实训基地见习的学生人次为 3759，参加顶岗实习学生为 2853 人，年生均校外实训基地实习时间为 118 天/生。实习学生参保顶岗实习责任险达 100%，企业录用顶岗实习学生 884 人，学生被实习单位录用率占 38.99%。学生校外实习实训的专业相关度达 100%。

4. 企业订单学生所占比例（观测点10）

2011 年以来，学院先后与黑龙江多多集团、北大荒商贸集团、哈尔滨三联药业、北大荒物流集团、北大荒薯业、完达山乳业、九三粮油等集团成员企业合作开展订单培养与培训，校企双方共同制定培养培训方案、共同组织教学实习和班级管理，还在多数订单培养班级设立了企业奖学金。陆续开设市场营销班、绿色



食品店长班、药物制剂技术班、北大荒粮食物流班等 40 多个订单培养专业班次。

2013-2015 年企业订单学生分别为 320 人、827 人、493 人，所占比例分别为 4.41%、10.25%、5.65%。

表 3-4 企业订单学生情况一览表

指标	单位	2013 年	2014 年	2015 年
在校生人数	人	7251	8065	8730
企业订单学生数	人	320	827	493
企业订单学生所占比例数	%	4.41%	10.25%	5.65%

5. 年支付企业兼职教师课酬（观测点 11）

我院有稳定的企业兼职教师队伍，2013 年-2015 年分别聘请 278、273、261 名企业兼职教师（含学生顶岗实习指导教师），完成 32108、35453、22114 学时的校内实训、课间见习和顶岗实习实践教学指导工作，学院年支付企业兼职教师课酬分别为 63.26 万元、59.76 万元、54.98 万元。

表 3-5 年支付企业兼职教师课酬情况一览表

指标	单位	2013 年	2014 年	2015 年
在校生人数	人	7251	8065	8730
企业兼职教师数	人	278	273	261
年支付企业兼职教师课酬	万元	63.26	59.76	54.98

6. 企业提供的校内实践教学设备值（观测点 12）

近年来，我院大力开展校企合作，并充分利用黑龙江农垦职教集团的资源优势，补充大量实训设备。2012 年由完达山阳光乳业、四方山农场提供部分乳品机械设备和农机具，与学院合作建设校内乳品机械、智能化农机学生实训基地；2013 年由联通公司投入 200 余万元改造升级校园网络，实现了出口 1400M，校园主干



万兆，支干千兆，桌面百兆的网络连接，而且为计算机专业师生提供了良好的教学实训条件；2014 与七星农场和惠康食品有限公司合作建设北大荒现代农业职业教育产教一体远程互动教学平台，通过“互联网+”，将七星农场现代农业生产与培训基地、哈尔滨惠康食品有限公司“绿色食品生产与培训基地”等企业生产物联网与农垦职业学院“多媒体远程互动教学平台”集成贯通，实现现代农业全产业链生产技术与产业文化进校园、进课堂。

表 3—6 企业提供的校内实践教学设备情况一览表

年度	合作企业投资/捐赠项目及内容		教学设备值(万元)
	投资/捐赠公司	投资/捐赠内容	
2012 年	完达山阳光乳业	乳品机械设备	无明确价格报表
	四方山农场	农机具	无明确价格报表
2013 年	联通公司	校园网升级改造	200
2014 年	七星农场、惠康食品公司	北大荒现代农业产教一体化远程互动教学平台	97
2015 年	七星农场、惠康食品公司	增设互动平台点位和设备	40

（四）学生发展

1. 毕业生职业资格证书获取率（观测点 13）

学院 36 个专业中，有 23 个专业的学生获得国家颁发的与专业相关的职业资格证书，证书获取率为 96.67%；有 11 个专业的学生获得行业颁发的与专业相关的职业资格证书，证书获取率为 100%；有 6 个专业学生考取了两个类型的职业资格证书；有 8 个专业因相关职业资格证不允许在校生考取而未考取与专业相关的职业资格证。三年可考取国家或人社部统考类专业毕业生证书获取率（含高、中、初级）平均为 95.48%。



表 4-1 毕业生职业资格证书获取情况一览表

指标	单位	2013 年		2014 年		2015 年	
毕业生人数	人	1793		2063		2267	
可考取资格证书专业的毕业生人数	人	1699		1964		2132	
获得职业资格证书人数/获取率	人/%	1974	116.19%	1996	101.63%	2449	114.87%
其中：国家或人社部统考类证书获得人数/获取率（含高、中、初级）	人/%	1332	92.44%	1735	101.88%	1844	92.11%
行业证书获得人数/获取率	人/%	642	89.17%	261	100%	605	99.83%

2. 毕业生直接就业率（观测点 14）

三年来，在全国毕业生人数激增，省内经济增长趋缓的情况下，学院毕业生就业率保持稳中有升的态势，2013 年毕业生人数为 1793 人，89 人直接升学，1687 人直接就业，直接就业率 94.09%；2014 年毕业生人数 2063 人，164 人直接升学，1878 人直接就业，直接就业率为 91.03%。2015 年毕业生人数 2267 人，146 人直接升学，2103 人直接就业，直接就业率 92.77%。初次就业率和就业单位满意度均在 98%以上，社会认可度和办学信誉度不断提升。

表 4-2 毕业生就业率基本情况一览表

指标	单位	2013 年	2014 年	2015 年
毕业生人数	人	1793	2063	2267
直接就业人数	人	1687	1878	2103
直接升学人数	人	89	164	146
直接就业率	%	94.09	91.03	92.77

从以上数据看，2013 年-2015 年学院毕业生人数逐年增加，直接就业率逐年递增，到 2015 年，直接就业率达已到 92.72%，就业态势很好。



3. 毕业生就业去向（观测点 15）

（1）中小微企业是毕业生就业的主渠道。针对学院服务垦区、服务龙江的办学特点，毕业生垦区就业比例每年在 13%左右，省内就业比例年均在 70%左右，毕业生就业区域呈现以“生源地就业为主，经济发达地区就业为辅”的分布特点。近三年当地就业率平均在 76.25%，中小微企业基层服务比例逐年递增，由 2013 年 56.61%提高到 2015 年的 81.00%，国家骨干企业就业比例平均在 11.62%。

表 4—3 毕业生就业单位去向一览表

指标	2013		2014		2015	
毕业生人数	1793		2063		2267	
	总数	比例	总数	比例	总数	比例
自主创业（数/比例）	11	0.61%	9	0.44%	7	0.31%
当地就业（数/比例）	1444	80.54%	1587	76.93%	1616	71.28%
中小微企业基层服务（数/比例）	1015	56.61%	1541	74.7%	1837	81.00%
国家骨干企业就业（数/比例）	231	12.88%	268	12.99%	204	9.00%

（2）毕业生就业岗位与专业相关度高。2013 年—2015 年，我院毕业生从事的工作与所学专业对口率分别为 72.97%、90.41%、89.83%。

表 4—4 2013 年-2015 年毕业生就业岗位与专业相关度一览表

指标	单位	2013	2014	2015
毕业生人数	人	1793	2063	2268
对口就业人数	人	1288	1828	1838
专业对口率	%	72.97	90.41	89.83

（五）社会服务能力

1. 专业点学生分布（观测点 16）



三年来，学院不断优化专业结构，促进专业设置与产业经济发展和社会民生发展对接，将2013年的41个专业调整为2015年的36个专业，同时根据现有办学条件、专任教师和企业兼职师数量等情况，合理调配专业招生计划，并采取按专业计划进行招生录取的形式对各专业点的学生分布数量进行了严格控制，专业点学生分布基本呈持平态势发展。

表5-1 2015学年专业点学生分布情况一览表

专业 大类代码	专业 大类名称	专业代码	专业名称	2015学年在校生数（人）			
				总人数	一年级	二年级	三年级
51	农林牧渔	510102	种子生产与经营	94	33	30	31
		510111	农产品质量检测	119	55	39	25
		510113	绿色食品生产与经营	118	53	37	28
52	交通运输	520108	道路桥梁工程技术	111	42	40	29
		520605	报关与国际货运	116	39	39	38
53	生化与药品	530302	药物制剂技术	120	50	40	30
		530304	中药制药技术	121	54	41	26
		530305	生物制药技术	404	153	136	115
56	土建	560104	室内设计技术	194	66	90	38
		560105	环境艺术设计	93	35	33	25
		560301	建筑工程技术	188	64	61	63
		560502	工程造价	293	79	117	97
		560503	建筑经济管理	95	41	35	19
58	制造	580162	智能化农机装备技术	46	18	18	10
59	电子信息	590102	计算机网络技术	120	40	41	39
		590108	软件技术	144	65	57	22
		590202	应用电子技术	67	30	23	14
61	轻纺食品	610301	食品加工技术	243	87	80	76
		610302	食品营养与检测	510	179	192	139
		610305	食品生物技术	87	37	26	24
62	财经	620204	会计电算化	611	195	260	156
		620401	市场营销	209	73	71	65
		620505	物流管理	326	139	123	64
63	医药卫生	630201	护理	1276	424	403	449
		630202	助产	122	43	46	33
		630301	药学	159	73	52	34



		630401	医学检验技术	247	94	95	58
		630405	康复治疗技术	270	87	106	77
64	旅游	640101	旅游管理	154	74	48	32
66	文化教育	660108	商务英语	92	33	27	32
		660201	语文教育	79	38	19	22
		660203	英语教育	131	49	43	39
		660214	学前教育	780	265	267	248
67	艺术设计传媒	670104	电脑艺术设计	87	37	29	21
		670307	主持与播音	85	28	35	22
		670308	新闻采编与制作	102	41	34	27
			合计	8013	2913	2833	2267

2. 专业与当地产业匹配度（观测点 17）

学院坚持以服务垦区和龙江经济社会发展为己任，在专业建设上，学院充分发挥黑龙江农垦职教集团作用，对接产业联合企业共建专业，深入开展行业企业人才需求调研和职业岗位分析，面向现代农业、食品药品产业、服务业和文教卫生事业调整专业结构和招生人数，形成了专业建设随着经济增长方式转变“动”，跟着产业结构调整升级“走”，课程改革围绕企业人才需要“转”，适应社会和市场“变”的良好机制。学院现设有食品工程、制药工程、经济管理、护理、师范教育、计算机与艺术传媒 6 个分院，开设农业、食品、制药、建筑、经管、护理、教育、计算机与艺术传媒等八大专业群 36 个专业，以及 3 个中外联合办学专业。建有省部重点建设专业 13 个，卓越农业人才教育培养专业 2 个，健康服务类示范专业点 2 个，中高职衔接贯通培养试点专业 4 个。

八大专业群中，除农业专业群外，其他七个专业群在校生规模均在 600 人以上，体现了学院专业群的均衡发展。36 个专业覆盖了 12 个专业大类，在校生规模超过 500 人的专业大类有 6 个，依次是医药卫生、财经、文化教育、土木建筑、轻纺食品、生化与制药大类。



表 5—2 专业群与当地产业匹配情况一览表

专业 大类代码	专业 大类名称	所属 专业群	设置专业 数量（个）	在校生 数（人）	占在校生总数 的比例（%）	面向行业/产业
51	农林牧渔	农业	3	331	4.13	农产品生产
52	交通运输	建筑	2	227	2.83	桥梁建筑、国际货运
53	生化与药品	制药	3	645	8.10	药品生产经营企业
56	土木建筑	建筑	5	863	10.77	建筑企业、园林规划
58	制造	农业	1	46	0.57	农业生产企业
59	电子信息	计算机	3	331	4.13	电子产品制造、信息产业
61	轻纺食品	食品	3	840	10.48	食品生产经营企业
62	财经	经管	3	1146	14.30	中小企业、商贸
63	医药卫生	护理	5	2074	25.88	医院、社区、医药企业
64	旅游	经管	1	154	1.92	旅游与服务行业
66	文化教育	教育	4	1082	13.50	幼儿园、小学
67	艺术设计传媒	计算机	3	274	3.42	艺术传媒行业
	合计		36	8013	100	

表 5—3 2015 学年在校生数量前 10 位专业与当地产业匹配一览表

序号	专业名称	在校生数（人）	毕业生数（人）	面向行业/产业
1	护理	1276	449	医院、社区
2	学前教育	780	248	幼儿园、小学
3	会计	611	156	中小企业、商贸
4	食品营养与检测	510	139	食品生产经营企业
5	生物制药技术	404	115	药品生产经营企业
6	物流管理	326	64	中小企业、商贸
7	工程造价	293	97	建筑企业、园林
8	康复治疗技术	270	58	医院、康复中心、社区
9	医学检验技术	247	77	医院、社区
10	食品加工技术	243	76	食品生产经营企业



3. 招生计划完成质量（观测点 18）

我院 2013 年—2015 年三年的高职招生计划分别为 3100 人、3200 人、3400 人（其中省外计划平均在 600 人左右），在这三年的全省考生数（分别为 20.8 万、20.4 万、19.8 万）逐年递减、高职院校竞争力加剧、省外计划很难完成的形势下，我院这三年的平均录取率为 97.38%，第一志愿录取率平均为 93.84%，平均报到率为 94.47%，录取分数线保持在全省高职院校前三名，招生计划完成质量优秀。

表 5—4 招生计划完成情况一览表

指标	单位	2013 年	2014 年	2015 年
计划招生数	人	3100	3200	3400
总录取数	人	3099	3134	3204
录取率	%	99.97	97.94	94.24
第一志愿录取数	人	2882	2991	2982
第一志愿录取率	%	93	95.44	93.07
报到数	人	2916	2963	3037
报到率	%	94.09	94.54	94.79
招生计划完成率	%	94.07	92.59	89.32

2013 年—2015 年我院省内普通高考计划招生人数分别是 2319、2537、2219，省内考生第一志愿报考我院数量分别为 8659 人、12454、12740，省内考生第一志愿报考人数占省内招生计划数的比例分别是 373%、491%、574%，省内考生第一志愿报考人数呈逐年上升趋势，学院的办学信誉和办学水平的不断提升；三年里学院报考生源数量充足，生源计划比例为 5:1。



表 5—5 省内考生第一志愿报考情况一览表

指标	单位	2013年	2014年	2015年
省内普通高考计划招生数	人	2319	2537	2219
省内考生第一志愿报考数	人	8659	12454	12740
省内考生第一志愿报考数占计划比	%	373	491	574

2015年学院首次开展单独招生，计划招收600人，报考336人，录取314人，单独招生录取率为93.45%。

4. 政府购买服务到款额（观测点19）

2012年10月份，总投资8700多万元建成的艺体培训综合楼正式启用，其设施、规模、格局及工作人员的配备，满足以职业培训、合作共建、咨询服务、订单培养、智力支援等为主要形式的社会培训服务，2013年—2015年学院承接政府委托的社会人员培训到款额分别为147.63万、156.92万、214.28万，共计519.47万元。

5. 技术服务到款额（观测点20）

（1）纵向科研技术服务。2012年12月纵向科研课题获7000元技术服务到款额，分别是省教育科学规划课题《基于行动导向的高职院校公共英语教学的研究》获得政府1000元资金资助；省教育科学重点课题《建筑工程技术专业“校企共育3R3A”人才培养模式研究与实践》获得政府2000元资金资助；省教育科学重点课题《任务驱动教学模式在高职护理专业〈病理学〉教学的应用研究》获得政府4000元资金资助。

（2）横向技术服务。三年来，学院协助中国联通网络通信有限公司哈尔滨



市分公司进行网络维护，该公司每年支付给我院的技术服务费用分别为 40.1 万元、42.5 万元、43.0 万元，共计 125.6 万元，学院网络技术服务水平为企业提供相应的技术支持。

（3）技术培训服务。近三年来，学院充分利用校内培训设施和人员为总局行业部门以及各管局、龙头企业、农场等 64 家企事业单位进行职业培训和创业培训达 15000 余人次，如阳光工程农民职业培训、新型职业农民培训、科技局农业技术推广培训、幼儿园院长培训、九三集团经营培训、青年农场主培训等，总创收额 1525.17 万元。其中 2013 年为农垦总局和社会培训 5 个项目，培训 7507 人次，培训服务到款额为 357.88 万元；2014 年为农垦总局、教育厅和社会培训 8 个项目，培训 2620 人次，培训服务到款额为 699.43 万元；2015 年为农垦总局、教育厅、社会培训和个人培训 18 个项目，培训 4377 人次，培训服务到款额为 467.89 万元。三年技术培训服务创收合计 1500 余万元。

（4）“双创”人才培养的探索。学院坚持用北大荒精神办学育人，依托职教集团，发挥创新创业教育师资团队优势，通过校企合作，建设了阿里巴巴创业孵化园暨菜鸟驿站、嘉信代理记账公司江北分公司、毅成造价工作室、创客咖啡等校内创业孵化基地，以及阿里黑龙江区总部、华南城、科技创新城、北大荒集团杂粮部、平房区众创空间等校外创业孵化基地与电子商务实践基地，进一步完善了黑龙江省直属创业培训基地、黑龙江省创业实训基地、全国大学生 KAB 创业培训基地和 ERP 工程师认证基地的服务功能，形成了以创新创业教育为主体，以创业实践和创业支持服务为两翼的“一体两翼”创新创业教育体系。近三年，仅面向黑龙江农垦职教集团内外职工和企业员工、中小企业主，以及转岗再就业人员、毕业未就业毕业生等各类人员开展创业就业技能培训达到 10000 多人次。为



100多名培训学员提供创业咨询与项目论证、技术支持等跟踪服务。今年，在省教育厅指导下，学生创业团队和导师积极与双城市长产村蔬菜产业园对接，设计了“互联网+”高标准示范基地产销创业项目，该项目现已经申报为国家大学生创新创业训练计划项目。

（5）开展院县合作，拓展服务范围。2012年以来，学院按照省教育厅的安排部署，充分发挥集团化办学优势，积极开展院市、院县合作，指导试点市和试点县建设，吸收相关试点县职教中心学校加入职教集团，将学院涉农骨干高职建设成果向各地（市）、县辐射。学院先后与讷河市、富裕县和五大连池市、齐齐哈尔市、嫩江县、安达市和绥棱县合作，选派专家和骨干教师赴六县一市进行调研，全程指导并协助开展试点县市基础调研、建设方案设计、任务书编制，以及建设成果梳理总结等工作。指导试点县市推进职成教育资源统筹、网络体系建设、基础能力建设和特色项目建设。指导县市发展现代农村职业教育，构建现代职业教育体系。还为讷河市职教中心提供部分设备设施，改善人才培养条件。同时，积极探索与富裕县共建职教中心涉农生产性实训基地模式，助力富裕职业教育改革发展。学院指导建设的首批试点县分别进入国家职成教育示范县建设行列，二批试点县中又有2个县被推荐为国家职成教育示范县。

（6）注重产业研究，提供决策服务。学院着力提升服务垦区和社会的能力，设有北大荒企业发展中心，配合垦区相关部门，就垦区产业发展等重大事项，开展调研，撰写研究报告，为总局党委决策提供参考；并参与垦区学前教育三年行动规划设计和《职业教育集团化办学》、《中等职业学校“双师型”教师队伍建设》等课题研究工作；2013年参与省部共建现代农村职业教育改革试验区的规划与建设。



总之，在服务行业、服务地方、服务垦区等方面我院做出了突出贡献。被誉为垦区经济管理人才的基地、小幼教师和白衣天使的摇篮，是全国大学生 KAB 创业教育基地、黑龙江省 SIYB 创业基地。

三、问题反思与对策建议

（一）存在的问题

1. 校企合作体制机制尚缺乏政策方面的有力支持和保障，校企合作深度和广度还有待进一步加强。

2. 由于内部机构设置与干部职数限制，导致高职院校专业群建设和教学机构设置与管理等办学自主权受到严重制约，编制不足、有编不补，引进双师型教师和高水平领军人才困难重重，专业服务产业发展能力和教师的技术研发能力还有待于进一步提升。

3. 受我省经济下行压力增大和行业办学等因素影响，我院生均财政拨款不足的问题突出。到 2015 年，我院生均财政拨款不足 7000 元，低于全国地方高职院校 2013 年生均 9976.97 元水平，距离到 2017 年达到年生均不低于 1.2 万元水平差距较大。由于财政投入不足，不能满足学院进一步深化改革和强化内涵建设的需要，总体上对我院教育改革发展影响较大。

（二）对策建议

1. 深化校企合作，推动产教融合。一是政府部门应进一步完善鼓励行业企业参与职业教育的政策措施，破解公办院校与企业合资合作等方面的政策瓶颈，为校企合作，产教融合营造良好政策环境。二是学院在农垦职教集团框架下，加



强现有合作模式的实践，促进校企深度融合，进一步完善校企合作制度建设，在校企协同育人、协同创新方面取得突破。

2. 打造专业双师队伍，提升专业服务能力。一是政府部门应进一步落实各级政府发展职业教育责任，提高依法行政能力。通过深化改革，创新体制机制，进一步简政放权、放管结合、优化服务，落实高职院校在师资招聘、确定内部收入分配、设置内部组织机构和人员配备等方面的办学自主权，为推动高职教育转型升级，增强高职院校应对挑战、适应经济社会发展能力，营造良好环境。二是学院层面应制定符合专业发展的人才引进和教师职业岗位实践3至5年规划，将教师职业岗位实践的时间和形式落实，打造具有双师素质、专兼结合的专业建设团队，提升团队的技术开发能力和社会服务能力。

3. 强化政府督导评估，推动生均拨款政策落地。一是政府部门进一步强化督导评估，督促各级政府按照《教育部关于做好普通高职（专科）招生计划管理工作的通知》教发〔2016〕2号文件中“各地各部门要着力落实好《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，建立完善公办高等职业学校生均拨款制度，确保到2017年生均拨款水平不低于12000元。”的精神，尽快完善我省高职院校生均拨款制度，落实生均拨款水平，促进我省高等职业教育的均衡发展。二是学院进一步争取省农垦总局和教育厅对学院发展建设的资金支持，提升学院信息化建设、教学资源建设工作水平。

黑龙江农垦职业学院将以此次高职院校适应社会需求能力评估为契机，加强内涵建设，促进产教融合、校企合作，激发办学活力，全面提高学院适应社会需求能力和水平，为把学院建设成具有鲜明北大荒特色，国内一流高职院校而努力奋斗。