

教学成果应用和效果证明材料

价值引领、数智融通、增值评价： 高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践

谢志伟 刁雪强 姜洪雨 高晗 雷鸣 谭庆吉

侯云霞 茹玉 赵静宇 潘亚芬 梁丽红

王艳玲 王秀丽 徐颖 李乐

黑龙江农垦职业学院

哈尔滨工创百年教育发展有限公司

黑龙江生态工程职业学院

2024 年 10 月

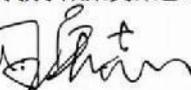
目 录

一、2024 年黑龙江省职业教育教学成果奖鉴定书	1
二、成果应用的标准	3
(一) 大数应用开发 (Java) 职业技能等级标准	3
(二) 计算机程序设计员国家职业技能标准	4
(三) 信息技术类专业群人才培养方案文件	5
(四) Java 程序设计课程标准	17
(五) Java 程序设计课程考核方案	31
三、成果相关制度	33
(一) 教育部印发的关于“三教改革”文件	33
(二) 黑龙江省人民政府《新时代龙江人才 60 条》文件	36
(三) 北大荒精神育人文件	37
(四) 黑龙江农垦职业学院重点工作文件	39
(五) 黑龙江农垦职业学院教学工作文件	44
(六) 黑龙江农垦职业学院课程建设文件	48
四、成果应用证明	52
五、成果育人成效	61
(一) 学生学习评价情况	61
(二) 毕业生就业情况	71
(三) 2023 年度国信蓝桥 1+X 大数据应用开发 (Java) 职业技能 登记证书考核“优胜学校”、“优秀组织单位”	74
(四) 国家级学生职业技能大赛	74
(五) 省级学生职业技能大赛	78
(六) 创新创业大赛	90
(七) “三课堂”教学掠影	100

一、2024年黑龙江省职业教育教学成果奖鉴定书

附件 2-3

2024年黑龙江省职业教育教学成果奖鉴定书

成果名称	价值引领、数智融通、增值评价：高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	谢志伟 刁雪强 姜洪雨 高晗 雷鸣 谭庆吉 侯云霞 茹玉 赵静宇 潘亚芬 梁丽红 王艳玲 王秀丽 徐颖 孟雅凤 于洪涛 李乐
成果第一完成人及其他完成人所在单位名称	黑龙江农垦职业学院 哈尔滨工创百年教育发展有限公司 黑龙江生态工程职业学院
组织鉴定部门名称	黑龙江农垦职业学院
鉴定组织名称	专家鉴定组
鉴定时间	2024年10月18日
<p>鉴定意见：</p> <p>根据《关于做好2024年黑龙江省高等教育和职业教育教学成果奖评审工作的通知》文件精神，黑龙江农垦职业学院于2024年10月18日组织专家对《价值引领、数智融通、增值评价：高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践》教学成果进行了鉴定。专家组听取了汇报，查阅了资料，经质询、讨论和评议，意见如下：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 该成果申报材料符合“黑龙江省职业教育教学成果奖”评审要求；2. 该成果构建了“大师领航，三融三同”思政育人路径，为建设价值引领、优质乐学的课程资源破题；3. 该成果提出了“1+1+3”智慧教学新模式，为打造数智融通、易懂高效课堂提供新范式；4. 该成果创建了“五育五通，三层五元”立体化增值评价，突破了学生考核评价难量化、不全面的难关。 <p>专家组一致同意该成果通过鉴定，推荐参加2024年黑龙江省职业教育教学成果奖评选。</p> <p style="text-align: right;">鉴定组织负责人  2024年10月18日</p>	

组织鉴定部门意见:

《价值引领、数智融通、增值评价：高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践》教学成果通过价值引领，成果导向，建设优质课程资源，解决了“价值引领与专业教学难融合、教学资源缺乏吸引力”的问题；通过数智融通，人机协同，构建课程教学模式，解决了“课程内容难懂，学习产出低效”的问题；通过增值评价，数字赋能，创新课程评价方式，解决了“成长评价单一、校企评价存异”的问题。

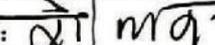
该成果经过五年的应用实践取得了丰硕的成果：

1. 学生获技能大赛省级 94 项，国家级 32 项，获创新创业类省级金奖 5 项、银奖 6 项、铜奖 4 项，国家级银奖 2 项、铜奖 2 项；

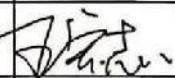
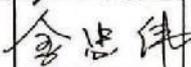
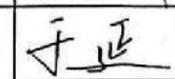
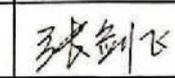
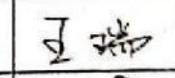
2. 课程及团队获校级教学成果特等奖，获评第二批黑龙江省高等学校课程思政示范课程和课程思政教学团队，获批立项建设首批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队，编写配套《Java 程序设计》新形态教材 1 部，课程负责人参加课程思政教学大赛获省级特等奖，获省级教师教学能力大赛一等奖 2 次、二等奖 2 次，获省级教学名师荣誉 3 人，获龙江大工匠、省劳动模范、龙江技术能手、省模范教师等荣誉 9 项，省级教学成果 4 项，建设省级精品在线课 9 门，校级精品在线课 20 门，成果的应用推广价值高。

学校同意鉴定专家组意见，推荐成果参加 2024 年黑龙江省职业教育教学成果奖评选。

盖 章

填写人签字: 

2024 年 10 月 18 日

鉴定成员姓名	在鉴定组织中担任的职务	工作单位	现从事专业领域	职称	职务	签字
王宏志	组长	哈尔滨工业大学	大数据技术	长聘教授	副院长	
金忠伟	成员	黑龙江职业学院	计算机教育教学	二级教授	书记	
于延	成员	哈尔滨师范大学	计算机教育教学	教授	教师	
张剑飞	成员	齐齐哈尔大学	计算机教育教学	教授	院长	
李建林	成员	南京信息职业技术学院	人工智能技术应用	二级教授	主任	
王瑞	成员	黑龙江建筑职业学院	计算机教育教学	教授	主任	
叶青	成员	浩云科技股份有限公司	计算机软件开发	高级工程师	技术总监	

二、成果应用的标准

(一) 大数应用开发 (Java) 职业技能等级标准

大数据应用开发 (Java) 职业技能等级标准

标准代码: 510009

(2021年2.0版)

国信蓝桥教育科技(北京)股份有限公司 制定

2021年12月 发布

(二) 计算机程序设计员国家职业技能标准

计算机程序设计员 国家职业技能标准

(征求意见稿)

1 职业概况

1.1 职业名称

计算机程序设计员

1.2 职业编码

4-04-05-01

1.3 职业定义

从事计算机和移动终端应用程序设计、编制工作的人员。

1.4 职业技能等级

本职业共设四个等级，分别为四级/中级工、三级/高级工、二级/技师、一级/高级技师。

1.5 职业环境条件

室内，常温。

1.6 职业能力特征

具有较强的学习、分析、逻辑、推理和判断能力；具有较强的表达能力和计算能力；具有一定的空间感、形体知觉，色觉正常，动作协调，能正常操作计算机设备。

1.7 普通受教育程度

高中毕业（或同等学力）。

1.8 培训参考学时

四级/中级工 180 标准学时；三级/高级工 160 标准学时；二级/技师 120 标准学时；一级/高级技师 80 标准学时。

1.9 职业技能鉴定要求

1.9.1 申报条件

——具备下列条件之一者，可申报四级/中级工

(1) 累计从事本职业或相关职业¹工作 4 年（含）以上。

(三) 信息技术类专业群人才培养方案文件
1. 大数据技术人才培养方案



黑龙江农垦职业学院
Heilongjiang Nongken Vocational College

大数据技术专业 人才培养方案



黑龙江农垦职业学院

2023年6月

附表2 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	课内总学时数										
					总学时	理论教学	实践教学	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
公共基础课	公共必修课	1	入学教育 [△]	1	18	讲座		-							
		2	大学生安全教育 [△]	0.5	8	讲座		-							
		3	军事理论 [△]	2	32	32		-							
		4	军事训练 [△]	2	52		52	-							
		5	思想道德与法治 [▲]	3	48	36	12	4/6-17							
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 [▲]	2	32	24	8		4/1-8						
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 [▲]	3	48	40	8		4/9-16	4/1-4					
		8	形势与政策 [▲]	1	32	32		4/16-17	4/17-18	4/17-18	4/14-15				
		9	中共党史 [▲]	1	16	8	8	4/16-17							
		10	大学体育与健康 [△]	6.5	108	10	98	2/6-17	2/1-16	2/1-16	2/1-10				
		11	大学生心理健康教育 [△]	2	36/线上14	30	6	2/5-8	2/1-4						
		12	外语 [▲]	8	128/线上66	80	48	2/6-18	2/1-18						
		13	大学生创业与就业 [△]	3.5	60	40	20	2/6-17	1/1-16						
		14	大学语文 [△]	3.5	62	32	30			2/5-17	2/1-18				
		15	劳动教育 [△]	1	16	4	12								
		小计		40	696	394	302	10	9	4	4				
公共限定选修课	公共限定选修课	16	美育类（附表10） [△]	2	32	32									
		17	传统文化类（附表10） [△]	1	16	16									
		17	职业素养类（附表10） [△]	1	16	16									
		小计		4	64	64									
公共任意选修课	公共任意选修课	在开设学期初由学院统一发布（附表10）		6	96	96									
合计				50	856	554	302	10	9	4	4				
专业必修课	专业必修课	18	计算机工程技术 [▲]	3	52	理实一体	4/6-18								
		19	◆◎MySQL数据库技术 [▲]	3	52	理实一体	4/6-18								

	20	网页美工 [▲]	3	52	理实一体	4/6-18						
	21	◆◎Java 程序设计 [▲]	3	52	理实一体	4/6-18						
	22	◆◎Java Web 程序设计 [▲]	4	72	理实一体	4/7-18						
	23	○网页布局 [▲]	4	72	理实一体	4/1-18						
	24	○服务器配置与管理 [▲]	4	72	理实一体	8/1-9						
	25	◆○Hadoop 大数据基础 [▲]	4	72	理实一体	8/10-18						
	26	◆○Python 程序设计 [▲]	4	72	理实一体		4/1-18					
	27	◆○分布式数据库与数据仓库 [▲]	4	72	理实一体		8/1-9					
	28	◆○大数据离线分析 [▲]	4	72	理实一体		8/10-18					
	29	●○数据采集与可视化 [▲]	3	56	理实一体			4/1-14				
	30	○大数据实时分析 [▲]	3.5	60	理实一体			4/1-15				
	31	●○微服务架构技术 [▲]	3	56	理实一体			4/1-14				
	小计		49.5	884	354	530	16	16	12	12		
专业 实践 课	32	项目实训 [▲]	2	48		48				24/2		
	33	综合实训 [▲]	15	360		360					24/15	
	34	岗位实习 [△]	20	480		480					24/2	24/18
	小计		37	888		888					24	24
限定 选修 课	35	○JavaScript+Vue3 前端开发技术 [▲]	3.5	60	理实一体			4/1-15				
	36	○Android 移动开发技术 [▲]										
	37	○软件框架技术 [△]	3.5	64	理实一体			4/1-16				
	38	○软件测试技术 [△]										
	39	●○大数据分析与应用 [▲]	2	40	理实一体			4/1-10				
	40	●○数据标注 [△]										
	小计		9	164	66	98			8	4		
	合计		96.5	1936	420	1516	6	16	20	16	24	24
	总计		146.5	2792	974	1818	26	25	21	20	24	24

注：考试课在课程名称右上角加▲，考查课在课程名称右上角加△；专业核心课程在课程名称前加◆，专业创新课在课程名称前加●，课证融合课在课程名称前加◎，课赛融合课在课程名称前加○，所有符号字号调至适当大小。

2. 物联网应用技术专业人才培养方案



黑龙江农垦职业学院
Heilongjiang Nongken Vocational College

物联网应用技术专业 人才培养方案

黑龙江农垦职业学院
2023年6月

附表2 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课 程 名 称	课内学时			学时数											
				理论学时	实践教学	实践学时	第一学 期18 周	第二学 期18 周	第三学 期18 周	第四学 期18 周	第五学 期18 周	第六学 期18 周						
公共 基础 课	公共 必修 课	1	入学教育 [△]	1	18	讲座		-										
		2	大学生安全教育 [△]	0.5	8	讲座		-										
		3	军事理论 [△]	2	32	32		-										
		4	军事训练 [△]	2	52		52	-										
		5	思想道德与法治 [▲]	3	48	36	12	4/6-17										
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 [▲]	2	32	24	8		4/1-8									
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 [▲]	3	48	36	12		4/9-16	4/1-4								
		8	形势与政策 [▲]	1	32	32		4/17-18	4/17-18	4/17-18	4/14-15							
		9	中共党史 [▲]	1	16	8	8	4/17-18										
		10	大学体育与健康 [△]	6.5	108	10	98	2/7-18	2/1-16	2/1-16	2/1-10							
		11	大学生心理健康教育 [△]	2	36/线上14	30	6	2/6-9	2/1-4									
		12	外语 [▲]	8	128/线上66	80	48	2/6-18	2/1-18									
		13	大学数学 [△]	1.5	24	14	10			2/1-12								
		14	大学生创业与就业 [△]	3.5	60	40	20	2/6-17	1/1-16									
		15	大学语文 [△]	3.5	62	32	30	2/6-18	2/1-18									
		16	基础物理 [△]	2	36	26	10		2/1-18									
		17	劳动教育 [△]	1	16	4	12											
			小计	43.5	756	430	326	12	14	8	2	0	0	0	0	0		
公共 限定 选修 课	公共 限定 选修 课	18	美育类（附表1） [△]	2	32	32												
		19	传统文化类（附表1） [△]	1	16	16												
		20	职业素养类（附表1） [△]	1	16	16												
			小计	4	64	64												
公共 任意 选修 课	公共 任意 选修 课	在开设学期初由学院统一发布（附表9）		6	96	96												
		合计		53.5	916	590	326	12	14	8	2	0	0	0				
专业 课	专业 必修 课	21	电子技术技能 [▲]	3.5	60	理实一体	4/6-18											
		22	计算机工程技术 [▲]	3	52	理实一体	4/6-18											

	23	C 语言程序设计 [▲]	7	112	理实一体		4/6-18				
	24	◆电子综合 [▲]	4	72	50	22					
	25	◆单片机技术 [▲]	4	72	理实一体						
	26	MySQL 数据库技术 [▲]	4	72	理实一体						
	27	Java 程序设计 [▲]	4	72	理实一体			4/1-18			
	28	◆嵌入式应用技术 [▲]	4	72	理实一体			4/1-18			
	29	PLC 技术及应用 [▲]	3.5	60	理实一体				4/1-15		
	30	◆●Android 应用开发 [▲]	3.5	60	理实一体				4/1-15		
	31	◆物联网前端开发 [▲] (顶点课程)	3.5	60	理实一体				4/1-15		
	32	◆◎无线组网技术 [▲]	3.5	60	理实一体				4/1-15		
	小计		47.5	824	351	473	12	8	12	16	
专业 实践 课	33	传感器应用开发实训	2	48		48				2周	
	34	跟岗实习	15	360		360				24/15	
	35	顶岗实习 [△]	20	480		480				24/2	24/18
	小计		37	888	0	888					24
限定 选修 课	36	物联网技术 [△]	2	36	理实一体			2/1-18			
	37	传感器技术 [△]									
	38	智能家居应用技术 [△]	3.5	60	理实一体				4/1-15		
	39	网络综合布线 [△]									
	40	单片机系统设计 [△]	3.5	60	理实一体					4/1-15	
	41	产品营销与法规 [△]									
小计		9	156	62	94	0	2	4	4		
合计		92.5	1868	413	1455	12	10	16	20	24	24
总计		146	2784	1003	1781	24	24	24	22	24	24

注：考试课在课程名称右上角加▲，考查课在课程名称右上角加△；专业核心课程在课程名称前加◆，专业创新课在课程名称前加●，课证融合课在课程名称前加◎，课赛融合课在课程名称前加○，所有符号字号调至适当大小。

3. 软件技术专业人才培养方案



黑龙江农垦职业学院
Heilongjiang Nongken Vocational College

软件技术专业 人才培养方案



黑龙江农垦职业学院

2023年6月

附表2 教学计划进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	课内学时		学时数								
					总学时	理论教学	实践教学	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期		
公共基础课	公共必修课	1	入学教育 [△]	1	18	讲座		-							
		2	大学生安全教育 [△]	0.5	8	讲座		-							
		3	军事理论 [△]	2	32	32		-							
		4	军事训练 [△]	2	52		52	-							
		5	思想道德与法治 [▲]	3	48	36	12	4/6-17							
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 [▲]	2	32	24	8		4/1-8						
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 [▲]	3	48	40	8		4/9-16	4/1-4					
		8	形势与政策 [▲]	1	32	32		4/16-17	4/17-18	4/17-18	4/14-15				
		9	中共党史 [▲]	1	16	8	8	4/16-17							
		10	大学体育与健康 [△]	6.5	108	10	98	2/6-17	2/1-16	2/1-16	2/1-10				
		11	大学生心理健康教育 [△]	2	36/线上14	30	6	2/5-8	2/1-4						
		12	外语 [▲]	8	128/线上66	80	48	2/6-18	2/1-18						
		13	大学生创业与就业 [△]	3.5	60	40	20	2/6-17	1/1-16						
		14	大学语文 [△]	3.5	62	32	30			2/5-17	2/1-18				
		15	劳动教育 [△]	1	16	4	12								
			小计	40	696	394	302	10	9	4	4				
公共限定选修课	公共限定选修课	16	美育类（附表10） [△]	2	32	32		-							
		17	传统文化类（附表10） [△]	1	16	16			-						
		17	职业素养类（附表10） [△]	1	16	16			-						
			小计	4	64	64									
公共任意选修课	公共任意选修课		在开设学期初由学院统一发布（附表10）	6	96	96									
			合计	50	856	554	302	10	9	4	4				
专业必修课	专业必修课	18	计算机工程技术 [▲]	3	52	理实一体	4/6-18								
		19	◆MySQL数据库技术 [▲]	3	52	理实一体	4/6-18								



	20	网页美工 [▲]	3	52	理实一体	4/6-18					
	21	◆◎Java 程序设计 [▲]	3	52	理实一体	4/6-18					
	22	◆◎Java Web 程序设计 [▲]	6	108	理实一体	6/1-18					
	23	◎网页布局 [▲]	6	108	理实一体	6/1-18					
	24	服务器配置与管理 [▲]	2	36	理实一体	2/1-18					
	25	◆◎软件建模技术 [▲]	4	72	理实一体	4/1-18					
	26	◎JavaScript+Vue3 前端开发技术 [▲]	6	108	理实一体	6/1-18					
	27	◆◎软件框架技术 [▲]	4	72	理实一体	4/1-18					
	28	◆●微服务架构技术 [▲]	3.5	60	理实一体				4/1-15		
	29	○Uni-app 开发技术 [▲]	6	90	理实一体				6/1-15		
		小计	48.5	862	344	518	16	14	14	10	
专业 实践 课	30	项目实训 [△]	2	48		48				24/16-17	
	31	综合实训 [△]	15	360		360				24/1-15	
	32	岗位实习 [△]	20	480		480				24/19-20	24/1-18
		小计	37	888		888				24	24
专业 拓展 课	33	○软件测试技术 [△]	4	72	理实一体			4/1-18			
	34	○Android 移动开发技术 [△]									
	35	◎Java Web 开发综合 [△]	3.5	60	理实一体				4/1-15		
	36	◎Web 前端开发综合 [△]									
	37	○React 前端框架技术 [△]	3.5	60	理实一体				4/1-15		
	38	◎Vue3 项目实战 [△]									
		小计	11	192	76	116			4	8	
	合计	96.5	1942	420	1522	16	14	8	18	24	24
	总计	146.5	2798	974	1824	26	23	2	22	24	24

注：考试课在课程名称右上角加▲，考查课在课程名称右上角加△；专业核心课程在课程名称前加◆，专业创新课在课程名称前加●，课证融合课在课程名称前加◎，课赛融合课在课程名称前加○，所有符号字号调至适当大小。

4. 云计算技术应用专业人才培养方案



云计算技术应用专业 人才培养方案

黑龙江农垦职业学院

2023年6月

附表2 专业教学计划课程表



课程类别	课程性质	序号	课程名称	学分	课程总学时		学时数								
					总学时	理论教学	实践教学	第一期	第二期	第三期	第四期	第五期	第六期		
公共基础课	公共必修课	1	入学教育 [△]	1	18	讲座		-							
		2	大学生安全教育 [△]	0.5	8	讲座		-							
		3	军事理论 [△]	2	32	32		-							
		4	军事训练 [△]	2	52		52	-							
		5	思想道德与法治 [▲]	3	48	36	12	4/6-17							
		6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 [▲]	2	32	24	8		4/1-8						
		7	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 [▲]	3	48	36	12		4/9-16	4/1-4					
		8	形势与政策 [▲]	1	32	32		4/16-17	4/17-18	4/17-18	4/14-15				
		9	中共党史 [▲]	1	16	8	8	4/16-17							
		10	大学体育与健康 [△]	6.5	108	10	98	2/6-17	2/1-16	2/1-16	2/1-10				
		11	大学生心理健康教育 [△]	2	36/线上14	30	6	2/6-9	2/1-4						
		12	外语 [▲]	8	128/线上66	80	48	2/6-18	2/1-18						
		13	大学生创业与就业 [△]	3.5	60	40	20	2/6-17	1/1-16						
		14	大学语文 [△]	3.5	62	32	30	2/6-18	2/1-18						
		15	劳动教育 [△]	1	16	4	12								
			小计	40	696	364	306	22	21	10	6				
公共限定选修课	公共限定选修课	16	美育类（附件10） [△]	2	32	32									
		17	传统文化类（附件10） [△]	1	16	16									
		18	职业素养类（附件10） [△]	1	16	16									
			小计	4	64	64									
公共任意选修课	公共任意选修课	在开设学期初由学院统一发布（附表10）		6	96	96									
		合计		50	792	524	306	22	21	10	6				
专业课	专业必修课	19	计算机工程技术 [▲]	3	52	理实一体	4/6-18								
		20	MySQL数据库技术 [▲]	3	52	理实一体	4/6-18								

	21	网页美工 [▲]	3	52	理实一体	4/6-18					
	22	Java 程序设计 [▲]	3.5	60	理实一体	4/6-18					
	23	○◆服务器配置与管理 [▲]	4	72	理实一体		4/1-18				
	24	◆Python 程序设计 [▲]	4	72	理实一体		4/1-18				
	25	网页布局 [▲]	4	72	理实一体		4/1-18				
	26	○◆虚拟化技术与应用 [▲]	4	72	理实一体		4/1-18				
	27	分布式数据库与数据仓库 [▲]	4	72	理实一体		4/1-18				
	28	◆Python Web 应用开发 [▲]	6	108	理实一体		6/1-18				
	29	○◆云计算基础架构平台应用 [▲]	3.5	60	理实一体			4/1-15			
	30	◆Python 运维开发 [▲]	3.5	60	理实一体			4/1-15			
	31	○●Kubernetes 容器云平台基础 [▲]	3.5	60	理实一体			4/1-15			
		小计	49	864	346	518	16	12	14	12	
专业 实践 课	32	阶段实习 [△]	2	48		48					
	33	综合实训 [△]	15	360		360				24/15	
	34	岗位实习	20	480		480				24/2	24/18
		小计	37	888		888				24	24
专业 拓展 课	35	路由交换技术 [△]	4	72	理实一体		4/1-18				
	36	JavaWeb 程序设计 [△]									
	37	Hadoop 大数据基础 [△]	4	72	理实一体		4/1-18				
	38	Android 移动开发技术 [△]									
	39	◎云计算开发与运维 [△]	2	40	理实一体			4/1-10			
	40	◎数据标注 [△]									
	小计	10	184	74	110	4	4	4			
	合计	96	1936	420	1516	16	16	18	16	24	24
	总计	146	2776	966	1810	26	25	22	20	24	24



注：考试课在课程名称右上角加▲，考查课在课程名称右上角加△；专业核心课程在课程名称前加◆，专业创新课在课程名称前加●，课证融合课在课程名称前加◎，课赛融合课在课程名称前加○，所有符号字号调至适当大小。

（四）Java 程序设计课程标准

《Java 程序设计》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：Java 程序设计	课程代码：05040002
课程类型：专业核心课	学时/学分：52/3
课程负责人：谢志伟	修订时间：2024 年 7 月
适用专业：大数据技术、软件技术、云计算应用技术、物理网应用技术	
课程团队：刁雪强、姜洪雨、高晗、雷鸣、赵静宇、 侯云霞、章蕾、徐颖、王秀丽、王艳玲	
课标审核人：谢志伟	课标审批人：赵静宇

二、课程性质与任务

（一）课程性质

Java 的应用可以说是无处不在，从桌面办公应用到网络数据库等应用，从 PC 到嵌入式移动平台，从 Java 小应用程序（Applet）到架构庞大的 MR 大数据离线分析框架，处处都有 Java 的身影。本课程开设依据是大数据技术专业教学标准，对应的岗位为大数据 Java 程序员、大数据分析师，运用 Java 编程语言完成项目的设计、开发、测试、维护等工作，运用大数据分析工具对数据进行清洗和分析，撰写项目数据分析报告。

《Java 程序设计》是大数据技术专业的核心课，开置在第一学期，通过学习 Java 语法、面向对象编程基础、数据存储与分析等相关知识，使学生理解 Java 技术的编程理念和编程方法，与同一学期开设的《计算机工程技术》《MySQL 数据库设计》《网页美工》课程共同培养学生用 Java 分析解决大数据工程问题的基本能力，为后续课程《Java Web 程序设计》《Hadoop 大数据基础》核心课的学习及 1+X 证书的考取奠定语言基础。

（二）课程任务

与企业合作，将 Java 环境搭建、基本语法、面向对象编程等 Java 程序设计知识点融入到欢乐种太阳、抢收大作战、运送压舱粮、农田保卫战 4 个能力递进的项目中，按照项目要求重组知识体系，每个项目的教学都从项目探究、分析项目需求、知识学习、实现路径研讨、编码、展示等方面进行设计、实施，为学生后续课程的学习及考取“大数据应用开发（Java）”1+X 职业技能等级证书打下坚实基础；通过基于工作过程的案例项目开发获得分析解决实际问题的基本能力；通过线上线下学习及项目训练培养学生自主学习、团队协作、项目创新能力；在项目训练中融入职场要求，进行职业素养教育。

三、课程设计与目标

（一）课程设计

1. 课程内容设计

课程依据 Java 技术在大数据产业链、软件和信息技术服务业的相关岗位，本着够用适用的原则，以大数据工程技术人员相关岗位能力需求为目标，与企业

一起，按照基于工作过程的课程开发思路，由校内教师、企业专家组成课程开发团队，共同进行课程开发与设计，课程内容以“项目+任务”形式呈现，共计 4 个项目，从简单到复杂步步深入，实现“岗课证赛研”融通，培养大数据 Java 程序员、大数据分析师必备的专业技能和专业素质。

2. 教学模式设计

(1) 教学理念

根据专业人才培养目标，本课程采用项目引领、任务驱动教学法和TGC学习法，把每个教学项目分解成若干个教学任务，将 Java基本知识和技能融入到 4 个项目中，按照项目引领、任务驱动、思政贯穿的思路进行设计，引导学生学习，最大限度的使理论与实践高度统一，激发学生的学习积极性和创造性，实现立德树人的根本目标。

(2) 教学活动程序

《Java程序设计》是一门大数据技术专业操作性较强的课程，需要教师从行业生产的角度设计实施过程，学生边学边做。“学中做、做中学”使学生最终将知识转化为技能，引导学生思考，使他们积极主动参与教学之中，激发学生的求知欲望，让学生产生主动学习和创作的动力。活动程序如下：

①组织教学→②课程导入→③知识学习→④任务实施→⑤展示评价→⑥总结巩固→⑦考核评价→⑧作业。

(3) 教学方法

要想让学生 Java编程能力达到一定的水平，就必须对知识深刻理解，达到一定的熟练程度，需要反复训练、实践。本课程以项目引领、任务驱动教学法和TGC学习法为主，案例分析法为辅，利用钉钉、腾讯会议、微信群和学银在线教学平台，在教学中以任务为主线，以教师为主导，以学生为主体，注意精讲多练，讲练结合，反复训练。不但要讲授 Java 面向对象编程基础的相关知识，训练面向对象的编程能力，更要传授分析问题、解决大数据工程问题的方法。尊重学生个体差异，因材施教，启发引导，激励赞赏，最大限度调动学生学习积极性，有效提高学生动手能力，锻炼学生的创新思维能力。

3. 课程思政设计

在课前课后及实训过程中训练学生的劳动意识；在任务训练中培养学生科学的思维方法、严谨的工作态度、精益求精的大国工匠精神；在分析项目需求时联想到以后的从业情况渗透职业道德及职业伦理教育；通过展示项目成果和目前IT行业新技术、新材料、新工艺、新设备的应用，培养学生的创新思维，追求真理、勇攀科学高峰，为中国IT 崛起而编程的使命感。通过案例分享、讨论等方式融入课程，以实现立德树人的根本目标。

(二) 课程目标(注：▲为专业核心目标)

1. 素质目标

- (1)具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德； ▲
- (2)具有劳动精神、工匠精神和团队精神； ▲
- (3)具有健康的体魄、良好的心理素质、较好的文化修养和美学修养；
- (4)具有良好的职业道德规范； ▲
- (5)具有严谨认真的学习和工作态度。

2. 知识目标

- (1)掌握企业中项目的分析方法和开发流程； ▲

- (2)掌握Java 的基本语法和算法； ▲
- (3)掌握面向对象编程思想； ▲
- (4)掌握 Java 界面编程步骤；
- (5)理解线程的工作原理及应用；
- (6)掌握并运用常用的集合类； ▲

3. 能力目标

- (1)具有项目分析和设计能力； ▲
- (2)具有运用面向对象思想，提出、分析和解决问题的能力； ▲
- (3)具有根据具体情况编写、调试程序的能力。 ▲

四、课程结构

(一) 课程项目

课程内容划分为 4 个项目（如图 1 所示），项目一：欢乐种太阳；项目二：抢收大作战；项目三：运送压舱粮；项目四：农田保卫战；

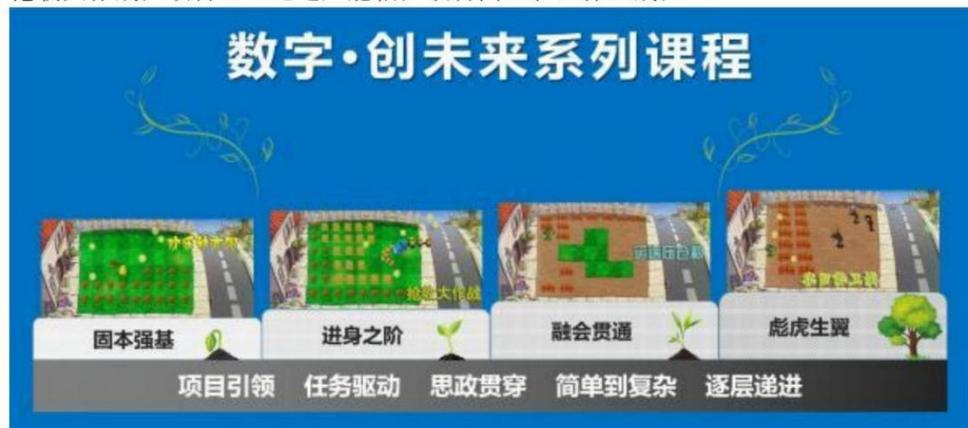


图 1 Java 程序设计课程 4 个递进项目

项目一：欢乐种太阳——固本强基（14 学时）

这是学习Java 的第一个入门级项目，通过 Java 环境搭建配置、数据类型，运算符和表达式、流程结构、游戏框架等知识的学习，来完成第一个比较简单的欢乐种太阳项目，目的是提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，训练Java 基础语法和数据类型的综合应用能力。

项目二：抢收大作战——进身之阶（14 学时）

“项目一 欢乐种太阳”是采用面向过程编程思想完成游戏的，本项目给大家带来另一种编程思想——面向对象编程思想。通过学习面向对象的封装性、继承性、多态性等知识来编写抢收大作战游戏，感受面向对象编程思想的优越性，使学生具有使用面向对象思想分析和解决问题的能力。

项目三：运送压舱粮——融会贯通（8 学时）

这个项目实质上是对抢收大作战所学 Java 面向对象知识点的巩固和复习，使学生能深入理解面向对象编程思想，能独立的模仿项目二完成本项目，使知识达到前后相连、举一反三的目的。

项目四：农田保卫战——彪虎生翼（16 学时）

该项目相比前面的较难，主要应用到容器类、随机数、矩形类、数据存储、数据分析等新知识、新技术，其实也是对前面所学过的 Java 语法、面向对象等知识的复习和巩固，让学生从更高级的视角对面向对象编程思想、数据存储与分析的精髓加深理解。

(二) 学时安排

序号	课程项目	任务	学时
1	项目一 欢乐种太阳	任务 1 搭建 Java 语言开发环境	2
2		任务 2 学习 Java 基本数据类型	2
3		任务 3 学习 Java 顺序和选择结构	2
4		任务 4 学习 Java 循环结构	2
5		任务 5 使用游戏框架GameK	2
6		任务 6 显示场地和人物	2
7		任务 7 实现种太阳操作	2
8	项目二 抢收大作战	任务 1 创建、使用类和对象	2
9		任务 2 学习类的封装性(可见性)	2
10		任务 3 学习类的构造方法与重载	2
11		任务 4 学习类的继承性、多态性	2
12		任务 5 编写抢收大作战中场地和人物类	2
13		任务 6 定义、显示场地和人物	2
14		任务 7 实现抢收大作战的各种操作	2
15	项目三 运送压舱粮	任务 1 编写场地、收割机、粮食类	2
16		任务 2 显示场地、收割机、粮食	2
17		任务 3 实现收割机抢收的方法	2
18		任务 4 处理收割机的各种故障	2
19	项目四 农田保卫战	任务 1 分析项目需求	2
20		任务 2 建立项目模型	2
21		任务 3 编写游戏框架	2
22		任务 4 显示移动卫士	2
23		任务 5 显示移动怪物	2
24		任务 6 发射存储子弹	2
25		任务 7 处理碰撞问题	2
26		任务 8 展示分析数据	2
合计			52

五、课程内容

项目一 欢乐种太阳 课程内容设计

项目名称	项目一 欢乐种太阳	学时	14
项目说明	这是学习Java 的第一个入门级项目，通过 Java 环境搭建配置、数据类型，运算符和表达式、流程结构、游戏框架等知识的学习，来完成第一个比较简单的欢乐种太阳，目的是提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，训练学生 Java 基础语法和数据类型的应用		

	能力。	
教学内容	1.学习企业软件需求分析方法和开发规范和流程; 2.搭建 Java 语言开发环境; 3.学习 Java 基本数据类型; 4.学习 Java 顺序和选择结构; 5.学习 Java 循环结构; 6.使用游戏框架 GameK; 7.显示场地和人物; 8.实现种太阳操作; 9.展示项目成果。	
教学目标	素质目标	培养学生具备良好的职业道德、团队协作精神,树立敢于挑战,不畏困难的价值观,肩负起自己的使命和责任。
	知识目标	1.了解 Java 的历史沿革、特点和应用场景; 2.掌握 Java 平台的搭建以及简单的 Java 程序开发步骤; 3.掌握 Java 的基本数据类型、流程结构; 4.掌握游戏开发流程,使用GameK 开发游戏的步骤; 5.掌握欢乐种太阳分析方法和实施步骤。
	能力目标	1.会 Java 平台的搭建及编写简单 Java 程序; 2.会用 Java 基本数据类型和三种流程结构完成欢乐种太阳中的显示和边界操作; 3.能独立编写欢乐种太阳游戏项目。
核心能力	具有分析企业项目需求,熟练进行开发的能力。	
前续知识	计算机应用基础知识	

项目二 抢收大作战 课程内容设计

项目名称	项目二 抢收大作战	学时	14
项目说明	“项目一 欢乐种太阳”是采用面向过程编程思想完成游戏的,本项目给大家带来另一种编程思想--面向对象编程思想。通过学习面向对象的封装性、继承性、多态性等知识来编写抢收大作战,从而感受到面向对象编程思想的优越性,使学生具有使用面向对象思想分析和解决问题。		
教学内容	1.创建、使用类和对象 2.学习类的封装性(可见性) 3.类的构造方法与重载 4.学习类的继承性、多态性 5.进行需求分析,编写抢收大作战游戏中场地和人物类 6.定义、显示场地和人物 7.实现抢收大作战项目中对象的各种操作 8.展示项目成果		
教学目标	素质目标	培养学生爱国主义情怀,传承和弘扬北大荒精神,树立正确的三观。	

	知识目标	1. 了解类和对象概念和关系; 2.理解类的封装性、继承性、多态性及类之间的关系; 3 掌握面向对象思想编写抢收大作战的方法。
	能力目标	1.会定义类及实例化类对象; 2.会编写类,实现类的三性质、四关系; 3.会用面向对象思想编写抢收大作战游戏项目。
核心能力	具有责任担当、关怀社会和人文修养的能力。	
前续知识	Java 基本语法知识	

项目三 运送压舱粮 课程内容设计

项目名称	项目三 抢收大作战	学时	8
项目说明	这个项目实质上是对抢收大作战所学 Java 面向对象知识点的巩固和复习,使学生能深入理解面向对象编程思想,能独立的模仿项目二完成本项目,使知识达到前后相连、举一反三的目的。		
教学内容	1. 按企业软件开发规范分析游戏需求; 2. 编写场地、收割机、粮食类 3. 显示场地、收割机、粮食 4. 实现收割机抢收的方法 5. 处理收割机的各种故障 6 展示项目成果。		
教学目标	素质目标	培养学生正确的劳动观念,树立科技自强和科技报国意识。	
	知识目标	1. 了解运送压舱粮的规则; 2.熟练使用面向对象思想编写抢收大作战游戏项目。	
	能力目标	会编写场地、收割机、粮食类; 会使用面向对象思想编写抢收大作战游戏项目。	
核心能力	具备有效沟通、团队合作的能力。		
前续知识	Java 面向对象编程基础		

项目四 农田保卫战 课程内容设计

项目名称	项目四 农田保卫战	学时	16
项目说明	该项目相对前面的较难,主要应用到容器类、随机数、矩形类、数据存储、数据分析等新知识、新技术,其实也是对前面所学过的 Java 语法、面向对象等知识的复习和巩固,让学生从更高级的视角对面向对象编程思想、数据存储与分析的精髓加深理解。		
教学内容	1. 分析项目需求 2. 建立项目模型		

	3. 编写游戏框架 4. 显示移动卫士 5. 显示移动怪物 6. 发射存储子弹 7. 处理碰撞问题 8. 展示分析数据	
教学目标	素质目标	具有爱国主义思想、劳动精神、团队精神、工匠精神和良好的职业规范。
	知识目标	1.熟悉企业软件开发流程； 2.掌握游戏建模、编写游戏框架、集合类操作、碰撞问题处理的方法； 3.掌握农田保卫战的开发流程。
	能力目标	1.会进行游戏的分析和设计； 2.会定义集合类及熟练使用； 3.会按设计图熟练进行编码实现。
核心能力	具备发现、判断与及时处理项目开发、运行过程中常见 bug 的能力，具备对产生的数据进行整理和撰写数据分析报告的能力。	
前续知识	Java 面向对象编程基础	

六、课程实施

项目一 欢乐种太阳 课程实施安排

项目名称	欢乐种太阳		学时	14
教学重难点	教学重点	1.Java 平台的搭建以及简单的 Java 程序开发步骤； 2.Java 的基本数据类型、流程结构、数组； 3.游戏开发流程，使用GameK 开发游戏的步骤； 4.欢乐种太阳分析方法和实施步骤。		
	教学难点	1.Java 的基本数据类型、流程结构； 2.游戏开发流程，使用GameK 开发游戏的步骤； 3.欢乐种太阳分析方法和实施步骤。		
教学方法	任务驱动教学法			
教学资源	见附录			
教学设备设施	软件开发实训室			
教师要求	了解软件开发行业发展趋势、熟悉 Java 软件相关行业岗位需求和 workflows，掌握软件技术专业的核心能力和其他知识技能，具有丰富的实践和教学经验，积累大量的企业项目案例和优秀实例。			
学生准备	教材、笔记本、优盘，具备一定的编程基础，完成教师布置课前探究内容。			

实施 细则	<p>理论部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Java 平台的搭建 2.编写 Java 程序步骤 3.Java 基本数据类型 4.流程结构 5.数组和字符串 <p>实践部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.显示场地和人物 2.种太阳的各种操作 <p>实施目标：</p> <p>通过 Java 环境搭建配置、数据类型，运算符和表达式、流程结构、游戏框架等知识的学习，来完成第一个比较简单的欢乐种太阳，目的是提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情，训练学生 Java 基础语法和数据类型的应用能力。</p>
----------	---

项目二 抢收大作战 课程实施安排

项目名称	抢收大作战		学时	14
教学 重难点	教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1.类和对象概念和关系； 2.理解类的封装性、继承性、多态性及类之间的关系； 3.面向对象思想编写抢收大作战的方法。 		
	教学难点	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解类的封装性、继承性、多态性及类之间的关系； 2.面向对象思想编写抢收大作战的方法。 		
教学方法	任务驱动教学法			
教学资源	见附录			
教学设备设施	软件开发实训室			
教师要求	具备熟练掌握 Java 面向对象编程知识，具备丰富软件开发经验带领学生按着企业工作流程学习和开发抢收大作战。			
学生准备	教材、笔记本、优盘，理解 Java 基本语法和数据类型，完成教师布置课前探究内容。			
实施 细则	<p>理论部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.创建类和对象 2.类的构造方法与重载 3.类的三性质（封装性、继承性和多态性） <p>实践部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.显示场地和人物 2.抢收大作战的各种操作 <p>实施目标：</p> <p>本项目采用另一种编程思想----面向对象编程思想。通过学习面向对象的封装性、继承性、多态性等知识来编写抢收大作战游戏，感受面向对象编程思想的优越性，使学生具备使用面向对象思想分析和解决问题的能力。</p>			

项目三 运送压舱粮 课程实施安排

项目名称	运送压舱粮		学时	8
教学重难点	教学重点	使用面向对象思想编写运送压舱粮。		
	教学难点	使用面向对象思想编写运送压舱粮。		
教学方法	任务驱动教学法			
教学资源	见附录			
教学设备设施	软件开发实训室			
教师要求	具备熟练掌握 Java 面向对象编程知识，具备丰富软件开发经验带领学生按着企业工作流程学习和开发运送压舱粮。			
学生准备	教材、笔记本、优盘，理解 Java 面向对象编程思想，完成教师布置课前探究内容，尝试预习编写运送压舱粮。			
实施细则	<p>理论部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.抽象类和接口 2.异常处理 3.多线程 <p>实践部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.显示场地、收割机、粮食 2.收割机抢收的方法 3.收割机的各种故障 <p>实施目标：</p> <p>这个项目实质上是对抢收大作战所学 Java 面向对象知识点的巩固和复习，使学生能深入理解面向对象编程思想，能独立的模仿项目二完成本项目，使知识达到前后相连、举一反三的目的。</p>			

项目四 农田保卫战 课程实施安排

项目名称	农田保卫战		学时	16
教学重难点	教学重点	1.游戏建模、编写游戏框架、集合类操作、碰撞问题处理的方法； 2 农田保卫战的开发流程。		
	教学难点	1.游戏建模、编写游戏框架、集合类操作、碰撞问题处理的方法； 2.农田保卫战的开发流程。		
教学方法	任务驱动教学法			
教学资源	见附录			
教学设备设施	软件开发实训室			

教师要求	具备熟练掌握 Java 面向对象编程技术、容器类技术，能带领学生按着企业工作流程学习和开发农田保卫战。
学生准备	教材、笔记本、优盘，深刻理解 Java面向对象编程思想，完成教师布置课前探究内容，小组尝试开发农田保卫战。
实施 细则	<p>理论部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.容器类 2.随机数 3.矩形类 4.游戏模型 5.游戏框架 6.数据存储 7.数据分析 <p>实践部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.显示、移动卫士 2.发射子弹 3.显示移动怪物 4.处理碰转问题 <p>实施目标：主要应用到容器类、随机数、矩形类、数据存储与分析等新知识、新技术，其实也是对前面所学过的 Java 语法、面向对象等知识的复习和巩固，让学生从更高级的视角对面向对象编程思想的精髓加深理解。</p>

七、课程思政教学实施

项目	任务内容	育人元素	育人途径
项目一 欢乐种太阳	搭建 Java 语言开发环境	社会主义核心价值观	结合职业岗位讲 Java 语言发展，引导学生践行社会主义核心价值观
	学习 Java 基本数据类型	艰苦奋斗 勇于开拓 北大荒精神	小组合作绘制场地、人物、豆，体验团队协作，针对学生畏难情绪，鼓励大家向老一辈北大荒人学习
	学习 Java 顺序和选择结构	职业规范 职业道德	使用选择结构解决出界问题，培养学生良好的职业规范与职业道德
	学习 Java 循环结构	团队合作 工匠精神	使用循环结构小组协作绘制豆矩形方队，培养学生软件工匠精神
	使用游戏框架 GameK	爱国主义	结合游戏框架的功能，引出“卡脖子”问题，激发学生爱国热情
	显示场地和人物	职业规范	通过讲解数组相关知识，引导学生认识数组定义规范的重要性，培养学生养成良好的职业规范
	实现种太阳操作	工匠精神	实现吃豆操作的前提是坐标判断必须准确无误，感悟做事要严谨、仔细、认真，培养工匠精神

项目二 抢收大作战	创建、使用类和对象	绿色生态文明教育	讲解可回收垃圾类的创建，引入垃圾分类的重要性，引导学生树立尊重自然、保护自然的环保意识。
	学习类的封装性(可见性)	保护知识产权	由类的封装性，引申到华为自主研发 5G 技术的专利注册，增强学生保护知识产权和自主创新意识
	学习类的构造方法与重载	爱国主义教育	以各国政府抗疫的构造方法为案例，激发学生的民族自豪感和荣誉感，增强爱家乡、爱祖国一脉相承的家国情怀
	学习类的继承性、多态性	传承北大荒艰苦奋斗精神	以北大荒英雄为父类，引导学生传承北大荒艰苦奋斗、迎难而上、勇于开拓的奋斗精神
	编写抢收大作战中场地和人物类	心胸开阔包容他人	分析抢收大作战游戏中类之间的关系为包含关系，引导学生要心胸开阔，包容他人
	定义、显示场地和人物	勇于开拓北大荒精神	实现推箱子时学生会遇到困难，引导学生遇到困难不抛弃不放弃，要具备勇于开拓的北大荒精神
	实现抢收大作战的各种操作	蓝色高新科技教育	通过实现抢收大作战的各种操作，引导学生把握新一轮科技革命和产业变革机遇，培养学生科技自强和科技报国意识
项目三 运送压舱粮	编写场地、收割机、粮食类	学思并继	通过各小组派代表展示任务，体会学而不思则罔，思而不学则殆
	显示场地、收割机、粮食	可持续发展	通过小组演示，引导学生树立可持续发展理念，激发学生热爱大美龙江、建设美丽中国的热情
	实现收割机抢收的方法	劳动精神	演示任务效果，引导学生弘扬劳动精神，树立终身学习理念，在劳动中学习，在学习中劳动
	处理收割机的各种故障	东北抗联精神	通过分析蛇的各种死法，引入东北抗联坚定的信仰信念、高尚的爱国情操、伟大的牺牲精神
项目四 农田保	分析项目需求	职业规范	项目展示，引导学生认识用例图绘制规范的重要性。养成良好的绘图习惯，从绘图规范过度到职业规范
	建立项目模型	精益求精的工匠精神	通过识别类和对象训练,要求学生一定要注意细节,精益求精的工匠精神
	编写游戏框架	社会主义	编写游戏框架，引入“中国芯”，

卫 战		核心价值观	激励学生技术报国热情
	显示移动卫士	未雨绸缪，防患未然	通过卫士左移操作的分析，引导学生做事有计划，有预案
	显示移动怪物	使命与担当	通过分析怪物移动，引入粮囤中的害虫危害严重，我们要增强防范意识，应该严密监控，谨防危害粮食安全
	发射存储子弹	粮食安全	通过分析子弹任意飞行，引入粮仓蛀虫任意妄为，随时随地可能发生，鼓励学生开发精密监控检测软件，防范粮食蛀虫及控制粮仓温度、湿度等，保障粮食存储安全
	处理碰撞问题	北大荒精神	结合保护粮囤用自身与怪物碰撞牺牲自己消灭敌人引发思考--北大荒顾全大局、无私奉献的精神
	展示分析数据	团队合作精神 创新意识	通过小组展示，引导学生注重团队合作。感受团队合作的重要性。通过小组合作，挖掘创新点，培养创新意识

八、课程考核与评价

《Java 程序设计》课程是大数据技术、软件技术专业等专业的核心课程，内容涵盖 Java 基本语法、面向对象编程思想、Java API、多线程等内容，是一门实践性很强的课程。根据专业人才培养要求，培养学生浓厚的编程兴趣、严谨的工作作风、较强的自主学习能力、高尚的职业道德和品质，按企业工作流程团队协作使用Java 面向对象思想分析和解决问题的能力。因此在考核过程中，从素质、知识、能力等方面进行多元考核与评价。

课程采用过程考核，总分为 100 分，具体的成绩计算方法如下：

1. 观看视频，线上评价，35 分；
2. 专业能力章节测验，线上评价，10 分；
3. 课堂互动研讨，师生互评，5 分；
4. 实训作业（这里包含价值观、职业素养），学生互评+教师点评，25 分；
5. 期末考试，教师评价，25 分；

60-69 为合格，70-79 为中等，80-89 为良好，90-100 才为优秀，如发现有同学刷课或替课，采取一票否决制度，视为不及格。

详细考核评价指标请参见附表 1 课堂考核评价和附表 2 超星平台导出线上评价

九、其他建议

1. 教材选编建议

(1) 选用教材

培养学生运用 Java 面向对象的思想分析和解决问题的能力，以理实一体组织课程内容，注重理论与实践相结合、教材内容与行业标准要求相结合，强调理论在实践过程中的应用。选用时要考虑国家或行业规划的、高职高专类、近几年

出版的、由教学资源建设管理科规定的有资质的出版社出版的教材。

2. 课程资源开发与利用

课程在学银在线平台上线，目前现有课程资源包括：视频 320 个，总时长 4002 分钟、测验和作业的习题总数 1145 道、图片 524 个、考试题库总数 2440 道、非视频资源 518 个，累计选课人数 7761 人，累计互动次数 17259 次，学习访问量 30901624 次。附录

1. 图文信息资源

- ①《Java 程序设计》 谢志伟 编，中国轻工出版 出版社；
- ②朱庆生，Java 程序设计，清华大学出版社，202003，第三版，工业和信息化“十四五”规划教材；

2. 文献资源

- ①《GB/T 8566-2007 信息技术 软件生存周期过程》
- ②《GB/T 9385-2008 计算机软件需求规格说明规范》
- ③《GB/T 9386-2008 计算机软件测试文档编制规范》
- ④《UML 规范中文 2.0 版》
- ⑤《阿里巴巴 Java 开发手册》

3. 网络媒体资源

- ①学银在线—省级精品课
- ②国家职业教育专业教学资源库 <http://zyk.ouchn.cn/portal/index>;
- ③CSDN 首页-全球最大中文 IT 社区 <https://blog.csdn.net/nav/java>;
- ④教学课件、案例。

附表 1 课堂考核评价

课堂考核评价

评价项目及权重		评价等级及标准			评价方式及得分			
一级	二级	A	B	C	学生自评	小组互评	教师评价	综合得分
课前预习	课前准备 (10 分)	能独立完成课前预习单中的各项任务 and 课前活动, 积极查阅资料, 提出自己的见解和问题, 制定学习计划, 课前活动正确率高于 90%。	能完成课前任务单中的部分任务和课前活动, 掌握基本知识, 正确率介于 60%-90%之间。	只完成课前预习单中的部分任务或课前活动, 未积极思考和预习, 正确率小于 60%。				
课中表现 思政表现在每项中占 20%	出勤纪律 (10 分)	遵守课堂纪律, 上课出勤率 98% 以上。	遵守课堂纪律, 有病事假, 上课出勤率介于 90-98%。	未严格遵守课堂纪律, 有迟到, 旷课现象, 出勤率低于 90%。				
	听课情况 (20 分)	认真听课, 积极参与课堂活动, 认真思考, 深入讨论。	听课比较认真, 能参与课堂活动, 记笔记, 不善于独立思考。	听课不认真, 课堂溜号				
	任务实施 (30 分)	能按照教师的要求和制定的学习计划规范有序的完成课堂实践任务, 已经掌握了本单元的知识 and 技能, 运行效果出错率低于 5%。	能按照教师的要求和制定的学习计划规范有序的完成课堂实践任务, 本单元的知识 and 技能还存在不理解、不熟练的地方, 运行效果出错率在 5%-20%之间。	未能掌握本单元的知识 and 技能, 不能有效地完成课堂实践任务。				
	团结合作 (10 分)	善于与同组同学合作和交流, 分工明确, 互助合作, 并能与其他组沟通交流, 取长补短。	能与同组同学们合作, 能接受同组或其它组同学的意见	缺乏团结合作的精神				
课后作业 思政认知在每项中占 20%	知识和能力提高 (20 分)	能够灵活运用本单元的知识 and 技能完成课后作业, 分析、解决问题能力得到加强, 出错率低于 5%。	能够运用本单元的知识 and 技能完成课后作业, 分析、解决问题能力得到加强。但存在不理解, 不熟练的地方, 出错率介于 5%-20%。	不理解本单元的知识 and 技能, 不能独立完成课后作业。				
综合得分								

附表 2 超星平台导出线上评价

超星平台导出线上评价

作业:	10 %	所有作业的平均分
课堂互动:	10 %	参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、随堂练习等课程活动可以获得相应分数, 积分达 300 分为满分
签到:	5 %	按学生出勤率计分, 出勤率等于(出勤次数/签到总数), 出勤率低于 0 %, 签到权重成绩计为0分 高级设置
课程音视频:	10 %	课程视频/音频全部完成得满分, 单个视频/音频分值平均分配, 满分100分
章节测验:	10 %	只计算为任务点的章节测验, 取学生章节测验平均分, 未做测验按“0”分计算
分组任务 (PBL):	20 %	学生在每个分组任务活动获得的分数取平均分
章节学习次数:	10 %	章节学习次数达 300 次为满分
讨论:	10 %	发表一个话题累计 2.0 分, 回复一个话题累计 2.0 分, (同一话题下多次回复不重复得分), 获得一个赞累计 1.0 分, 最高100分
阅读:	5 %	按阅读课程中阅读材料的时长计分, 总时长达到 60 分钟为满分 1
直播:	0 %	观看章节中的直播、直播回放总时长达到 60 分钟为满分
考试:	10 %	按所有考试的平均分计分; 或设置考试明细分配, 按【考试成绩*权重占比】之和计分 明细分配

(五) Java 程序设计课程考核方案

《Java 程序设计》考核方案

学时	核心课(是/否)	考核类型 (考试/考查)	最后一次考试的方式	考核时间
52	否	考试	技能	17周

考核目的:

《Java 程序设计》课程是软件技术专业的核心课程,内容涵盖 Java 基本语法、面向对象编程思想、Java API 等内容,是一门实践性很强的课程。根据专业人才培养要求,培养学生浓厚的编程兴趣、严谨的工作作风、较强的自主学习能力、高尚的职业道德和品质,按企业工作流程团队协作使用 Java 面向对象思想分析和解决问题的能力。因此在考核过程中,从素质、知识、能力等方面进行多元考核与评价。采用过程考核方式评价学生学习效果。考核分三部分,其中课堂考核权重占 40%,阶段考核权重占 30%,综合考核权重占 30%。

评价标准:

“五育五通”立体化增值评价模型,梳理出 25 个评价因子及对应的权重系数,采用了课程增值评价新算法,实现考核评价可量化、可实施;

学生课程总评分计算方法为:

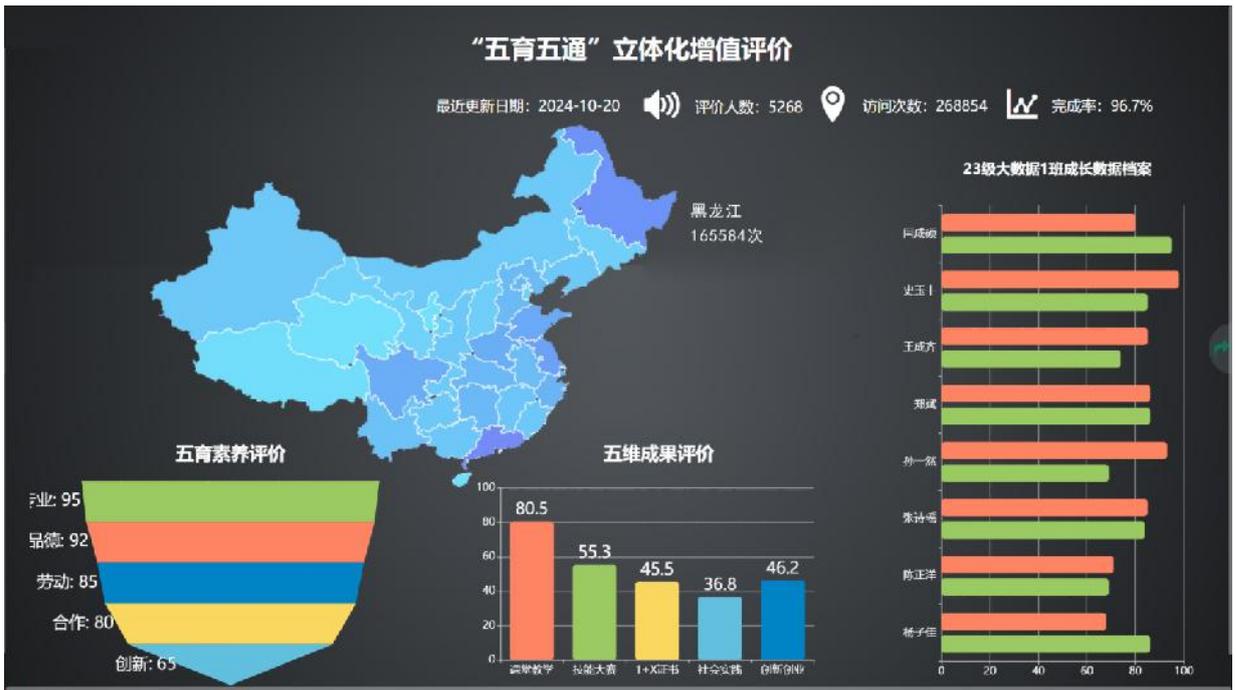
$$S = (p_1, p_2, p_3, p_4)((q_1, q_2, q_3, q_4, q_5)A(k_1, k_2, k_3, k_4, k_5))^T,$$

表 1 《Java 程序设计》课程评价映射权值矩阵

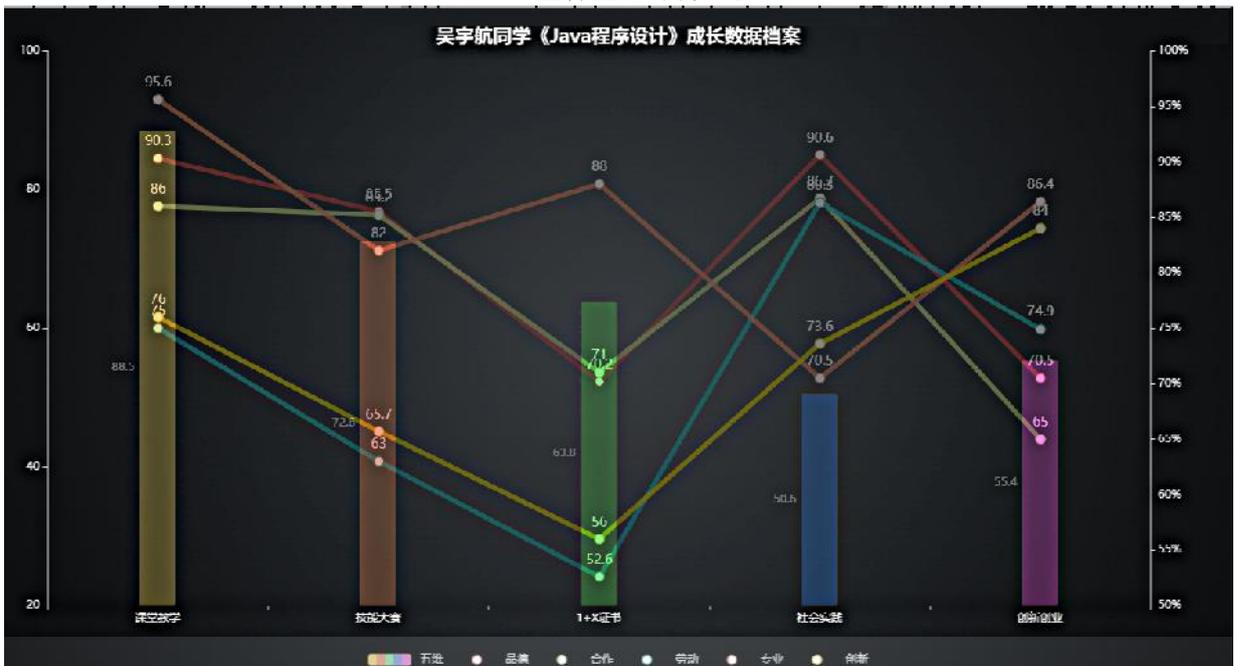
5 育素养 5 维成果	品德素养	专业素养	合作素养	创新素养	劳动素养
课堂教学	A_{11}	A_{12}	A_{13}	A_{14}	A_{15}
技能大赛	A_{21}	A_{22}	A_{23}	A_{24}	A_{25}
1+X 证书	A_{31}	A_{32}	A_{33}	A_{34}	A_{35}
社会实践	A_{41}	A_{42}	A_{43}	A_{44}	A_{45}
创新创业	A_{51}	A_{52}	A_{53}	A_{54}	A_{55}

评价方式:

依托智慧平台、大数据分析,建立学生学习画像,多方同时录入,学生自主查看,实现考核评价全过程可监测,评价主体多元化、公平化。



五育五通评价平台



学生成长数据画像

三、成果相关制度

(一) 教育部印发的关于“三教改革”文件

1. 《国家职业教育改革实施方案》



The image is a screenshot of the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The header features the national emblem and the text '中华人民共和国教育部' (Ministry of Education of the People's Republic of China). A search bar is visible on the right. The main content area displays a news article titled '国务院印发《国家职业教育改革实施方案》' (The State Council issues the 'National Vocational Education Reform Implementation Plan'). The article text is as follows:

新华社北京2月13日电 近日,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》)。

《方案》指出,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出位置,牢固树立新发展理念,服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要,对接科技发展趋势和市场需求,完善职业教育和培训体系,优化学校、专业布局,深化办学体制改革和育人机制改革,以促进就业和适应产业发展需求为导向,鼓励和支持社会各界特别是企业积极支持职业教育,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。

《方案》提出,从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。到2022年,职业院校教学条件基本达标,一大批普通本科高等学校向应用型转变,经过5-10年左右时间,职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,大幅提升新时代职业教育现代化水平,为经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。

《方案》提出了进一步办好新时代职业教育的具体措施。一是完善国家职业教育制度体系。健全国家职业教育制度框架,提升中等职业教育发展水平;推进高等职业教育高质量发展,完善学历教育与培训并重的现代职业教育体系。二是增强职业教育国家条件。完善教育教学相关标准,狠抓教学、教材、教师,培育和传承好工匠精神;深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。三是促进产教融合。总结现代学徒制和企业新型学徒制经验,坚持工学结合;推动校企全面加强深度合作,打造一批高水平实训基地。四是建设多元办学格局。发挥企业重要办学主体作用,鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育;与国际先进标准接轨,做优职业教育培训评价组织。

《方案》要求,要加强党对职业教育工作的全面领导,做好职业教育改革组织保障和相关保障工作,全面贯彻党的教育方针,将党建工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。提高技术技能人才待遇水平,健全经费投入机制,加强职业教育办学质量督导评价。

2. 《高等学校课程思政建设指导纲要》

Language 语言教育 无障碍浏览 登录 | 注册

 **中华人民共和国教育部**
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知
信息索引: 3604CF-07-2120-001F- 生成日期: 2020-06-11 发文机构: 中华人民共和国教育部

发文字号: 教高〔2020〕3号 信息类别: 高等教育
内容概述: 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》。

教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

教育部
2020年5月28日

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担起育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人新格局。

3. 《数字中国建设整体布局规划》

中共中央 国务院印发《数字中国建设整体布局规划》

2023-02-27 18:43 来源：新华社

字号：默认 大 特大 | 打印



新华社北京2月27日电 近日，中共中央、国务院印发了《数字中国建设整体布局规划》（以下简称《规划》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《规划》指出，建设数字中国是数字时代推进中国式现代化的重要引擎，是构筑国家竞争新优势的有力支撑。加快数字中国建设，对全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴具有重要意义和深远影响。

《规划》强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于网络强国的重要思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，坚持稳中求进工作总基调，完整、准确、全面贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，着力推动高质量发展，统筹发展和安全，强化系统观念和底线思维，加强整体布局，按照夯实基础、赋能全局、强化能力、优化应用的战略路径，全面提升数字中国建设的整体性、系统性、协同性，促进数字经济和实体经济深度融合，以数字化驱动生产生活和治理方式变革，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴注入强大动力。

《规划》提出，到2025年，基本形成横向打通、纵向贯通、协调有力的一体化推进格局，数字中国建设取得重要进展，数字基础设施高效联通，数据资源规模和质量加快提升，数据要素价值有效释放，数字经济发展质量效益大幅提升，政务数字化智能化水平明显提升，数字文化建设迈上新台阶，数字社会精准化智能化便捷化取得显著成效，数字生态文明建设取得积极进展，数字技术创新实现重大突破，应用创新全球领先，数字安全保障能力全面提升，数字治理体系更加完善，数字领域国际合作打开新局面。到2035年，数字化发展水平进入世界前列，数字中国建设取得重大成就。数字中国建设体系化布局更加科学完备，经济、政治、文化、社会、生态文明建设各领域数字化发展更加协调充分，有力支撑全面建设社会主义现代化国家。

《规划》明确，数字中国建设按照“2522”的整体框架进行布局，即夯实数字基础设施和数据资源体系“两大基础”，推进数字技术与经济、政治、文化、社会、生态文明建设“五位一体”深度融合，强化数字技术创新体系和数字安全屏障“两大能力”，优化数字化发展国内国际“两个环境”。

《规划》指出，要夯实数字中国建设基础。一是打通数字基础设施大动脉。加快5G网络与千兆光网协同建设，深入推进IPv6规模部署和应用，推进移动互联网全面发展，大力推进北斗规模应用，系统化算力基础设施布局，促进东西部算力高效互补和协同联动，引导通用数据中心、超算中心、智能计算中心、边缘数据中心等合理梯次布局。整体提升应用基础设施水平，加强传统基础设施数字化、智能化改造。二是畅通数据资源大循环。构建国家数据管理协同机制，健全各级数据统筹管理机构，推动公共数据汇聚利用，建设公共卫生、科技、教育等重点领域国家数据资源库。释放商业数据价值潜能，加快建立数据产权制度，开展数据资产评估研究，建立数据要素按价值贡献参与分配机制。

(二) 黑龙江省人民政府《新时代龙江人才60条》文件

中国政府网 | 省人大 | 省政协 无障碍 | 关怀版 | 长者版 | 繁体 | 登录 | 注册 网站支持IPv6

黑龙江省人民政府
People's Government of Heilongjiang Province

首页 **龙江要闻** 省政府 政务公开 政务服务 政民互动 走进黑龙江

当前位置: 首页 > 龙江要闻 > 要闻动态

新时代龙江人才振兴60条

日期: 2022-05-17 09:03 来源: 黑龙江日报 字号: 大 中 小 分享到:

为深入贯彻习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想,全面落实中央和省委人才工作会议精神,坚持向选好用好各方面人才要发展,聚力打造生态、平台、计划、服务“四位一体”人才工作格局,充分激发各类人才创新创造活力,以人才振兴引领推动黑龙江全面振兴全方位振兴,制定如下政策措施。

一、实施支持计划培养用好人才

(一) 实施龙江战略科学家头雁支持计划

1. 聚焦国家战略需求和黑龙江振兴发展需要,遴选培养一批具备科研组织领导才能、在行业领域内具有广泛影响力的战略科技人才,支持牵头组建高水平创新团队,依托高级别科研平台,承接开展重大项目研究,支持科研成果优先在我省转化。省财政设立专项支持资金,给予每个团队全周期5年最高5000万元经费支持,鼓励用人单位给予配套资金支持。实行战略科技人才负责制,自行决定技术方案或技术路线,团队引进人才不受用人单位人员编制总量和专业技术岗位总量及结构比例限制。

(二) 实施龙江科技英才春雁支持计划

2. 聚焦关键核心技术攻关和构建现代产业体系需要,重点打造科技领军人才和创新团队,支持培养青年科技人才。每年遴选一批科技领军人才组建创新团队,围绕数字经济、生物经济、智能制造、新材料、新能源等重点领域开展“卡脖子”关键核心技术攻关,转化落地一批高质量科技创新成果。以政府投入为牵动,引导企业、社会资本投入设立专项资金,给予创新团队全周期3年最高2000万元经费支持。项目研究成果持有在我省落地转化科技成果生成企业的,企业注册地政府参照科技成果转化贡献情况给予成果持有人奖励。设立青年人才支持专项,每年遴选一批青年科技人才(团队),以自主立项和公开选题相结合方式,支持开展课题研究和项目攻关,根据课题(项目)研究性质及特点分类确定资助经费和周期,给予人才(团队)最高500万元经费支持,入选支持计划的青年科技人才可按规定破格晋升职称。

(三) 实施龙江卓越工程师支持计划

3. 聚焦培养输送实施工业振兴计划需要的工程技术人才,建设龙江工程师学院,校企每年联合培养工程硕士、博士研究生500名左右,工程硕士毕业生可按规定授予工程师职称资格(不含国家统一考试专业),工程博士毕业生可提前1年申报高级工程师。

(四) 实施龙江工匠支持计划

4. 组建十大产业“政校企”技能人才培养联盟,支持“订单式”培养技能人才,省级联盟技能竞赛纳入省级一类赛事管理支持。支持技艺精湛、水平高超的高技能人才牵头组建技能大师工作室,开展创新创造、带徒传技,获批国家级的,省财政给予20万元补助;获批省级的,省财政给予10万元补助。获得世界技能大赛、全国职业技能大赛省级一类竞赛前3名选手,在省内就业的,省财政分别给予最高50万元、10万元和3万元奖励。晋升相应职业技能等级、教练团队与获奖

（三）北大荒精神育人文件

1. 《新时代深入弘扬北大荒精神工作方案》北大荒集团发文附件

新时代深入弘扬北大荒精神工作方案

北大荒精神是第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神，是中华民族的宝贵精神财富，更是北大荒人克服重重困难、不断夺取胜利的重要法宝，具有广泛影响力、巨大感召力、旺盛生命力。新时代开创北大荒高质量发展新局面，更需要从北大荒精神中不断汲取智慧力量，以更加饱满的热情、更加坚定的政治定力推进“三大一航母”建设工程不断取得新胜利。为进一步弘扬北大荒精神，结合实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入贯彻习近平总书记关于党的伟大精神的重要论述和对垦区两次“特指性”重要讲话重要指示精神，全面落实省委部署要求，围绕集团发展大局和中心工作，坚持理论与实践、继承与创新相结合，通过采取强化理论研究阐释、深化宣传教育、加强实践转化、优化保障机制等重要举措，深入弘扬北大荒精神，用北大荒精神凝聚思想共识，培养高尚情操，积蓄奋进力量，为打造世界一流的现代农业产业集团，建成“三大一航母”提供强大的价值引导力、文化凝聚力和 spiritual 推动力。

二、目的意义

（一）深入弘扬北大荒精神，是贯彻落实习近平总书记重要

2. 《关于开展“北大荒精神进校园、进课堂”系列活动的通知》

北大荒农垦集团有限公司社会事务部

北大荒集社发〔2021〕74号

关于开展“北大荒精神进校园、进课堂”系列活动的通知

各分公司、哈尔滨有限公司社会事务部，农垦职业学院、农垦科技职业学院、农垦管理干部学院办公室：

根据集团党委党史学习教育领导小组第五次会议暨“我为群众办实事”实践活动推进会议部署要求，为确保北大荒精神进校园、进课堂教育活动更好的贯穿校园立德树人全过程，进一步营造培育和践行北大荒精神的浓厚氛围，让传承弘扬北大荒精神在校园蔚然成风，成为校园文化建设的引领旗帜，不断增强广大师生自豪感和荣誉感。现就做好“北大荒精神进校园、进课堂”系列活动有关要求通知如下。

一、指导思想

深入贯彻习近平总书记对垦区“特指性”重要讲话重要指示精神，聚焦立德树人根本任务，大力弘扬北大荒精神，引导广大师生崇敬北大荒、崇尚北大荒、热爱北大荒，让北大荒精

(四) 黑龙江农垦职业学院重点工作文件

1. 《黑龙江农垦职业学院 2020 年工作要点》

中共黑龙江农垦职业学院 委员会文件

农垦职发〔2020〕4 号



中共黑龙江农垦职业学院委员会关于印发
《黑龙江农垦职业学院 2020 年工作要点》的通知

各分院、部门：

现将《黑龙江农垦职业学院 2020 年工作要点》印发给你们，
请认真组织学习，并结合实际谋划年度工作。



中共黑龙江农垦职业学院委员会办公室 2020 年 3 月 30 日印发

2. 《黑龙江农垦职业学院 2021 年工作要点》

黑龙江农垦职业学院 2021 年工作要点

2021 年学院工作总体思路：全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述，更加积极主动地适应新时代职业教育和北大荒集团改革发展新形势、新任务和新要求，牢牢抓住新一轮高水平高职院校建设的历史机遇，扎扎实实推进提质培优、增值赋能、以质图强，奋力推动学院各项事业发展上台阶、上水平。

一、实施“双高”建设攻坚行动，提升办学实力，打造特色品牌

1. 精益求精，进一步做好“双高”项目总结验收工作。

第一轮“双高”项目建设成果丰硕，创建办和各项目团队尽快进行一次全面的自查督查和诊改，对照省教育厅验收标准要求，高质量完成好总结验收各项工作，确保以良好的成绩通过验收，为新一轮“双高”建设打好基础，营造好环境。

2. 勇于开拓，全力以赴做好新一轮“双高”院校创建准备工作。抓牢新一轮“双高”创建契机，系统梳理、全面总结“双高”建设经验成果，对照省内外国家“双高”标杆院校找准差距、不足和短板，深入贯彻落实《国家职业教育改革方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件精神，精心抓好调研分析，加强顶层设计，高质量研制好学院新一轮“双高”创建方案，做细做实各项创建准备工作。

3. 强化保障，确保新一轮“双高”创建成功。重新组建

3. 《黑龙江农垦职业学院 2022年工作要点》

中共黑龙江 农垦职业学院委员会文件

农垦职发〔2022〕5号



中共黑龙江农垦职业学院委员会 关于印发《黑龙江农垦职业学院 2022 年 工作要点》的通知

各分院（系），各部门：

现将《黑龙江农垦职业学院 2022 年工作要点》印发给你们，
请结合实际认真贯彻落实。

中共黑龙江农垦职业学院委员会

2022 年 4 月 16 日



4. 《黑龙江农垦职业学院 2023 年工作要点》

黑龙江农垦职业学院文件

农垦职院发〔2023〕3号

黑龙江农垦职业学院 关于印发《黑龙江农垦职业学院 2023 年 工作要点》的通知

各学院、各部门：

现将《黑龙江农垦职业学院 2023 年工作要点》印发给你们，
请认真学习并抓好贯彻落实。

黑龙江农垦职业学院
2023年3月21日



— 1 —

5. 《黑龙江农垦职业学院 2024 年工作要点》

中共黑龙江 农垦职业学院委员会文件

农垦职发〔2024〕2号

中共黑龙江农垦职业学院委员会
黑龙江农垦职业学院
关于印发《黑龙江农垦职业学院 2024 年工作
要点》的通知

各党支部、各学院、各部门：

现将《黑龙江农垦职业学院 2024 年工作要点》印发给你们，
请认真学习并抓好贯彻落实。

中共黑龙江农垦职业学院委员会 黑龙江农垦职业学院

2024年3月16日

（五）黑龙江农垦职业学院教学工作文件

1. 《黑龙江农垦职业学院专兼结合“三师”教学团队建设及认定方案》

黑龙江农垦职业学院 专兼结合“三师”教学团队建设及认定方案

根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（2018年1月20日）《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）要求，为进一步加强我校专业建设，打造品牌专业和特色专业，确保我校“双高”建设任务的顺利完成，从“三全育人”角度出发学院决定开展“三师”教学团队建设。

一、建设目标

在三年内，建设一批省内具有较高影响力，能引领学院教育教学改革、支撑发展的高素质专业化的教师教学团队，并在此基础上建设并推荐创新教师教学团队。专兼结合“三师”团队要足以带动教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，体现我院教师管理体制机制科学高效，实现我院教师队伍治理体系和治理能力现代化。

二、建设要求：

1. 人员构成。每个团队由教学名师和技能大师、以骨干教师和企业骨干教师、教学管理人员和辅导员三种类型的教师共同组成。

2. 隶属管理。团队是由教学名师和技能大师领衔，以骨干教师和企业骨干为支撑，教学管理人员和辅导员为教学保障的专兼职结合的“三师”教学团队。专兼结合“三师”教学团队由分院直接管理、考

2. 《黑龙江农垦职业学院“双师型”教师管理办法》

黑龙江农垦职业学院 “双师型”教师管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为进一步加强学校“双师型”教师队伍建设，适应区域经济发展的专业人才培养要求，提高教学水平和人才培养质量，特制定本办法。

第二条 本办法中的“双师型”教师主要适用专业课教师（含实习指导教师），公共课教师、校内其他具有教师资格并实际承担教学任务的人员，正式聘任的校外兼职教师，可参照实施。

第三条 “双师型”教师资格分为初级、中级、高级三个级别，须具备高校教师资格和教师专业技术职称。

第二章 “双师型”教师认定条件

第四条 “双师型”教师需具备以下条件：

1. 贯彻党的教育方针，热爱职业教育事业，具有良好的思想政治素质和师德素养，自觉践行社会主义核心价值观，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为人师表，关爱学生。

2. 落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，践行校企合作、产教融合，做到工学结合、知行合一、德技并修。在教育教学和技术技能培养过程中落实课程思政要求，形成相应的经验模式。

3. 具备相应的理论教学和实践教学能力，掌握先进的教学理念和教学方法，积极参与教学改革与研究。能够采取多种教学模式方式，有效运用现代信息技术开展教学。

4. 紧跟产业发展趋势和行业人才需求，具有企业相关工作经历，或积极深入企业和生产服务一线进行岗位实践，时长、形式、内容、

3. 《黑龙江农垦职业学院教师职业技能竞赛管理办法》

黑龙江农垦职业学院教师职业技能竞赛管理办法

为鼓励我院教师积极参加国家、省及相关行业协会举办的各类技能竞赛活动，充分展示学院教育教学改革成果，不断促进教师专业技能与教学能力的提升，发挥教师竞赛的示范引领作用，规范对教师技能竞赛的管理，特制订本办法。

第一条 竞赛认定范围

本办法中所指的教师技能竞赛是指我院专兼职教师参加的与专业相关的各类有组织的教学或技能竞赛，主要包括：教育部等国家部委组织的专业技能竞赛，国家级行业学会、国家级专业教学指导委员会、国家级教育教学研究会和大型企业等主办的技能竞赛；省教育厅等省级政府部门组织的技能竞赛，省级行业协会、省级专业教育教学研究会、省级专业教学指导委员会和大型企业等主办的专业技能竞赛。

第二条 竞赛级别界定

第一款 国家级

第一目 A类：由教育部主办。

第二目 B类：由除教育部以外其它部委主办。

第三目 C类：由国家级行业协会、专业教学指导委员会主办。

第四目 D类：由国家级教育教学研究会、企业主办。

第二款 省级

第一目 A类：由省教育厅主办。

第二目 B类：由除省教育厅以外其它省级行政部门主办。

第三目 C类：由省级行业协会、专业教学指导委员会主办。

第四目 D类：由省级教育教学研究会、企业主办。

技能竞赛级别以竞赛通知文件所列的主办单位为准。

第三条 竞赛的组织与管理

第一款 所有赛项均需申报，申报流程按《黑龙江农垦职业学院教师参加技能竞赛审批表》（见附件）中的内容和顺序逐次进行。教

4. 《黑龙江农垦职业学院课堂教学管理办法》

课堂教学管理办法

农垦职发〔2023〕15号

第一章 总则

第一条 课堂教学是教学工作的中心环节，为了更好地发挥课堂教学在人才培养中的基础性作用，规范课堂教学活动，促进教风、学风建设，提高教学质量，特制定本办法。

第二条 课堂教学是学生获取基础理论知识和专业知识、掌握专业技能、具备专业能力的主渠道，同时也是培养学生具有社会主义核心价值观、具有良好公民素养、职业素质的主阵地，是学生养成教育的重要组成部分。因此，教师应秉承“教师主导，学生主体，以生为本”的教学理念，为人师表，教书育人，遵循职业教育教学规律，采用恰当的教学手段、方式和方法进行教学。

第三条 学生应按时参与课堂教学活动，做到课前预习、上课集中精力、课后复习巩固。要尊重教师劳动，改善学习方法，学会自主学习，勤思善问，敢于质疑，并努力提高学习效率。

第四条 本规范适用于学校各专业人才培养方案中各类课程的课堂教学。

第二章 教师课堂素养规范

第五条 教师是课堂教学的主要责任人。所有任课教师行为上应严于律己，精神饱满，言行文明。教师进入课堂应做到着装大方得体，服饰整洁，仪表端庄。

第六条 教师应切实肩负起立德树人的光荣职责。要不断强化和坚守政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，遵守宪法和有关法律法规，坚定不移地贯彻执行党和国家的教育方针。严禁在课堂上传播违反中华人民共和国宪法和法律，违背党的路线、方针、政策和四项基本原则的内容或言论，严禁散布流言蜚语，危害国家、社会和学校的稳定与发展。

第七条 教师应切实践行社会主义核心价值观。深入贯彻落实习

（六）黑龙江农垦职业学院课程建设文件

1. 《黑龙江农垦职业学院成立课程思政教学研究中心》

中共黑龙江农垦职业学院委员会 关于成立课程思政教学研究中心的通知

学校各党支部、各单位：

为深入学习贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，根据中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，将思想价值引领贯穿教育教学全过程，探索课程思政的规律和方法，全面推进我校课程思政建设，落实立德树人根本任务，经学校党委研究决定，成立黑龙江农垦职业学院课程思政教学研究中心。

课程思政教学研究中心是在学校课程思政建设领导小组的直接领导下，依托教务处而设置的教学研究机构。

中心主任由学校党委书记担任，副主任由分管教学工作的副校长担任。成员由教务处、宣传统战部（教师工作处）、马克思主义学院及其他教学单位行政负责人组成。中心下设办公室，办公室主任由教务处处长担任。

中心主要职责是聚焦课程思政教学实践和理论研究，探索创新课程思政建设方法路径；支持指导不同学科专业、不同类型课程，立足专业特色和课程育人特点开展课程思政建设；积极组织开展课程思政建设交流，汇聚专业课和思政课教师合力，推动教师课程思政建设能力整体提高；建成一批课程思政优质资源，并开展推广共享。

黑龙江农垦职业学院委员会

2020年12月31日

2. 《黑龙江农垦职业学院教材管理办法》

教材管理办法

农垦职发〔2023〕15号

第一章 总则

第一条 为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见和教育部关于印发《职业院校教材管理办法》的通知、省教育厅关于《黑龙江省职业学校教材管理实施细则》的通知，结合学校发展规划的要求，制定本办法。

第二条 本办法所称教材是指学校课堂教学、实习实训使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如配套音频资源、视频资源、图册等）。

第三条 学校选用的思想政治理论课教材，以及其他意识形态属性较强的教材和涉及国家主权、安全、民族、宗教等内容的教材，按照国家统一编写、统一审核、统一使用要求执行。北大荒精神专题教学材料，不适用本教材管理办法。

第四条 学校党委对学校的教材管理工作负总责。学校教材工作委员会负责教材建设和管理的统筹与指导工作，办公室设在教务处。各学院教务办负责所属专业的教材建设和管理。

第二章 教材选用

第五条 教材选用遵循“选优选新”原则，优先选用省部级以上获奖教材、职业教育国家规划教材、省规划教材、学校规划教材和在教学中反馈较好的教材，所选教材应为三年内出版或再版教材。

第六条 公共基础课程教材选用由承担授课任务的学院负责，原则上应从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中统一选用。培养方案中对公共基础课程有单独要求的专业，由专业所属学院牵头，会同承担公共基础课程授课任务的学院协商选用。

第七条 专业课程和其他课程教材选用由专业所属学院负责，应符合学院的专业人才培养方案中的培养目标、培养规格及课程要求，

3. 《省级精品在线开放课程建设标准》

附件1

省级精品在线开放课程建设标准（试行）

一、课程建设总体要求

1. 教学内容与资源。根据预设教学目标、学科特点、学生认知规律及教学方式，围绕学科核心概念及教学内容和资源间关系，碎片化组织教学内容及资源，设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块集。每个短视频以5-15分钟时长为宜，针对各模块知识点或专题应设置内嵌测试的作业题或讨论题，以帮助学习者掌握学习内容或测试学习者学习效果。每门课程应有负责人介绍、课程介绍、教学大纲、预备知识、教学辅导、参考资料、考核方式、在线作业、在线题库和在线答疑等。课程设置应与本校课堂教学的要求相当。

2. 教学设计与方法。要遵循有效教学的基本规律，结合在线开放课程教学的特征与需求进行整体的教学设计。围绕教学目标精心设计教学活动，科学规划在线学习资源，明确学业评价策略和学习激励措施。课程设计、教学安排和呈现方式符合学习者移动学习和混合式教学的需求。开展在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式，优先支持具有混合式学习等改革实践经验的课程。

3. 教学活动与评价。要重视学习任务与活动设计，积极开展案例式、混合式、探究式等多种教学模式的学习，通过网页插入式在线测试、即时网上辅导反馈、线上线下讨论、

4. 《黑龙江农垦职业学院院级精品在线开放课程建设研究项目立项申报工作》

关于开展 2020 年度院级精品在线开放课程 建设研究项目立项申报工作的通知

各教学部门：

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）、《教育部关于印发〈网络学习空间建设与应用指南〉的通知》（教技〔2018〕4号）、《教育信息化2.0行动计划》（教技〔2018〕6号）和《中国教育现代化2035》精神，进一步促进教学信息化环境下教学方法、手段和教学模式的改革，以及培育国家级、省级精品在线开放课程的需要。经研究决定，学院启动2020年度院级精品在线开放课程建设研究项目立项申报工作。现将有关事项通知如下：

一、申报条件

1. 申报的课程必须是专业培养方案中设置的课程（包括独立开设的实训课程）或正在开设的公共选修课程，课程开设3轮以上，课程内容适合采用线上线下混合式教学模式，有一定的建设基础。

2. 课程负责人应为学校在职教师，近3年无教学事故或其他不良记录，应具有中级及以上专业技术职称（或获得硕士及以上学位），必须具有线上线下混合式教学的经验和较高的专业学术造诣（水平），近3年教学效果良好、讲授该课程3个周期以上，且对在线开放课程建设具有深刻认识的教师。

3. 课程负责人负责组建3-8人的课程建设与研究团队，人员稳定、素质优良，能确保投入足够的时间与精力。

4. 课程负责人3年内没有退休、调离学院、出国1年以上的可预见的人事安排。

5. 各分院平均每个专业不超过1门，教学部（中心）可推荐申报1门。

6. 项目申报的精品在线开放课程的课程名称、学时数、学分数可以与包含该课程的培养方案不一致，但须基于某一专业人才培养方案

四、成果应用证明

成果应用证明

黑龙江农垦职业学院谢志伟副教授的《价值引领、数智融通、增值评价：高职Java程序设计课程建设及创新应用实践》研究成果，在我校计算机类专业建设与教学改革中进行了推广和应用，对我校人才培养质量提升起到了积极的促进作用。

该成果依托黑龙江省精品在线开放课程《Java程序设计》建设项目，针对“价值引领与专业教学难融合、教学资源缺乏吸引力”“课程内容难懂，学习产出低效”“成长评价单一、校企评价存异”三方面问题，持续开展了5年的课程改革研究与创新应用实践。该项目以价值引领，成果导向，建设优质课程资源，解决了“价值引领与专业教学难融合、教学资源缺乏吸引力”的问题。以数智融通，人机协同，构建课程教学模式，解决了“课程内容难懂，学习产出低效”的问题。以增值评价，数字赋能，创新课程评价方式，解决了“成长评价单一、校企评价存异”的问题。

该成果的应用，有效的提高了学生的职业能力与职业素质，对提高毕业生就业竞争力起到了积极的作用。

特此证明



CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

成果应用证明

黑龙江农垦职业学院谢志伟副教授的《价值引领、数智融通、增值评价：高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践》研究成果，在我校计算机类专业建设与教学改革中进行了推广和应用，对我校人才培养质量提升起到了积极的促进作用。

该成果依托黑龙江省精品在线开放课程《Java 程序设计》建设项目，针对“价值引领与专业教学难融合、教学资源缺乏吸引力”“课程内容难懂，学习产出低效”“成长评价单一、校企评价存异”三方面问题，持续开展了 5 年的课程改革研究与创新应用实践。构建了“大师领航，三融三同”思政育人路径，为建设价值引领、优质乐学的课程资源破题。提出了“1+1+3”智慧教学新模式，为打造数智融通、易懂高效课堂提供新范式。创建了“五育五通，三层五元”立体化增值评价，突破了学生考核评价难量化、不全面的难关。

特此证明



黑龙江农业经济职业学院

2024 年 10 月 9 日

成果应用证明

黑龙江农垦职业学院谢志伟副教授的《价值引领、数智融通、增值评价：高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践》研究成果，在我校计算机类专业建设与教学改革中进行了推广和应用，对我校人才培养质量提升起到了有力的促进作用。

该课题依托省级精品课，开展了“三教改革”相关理论研究，持续开展了 5 年的课程改革研究与创新应用实践，该成果的应用，有效的提高了学生的职业能力与职业素质，对提高毕业生就业竞争力起到了积极的作用。形成了“价值引领、数智融通、增值评价”融合的《Java 程序设计》专业群平台课程教学改革成果，解决了“价值引领与专业教学难融合、教学资源缺乏吸引力”“课程内容难懂，学习产出低效”“成长评价单一、校企评价存异”三方面问题，使学生学习成效显著，综合能力全面提升。

特此证明

黑龙江交通职业技术学院

信息工程系

2024 年 10 月 15 日

成果应用证明

黑龙江农垦职业学院谢志伟副教授的《价值引领、数智融通、增值评价：高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践》研究成果，在我校计算机类专业建设与教学改革中进行了推广和应用，对我校人才培养质量提升起到了有力的促进作用。

该课题依托省级精品课，开展了“三教改革”相关理论研究，持续开展了 5 年的课程改革研究与创新应用实践，该成果的应用，有效的提高了学生的职业能力与职业素质，对提高毕业生就业竞争力起到了积极的作用。形成了“价值引领、数智融通、增值评价”融合的《Java 程序设计》专业群平台课程教学改革成果，解决了“价值引领与专业教学难融合、教学资源缺乏吸引力”“课程内容难懂，学习产出低效”“成长评价单一、校企评价存异”三方面问题，使学生学习成效显著，综合能力全面提升。

特此证明

黑龙江农业职业技术学院信息工程系

2024年10月11日



成果应用证明

黑龙江农垦职业学院谢志伟副教授的《价值引领、数智融通、增值评价：高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践》研究成果，在我校计算机类专业建设与教学改革中进行了推广和应用，对我校人才培养质量提升起到了有力的促进作用。

该课题依托省级精品课，开展了“三教改革”相关理论研究，持续开展 5 年的课程改革研究与创新应用实践，该成果的应用，有效的提高了学生的职业能力与职业素质，对提高毕业生就业竞争力起到了积极的作用。形成了“价值引领、数智融通、增值评价”融合的《Java 程序设计》专业群平台课程教学改革成果，解决了“价值引领与专业教学难融合、教学资源缺乏吸引力”“课程内容难懂，学习产出低效”“成长评价单一、校企评价存异”三方面问题，使学生学习成效显著，综合能力全面提升。

特此证明



成果应用证明

黑龙江农垦职业学院谢志伟副教授的《价值引领、数智融通、增值评价：高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践》研究成果，在我校计算机类专业建设与教学改革中进行了推广和应用，对我校人才培养质量提升起到了积极的促进作用。

该成果依托黑龙江省精品在线开放课程《Java 程序设计》建设项目，针对“价值引领与专业教学难融合、教学资源缺乏吸引力”“课程内容难懂，学习产出低效”“成长评价单一、校企评价存异”三方面问题，持续开展了 5 年的课程改革研究与创新应用实践。构建了“大师领航，三融三同”思政育人路径，为建设价值引领、优质乐学的课程资源破题。提出了“1+1+3”智慧教学新模式，为打造数智融通、易懂高效课堂提供新范式。创建了“五育五通，三层五元”立体化增值评价，突破了学生考核评价难量化、不全面的难关。

特此证明


黑龙江建筑职业技术学院
信息工程系
2024 年 10 月 10 日

成果应用证明

黑龙江农垦职业学院谢志伟副教授的《价值引领、数智融通、增值评价：高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践》研究成果，在我校计算机类专业建设与教学改革中进行了推广和应用，对我校人才培养质量提升起到了积极的促进作用。

该成果依托黑龙江省精品在线开放课程《Java 程序设计》建设项目，针对“价值引领与专业教学难融合、教学资源缺乏吸引力”“课程内容难懂，学习产出低效”“成长评价单一、校企评价存异”三方面问题，持续开展了 5 年的课程改革研究与创新应用实践。构建了“大师领航，三融三同”思政育人路径，为建设价值引领、优质乐学的课程资源破题。提出了“1+1+3”智慧教学新模式，为打造数智融通、易懂高效课堂提供新范式。创建了“五育五通，三层五元”立体化增值评价，突破了学生考核评价难量化、不全面的难关。

特此证明。

黑龙江民族职业学院信息管理系

2024 年 10 月 8 日



成果应用证明

黑龙江农垦职业学院谢志伟副教授的《价值引领、数智融通、增值评价：高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践》研究成果，在我校计算机类专业建设与教学改革中进行了推广和应用，对我校人才培养质量提升起到了积极的促进作用。

该成果依托黑龙江省精品在线开放课程《Java 程序设计》建设项目，针对“价值引领与专业教学难融合、教学资源缺乏吸引力”“课程内容难懂，学习产出低效”“成长评价单一、校企评价存异”三方面问题，持续开展了 5 年的课程改革研究与创新应用实践。该项目以价值引领，成果导向，建设优质课程资源，解决了“价值引领与专业教学难融合、教学资源缺乏吸引力”的问题。以数智融通，人机协同，构建课程教学模式，解决了“课程内容难懂，学习产出低效”的问题。以增值评价，数字赋能，创新课程评价方式，解决了“成长评价单一、校企评价存异”的问题。

该成果的应用，有效的提高了学生的职业能力与职业素质，对提高毕业生就业竞争力起到了积极的作用。

特此证明



成果应用证明

黑龙江农垦职业学院谢志伟副教授的《价值引领、数智融通、增值评价：高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践》研究成果，在我校计算机类专业建设与教学改革中进行了推广和应用，对我校人才培养质量提升起到了积极的促进作用。

该成果依托黑龙江省精品在线开放课程《Java 程序设计》建设项目，针对“价值引领与专业教学难融合、教学资源缺乏吸引力”“课程内容难懂，学习产出低效”“成长评价单一、校企评价存异”三方面问题，持续开展了 5 年的课程改革研究与创新应用实践。该项目以价值引领，成果导向，建设优质课程资源，解决了“价值引领与专业教学难融合、教学资源缺乏吸引力”的问题。以数智融通，人机协同，构建课程教学模式，解决了“课程内容难懂，学习产出低效”的问题。以增值评价，数字赋能，创新课程评价方式，解决了“成长评价单一、校企评价存异”的问题。

该成果的应用，有效的提高了学生的职业能力与职业素质，对提高毕业生就业竞争力起到了积极的作用。

特此证明



五、成果育人成效

(一) 学生学习评价情况

第6期 Java 程序设计课程成绩单

成绩详情											
课程：Java程序设计 班级：21大数据1班											
学生姓名	学号/工号	学校	院系	课程音视频 (35%)	章节测验 (10%)	作业 (25%)	考试 (25%)	课程互动 (5%)	综合 成绩	五级制等级 (ABCDE)	证书 发放
刘邦玉	2105410101	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	4.24	22.24	12.28	5.0	78.49	C	否
赵春阳	2105410102	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.05	14.11	6.2	1.0	63.12	D	否
关蕊	2105410104	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.36	21.93	7.39	1.0	72.44	C	否
毕佳骏	2105410105	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.36	23.21	10.6	0.0	75.93	C	否
于浩博	2105410106	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.54	22.19	17.21	5.0	86.7	B	否
李鑫琦	2105410107	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.36	22.12	16.38	3.0	83.62	B	否
张邦阳	2105410108	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	6.88	19.37	10.33	0.0	71.34	C	否
朱慧旭	2105410109	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	6.56	21.83	8.27	5.0	76.42	C	否
孙琦	2105410110	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.05	20.71	3.02	2.0	67.54	D	否
刘镇铭	2105410111	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.08	2.86	4.91	0.0	49.61	E	否
王冠翔	2105410112	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	5.44	16.41	12.05	2.5	71.16	C	否
高天浩	2105410113	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	4.21	12.92	4.13	5.0	61.02	D	否
王宇	2105410114	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	6.39	23.12	14.87	1.0	80.14	B	否
湛为民	2105410115	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.54	18.73	13.04	0.0	74.07	C	否
杨宇森	2105410116	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.36	20.1	15.66	5.0	82.88	B	否

梁千	2105410117	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	4.37	19.49	14.21	3.5	76.33	C	否
孙美玲	2105410118	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	6.42	22.64	5.28	5.0	74.1	C	否
谢佳君	2105410119	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	1.8	23.89	15.36	5.0	80.81	B	否
王振茹	2105410120	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.32	21.98	16.46	3.0	83.52	B	否
张鸿达	2105410122	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	4.85	21.86	15.46	5.0	81.93	B	否
于成多	2105410123	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.57	11.96	9.05	0.0	63.34	D	否
王光浩	2105410124	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	6.62	17.73	8.78	3.5	71.39	C	否
王睿	2105410125	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	5.56	16.88	12.2	0.0	69.4	D	否
王英莉	2105410126	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	3.49	11.55	6.71	2.0	58.51	E	否
巩丞昊	2105410127	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.36	22.82	14.44	4.0	83.38	B	否
张春宇	2105410129	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.36	23.64	13.36	5.0	84.12	B	否
高博艺	2105410130	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.36	22.37	15.19	1.0	80.68	B	否
李万兴	2105410131	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	4.88	20.77	2.44	3.5	66.35	D	否
曹宇琦	2105410132	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	6.79	23.09	9.05	2.0	75.69	C	否
姜宇	2105410133	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	2.75	17.8	8.27	3.5	67.08	D	否
成乾	2105410134	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	7.46	16.88	5.98	5.0	70.08	C	否
任伟达	2105410135	黑龙江农垦职业学院	计算机与艺术传媒分院	34.76	4.39	21.14	15.15	3.0	78.44	C	否

第6期《Java 程序设计》课程 成绩分析报告

一、课程名称

Java 程序设计

二、分析班级

19 网络扩招、哈科职院 20 级计网 5 班、哈科职院 20 级计网 6 班、哈科职院 20 级计网 4 班、哈科职院 20 级计网 2 班、21 云计算 2 班、21 大数据 2 班、21 大数据 1 班、21 云计算 1 班、21 软件 3 班、21 软件 2 班、21 软件 1 班、20 级物联网应用技术 1 班、龙外日语 1 班、龙外计算机 1 班、龙外日语 2 班、龙外计算机 2 班、19 物联网扩招班、开放班级。

三、课程成绩综合情况统计表

班级名称	学生数	0-60分	60-70分	70-80分	80-90分	90-100分	最高分	最低分	平均分	标准差	方差	及格率	优良率
19网络扩招	128	2	18	24	76	8	92.90	57.16	80.52	7.94	63.03	98.44%	65.63%
哈科职院20级计网5班	3	1	1	0	1	0	85.00	17.00	56.67	28.89	834.89	66.67%	33.33%
哈科职院20级计网6班	10	4	3	3	0	0	72.25	51.00	63.08	6.76	45.64	60.00%	0.00%
哈科职院20级计网4班	5	1	1	1	2	0	85.00	48.57	70.21	13.92	193.85	80.00%	40.00%
哈科职院20级计网2班	4	1	1	2	0	0	72.86	48.57	64.06	9.99	99.84	75.00%	0.00%
21云计算2班	34	1	0	7	8	18	97.69	56.98	87.00	9.89	97.80	97.06%	76.47%
21大数据2班	31	5	6	7	6	7	96.09	22.57	72.63	19.53	381.30	83.87%	41.94%
21大数据1班	32	2	7	13	10	0	86.70	49.61	73.74	8.49	72.04	93.75%	31.25%
21云计算1班	32	2	2	10	6	12	96.58	53.96	82.48	11.52	132.78	93.75%	56.25%
21软件3班	39	0	5	14	18	2	93.59	67.65	80.78	6.90	47.58	100.00%	51.28%
21软件2班	39	1	0	5	23	10	93.21	56.37	85.03	6.86	47.08	97.44%	84.62%
21软件1班	40	0	0	1	32	7	91.65	77.65	87.39	2.92	8.54	100.00%	97.50%
20级物联网应用技术1班	38	1	3	12	19	3	92.33	37.92	79.88	9.96	99.15	97.37%	57.89%
龙外日语1班	17	1	2	9	0	5	99.09	59.99	78.53	13.07	170.86	94.12%	29.41%
龙外计算机1班	22	2	9	8	1	2	99.09	58.34	72.08	9.80	96.08	90.91%	13.64%
龙外日语2班	31	2	2	5	2	20	99.09	0.00	85.90	20.32	412.99	93.55%	70.97%
龙外计算机2班	26	0	3	1	5	17	99.66	60.27	89.58	12.02	144.53	100.00%	84.62%
19物联网扩招班	19	5	3	3	6	2	90.49	41.49	71.97	14.94	223.34	73.68%	42.11%
开放班级	2	0	1	0	1	0	81.93	69.13	75.53	6.40	40.96	100.00%	50.00%

图 1 课程成绩综合情况统计表

四、课程成绩综合情况对比图

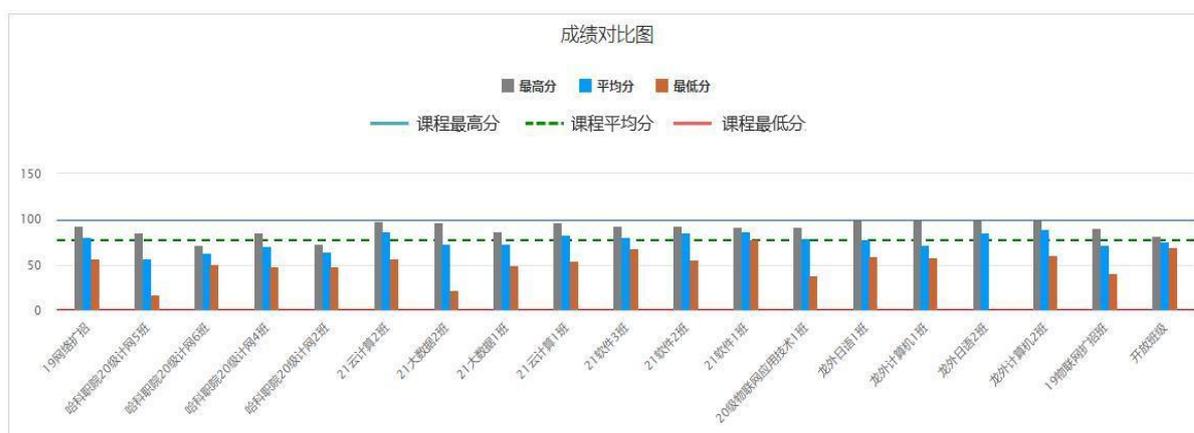


图 2 课程成绩综合情况对比图

五、考核标准、成绩分析整体说明

1. 考核标准说明

《Java 程序设计》是大数据技术、软件技术等专业的核心课，依据课程标设计了吃豆大作战、欢乐推箱子、疯狂贪吃蛇、消灭病毒 4 个项目进行学习，采用线上线下混合教学，涵盖了 Java 基本语法、面向对象编程思想、Java API、多线程等 88 个知识点，使学生具备运用 Java 面向对象思想分析和解决问题的能力。项目实施的过程中主要使用的是项目引领任务驱动教学法和 TGC 学习法，以学生为中心全过程落实立德树人的根本任务。

课程的考核从素质、知识、能力等方面进行多元考核与评价，采用过程考核，总分为 100 分，具体的成绩计算方法如下：

(1) 课程音视频 (35%)：观看视频，采用线上评价，课程视频/音频全部完成得满分，单个视频/音频分值平均分配，满分 35 分，重点考核学生课前预习、课后复习以及满足学生反复学习的需要。

(2) 章节测试 (10%)：线上评价，只计算为任务点的章节测验，取学生章节测验平均分，未做测验按“0”分计算，满分 10 分，通过章节测试，让学生更好在掌握基础理论、基础知识，为后续课程学习、参加相应证书考核奠定基础。

(3) 作业 (25%)：所有作业的平均分，包括线上作业和线下作业；成绩评定采用师生互评，考核考核学生的综合素质，满分 25 分。

(4) 课程互动 (5%)：参与投票、问卷、抢答、选人、讨论、随堂练习等课程活动可以获相应分数，满分 10 分。

(5) 考试 (25%)：按所有考试的平均分计分，包括线上、线下考核，满分 25 分。

2. 校内全日制学生考试成绩分析说明

(1) 21 大数据 1、2 班

从图 1 可以知道，21 大数据技术 1 班共有学生 32 人，0-60 分 2 人、60-70 分 7 人、70-80 分 13 人、80-90 分 10 人，最高分 86.70 分、最低分 49.67 分，班级学生成绩平均分 73.74 分，标准差为 8.49，方差 72.04，及格率 93.75%，优良率 31.25%；21 大数据技术 2 班共有学生 34 人，0-60 分 5 人、60-70 分 6 人、70-80 分 7 人、80-90 分 6 人，90-100 分 7 人，最高分 96.09 分、最低分 22.57 分，班级学生成绩平均分 72.63 分，标准差为 19.53，方差 381.30，及格率 83.87%，优良率 41.94%。

从 2 个班级成绩单可以知道：成绩靠后的 5 位同学课堂互动、作业、考试的成绩都很低，能得出线上教学中有挂课现象，需要在后续的课程中重点关注这几位同学。21 大数据 1 班的标准差为 8.49，说明全班同学的成绩的波动相对较小，所以学生的成绩相对比较稳定。21 大数据 2 班的标准差为 18.53，说明成绩的波动相对较大，后面教学中需要合理进行分组，缩短差距。从图 2 和图 3 可以看出，2 个班级班风很好，整体上达到了预期的学习效果。



图 3 21 大数据 1、2 班学习效果图

(2) 21 软件 1、2、3 班

从图 1 可以知道，21 软件技术 1 班共有学生 40 人，0-60 分 0 人、60-70 分 0 人、70-80 分 1 人、80-90 分 32 人，90-100 分 7 人，最高分 91.65 分、最低分 77.65 分，班级学生成绩平均分 87.39 分，标准差为 2.92，方差 8.54，及格率 100.00%，优良率 97.50%；21 软件技术 2 班共有学生 39 人，0-60 分 1 人、60-70 分 0 人、70-80 分 5 人、80-90 分 23 人，90-100 分 10 人，最高分 93.21 分、最低分 56.37 分，班级学生成绩平均分 85.03 分，标准差为 6.86，方差 47.08，及格率 97.44%，优良率 84.62%；21 软件技术 3 班共有学生 40 人，0-60 分 0 人、60-70 分 5 人、70-80 分 14 人、80-90 分 18 人，90-100 分 2 人，最高分 93.59 分、最低分 67.65 分，班级学生成绩平均分 80.78 分，标准差为 6.90，方差 47.58，及格率 100.00%，优良率 51.28%；

从班级成绩单可以知道：学生的成绩还是很好的。从 3 个班级的标准差来看 1 班的最小，2、3 班的差不多，说明 1 班学习整体差距较小，以后需要 2、3 班学生多与 1 班学生交流学习。从图 2 和图 5 也可以看出，班级整体的学习效果。



图 5 21 软件技术 1、2、3 班学习效果图

(3) 21 云计算 1、2 班

从图 1 可以知道，21 云计算 1 班共有学生 32 人，0-60 分 2 人、60-70 分 2 人、70-80 分 10 人、80-90 分 6 人，90-100 分 12 人，最高分 96.58 分、最低分 53.96 分，班级学生成绩平均分 82.48 分，标准差为 11.52，方差 132.78，及格率 93.75%，优良率 56.25%；21 云计算 1 班共有学生 34 人，0-60 分 1 人、60-70 分 0 人、70-80 分 7 人、80-90 分 8 人，90-100 分 18 人，最高分 97.69 分、最低分 56.98 分，班级学生成绩平均分 87.00 分，标准差为 9.89，方差 97.80，及格率 97.06%，优良率 76.47%；

从班级成绩单可以知道：2 个班级的整体学习状态也是比较好的，从图 2 和图 6 对学习效果有很好的印证。

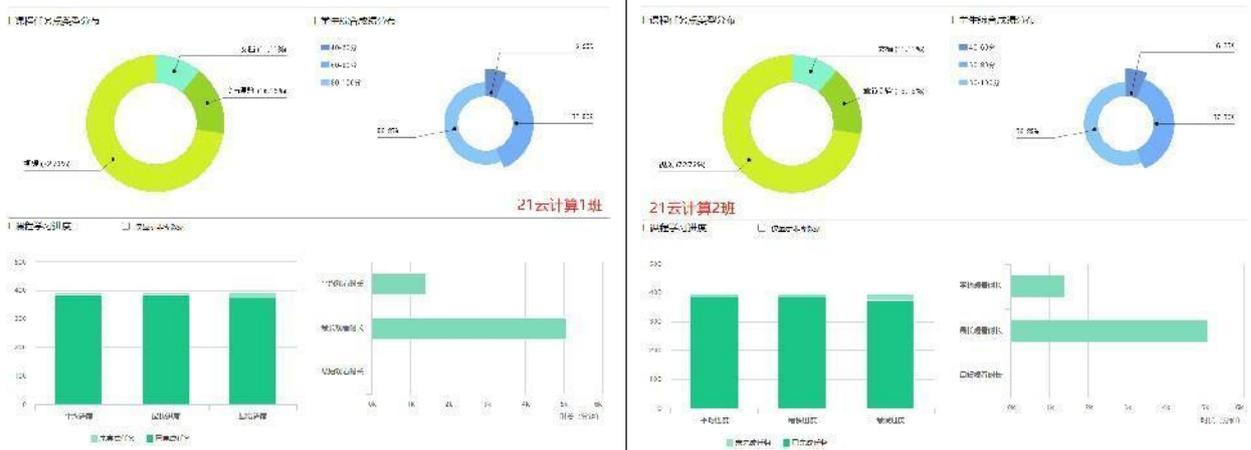


图6 21云计算1、2班学习效果图

(4) 物联网专业及扩招班

从图1可以知道，20物联网应用技术1班共有学生38人，0-60分1人、60-70分3人、70-80分12人、80-90分19人，90-100分3人，最高分92.33分、最低分37.92分，班级学生成绩平均分79.88分，标准差为9.96，方差99.15，及格率97.37%，优良率57.89%；19物联网扩招班共有学生19人，0-60分5人、60-70分3人、70-80分3人、80-90分6人，90-100分2人，最高分90.49分、最低分41.49分，班级学生成绩平均分71.97分，标准差为14.94，方差223.34，及格率73.68%，优良率42.11%；19网络扩招班共有学生128人，0-60分2人、60-70分18人、70-80分24人、80-90分76人，90-100分8人，最高分92.90分、最低分57.16分，班级学生成绩平均分80.52分，标准差为7.94，方差63.03，及格率98.44%，优良率65.63%；

从班级成绩单可以知道：学生虽然学生的成绩还是很好的，但从单项得分来看部分学生的作业和互动完成不好，特别是课堂互动，需要下批上次专业课的老师重点加强。从3个班级的标准差来看19物联网扩招班的最大，其他两个班的方差差不多，说明9物联网扩招班学习整体差距较大学习成绩相对不稳定。从图2和图7也可以看出，班级整体的学习效果。



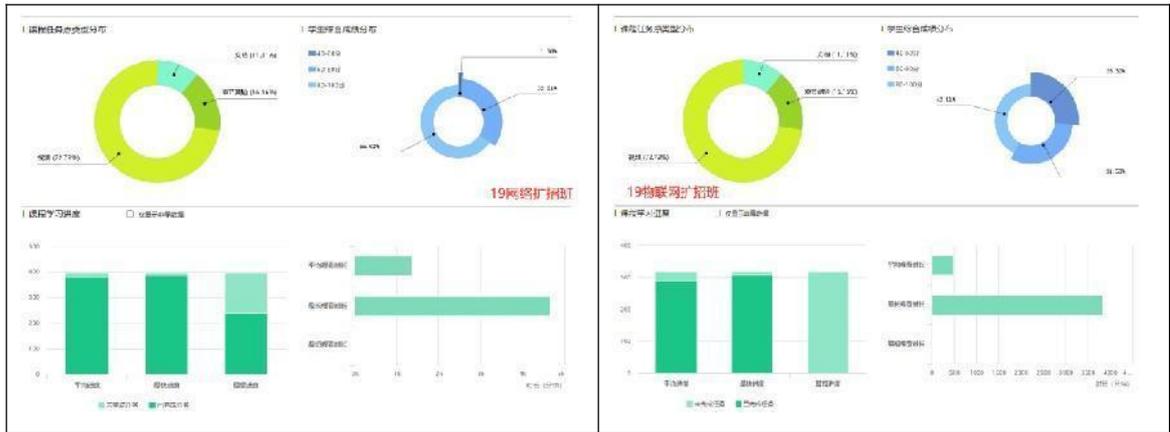


图7 21 物联网专业及扩招班学习效果图

3. 其他高校学生考试成绩分析说明

(1) 哈尔滨科学技术职业学院 20 级计网 2、4、5、6 班

从图 1 可以知道，哈尔滨科学技术职业学院 20 级计网 4 个班共有学生 22 人，0-60 分 7 人、60-70 分 6 人、70-80 分 6 人、80-90 分 3 人，90-100 分 0 人，最高分 78.78 分、最低分 41.29 分，班级学生成绩平均分 63.51 分，标准差为 14.89，方差 293.56，及格率 70.42%，优良率 18.33%；

从班级成绩单可以知道：2、4 班的及格率比 5、6 班的及格率要高，说明 2、4 班比较愿意学习这门课程，学习的积极性很高。4、5 班的标准差较大，说明班级学生的成绩差异较大，需要重点关注后进生。从图 2 和图 7 也可以看出，班级整体的学习效果。



图 8 21 哈尔滨科学技术职业学院 20 级计网班学习效果图

(2) 黑龙江外国语学院 20 级计算机 1、2 班和日语 1、2 班

从图 1 可以知道，黑龙江外国语学院 20 级计科、日语班共有学生 96 人，0-60 分 5 人、60-70 分 16 人、70-80 分 23 人、80-90 分 8 人，90-100 分 44 人，最高分 99.23 分、最低分

44.65 分，班级学生成绩平均分 81.52 分，标准差为 13.80，方差 206.12，及格率 95%，优良率 50%；

从班级成绩单可以知道：计算机 2 班、日语 1 班的及格率比计算机 1、日语 2 班的及格率要高，说明两班班风较好，学习的积极性很高。4 个班的标准差较大，说明班级学生的成绩差异较大，需要重点关注后进生。从图 2 和图 8 也可以看出，班级整体的学习效果。



图 9 黑龙江外国语学院 20 级计算机班学习效果图

本期正常开班的 19 个，校内 9 个，校外 10 个，基本上都在线上完成。班级学生的总体平均分为 76.69、及格率为 89%、优良率为 49%。学生在出勤、线上学习等方面表现较好，能够按时上课，通过学习通平台预习、完成视频的学生；由于疫情学生在家上网课，不好控制，课堂互动、课堂讨论整体成绩较差，下次要在课程设计和内容上下功夫，学生能更好和教师进行互动。作业、考试主要是以理论的形式呈现，学生的动手能力需要利用假期时间通过项目进行加强。校外学生都很喜欢这门课程，选课率很高，学习积极性不高的原因没有建立起课证互换机制，下次需要在此多下功夫。

最近两（学）期学生评教情况

《Java 程序设计》课程学生评价表

学期：2020-2021 学年第一学期

项目	评价指标	标准 分值	实得分值			
			A	B	C	D
师德师风	能及时有效解答学习中的问题	5	4.82			
	主动帮助你解决完成课程学习任务	5	4.80			
	经常利用信息手段沟通，辅导自学	5	4.83			
教学态度	授课时间上能够做到“精益求精”	5	4.85			
	能够激发你的学习热情，课堂学习气氛活跃	5	4.86			
	语言亲切和蔼，能关注到你的变化	5	4.90			
教学内容	能够明确了解学什么或者怎么做	5	4.89			
	课程学习内容反应相关领域新技术、新工艺、新规范	5	4.88			
	课程内容能够满足你考证、求职和创业等相关技术领域职业岗位（群）能力的要求在书本知识的基础上挖掘课程思政元素，帮助你了解国家历史和人文情怀	5	4.85			
	课程内容完整、结构合理、逻辑清晰、学时分配合理，理论知识与实际技能紧密结合	5	4.86			
教学过程	教学仪态自然大方，语言表达清晰，以学生为主导，注重教学互动	5	4.82			
	教学活动完整，教学方法适当，合理运用信息技术手段，能激发你的学习兴趣与潜能	5	4.86			
	提供线上测试、即时反馈、作业批改、网上社区讨论等学习服务，促进师生、生生资源共享、交流，深度互动	5	4.75			
	能够追踪教学过程，采用过程性考核等方式，对你的学习效果进行评价	5	4.76			
教学资源	课程资源与课程内容相匹配，内容逻辑合理、完整精炼，能满足学习需要	5	4.85			
	体现课程思政和行业发展的前沿技术和最新成果	5	4.82			
	教学资源丰富、内容多样，设置与知识点对应的视频、动画、测验和作业等教学资源	5	4.78			
教学效果	能够提升专业能力，培养职业道德和综合素养	5	4.75			
	有效防范在线刷课、替课、刷考、替考行为	5	4.75			
合计		100	96.54			

应评学生人数：225 已评学生人数：225 完成比例：100% 评价结果：优秀



《Java 程序设计》课程学生评价表

学期：2021-2022 学年第一学期

项目	评价指标	标准 分值	实得分值			
			A	B	C	D
师德师风	能及时有效解答学习中的问题	5	4.88			
	主动帮助你解决完成课程学习任务	5	4.85			
	经常利用信息手段沟通，辅导自学	5	4.83			
教学态度	授课时间上能够做到“精益求精”	5	4.88			
	能够激发你的学习热情，课堂学习气氛活跃	5	4.86			
	语言亲切和蔼，能关注到你的变化	5	4.92			
教学内容	能够明确了解学什么或者怎么做	5	4.93			
	课程学习内容反应相关领域新技术、新工艺、新规范	5	4.92			
	课程内容能够满足你考证、求职和创业等相关技术领域职业岗位（群）能力的要求在书本知识的基础上挖掘课程思政元素，帮助你了解国家历史和人文情怀	5	4.88			
	课程内容完整、结构合理、逻辑清晰、学时分配合理，理论知识与实际技能紧密结合	5	4.92			
教学过程	教学仪态自然大方，语言表达清晰，以学生为主导，注重教学互动	5	4.85			
	教学活动完整，教学方法适当，合理运用信息技术手段，能激发你的学习兴趣与潜能	5	4.92			
	提供线上测试、即时反馈、作业批改、网上社区讨论等学习服务，促进师生、生生资源共享、交流，深度互动	5	4.81			
	能够追踪教学过程，采用过程性考核等方式，对你的学习效果进行评价	5	4.82			
教学资源	课程资源与课程内容相匹配，内容逻辑合理、完整精炼，能满足学习需要	5	4.84			
	体现课程思政和行业发展的前沿技术和最新成果	5	4.92			
	教学资源丰富、内容多样，设置与知识点对应的视频、动画、测验和作业等教学资源	5	4.87			
教学效果	能够提升专业能力，培养职业道德和综合素养	5	4.85			
	有效防范在线刷课、替课、刷考、替考行为	5	4.86			
合计		100	97.56			

应评学生人数： 551 已评学生人数： 551 完成比例： 100% 评价结果：优秀



2023 届毕业生评价表

项目	评价指标	标准 分值	实得分值			
			A	B	C	D
师德师风	在老师课内外的帮助下，你对该门课程有了更深层次的认知	5	4.85			
	能及时有效解答学习中的问题	5	4.95			
	主动帮助你解决完成课程学习任务	5	4.83			
	经常利用信息手段沟通，辅导自学	5	4.85			
教学态度	授课时间上能够做到“精益求精”	5	4.96			
	能够激发你的学习热情，课堂学习氛围活跃	5	4.82			
	语言亲切和蔼，能关注到你的变化	5	4.83			
教学内容	能够明确了解学什么或者怎么做	5	4.82			
	课程学习内容与其他课程不重复	5	4.86			
	课程内容能够满足你考证、求职和创业的需求	5	4.98			
	在书本知识的基础上能拓展你的知识面，帮助你了解国家历史和人文情怀	5	4.62			
	理论知识与实际技能精密结合	5	4.95			
教学过程	课堂教学以学生为主导，能够覆盖全体学生	5	4.82			
	教学方法能符合你的年龄特点和知识水平	5	4.86			
	作业布置合理能夯实你课堂所学专业知识和能做到及时反馈	5	4.72			
	实践教学能让你做到规范操作并启发你的自主创新意识	5	4.94			
	能够根据你的学习状态及时调整你的课堂参与度	5	4.82			
教学资源	能运用现代信息技术教学手段提高你的学习效率	5	4.85			
	教学资源丰富，能够拓宽你的知识深度和广度	5	4.75			
教学效果	能够提高你的专业知识、实际技能和认知水平	5	4.76			
合计		100	96.84			

应评学生人数： 360 已评学生人数： 360 完成比例： 100% 评价结果： 优秀

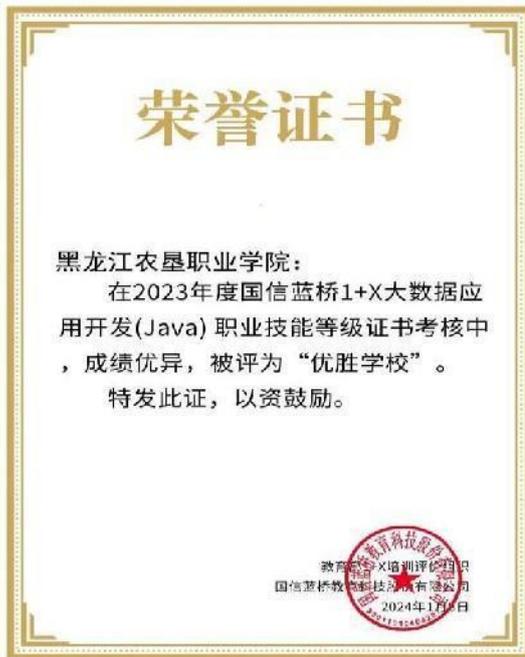
(二) 毕业生就业情况

1. 优秀毕业生

黑龙江农垦职业学院信息工程学院 2019-2021 级优秀毕业生

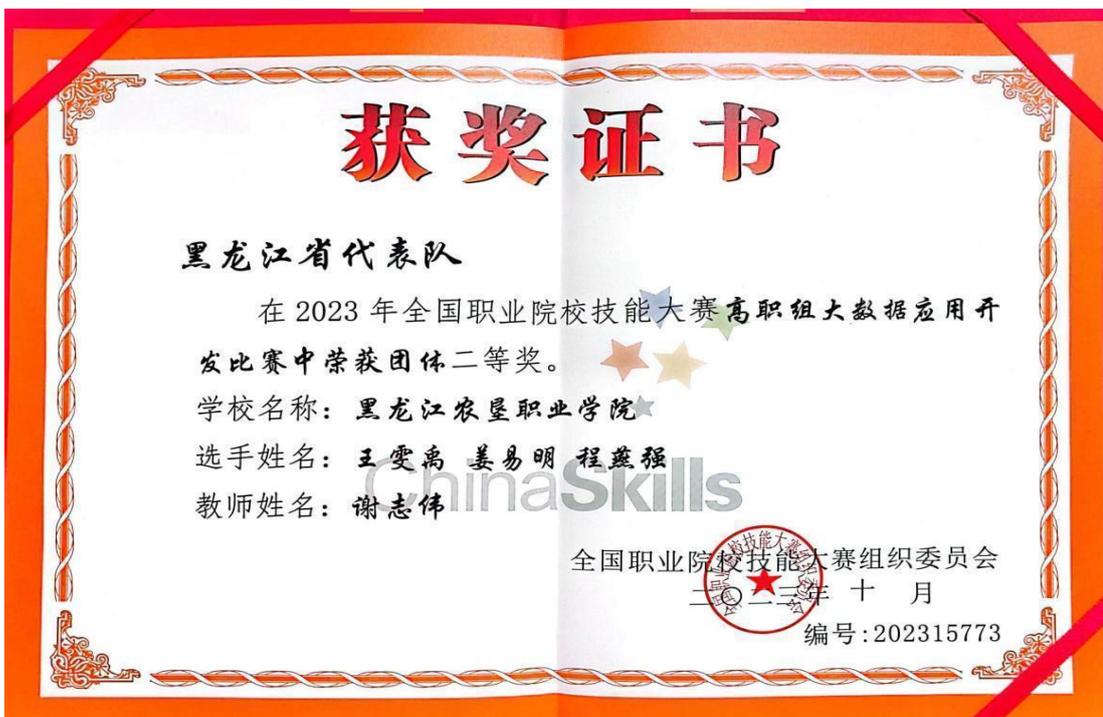
序号	入学年级	姓名	单位
1	2017 级计算机网络技术 1 班	张茹雪	上海掌门一对一教育有限公司, 月薪 6000
2	2017 级计算机网络技术 2 班	李东洋	宁夏铂泽科技有限公司工程部, 月薪 8000
3	2018 级大数据技术与应用 1 班	李德强	台湾智冠电子有限公司, 月薪 10000
4	2019 级软件技术专业 2 班	张贺	北京和鸿盈科技有限公司哈尔滨分公司, 月薪 8000
5	2019 级软件技术 2 班	李守伟	深圳诺达, 月薪 5000
6	2019 级云计算技术应用 1 班	张冶	美团网-桌面支持工程师, 月薪 12000
7	2020 级软件技术 1 班	鲁佳欢	中科软科技股份有限公司 月薪 8000
8	2020 级计算机网络技术 1 班	张振宝	中企动力哈尔滨分公司技术部, 网页设计师, 月薪 8000
9	2020 级软件技术 2 班	王金波	上海格尔软件股份有限公司郑州分公司应用产品开发中心, 年薪 8w 元左右
10	2020 级计算机网络技术 1 班	石垚	北京瑞友科技有限公司金融事业部, 项目产品开发与维护, 年薪 15w 左
11	2021 级软件技术 1 班	李阳	北京恒生电子股份有限公司 Java 开发工程师, 13000 6 险一金
12	2021 级软件技术 1 班	黄帅	壹果企画(北京)科技有限公司, 现担任部门主管, 月薪 15000 元
13	2021 级大数据技术与应用 1 班	陈佳欣	科大国创云网科技有限公司, 开发工程师, 月薪 6000 元

(三) 2023 年度国信蓝桥 1+X 大数据应用开发 (Java) 职业技能登记证书考核“优胜学校”、“优秀组织单位”



(四) 国家级学生职业技能大赛

1. 全国职业院校技能大赛高职组大数据技术与应用赛项





2. 2022 年全国行业职业技能竞赛 - 全国电子企业职业技能竞赛 - 计算机程序员赛项





3. 第一届全国智慧农业虚拟仿真创新设计大赛——农业物联网项目规划与实施比赛



4. 首届国际青年人工智能大赛（国内赛）



5. 第十三届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛办公技能应用赛项-WPS Office 综合应用赛项高职组

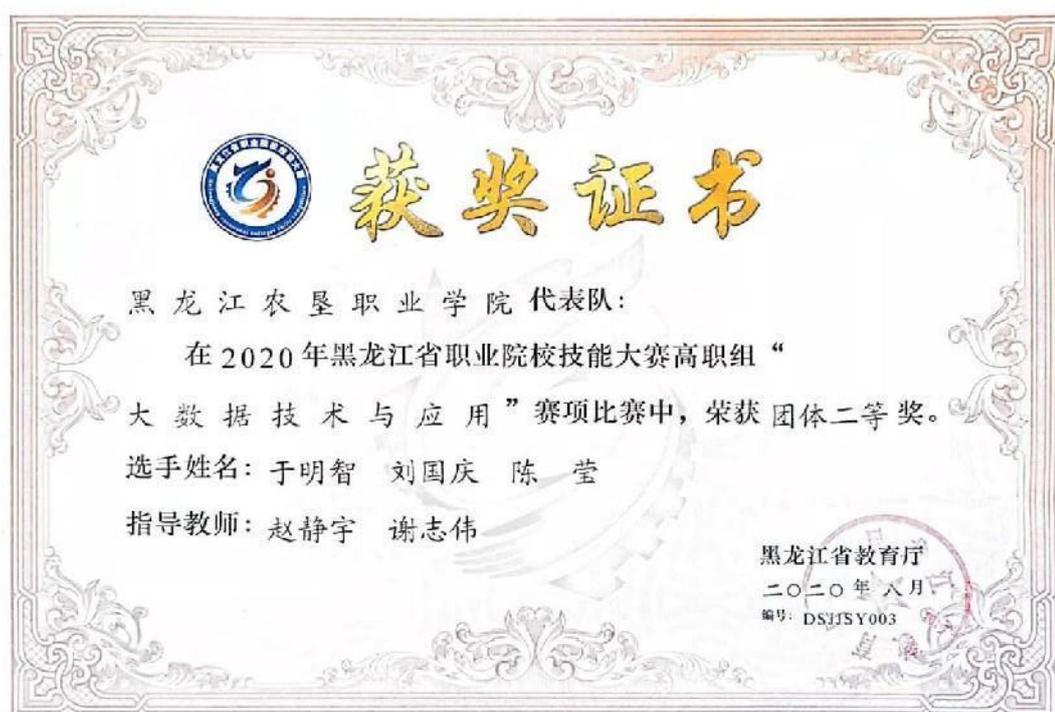


(五) 省级学生职业技能大赛

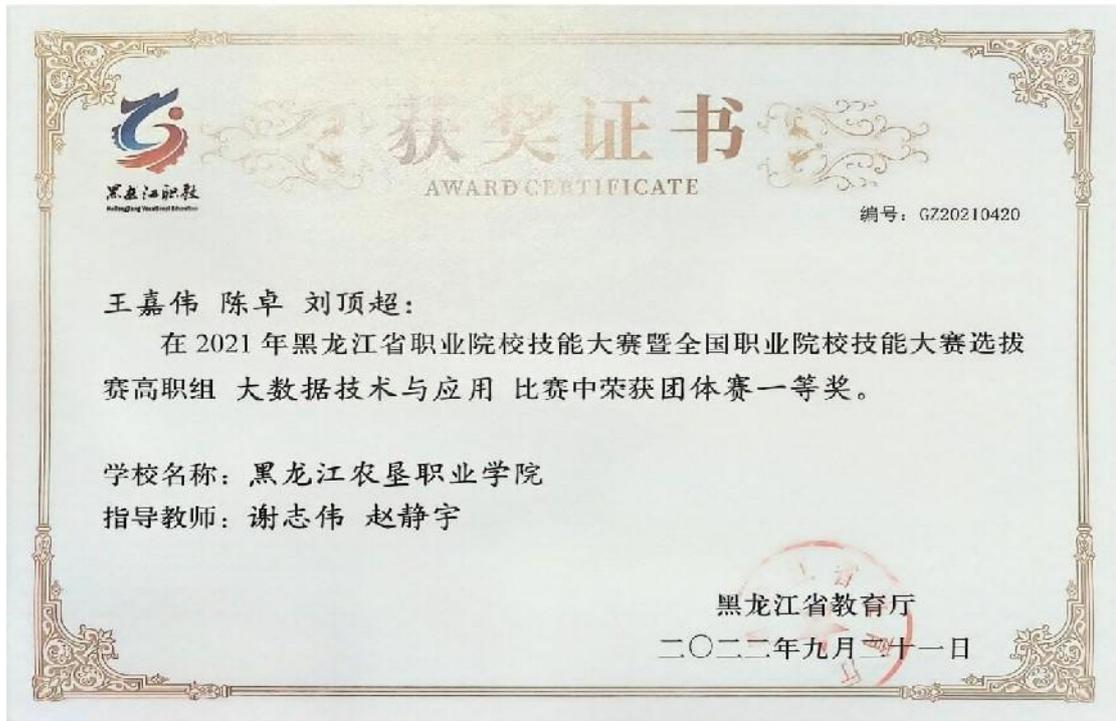
1. 2019 年黑龙江省职业院校技能大赛高职组 “Java 软件开发” 赛项



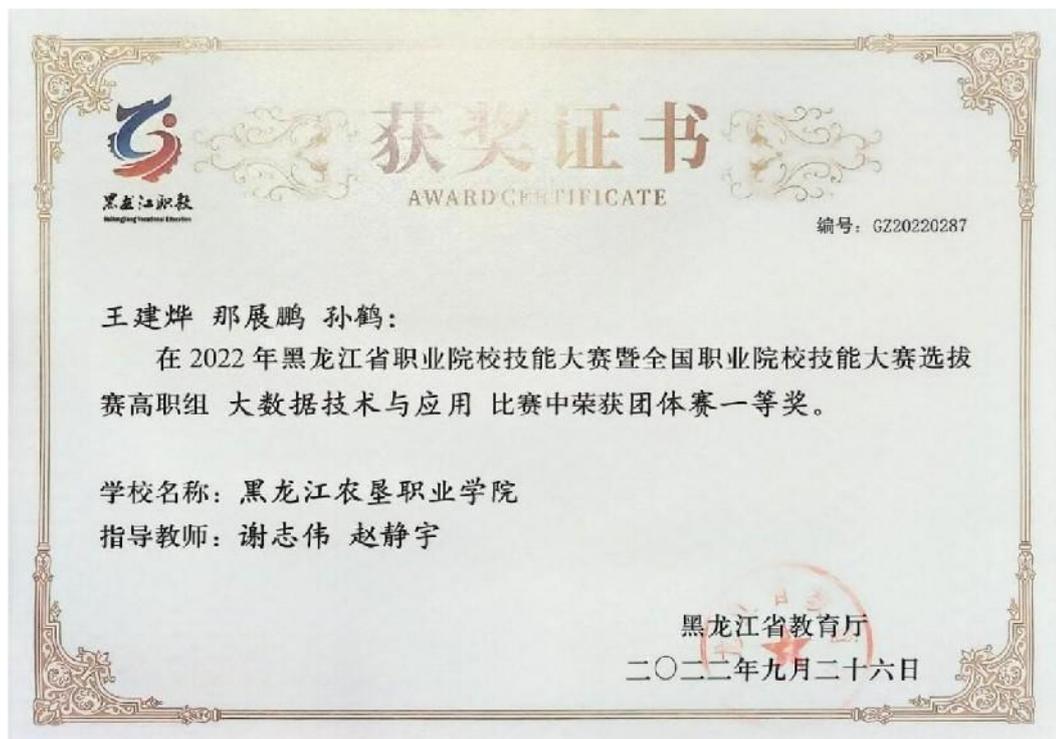
2. 2020 年黑龙江省职业院校技能大赛高职组 “大数据技术与应用” 赛项



3. 2021 年黑龙江省职业院校技能大赛（高职组）“大数据技术与应用”
赛项



4. 2022 年黑龙江省职业院校技能大赛（高职组）“大数据技术与应用”
赛项



5. 2023 年黑龙江省职业院校技能大赛软件测试赛项



6. 第一届软联杯程序设计大赛学生 Java 程序设计高职高专组





软联杯程序设计大赛

荣誉证书

黑龙江农垦职业学院 学院 侯云霞

指导 王雪微 荣获第一届软联杯程序设计大赛学生 Java 程序设计高职高专组
三等奖，被评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

证书编号：RLB20230618ZDJ0008。

黑龙江省软件学会
2023年6月48日

软联杯程序设计大赛

荣誉证书

黑龙江农垦职业学院 学院 侯云霞

指导 陈陆璇 荣获第一届软联杯程序设计大赛学生 Java 程序设计高职高专组
二等奖，被评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

证书编号：RLB20230618ZDJ0010。

黑龙江省软件学会
2023年6月48日

7. 黑龙江省第一届职业技能大赛世赛选拔项目



8. 2024 年黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛



附件2
2024年黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛获奖名单(高职组)

名次	奖项	学校	学生选手	指导教师
二十六、G2027 汽车销售(团体赛/学生赛)				
1	一等奖	哈尔滨职业技术学院	潘声豪、张雅茹	刘娟、李霞
2	二等奖	黑龙江农业工程职业学院	吴佳豪、崔洪宇	李洪春、李霞
3	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	付佳程、王正	王娟、李霞
4	三等奖	哈尔滨职业技术学院	张德印、姜嘉豪	魏子琦、张春光
5	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	何俊博、韩帆	王华、张斌
6	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	张佳宇、郝雨晨	杨超、卢秋霞
7	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	孙书豪、郝雨晨	孟颖、张春东
8	三等奖	伊春职业技术学院	陆佳豪、李亦洋	刘艳艳、赵晓娟
二十七、G2028 轨道交通技术(团体赛/师生四赛)				
1	一等奖	哈尔滨职业技术学院	李强	魏树刚
2	二等奖	哈尔滨职业技术学院	程浩然	王康
二十八、G2029 智能电子产品设计与开发(团体赛/师生四赛)				
1	一等奖	黑龙江农业工程职业学院	李强、冯一唯、林文智	董庆龙
2	二等奖	黑龙江农业工程职业学院	杨建强、姜道娟、程建强	贾凤霞
3	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	王亮、赵宏鹏、徐鹏宇	刘永博
二十九、G2030 嵌入式应用系统开发(团体赛/学生赛)				
1	一等奖	黑龙江农业工程职业学院	马玉康、姜崇豪、程家祺	陈耀强、车国辉
2	二等奖	黑龙江农业工程职业学院	李强、孙洪成、郭嘉德	李洪、刘勇
3	三等奖	牡丹江大学	曾子豪、姚志成、李博	徐占江
三十、G2031 应用软件系统开发(团体赛/学生赛)				
1	一等奖	哈尔滨职业技术学院	冯金凤、廖勤勤、杜圣德	魏树刚
2	二等奖	黑龙江农业工程职业学院	董尚博、陈牧野、杜明豪	卢凤伟、姚志龙
3	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	董明洋、杨嘉豪、李志军	陈庆福、魏树刚
4	三等奖	哈尔滨职业技术学院	李强、刘斌、刘永博	李洪、刘勇
5	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	吴宇飞、吴俊豪、倪金豪	王惠清、郭伟
6	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	李睿博、程国东、张俊欣	吴其强、林冠阳



附件2
2024年黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛获奖名单(高职组)

名次	奖项	学校	学生选手	指导教师
三十二、G2033 大数据应用开发(团体赛/师生四赛)				
1	一等奖	黑龙江农业工程职业学院	王景典、姜智刚、程洪涛	魏树刚
2	二等奖	黑龙江农业工程职业学院	孙景国、林山、李厚强	孙伟
3	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	李俊德、崔永健、程启睿	杨涛
4	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	郭东旭、李冠宇、刘忠文	陈洪涛
5	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	李洋、李俊豪、李俊博	徐占江
6	三等奖	哈尔滨职业技术学院	王健、赵瑞博、张俊豪	李娟
三十三、G2034 软件测试(团体赛/学生赛)				
1	一等奖	黑龙江农业工程职业学院	姜奕博、姜强	魏树刚、姜志威
2	二等奖	黑龙江农业工程职业学院	郭明伟、王雪雷	姜志伟、程超宇
3	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	傅家亮、李瑞雨	傅家雷、姜志威
4	三等奖	哈尔滨职业技术学院	姜家宇、傅家宇	姜志威、傅立强
5	三等奖	伊春职业技术学院	王天宇、李文斌	姜楠程、刘东辉
6	三等奖	哈尔滨职业技术学院	魏宇文、马瑞斌	张铁柱、李博博
7	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	高磊、守博	范德军、陈先超
8	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	张景松、杨海清	李强、杨江
三十四、G2035 5G组网与运维(团体赛/学生赛)				
1	一等奖	黑龙江农业工程职业学院	倪宗豪、姜景如	魏树刚
2	二等奖	黑龙江农业工程职业学院	孙泽涛、刘洪宏	徐伟、曲博博
3	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	姜玉琪、王鹏弘	魏树刚、田玉玉
三十五、G2036 区块链技术应用(团体赛/学生赛)				
1	一等奖	哈尔滨职业技术学院	姜文凯、郭晋研	姜磊、尹洪波
2	二等奖	黑龙江农业工程职业学院	王雅尧、陈子耀	魏树刚、孙德阳
3	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	徐文宇、姜文豪	魏树刚、姜志威
4	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	彭崇豪、王景博	王树山、李航
5	三等奖	黑龙江农业工程职业学院	姜世强、刘思静	徐志超、范德军
6	三等奖	牡丹江大学	曾子豪、姜映辉	王景科、刘洋

9. 2023 年黑龙江省职业院校技能大赛特色赛高职组信创技术应用比赛



10. 2023 年黑龙江省职业院校技能大赛特色赛高职组移动融媒体应用技术（HTML5）比赛



11. 2019 年“邮储银行杯”黑龙江省智能机器人竞赛





14. “华为 ICT 大赛 2022-2023” 黑龙江省实践赛-高职云赛道高职组



15. 全国职业院校“传承的力量”微视频大赛黑龙江省级赛项



16. 2021年黑龙江省职业院校学生技能大赛



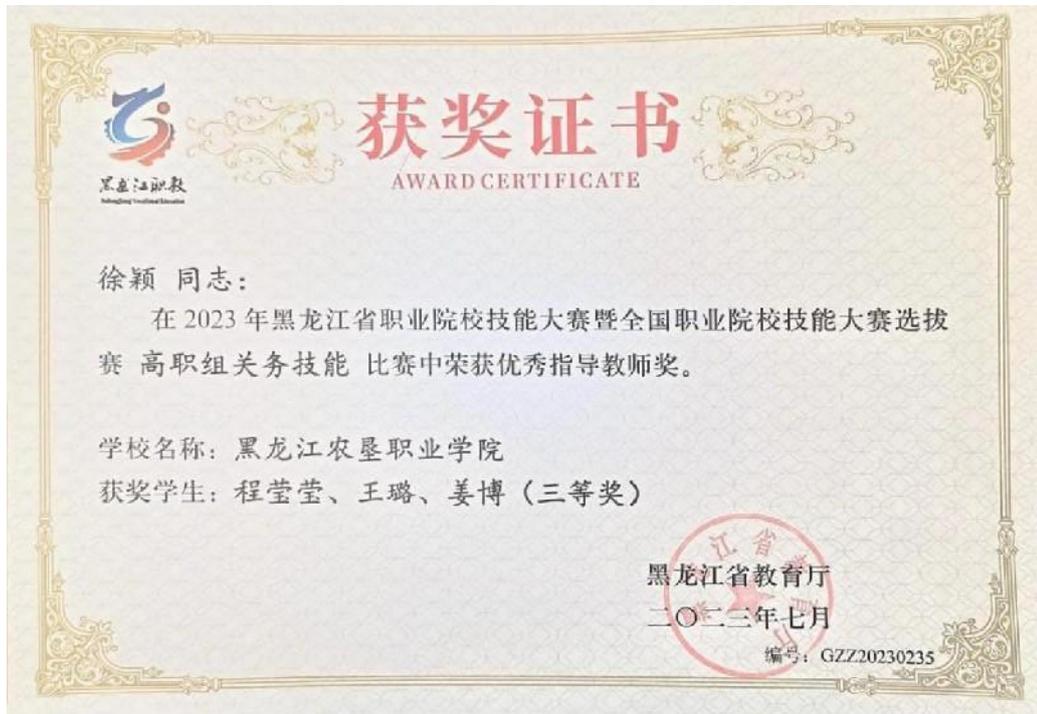
17. 2021 年黑龙江省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛高职组 关务技能比赛



18. 2022 年黑龙江省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛高职组 关务技能比赛

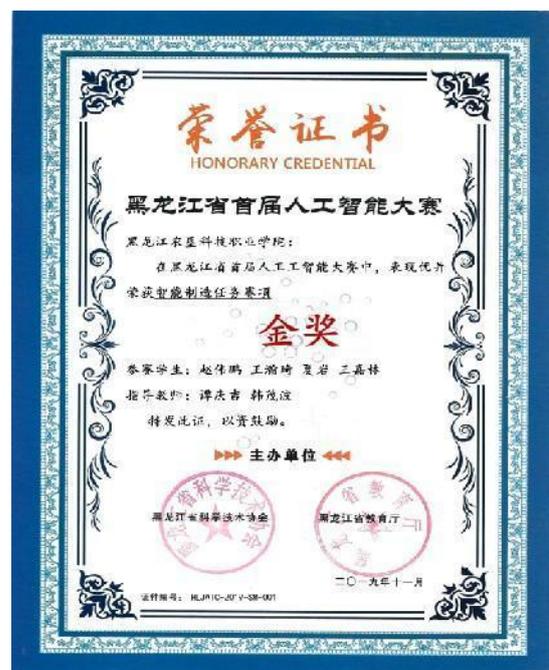


19. 2023 年黑龙江省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛高职组 关务技能比赛



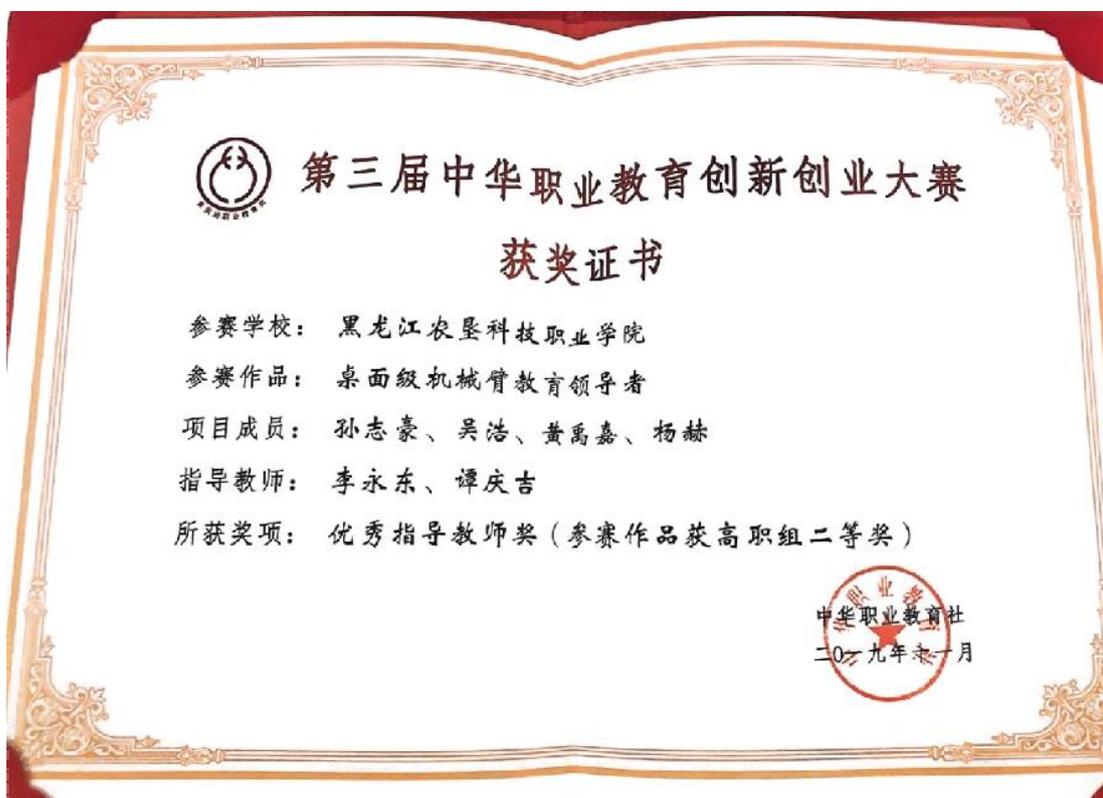
(六) 创新创业大赛

1. 人工智能创新大赛





2. 第三届中华职业教育创新创业大赛



3. 第五届“互联网+”大学生创新创业大赛



4. 第六届“互联网+”大学生创新创业大赛



获奖证书

苏嘉奇、张恒宇、高俊月、徐晶、张雪洁、
何字形、郭子业、金欣宇、石宇昂：

你们的作品《魔术师互联网新媒体企业联合项目》荣获“建行杯”第六届黑
龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛

金奖

指导教师：郭捍华、曲秀琴、茹玉、杨丽



获奖证书

吕娇、邢丹娜、程宇、刘忠箐：

你们的作品《痛风饮——痛风病人的专属饮料》荣获“建行杯”第六届黑龙
江省“互联网+”大学生创新创业大赛

铜奖

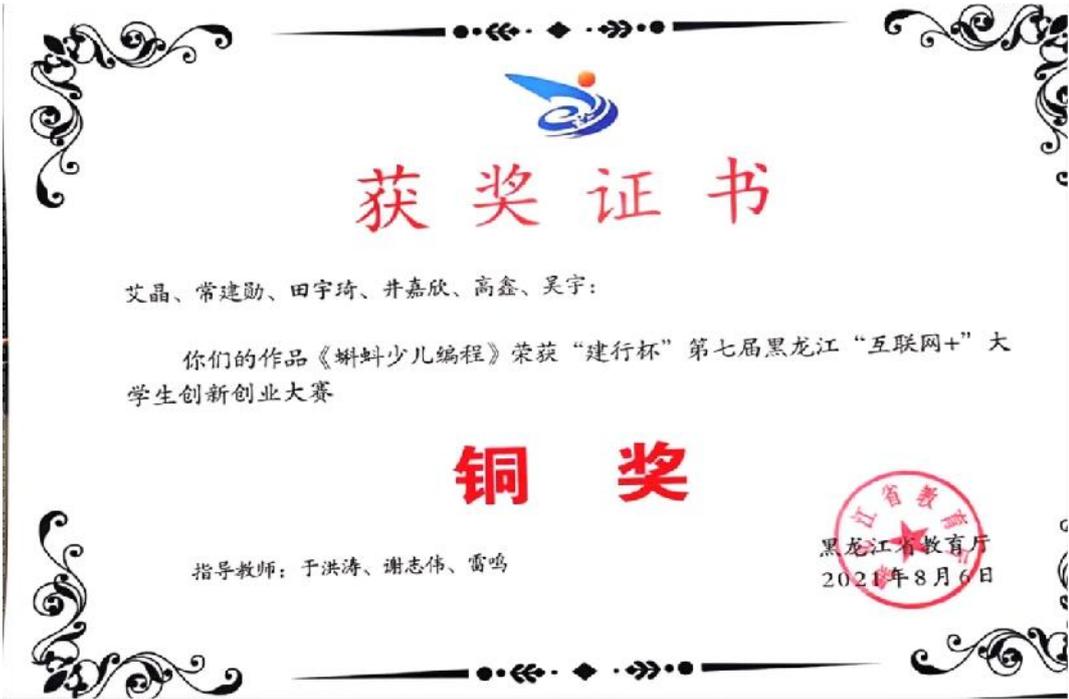
指导教师：徐颖、袁超、曲秀琴、袁畅、赵欣童





5. 第七届“互联网+”大学生创新创业大赛





获奖证书

艾晶、常建勋、田宇琦、井嘉欣、高鑫、吴宇：

你们的作品《蝌蚪少儿编程》荣获“建行杯”第七届黑龙江“互联网+”大学生创新创业大赛

铜 奖

指导教师：于洪涛、谢志伟、雷鸣

黑龙江省教育厅
2021年8月6日



获奖证书

Certificate of Award

苏嘉奇、郑鑫财、孟伶鑫、朱蒙、李洋、张雪洁、高俊月

你们的作品《魔术手互联网新媒体企业联合推广》，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获**铜奖**

指导老师：郭捍华、茹玉、曲秀琴、杨丽

特发此证，以资鼓励。

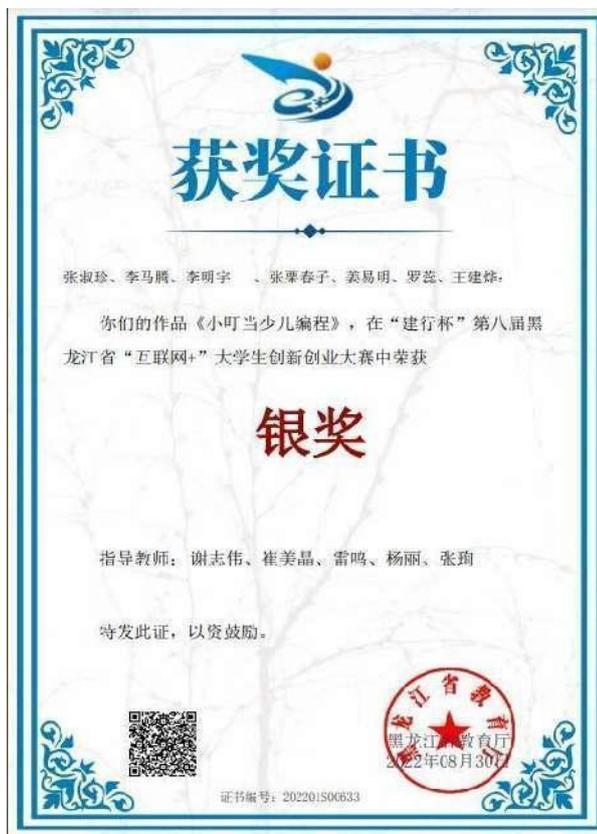
主办单位：教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、农业农村部、中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国家乡村振兴局、共青团中央、江苏省人民政府
承办单位：南京邮电大学、南昌市人民政府

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会
二〇二一年十月

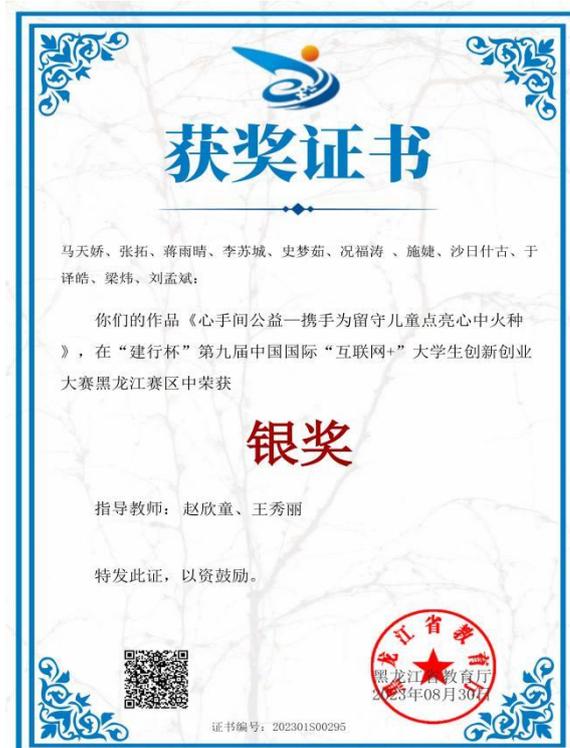
组织委员会
编号：2021300237

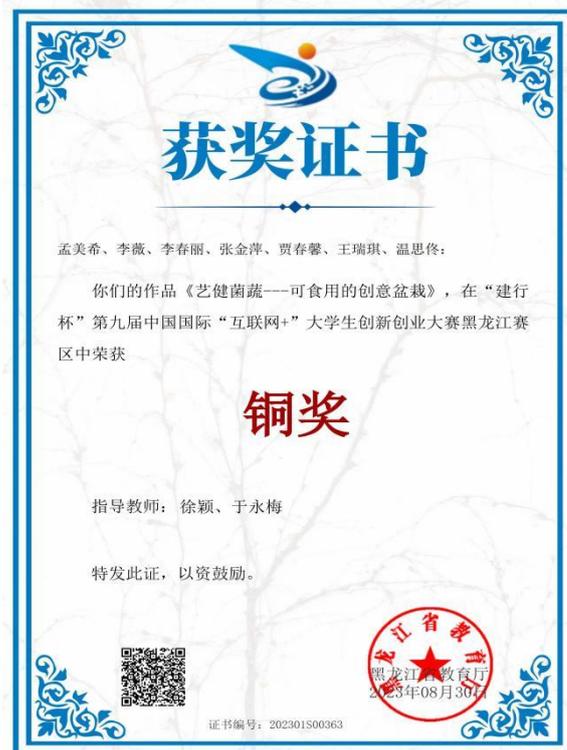


6. 第八届“互联网+”大学生创新创业大赛



7. 第九届“互联网+”大学生创新创业大赛





8. 第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛





获奖证书

吕 娇、刘忠菁、邢丹娜、程 宇 同学：

你（们）的项目《 痛风饮-痛风病人的专属饮料 》
在第十二届工银融 e联“挑战杯”黑龙江省大学生创业计划竞赛中荣获：

金 奖

指导教师：徐颖、袁超、曲秀琴

特颁此证，以资鼓励。



获奖证书

张文博、刘 傲、李佳欣 同学：

你（们）的项目《 环保生物酶素——丰产增效、绿色富农推动者 》
在第十二届工银融 e联“挑战杯”黑龙江省大学生创业计划竞赛中荣获：

金 奖

指导教师：徐颖、于永梅、曲秀琴

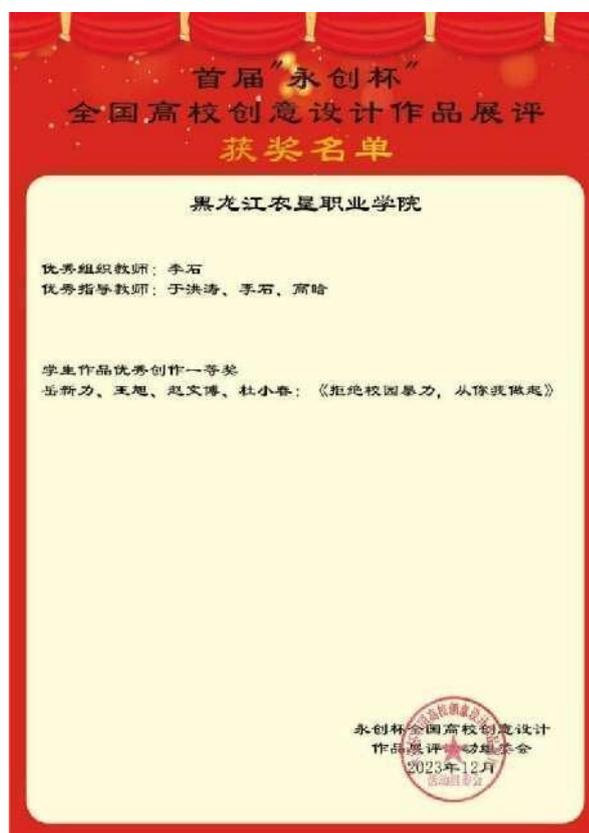
特颁此证，以资鼓励。



9. 2020 全国移动互联网创新大赛



10. 2023 首届“永创杯”全国高校创意设计作品展评



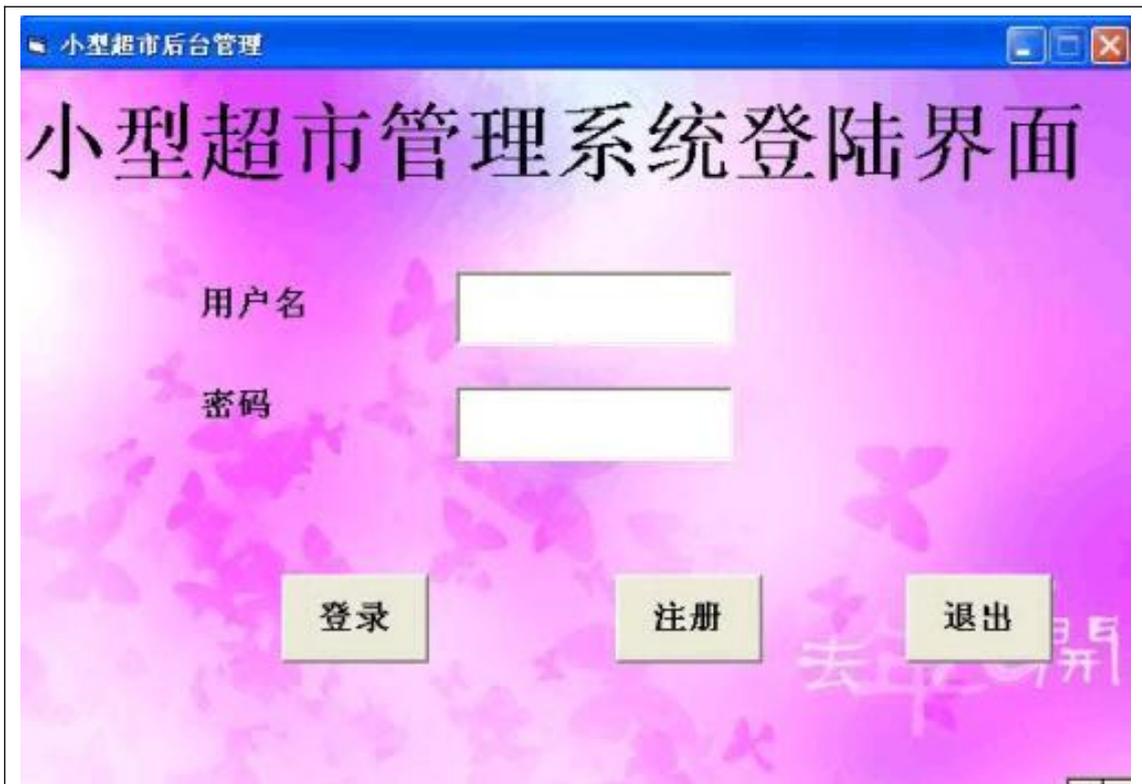
(七) “三课堂” 教学掠影

第一课堂真实教学场景



第二课堂学生开发作品





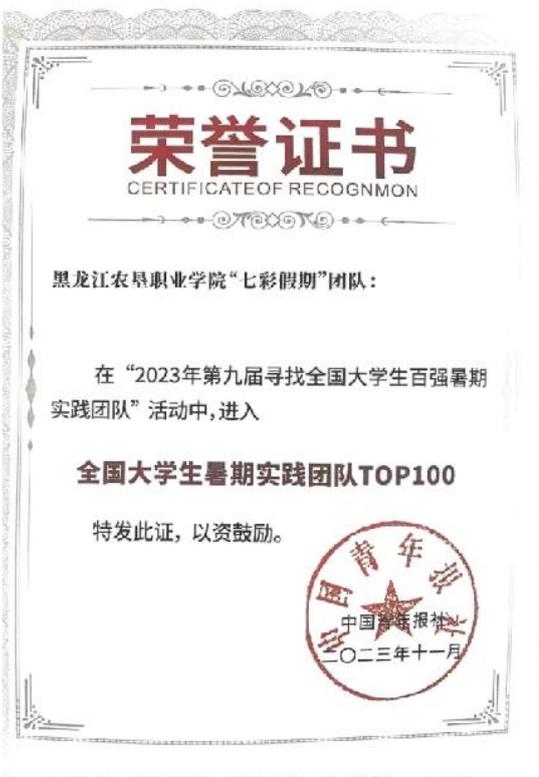
$\dot{3} \dot{3} \dot{2}\dot{3} \quad \dot{3}\dot{7}6 \quad 6 \quad 5 \cdot \quad 5 \cdot 6 \mid \dot{1} \dot{1} \dot{7} \quad 6 \quad 5 \quad 5\dot{3} \quad 2 - \mid \dot{3} \quad \dot{3}\dot{2}\dot{3} \quad 5 \quad \dot{2} \quad 7 \quad 6\dot{7}5 \quad 6 \mid 5 \quad 6 \quad \dot{1} \quad 7 \quad 6\dot{5}66 \quad 5 - \mid$
 第一眼 看到了你 爱的热流就涌去心底，站在 草原上呼 喊北大荒啊我 爱你。
 几十年 风风雨雨 我们 同甘共苦在一起，一起分享春光的爱 抚 一起经受 风雪的洗礼。

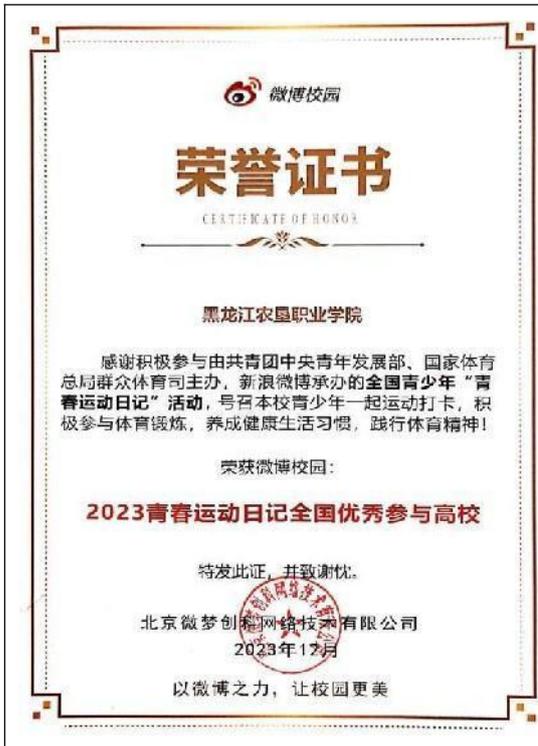
$\dot{5} \quad \dot{5} \quad \dot{6} \quad \dot{5}\dot{2}\dot{3} \quad 4 \quad \dot{3} \quad 3 \cdot \mid \dot{5} \quad \dot{5} \quad \dot{6} \quad \dot{5}\dot{2}\dot{3} \quad 4 \quad \dot{3}\dot{2} \quad \dot{1} \quad \dot{2}\dot{3} \mid \dot{5} \quad 6 \quad 5 \quad 3\dot{4}\dot{3}\dot{2} \quad \dot{1} \quad \dot{2}\dot{3}\dot{7} \quad 6\dot{5}66 \quad 5 - \mid$
 爱你那 广阔的 沃野，爱你那 豪放的 丰姿 啊
 你为我 命运 焦虑。

第三课堂学生参加活动









课程结束学生学习反馈

<p>于爽 10分</p> <p>从理论到实践学习Java的基础知识是重要的第一步，但真正理解它的力量和应用是通过实践来实现的。项目学习帮助我将书本上的知识转化为实际可见的成果，让我更好地理解Java在现实世界中的应用。</p> <p>团队合作的重要性：在Java项目学习中，我开始参与团队合作，与其他志同道合的学习者一起合作解决问题。这锻炼了我的团队合作能力，让我明白团队合作不是接受这样一个事实：成功没有捷径可走，只有顽强的意志与坚持不懈的奋斗才能带你走向成功。</p>	<p>秦超莹 10分</p> <p>Java第一次接触原本以为很难，是谢老师的激发和引导让我产生浓厚的兴趣，从吃豆，推箱子，贪吃蛇的游戏中学到java知识丰富了知识储备，源于java老师认真负责的培养</p>	<p>郜乐乐 10分</p> <p>通过这三个多月的学习让我感受到了前所未有的充实不仅学会了Java基础知识 也会制作一些小游戏呀 给我的生活增添了乐趣 也让我对日后的学习有了更大的期待</p>	<p>闵凯琳 10分</p> <p>信心，恒心，毅力是最重要的。这是我们必须具备的心理素质。要是学习这门语言开始的时候很有兴趣，遇到苦难就退缩，这样最终会放弃学习Java，没有经历风雨怎么见彩虹。编程就是有的时候就是那么这个人。会遇到很多的困惑。但是一旦你弄懂了，或者是你把问题解决了，你会感到很高兴，编程的快乐就在此了</p>
<p>张林 0分</p> <p>信心，恒心，毅力是最重要的。这是我们必须具备的心理素质。要是学习这门语言开始的时候很有兴趣，遇到苦难就退缩，这样最终会放弃学习Java，没有经历风雨怎么见彩虹。编程就是有的时候就是那么这个人。会遇到很多的</p>	<p>贾溢淇 10分</p> <p>我感觉学习java应该是循环渐进，有始有终，按部就班，脚踏实地。java是一门有着阶梯性的一门语言，如果要学举一反三的写出一些简单的小程序</p>	<p>杨玉廉 10分</p> <p>java课程中谢老师耐心指导授课速度适中条理清晰让我们对课程内容有了更深入的理解，他严谨的教学态度更是让学习JAVA需要具有较强的逻辑思维能力，需要循序渐进的去理解，然后再去使用。学习JAVA之后能够明显的感觉到自己的逻辑思维有了显著提升，对于JAVA的理解也有了更深的感受，自己也能够举一反三的写出一些简单的小程序</p>	<p>学习JAVA需要具有较强的逻辑思维能力，需要循序渐进的去理解，然后再去使用。学习JAVA之后能够明显的感觉到自己的逻辑思维有了显著提升，对于JAVA的理解也有了更深的感受，自己也能够举一反三的写出一些简单的小程序</p>
	<p>龙婷婷 0分</p> <p>软件开发之路是充满荆棘与挑战之路，也是充满希望之路。Java学习也是如此，没有捷径可走。所有的人都期盼成功，但是并不是每个人都会为走向成功全力以赴。人们在渴望成功的同时，也渴望能够少一分努力，多一分收获。而事实上要获取真正的成功，每个人都必须经历艰辛。无论你出身豪</p>	<p>孙硕函 0分</p> <p>我感觉学习java应该是循环渐进，有始有终，按部就班，脚踏实地。java是一门有着</p>	<p>任洪升 0分</p> <p>学习JAVA需要具有较强的逻辑思维能力，需要循序渐进的去理解，然后再去使用。学习</p>