

2024 年黑龙江省职业教育教学成果奖
推荐书

成果佐证材料

成 果 名 称 立足岗位，靶向施策：高职大数据与
会计专业金课建设探索与实践

成果完成人姓名 王 超、曲 珅、王 鑫、屈高洋、王大庆
李琳杰、程亚玲、戴 莹、秦 爽、咸苏娜
王美佳、梁 亮、迟姗姗、张红娟、张 珣

成果完成单位名称 黑龙江农垦职业学院
北大荒集团黑龙江闫家岗农场有限公司
黑龙江省农场管理学会

黑龙江农垦职业学院

2024 年 10 月 21 日

目 录

一、省级课题立项和结题证书	1
1. 高职会计专业“423”人才培养模式研究与实践	1
2. 会计专业中高职贯通人才培养与实践	6
3. 基于核算型向管理型转变视角的高职会计专业课程体系构建研究与实践	10
4. 高职会计专业“CSC 财税一体化实训平台”构建研究与实践	13
5. 新时代农业经理人培养模式构建研究与实践	15
6. 公共危机背景下高职会计专业线上教学业态的研究与实践	18
7. 基于“六个强省”视阈的专业集群建设与产业集群耦合发展的研究	20
8. 高职院校课程思政与第二课堂素质教育融合的研究与实践	25
9. 助力北大荒集团“二次创业”视域的专业集群与产业集群耦合发展研究	27
10. 鼎诚会计代理记账公司建设项目实践	33
11. “智教云管”APP 商业策划创新创业训练计划项目	37
二、公开出版的教材	39
1. 王超主编《基础会计》—西安交通大学出版社	39
2. 王超主编《财务会计》—西安交通大学出版社	42
3. 王超主编《统计技术》—西安交通大学出版社	44
4. 王超主编《成本会计实务（第二版）》——教育科学出版社	46
5. 王超主编《成本计算与控制》—人民邮电出版社	49
6. 王超主编《成本会计实务（第三版）》—教育科学出版社	51
7. 王超副主编《会计基础习题与全真实训》—高等教育出版社	54
8. 曲坤主编《纳税实务》—西安交通大学出版社	57
9. 梁亮副主编《经济法概论》—辽宁大学出版社	60
10. 屈高洋副主编《高校思想政治论》—黑龙江科学技术出版社	63
三、发表的论文	66
1. 高职会计专业线上教学策略研究	66
2. 基于“六个强省”视阈的专业集群与产业集群耦合发展的思考	69
3. 基于企业需求视角的高职会计专业人才培养的思考	73
4. 高校内部控制风险与防范探析	76
5. 管理会计与业财融合之路	79
6. 大数据时代高校财务管理机制探究	81
7. 试论税法与会计准则及纳税会计与财务会计的关系	84
8. 高职市场营销专业课堂生态调查研究	87
9. 基于垦区“三大一航母”战略的新时代人力资本开发研究	90
10. “互联网+”背景下人力资源管理课程应用翻转课堂教学模式浅析	93
11. “会计岗位实务”课程思政教学的探索与实践	96
12. 疫情期间高职院校在线教学的问题对策及展望	99
13. 基于“CSC 财税一体化实训平台”的集成实践教学探索	101
14. 基于 CSC 平台的学生渐进式财税实践路径探析	104
15. 大学生德育工作的创新研究	107
16. 基于网络环境下的大学德育教育	109
17. 基于网络社交平台创新学生管理工作研究	111

18. 在高校学生工作中网络信息平台的运用	114
19. “课程思政”融入审计教学的探索	117
20. 网络在高校思想政治工作中的利弊及对策	120
21. 高校财务内部控制评价模式研究	122
22. 高职院校会计专业课程思政探析	125
23. 会计信息化线上线下混合时间教学探索	127
四、在线课程网址	128
五、校企合作合同	129
1. 与闫家岗农场共建现代农业产业学院协议	129
2. 与闫家岗农场党建共建合作协议书	135
3. 与北大荒食品集团合作办学合同	140
4. 与北大荒丰缘集团合作办学	143
5. 与北大荒商贸集团合作办学	145
六、光明日报、黑龙江日报报道网址和截图	147
七、课程基本教学资源展示网址	151
1. 《成本会计实务（第3版）》电子书	151
2. 《成本核算与管理》整体设计	151
3. 《成本核算与管理》课程标准	151
4. 《成本核算与管理》电子教案	151
5. 《成本核算与管理》实训任务书	151
6. 《成本核算与管理》学习任务书	151
7. 《成本核算与管理》考核题库	151
8. 《成本核算与管理》考核标准	151
9. 《成本核算与管理》教学课件	151
10. 《成本核算与管理》实训案例	151
八、龙江“五色”课程思政案例模板	152

一、省级课题立项和结题证书

1. 高职会计专业“423”人才培养模式研究与实践

黑龙江省高等教育教学改革项目

结 题 验 收 书

项目名称：高职会计专业“423”人才培养模式研究与实践

项目编号：JGZ201202901

主 持 人：王 超

学校名称：黑龙江农垦职业学院

审批时间：2012 年 5 月 4 日

验收日期：2014 年 5 月 29 日

主持人联系电话：18345054004

黑龙江省教育厅制

一、项目基本情况

项目编号		JGZ201202901		项目类别		第3类第4项
计划完成时间		2014年4月		实际完成时间		2014年3月
项目 研究 人员	序号	姓名	年龄	单位	职称	项目分工
	1	王超	36	黑龙江农垦职业学院	副教授	总体设计、论文撰写等
	2	许淑云	53	黑龙江农垦职业学院	教授	项目设计指导
	3	李洪亮	51	黑龙江农垦职业学院	副教授	校企合作项目规划
	4	曲坤	30	黑龙江农垦职业学院	讲师	文献翻译、整理
	5	梁亮	32	黑龙江农垦职业学院	讲师	学生调查、实训管理
	6	迟姗姗	30	黑龙江农垦职业学院	助教	毕业生调研、跟踪管理
	7	王嘉奇	30	黑龙江农垦职业学院	助教	学生调查、实训管理
	8	房敏鹰	57	黑龙江农垦职业学院	教授	岗位调研、分析
	9	吕秀丽	51	黑龙江农垦职业学院	教授	调研、搜集资料
	10	韩景成	37	黑龙江农垦职业学院	政工师	毕业生调研、跟踪管理
	11	刘福春	52	黑龙江农垦职业学院	教授	设计实训项目、实习方案
	12	梁平	49	黑龙江农垦职业学院	教授	开发教学项目
	13	徐睿	42	黑龙江农垦职业学院	教授	资料整理,撰写提纲
	14	李克茹	51	黑龙江农垦职业学院	副教授	开发教学项目
	15	杨陵福	49	黑龙江农垦职业学院	副教授	开发教学项目
研究经费	项目研究实际到位经费合计25600元。其中,教育厅拨款0元,学校配套资助25600元。					
其他特别说明	项目负责人变动,原由房敏鹰同志主持变更为王超同志主持。					

二、结题报告摘要: (限2000字以内)

1. 概括介绍项目完成的主要任务、目标和所采用的研究途径和方法

(1) 项目完成的主要任务

精确进行人才培养目标定位,设计人才培养规格,实现专业与企业岗位对接;建立融入岗位职业标准和社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化理念的课程体系;引所入校,建立校园代理记账公司和会计师事务所,为校内实训提供真实的岗位训练、营造职场氛围和企业文化;实施多学期、分段式的教学组织形式,通过校企合作设计的与企业财务会计岗位工作内容一致的教学项目,采用任务驱动、项目导向等学做一体教学模式,校企联合组织实训,强化实践育人,实现学习过程与工作过程的一致性;改革

四、项目验收意见

学校验收意见(对项目完成情况、研究成果、实践效果及推广应用价值进行评价)

《高职会计专业“423”人才培养模式研究与实践》在项目研究期限内按计划完成了研究工作,构建了高职会计电算化专业人才培养模式,主要研究成果有教材8部和与之配套的课程标准、课程整体设计方案、单元设计方案、PPT课件,论文27篇。

研究成果在2011级、2012级、2013级会计专业教学中得到推广应用,在提高人才培养质量和学生综合素质方面效果明显。通过实施本课题研究的人才培养模式,使学生综合素质明显提高,近三年我院学生参加专业技能大赛100%获奖;双证书获取率达到100%;毕业生就业率显著提高,初次就业率即达到92.5%以上;近两届毕业生跟踪调查结果表明,用人单位对毕业生满意率达100%。

本项目的研究成果在高职会计专业教学中具有较高借鉴意义和应用价值,构建的课程体系、多学期、分段式教学组织形式、学做一体教学模式、校中厂实训基地建设方案的研究成果具有较高的可操作性和实践性,在省内外高职会计专业均可进行推广应用。



主管领导(签字):

2014年5月7日

省教育厅验收意见



项目专用章



2014年6月28日

附件 4:

项目编号 JGZ201202401

黑龙江省高等教育教学改革项目

申 请 书

项目名称: 高职会计专业“423”人才培养模式研究与实践

主 持 人: 房敏鹰

申请学校: 黑龙江农垦职业学院

申请时间: 2012 年 5 月 4 日

结题时间: 2014 年 4 月 10 日

主持人联系电话: 13304818138

E-mail: wangc2045@163.com

黑龙江省教育厅制

五、经费预算

支出科目	金 额
1. 调研费用	1.8000 元
2. 资料印刷费用	2.3000 元
3. 论文发表费用	3.1000 元
4. 专家座谈会费用	4.3000 元
	合计: 15000 元
自筹经费情况	3000 元

六、评审意见

学校推荐意见



学校盖章

主管领导签字 **李洪亮**

2012 年 5 月 3 日

省教育厅审批意见



盖 章
年 月 日

2.会计专业中高职贯通人才培养与实践

227

课题结题编号	
鉴定等级	

黑龙江省教育科学规划课题 成果鉴定和结题验收申请·审批书

课题类别：省教育厅规划课题

课题编号：ZJC1316049

课题名称：会计专业中高职贯通培养研究与实践

课题主持人：王超

承担单位：黑龙江农垦职业学院 (公章)

填表日期：2017年10月15日

课题组成员：王宏艳 咸苏娜 李红霞 杨杰 刘福春
杨艳茹 石善女 徐睿 张海鹰 梁平
杜兰花

黑龙江省教育科学规划领导小组办公室制

二、课题研究成果一览表

序号	成果形式	成果名称	作者姓名	出版单位/发表刊物 (CSSCI/核心要标注)	出版时间/ 刊物期号	转载情况	获奖情况	决策采纳/ 实践应用
1	调研报告	高职会计专业调研报告	王超					实践应用
2	教学文件	会计专业中高职贯通人才培养方案	咸苏娜					实践应用
3	教学文件	系列素质教育方案	王超					实践应用
4	研究报告	会计专业中高职贯通培养研究报告	王超					实践应用
5	教材	基础会计	王超、咸苏娜	西安交通大学出版社	2017年8月			实践应用
6	教材	会计基础习题与全真实训	王超	高等教育出版社	2017年8月			实践应用
7	教材	财务会计	王超、张海鹰	西安交通大学出版社	2017年8月			实践应用
8	教材	统计技术	王宏艳、王超、梁平	西安交通大学出版社	2017年8月			实践应用
9	教材	会计信息化	咸苏娜	西安交通大学出版社	2017年8月			实践应用
10	论文	关于中高职会计专业课程衔接问题的思考	王超	中国科技博览	2017年第25期			
11	论文	会计专业中高职衔接教学资源研究	刘福春	现代经济信息	2017年第6期			

12	论文	“双师型”背景下高职会计专业教师教学能力提升探讨	徐春	现代经济信息	2017年第18期			
13	论文	“互联网+”下电子商务应用问题分析与对策	李红霞		2016年第143期			
14	论文	会计信息化优质资源课建设的探索与实践	张海鹰		2017年6月			
15	建设方案	《成本会计实务》精品在线开放课程建设方案	王超					实践应用
16	建设方案	会计专业教学资源库建设方案	王超					实践应用

1. “成果形式”请填写为论文、专著、专利、教材、调研报告、决策建议等。
2. “获奖情况”请填写市地级以上政府或有关组织颁发的二等奖以上的奖励，奖项名称应与课题名称对应。
3. “决策采纳”指被市地级以上党政领导机关完整采纳吸收，并附有基本材料和相关证明。

三、鉴定结论审核、审批意见

课题主持人所在单位审核意见

内容提示：成果是否达到鉴定要求、课题是否完成研究任务、课题组课题管理和经费使用是否符合规定、是否同意鉴定结论、所需经费是否有保证、是否参加课题开题和中期检查。

课题成果达到鉴定要求，按计划完成了研究任务、课题组课题管理和经费使用符合规定、同意鉴定结论、课题组按计划参加了课题开题和中期检查。

单位公章

负责人（签字）

2017年10月30日

许淑云印

县（区）、森工各林管局、农垦各管理局教育科研管理部门审核意见

内容提示：成果是否达到鉴定要求、课题是否完成任务、课题承担单位的课题管理是否严格、课题研究是否科学规范，是否同意鉴定结论、是否参加课题开题和中期检查。

单位公章

负责人（签字）

年 月 日

市（地）教育科学规划办、大中专院校教育科研管理部门审核意见

内容提示：成果是否达到鉴定要求、课题研究是否科学规范，是否同意鉴定结论、是否参加课题开题和中期检查（所组织鉴定的规划课题和青年专项课题要写明鉴定结论情况和意见）。

课题成果达到鉴定要求、课题研究科学规范，课题组参加了课题开题和中期检查，学院组织专家对课题研究成果进行了鉴定，研究成果丰富，实用性强，在教学应用中取得了较好的效果，同意鉴定结论，鉴定等级为优秀。

单位公章

负责人（签章）

2017年10月30日

郑玲玉印

专家组鉴定等级或省教育科学规划办审核等级、验收意见

专家组鉴定等级或省教育科学规划办审核等级为：

良好

公章

负责人（签章）

2017年12月20日



3.基于核算型向管理型转变视角的高职会计专业课程体系构建
研究与实践

黑龙江省教育科学“十三五”规划2018年度备案课题 立项通知书					
课题名称		基于核算型向管理型转变视角的高职会计专业课程体系构建研究与实践		课题类别	省教育厅规划课题
				课题编号	ZJC1318036
主持人		王超		结题时间	2020年6月
承担单位		黑龙江农垦职业学院			
课题组成员					
排序	姓 名	所在单位	排序	姓 名	所在单位
一	曲 坤	黑龙江农垦职业学院	十一		
二	王宏艳	黑龙江农垦职业学院	十二		
三	隋书才	黑龙江农垦职业学院	十三		
四	梁亮	黑龙江农垦职业学院	十四		
五	李妍	黑龙江农垦职业学院	十五		
六	屈高洋	黑龙江农垦职业学院	十六		
七	杜兰花	黑龙江农垦职业学院	十七		
八	陈 谅	北大荒集团	十八		
九			十九		
十			二十		
审 批 意 见		经各市（地）教育科学规划办、各大中专院校及有关单位推荐，省教育科学规划领导小组办公室审核，该课题已列入省教育科学“十三五”规划2018年度课题计划，课题类别：省教育厅规划课题，课题编号：ZJC1318036。 课题组接到本通知书后，在三个月内组织开题，并按《黑龙江省教育科学规划课题管理办法》的要求开展研究工作，及时将开题报告报送至本地、本单位教育科研管理部门。课题过程管理及成果鉴定工作委托各市地教育科学规划办、大中专院校及有关单位负责。 各课题承担单位可根据课题经费概算给予课题组一定额度的经费资助。  黑龙江省教育科学规划领导小组办公室 2018年12月17日			
注：本表一式三份					
黑龙江省教育科学规划领导小组办公室制					

黑龙江省教育科学规划课题成果鉴定和结题验收申请·审批书

(左上角加盖学校公章)

课题名称	基于核算型向管理型转变视角的高职会计专业课程 体系构建研究与实践		课题类别	省教育厅规划课题	
			课题编号	ZJC1318036	
主持人	王超		完成时间	2020年4月	
承担单位	黑龙江农垦职业学院				
课题组成员					
排序	姓 名	所在单位	排序	姓 名	所在单位
一	曲 坤	黑龙江农垦职业学院	六	屈高洋	黑龙江农垦职业学院
二	王宏艳	黑龙江农垦职业学院	七	石 琳	黑龙江农垦职业学院
三	隋书才	黑龙江农垦职业学院	八	杜兰花	黑龙江农垦职业学院
四	梁 亮	黑龙江农垦职业学院	九	陈 谅	北大荒集团
五	李 妍	黑龙江农垦职业学院	十		
成果 主件	研究报告名称	基于核算型向管理型转变视角的高职会计专业课程体系构建研究与应用报告			
	调研报告名称	企业会计岗位能力需求调研报告			
	代表作名称	基于企业需求视角的高职会计专业人才培养的思考			
其他 主要 研究 成果 及著 作人	著作人	成果名称			成果类型
	王超、曲坤	成本核算与管理			省级精品在线课程
	王超、王宏艳	成本会计实务			教材
	王超	管理会计			教材
	梁亮	经济法概论			教材
	王宏艳	《关于高职院校构建“财税智慧一体化实训平台”的研究》			论文
	隋书才	《“互联网+”时代企业税务信息化思考》			论文
	李妍	《情感教育是生命观念教育的灵魂》			论文

结题证书

证书编号：202001304

项目类别：黑龙江省教育科学规划 省教育厅规划课题（ZJC1318036）

项目名称：基于核算型向管理型转变视角的高职会计专业课程体系建设研究与实践

主持人：王超 承担单位：黑龙江农垦职业学院

参加人：曲珅 王宏艳 隋书才 梁亮 李妍 屈高洋 石琳 杜兰花 陈凉

此项目经审核准予结项，鉴定等级为（优秀），特发此证。

黑龙江省教育科学规划领导小组办公室

2020年7月6日

注：此证一式一份，丢失、损毁不补，请妥善保管。

4.高职会计专业“CSC 财税一体化实训平台”构建研究与实践

47

附件 2-9

—项目编号： SJGZY080

黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目 结题验收书

项目名称：高职会计专业“CSC 财税一体化实训平台”

构建研究与实践

主 持 人：曲 珅

学校名称：黑龙江农垦职业学院

审批日期：2018 年 7 月 24 日

验收日期：2020 年 8 月 28 日

项目类别：☐重点委托项目 ☒一般委托项目

联系电话：18686788658

黑龙江省教育厅制

四、项目验收意见

学校验收意见（对项目完成情况、研究成果、实践效果及推广应用价值进行评价，可另附页）

该项目构建的高职会计专业“CSC 财税一体化平台”符合行业和专业发展的需要，创建的 333 教学实施模式符合信息时代学生学习的特点和需求，项目研究成果丰富，操作性和实践性强，在同类专业中具有一定的推广价值和资源共享效应。

主管校领导（签字）：



2020 年 8 月 28 日

省教育厅验收意见



黑龙江省农垦总局 2019 年重点科研项目计划

编号	项目名称	主要研究内容、预期达到的技术经济指标	起止年限	主持单位	承担单位	经费(万元)	备注
HKKY190602	基于 GIS 黑龙江垦区杂粮种植区划研究	因地制宜的布局杂粮种植，构建杂粮生态适宜性评价指标体系，完成杂粮种植区生态适宜性区域划分。主要包括以下内容：1. 黑龙江垦区杂粮种植现状、存在问题；2. 黑龙江垦区杂粮种植自然资源及社会资源潜力评价（SWOT）；3. 黑龙江垦区杂粮适宜区界定；4. 黑龙江垦区杂粮种植生态区划（评价指标、区划模型）。	2018-2020	八一农大理工学院	八一农大理工学院	3	
HKKY1907	垦区高素质发展的软科学研究					2	
HKKY190701	新时代农业经理人培养模式构建研究与实践	以《农业经理人行业职业标准》等文件为依据，结合黑龙江垦区转型升级发展的实际需求，系统研究垦区农业经理人培训对象的选择、培养目标、课程体系、培训管理、考核评价等具体项目，构建适合垦区农业经理人的培训模式，提高培育有效性。	2019-2020	农垦职业学院经营分院	农垦职业学院经营分院	2	

5.新时代农业经理人培养模式构建研究与实践

黑龙江省农垦总局

2019 年重点科研项目计划

二〇一九年一月

黑龙江省农垦总局 关于下达 2019 年总局重点科研项目 计划的通知

各管理局，八一农大，各农(牧)场，北大荒农业股份有限公司，
总局各直属单位，总局机关各部门：

为深入贯彻习近平总书记提出的“农业要振兴，就要插上科技的翅膀”的重要指示精神，推动落实总局党委提出的“一体两翼”战略部署，进一步加快科技创新，为垦区经济发展提供强有力的科技支撑，在广泛征集垦区急需解决的技术难题和征询专家意见的基础上，根据《总局“十三五”科技发展规划》，总局于年初组织专家论证评审后制定了《黑龙江省农垦总局 2019 年重点科研项目计划》（以下简称《计划》）。现将《计划》下达给你们，并将有关事宜通知如下，请一并遵照执行。

一、加强科研项目（课题）管理

总局重点科研项目（课题）管理必须严格遵循《黑龙江省农垦总局办公室关于印发〈黑龙江省农垦总局科技计划项目管理办法〉的通知》（黑垦局办文〔2010〕45 号）要求。

专家验收意见

2019-2021 年北大荒农垦集团（黑龙江省农垦总局）科研计划项目验收意见

2022 年 11 月 25 日，受北大荒农垦集团有限公司科技信息产业部委托，北大荒研究院组织专家对黑龙江农垦职业学院承担的 2019-2021 年北大荒农垦集团（黑龙江省农垦总局）科研计划项目《新时代农业职业经理人培养模式研究与实践》（HKKY1907）进行验收。专家组审阅了相关资料，经充分讨论，形成如下意见：

1. 提供的资料完整，符合验收有关要求。
2. 通过对北大荒集团产业发展规划和龙江乡村振兴发展规划的调研，建立了高素质农民、新型农民经营主体和农业职业经理人培训系统，形成了新时代农业职业经理人培养模式研究与实践研究报告，制定了相关培训方案，对北大荒集团人力资源开发具有支撑作用。
3. 发表论文 3 篇，其中中文核心期刊 3 篇；出版教材 1 部；建设精品在线开放课程 5 门。
4. 经费使用合理。

经讨论，专家组一致同意该项目通过验收。

专家组长：

杨帅

成 员：

陈书强

孙芳

赵胜雪

郑桂萍

2022 年 11 月 25 日

6.公共危机背景下高职会计专业线上教学业态的研究与实践

黑龙江省教育科学规划课题成果鉴定和结题验收申请·审批书

(左上角加盖学校公章)

课题名称	公共危机事件背景下高职会计专业线上教学业态研究		课题类别	H省专项课题	
主持人	王超		课题编号		
承担单位	黑龙江农垦职业学院		完成时间	2020年10月	
课题组成员					
排序	姓 名	所在单位	排序	姓 名	所在单位
一	曲 坤	黑龙江农垦职业学院			
二	程亚玲	黑龙江农垦职业学院			
三	秦 爽	黑龙江农垦职业学院			
四	屈高洋	黑龙江农垦职业学院			
五	黄峰云	黑龙江农垦职业学院			
六	魏丽英	黑龙江农垦职业学院			
七	徐 睿	黑龙江农垦职业学院			
八	张海鹰	黑龙江农垦职业学院			
九	王宏艳	黑龙江农垦职业学院			
十	吕红梅	黑龙江省农垦科学院			
成果主件	研究报告名称	公共危机事件背景下高职会计专业线上教学业态研究报告			
	调研报告名称	高职会计专业线上教学调研报告			
	代表作名称	关于构建高职会计专业线上教学质量监控体系的思考			
其他主要研究成果及著作人	著作人	成果名称		成果类型	
	王超、曲坤	关于构建高职会计专业线上教学质量监控体系的思考		论文	
	王超	高职会计专业线上教学策略研究		论文	
	秦爽	疫情期间高职院校在线教学的问题对策及展望		论文	

7.基于“六个强省”视阈的专业集群建设与产业集群耦合发展的研究

项目编号： SJGZZ2020035

黑龙江省高等职业教育与继续教育 教学改革研究项目结题验收书

项 目 名 称： 基于“六个强省”视阈的专业集群建设与
产业集群耦合发展的研究

主 持 人： 王超

承担学校（公章）： 黑龙江农垦职业学院

立 项 时 间： 2020 年 12 月

项 目 类 型： ☒ 高等职业教育 ☐ 继 续 教 育

项 目 类 别： ☒ 重点委托项目 ☐ 一般研究项目

申请验收日期： 2023 年 3 月 15 日

黑龙江省教育厅制

一、项目基本情况

项目名称	基于“六个强省”视阈的专业集群建设与产业集群耦合发展的研究				
项目编号	SJGZZ2020035	完成时间	2022 年 12 月		
项目类型	☒ 高等职业教育 ☐ 继续教育	项目类别	☒ 重点委托项目 ☐ 一般研究项目		
主持人	王超	身份证号码	232101197705226412		
项目承担学校	黑龙江农垦职业学院	联系电话	18846061828		
研究报告题目	基于“六个强省”视阈的专业集群建设与产业集群耦合发展的研究报告				
报告字数	2.27 万	总文字复制比	3.9%	检测系统	知网
项目 组 主 要 成 员 （ 含 主 持 人 ）					
序号	姓名	单位名称	职称、职务	项目分工	签字
1	王超	黑龙江农垦职业学院	副教授、经管学院院长	整体设计、组织方案实施、撰写报告和论文	王超
2	李洪亮	黑龙江农垦职业学院	教授、副院长	龙江产业集群职业技术人才需求调研	李洪亮
3	聂爱林	黑龙江农垦职业学院	教授、副院长	专业集群组建逻辑和与产业对接研究	聂爱林
4	曲坤	黑龙江农垦职业学院	讲师、经管学院副院长	财经商贸类专业群发展定位研究	曲坤
5	张海军	黑龙江农垦职业学院	教授、教务处副处长	专业集群与产业对接课程资源建设研究	张海军

9	王振林、王超等	《市场营销》	在线课程,学银在线, 2021.9
10	曲坤、王超等	《税务会计实务》	在线课程,学银在线, 2021.9
11	王超	《成本核算与管理》课程标准	教学文件,黑龙江农垦职业学院, 2021.7
12	王超	大数据与会计专业人才培养方案	教学文件,黑龙江农垦职业学院, 2021.7
13	王超	专业集群建设与产业集群耦合发展的研究报告	研究报告,黑龙江农垦职业学院, 2022.9
14	王超	黑龙江省高职专业集群建设调研报告	调研报告,黑龙江农垦职业学院, 2021.9
15	王超	基于“岗课赛证”育人机制构建高职经贸类专业群课程体系研究	教学成果奖,黑龙江省教育厅, 2022.10
16	王超	基于 ERP 系统的企业成本核算与管理软件 V1.0	软件著作权,国家版权局,软著登字第 9373899 号, 2022.5
17	王超	首届黑龙江省教材建设奖特等奖	教材建设奖,黑龙江省教育厅 2020.12
18	王超	省高等教育科学研究优秀成果奖二等奖	教学成果奖,黑龙江省教育科学规划领导小组, 2021.11

四、项目验收意见

项目承担学校意见:

学校名称(公章):
负责人(签章):

年 月 日

省教育厅意见:

重点项目

同意结题

项目专用章:

年 月 日

附件 2-6

SLGZZ2020035

—项目编号: 35—

黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目 立项申报书

项目名称: 基于服务“六个强省”视阈的专业集群建设
与产业集群耦合发展的研究

主 持 人: 王 超

学校名称: 黑龙江农垦职业学院 (学校公章)

申请日期: 2020 年 8 月 28 日

项目类别: ☒重点委托项目 ☐一般委托项目

联系电话: 18846061828

黑龙江省教育厅

五、经费预算

（一）资金来源

1. 学校经费：1 万
 2. 其它经费：1 万
- 合计：2 万

（二）经费支出预算

1. 调研支出 0.5 万
2. 资料费用 0.2 万
3. 专家论证 0.5 万
4. 论文审稿 0.5 万
5. 会议费用 0.3 万

六、评审意见

学校推荐意见：

同意推荐

（学校公章）

主管校领导（签字）：

2020年8月28日

省教育厅意见：

重点项目

同意立项

（项目专用章）

年 月 日

8.高职院校课程思政与第二课堂素质教育融合的研究与实践



黑龙江省教育厅

Education Department of Heilongjiang Province

搜索

[首页](#)[教育要闻](#)[政务公开](#)[网上办事](#)[政民互动](#)

省教育厅关于2021年度高等职业教育教学改革研究项目立项与结题的公示

发布时间: 2022-05-12 来源: 黑龙江省教育厅 分享:  

按照《省教育厅关于开展2021年度高等职业教育教学改革研究项目申报与结题工作的通知》要求,我厅组织开展了2021年度高等职业教育教学改革研究项目立项与结题工作,经专家组审核和评议,现将名单予以公示(见附件),公示期为2022年5月12日—5月18日。

公示期内,任何单位或者个人对公示项目持有异议的,应以书面方式向省教育厅反映,并提供必要的证明材料和有效联系方式。以单位名义反映的应加盖单位公章,以个人名义反映的应署真实姓名、本人身份证复印件和联系电话,否则不予受理。我们将对反映的问题进行调查核实,并对异议提出者的相关信息予以保护。凡匿名、冒名或超出公示期提出的异议不予受理。

反映情况的书面意见务请于公示期内通过邮寄件或电子邮件(扫描件)送达省教育厅。

联系电话: 0451-53624097

电子信箱: hljzcc@126.com

通讯地址: 哈尔滨市南岗区红军街75号

邮政编码: 150001

附件: [1.2021年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目立项备案汇总表](#)
[2.2021年度黑龙江省高等职业教育与继续教育教学改革研究一般项目结题汇总表](#)
[3.2021年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究重点委托项目结题汇总表](#)

附件1

2021年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究一般项目立项备案汇总表

序号	学校名称	项目名称	项目负责人	课题组成员					备注
1	大庆医学高等专科学校	新医科教育背景下高职护理专业生理学课程思政的研究和实践	王琳	王腾	王锦绣	杨金霞	李惠		
2	大庆医学高等专科学校	高职护理专业“14654”课程思政模式的研究与实践	张宏	李淑文	贾俊红	吴洪晶	李惠		
328	黑龙江农垦职业学院	高职院校课程思政与第二课堂素质教育融合的研究与实践	屈高洋	王超	曲坤	王钊	王天一	课程思政专项	
329	黑龙江农业工程职业学院	现代新型农民继续教育课程思政的研究实践	李有刚	张宗瑞	邢雷	高强	王昕	课程思政专项	

9.助力北大荒集团“二次创业”视域的专业集群与产业集群
耦合发展研究

结题证书

课题类别：北大荒集团 2023 年重点研究课题
课题名称：助力北大荒集团“二次创业”视域的专业集群
与产业集群耦合发展研究

主持人：王超
课题成员：曲 坤 张 珣 屈高洋 张红娟 李琳杰 秦 爽
张 珣 杨武军 程亚玲 戴 莹 高 杨

黑龙江省农场管理学会
2023 年 12 月 10 日



合同编号：

技术咨询合同

项目名称：助力北大荒集团“二次创业”视域的专业集群与产业集群耦合发展研究

委托方（甲方）：黑龙江省农场管理学会

受托方（乙方）：黑龙江农垦职业学院

签订时间：2023年9月4日

签订地点：黑龙江省农场管理学会

有效期限：签订之日起至2023年11月30日

中华人民共和国科学技术部印制

技术咨询合同

委托方（甲方）：黑龙江省农场管理学会

住 所 地：哈尔滨市南岗区富水路 95 号

法定代表人：郭明明

项目联系人：曾祥亮

联系方式：13845073223

通讯地址：哈尔滨市南岗区富水路 95 号

电话：55195691 传真：

电子信箱：

受托方（乙方）：黑龙江农垦职业学院

住 所 地：哈尔滨市利民开发区学院路 660 号

法定代表人：刘几何

项目联系人：王超

联系方式：18846061828

通讯地址：哈尔滨市利民开发区学院路 660 号

电话：88127828 传真：

电子信箱：149743563@qq.com

本合同甲方委托乙方就 助力北大荒集团“二次创业”视域的专业集群与产业集群耦合发展研究 项目进行技术咨询，并支付咨询报酬。双方经过平等协商，在真实、充分地表达各自意愿的基础上，根据《中华人民共和国合同法》的规定，达成如下协议，并由双方共同恪守。

第一条：乙方进行技术咨询的内容、要求和方式：

1. 咨询内容：助力北大荒集团“二次创业”视域的专业集群与产业集群耦合发展研究。

2. 咨询要求：乙方须按照甲方规定的项目内容提供咨询内容，同时在规定时间内完成终稿。

3.咨询方式：乙方提交咨询报告一篇。

第二条:乙方应当按照下列进度要求进行本合同项目的技术咨询工作: 2023 年 11 月 30 日前提提交终稿。

第三条: 为保证乙方有效进行技术咨询工作, 甲方应当向乙方提供下列协作事项:

1. 提供技术资料: _____
2. 提供工作条件: 无。
3. 其他: 无。

甲方提供上述协作事项的时间及方式：2023年9月4日-11
月30日。

第四条：甲方向乙方支付技术咨询报酬及支付方式为：

1. 技术咨询报酬总额为：叁万元整。
2. 技术咨询报酬由甲方一次（一次或分期）支付乙方。

具体支付方式和时间如下:

乙方提交终稿后,由甲方审查合格,一次性支付咨询报酬,共
计人民币叁万元整。

乙方开户银行名称、地址和帐号为:

户名: 黑龙江农垦职业学院

账号: 35000 7141 9006 9968 68

开户行：工商银行哈尔滨自贸区支行

开户行行号: 1022 6100 1133

税务登记号: 122 331 007 312 720 935

地址：哈尔滨市利民开发区学院路 660 号

电话: 0451-88127927

第五条：双方确定因履行本合同应遵守的保密义务如下：

甲方:

- 1.保密内容（包括技术信息和经营信息）：乙方为甲方提供的咨询报告除甲方同意，不得对外公布和使用，或转让给第三人。
- 2.涉密人员范围：项目参与所有人员。

3. 保密期限：由甲方指定。

4. 泄密责任：由甲方导致材料泄密，乙方无需承担责任。

乙方：

1. 保密内容（包括技术信息和经营信息）：乙方提供的报告中包含的相关数据，对策等。

2. 涉密人员范围：参与本报告研究工作的所有人员；

3. 保密期限：由甲方指定。

4. 泄密责任：由乙方导致材料内容泄密，应承担违约责任，甲方可不再支付合同规定的劳务报酬。

第六条：本合同的变更必须由双方协商一致，并以书面形式确定。但有下列情形之一的，一方可以向另一方提出变更合同权利与义务的请求，另一方应当在15日内予以答复；逾期未予答复的，视为同意：

1. 因不可抗力导致的没有能力继续完成合同。

第七条：双方确定，按以下标准和方式对乙方提交的技术咨询工作成果进行验收：

1. 乙方提交技术咨询工作成果的形式：研究报告一篇。

2. 技术咨询工作成果的验收标准：包含甲方指定的研究内容，经甲方评审专家评审一致通过。

3. 技术咨询工作成果的验收方法：评审验收。

4. 验收的时间和地点：2023年11月30日前。

第八条：双方确定，按以下约定承担各自的违约责任：

1. 乙方违反本合同第一、二、五、六条约定，应当退还甲方全部合同款叁万元整（支付违约金或损失赔偿额的计算方法）。

2. 甲方违反本合同第三、四、五、六条约定，应当赔偿违约金陆仟元整（支付违约金或损失赔偿额的计算方法）。

第九条：双方确定，甲方按照乙方符合本合同约定标准和方式完成的技术咨询工作成果做出决策并予以实施所造成的损失，按以下第

第十五条：与履行本合同有关的下列技术文件，经双方确认后，

_____ 无 _____ 为本合同的组成部分：

1. 技术背景资料：_____；
2. 可行性论证报告：_____；
3. 技术评价报告：_____；
4. 技术标准和规范：_____；
5. 原始设计和工艺文件：_____；
6. 其他：_____；

第十六条：乙方因本委托合同所产生的研究成果及其他文字性材料、图片、论文、调研报告、结论等知识产权归甲方所有。未经甲方书面同意，乙方不得使用。

第十七条：双方约定本合同其他相关事项为：_____ 无 _____。

第十八条：本合同一式 6 份，甲方、乙方各 3 份，具有同等法律效力。

第十九条：本合同经双方签字盖章后生效。

甲方：_____ 黑龙江农场管理学会 _____ (盖章)
法定代表人 / 委托代理人：_____ (签名)
2023 年 9 月 4 日

乙方：_____ 黑龙江农垦职业学院 _____ (盖章)
法定代表人 / 委托代理人：_____ (签名)
2023 年 9 月 4 日

10.鼎诚会计代理记账公司建设项目实践

附件 2:

项目编号: 201612727008

黑龙江省大学生创新创业训练计划项目 立项申请书

所属高校 (盖章): 黑龙江农垦职业学院

项目名称: 鼎诚会计代理记账公司建设项目实践

项目类别 ☐ 创新训练 ☒ 创业训练

负责人: 周昊

指导教师: 王超 咸苏娜

所属学科: 管理学

起止时间: 2016 年 5 月—2018 年 5 月

项目经费: 1.2 万元

填表日期: 2016 年 5 月 11 日

黑龙江省教育厅制

项目名称	鼎诚会计代理记账公司建设项目实践				
所在院(系)	经济管理分院		所属专业大类	管理学	
起止时间	2016年5月——2018年5月		使用实验室	4103会计综合实训室	
项目性质	☐ 发明、设计 ☒ 基础性研究 ☐ 应用性研究 ☐ 社会调研				
项目来源	☐ 自主立题 ☒ 教师指导选题				
项目负责人	姓名	学号	年级班级	所在院系/专业	联系电话
	周昊	1401060605	14级1班	经济管理分院/会计电算化	18045106163
项目组成员	苏卫刚	1501060501	15级5班	经济管理分院/会计电算化	
	于月	1501060227	15级2班	经济管理分院/会计电算化	
指导教师	姓名	职称/职务	所属单位	联系电话	Email
	王超	副教授/经济管理分院院长	黑龙江农垦职业学院	18345054004	Wangc2045@qq.com
	咸苏娜	讲师/会计教研室教师	黑龙江农垦职业学院	15765794999	941183567@qq.com
一、项目成果简介：(重点介绍特色及创新点，200字左右) 通过引进嘉信会计师事务所和天津中审联会计师事务所的实际业务作为实训内容，合理利用学院会计综合实训室中中国农业银行、税务机关等模拟部门，进行训练后，项目组同学，有较强的岗位认知能力和岗位工作技能，较高职业素养，进入社会便可轻松融入职业岗位，参与企业会计日常核算业务，提高学生就业率和证书持有率。充分利用学校教学资源，形成学校办学特色，实现了校企合一，促进教育教学改革发展。提高会计专业人才培养质量，实现零距离就业的技术技能人才培养目标。					
二、项目研究中使用的具体材料：(含实验用药品、仪器、参阅的书籍和论文目录，使用的检索目录等)					

七、审批意见：

指导教师
意见

该团队具备的会计各方面知识结构合理。知识结构互补、能力优化组合非常有战斗力。项目训练目标明确、前期准备充分、组织实施和过程理严密；实践环节设计合理丰富、教师指导对象和任务等等方面都很具体。通过这次实践创新训练项目的实施，不仅能够使学生将所学知识与实践相结合，而且能提高学生分析问题、解决问题的综合能力，对学生将来走向社会有很大的帮助。

指导教师签字：

年 月 日

学校专家组
意见

同意申报

专家组组长签字：

2013年1月17日

学校审核
意见



学校负责人签字：

盖

章：

年 月 日



教育厅
审核意见



盖

章：

年 月 日

八、项目评定:

指导教师
意见

项目训练目标明确、前期准备充分、组织实施和过程理严密;实践环节设计合理丰富、教师指导对象和任务等等方面都很具体。通过这次实践创新训练项目的实施,不仅能够使学生将所学知识与实践相结合,而且能提高学生对分析问题、解决问题的综合能力,对学生将来走向社会有很大的帮助。

指导教师签字: 王超 戚颖 2019年5月8日

学校专家组
意见

该项目训练目标明确,过程严密,通过实践创新训练项目,能够使学生将所学知识与实践相结合,并能提高学生对分析问题、解决问题的综合能力,对学生将来走向社会有很大的帮助。

专家组签字: 曲唐 2019年5月13日

学校审核
意见

项目总评成绩:

☐ 优 ☒ 良 ☐ 中 ☐ 合格 ☐ 不合格

同意结题

学校负责人签字:

盖 章: 年 月 日

省教育厅
审核意见

同意结题

盖 章: 年 月 日

11. “智教云管” APP 商业策划创新创业训练计划项目



项目编号: 201912727010

黑龙江省大学生创新创业训练计划项目 立项申请书

所属高校(盖章): 黑龙江农垦职业学院

项目名称: “智教云管”APP商业策划

项目类别 ☒ 创新训练 ☐ 创业训练

负责人: 朱纪鹏

指导教师: 王超 屈高洋

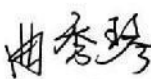
所属学科: 管理学

起止时间: 2019.06-2020.06

项目经费: 1 万元

填表日期: 2019.05.13

黑龙江省教育厅制

学校专家组 意见	专家组长签字:  2019年5月21日
学校审核 意见	学校负责人签字:  章:  2019年5月21日
教育厅 审核意见	盖 章: 年 月 日

二、公开出版的教材

1.王超主编《基础会计》—西安交通大学出版社



内容简介

本书以会计工作流程为依据,以最新会计准则和相关法规为标准,以任务为驱动,以易学易教为准绳,以课证融合为目标,按照职业认知、凭证、账簿、报表、档案管理的结构进行序化安排内容。全书分为会计职业基础知识、会计日常工作和会计期末工作三个部分,共八个学习单元。在体例设计上,每个单元均在明确学习目标的基础上,以任务为驱动,介绍会计工作不同环节的业务处理方法,配套习题和实训,强化实践教学,培养学生会计岗位的基本工作能力和从业资格的考取能力。

本书可作为高职院校财经类专业教学用书,也可作为会计从业资格考试辅导用书。

图书在版编目(CIP)数据

基础会计 / 王超, 翟铮, 杨道洪主编. — 西安: 西安交通大学出版社, 2017. 6
ISBN 978-7-5605-9893-2

I. ①基… II. ①王…②翟…③杨… III. ①会计学-教材 IV. ①F230
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 170905 号

书 名 基础会计
主 编 王超 翟铮 杨道洪
责任编辑 王建洪

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)
网 址 <http://www.xjtpress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315(总编办)
传 真 (029)82668280
印 刷 陕西元盛印务有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 17.25 字数 420 千字
版次印次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-9893-2
定 价 39.80 元

读者购书、书店添货,如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。
订购热线:(029)82665248 (029)82665249
投稿热线:(029)82668133
读者信箱:xj_rwjg@126.com

版权所有 侵权必究

互联网+高等教育“十三五”精品课程规划教材(财经类专业)

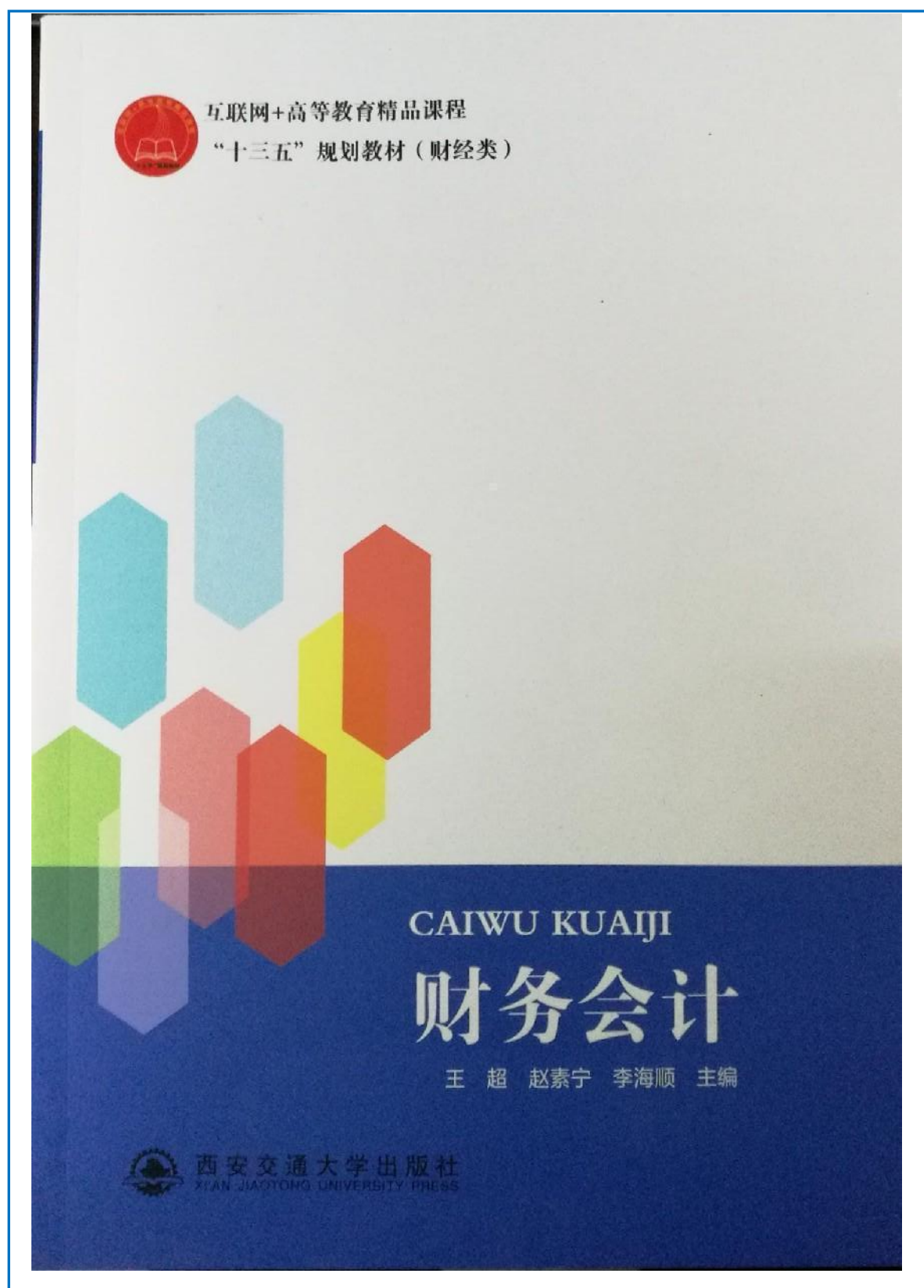
基础会计

主 编 王 超 程 铮 杨道洪
主 审 王金台



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

2.王超主编《财务会计》—西安交通大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

财务会计 / 王超, 赵素宁, 李海顺主编. — 西安 :
西安交通大学出版社, 2017. 6

ISBN 978-7-5605-9892-5

I. ①财… II. ①王…②赵…③李… III. ①财务会
计-教材 IV. ①F234.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 170882 号

书 名 财务会计
主 编 王超 赵素宁 李海顺
责任编辑 史菲菲

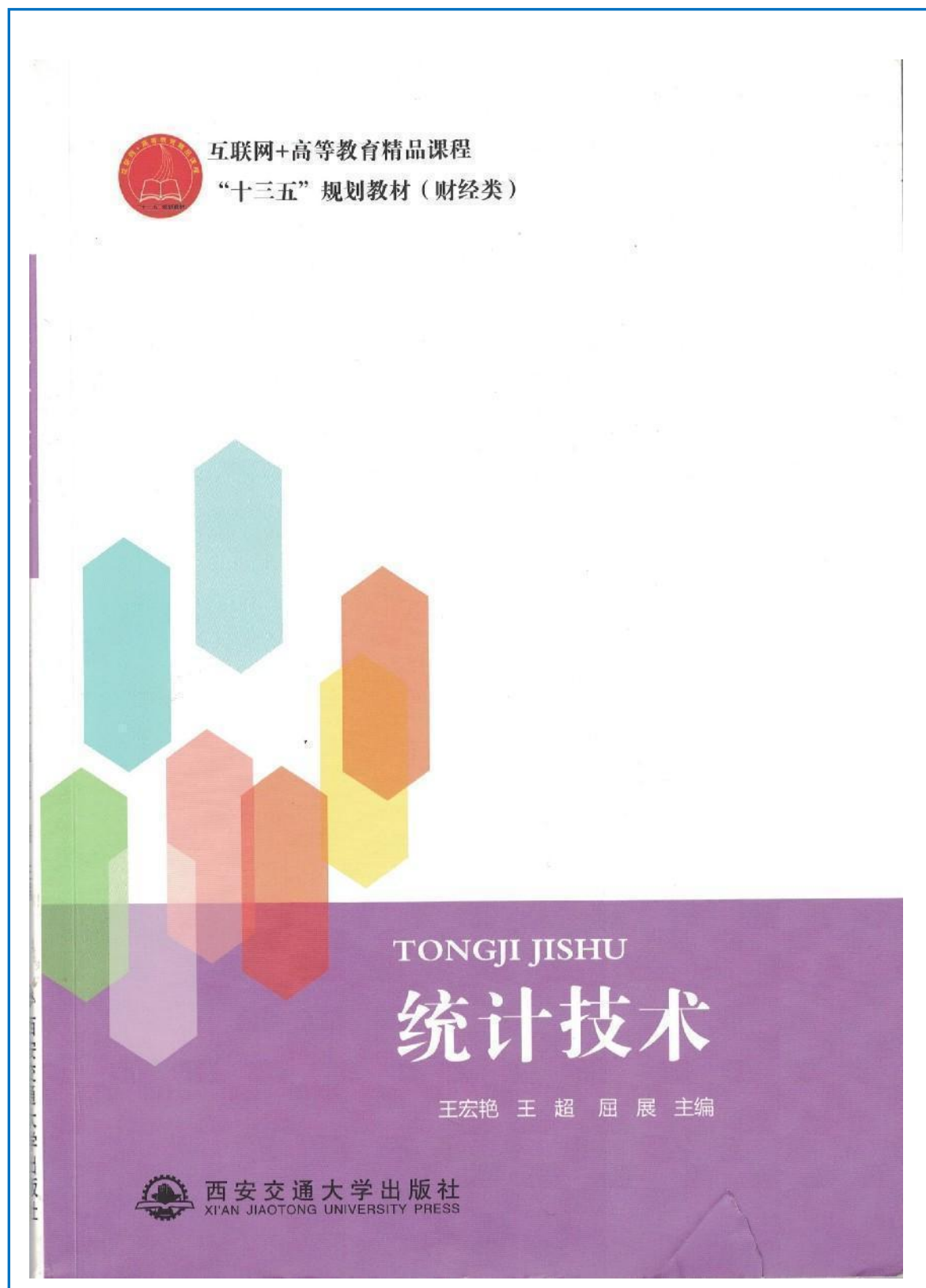
出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)
网 址 <http://www.xjtupress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315(总编办)
传 真 (029)82668280
印 刷 陕西日报社

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 20.75 字数 506 千字
版次印次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-9892-5
定 价 45.00 元

读者购书、书店添货,如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。
订购热线:(029)82665248 (029)82665249
投稿热线:(029)82668133
读者信箱:xj_rwjg@126.com

版权所有 侵权必究

3.王超主编《统计技术》—西安交通大学出版社



内容简介

本书根据高等职业教育技术技能人才培养目标和统计基础课程的性质特点,以能够满足基础统计和后续专业课学习的要求为度,在目前的统计学教材基础上做了适当的删减,通过最新的、实践性强的资料,生动活泼地阐释了晦涩艰深的统计学原理,增强了本书的趣味性;并借助于 Excel 的表格工具,化繁为简,增强了本书的时代性。本书在内容上分为四编:统计调查、统计整理、国民经济中常用具体指标介绍及统计分析。四编由八个单元组成,每一单元包含知识目标、能力目标、单元描述、任务布置、知识准备、任务实施、单元小结、复习思考题等模块,每个学习单元均遵循学生的认知规律和统计工作流程。每个单元又划分为若干个任务,以任务为导向,激发学生的学习动机,使学生的学习目标更加清晰、明确。

图书在版编目(CIP)数据

统计技术 / 王宏艳,王超,屈展主编. — 西安:
西安交通大学出版社, 2017.8
ISBN 978-7-5605-5926-0

I. ①统… II. ①王…②王…③屈… III. ①统计学
IV. ①C8
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 209910 号

书 名 统计技术
主 编 王宏艳 王超 屈展
责任编辑 王建洪

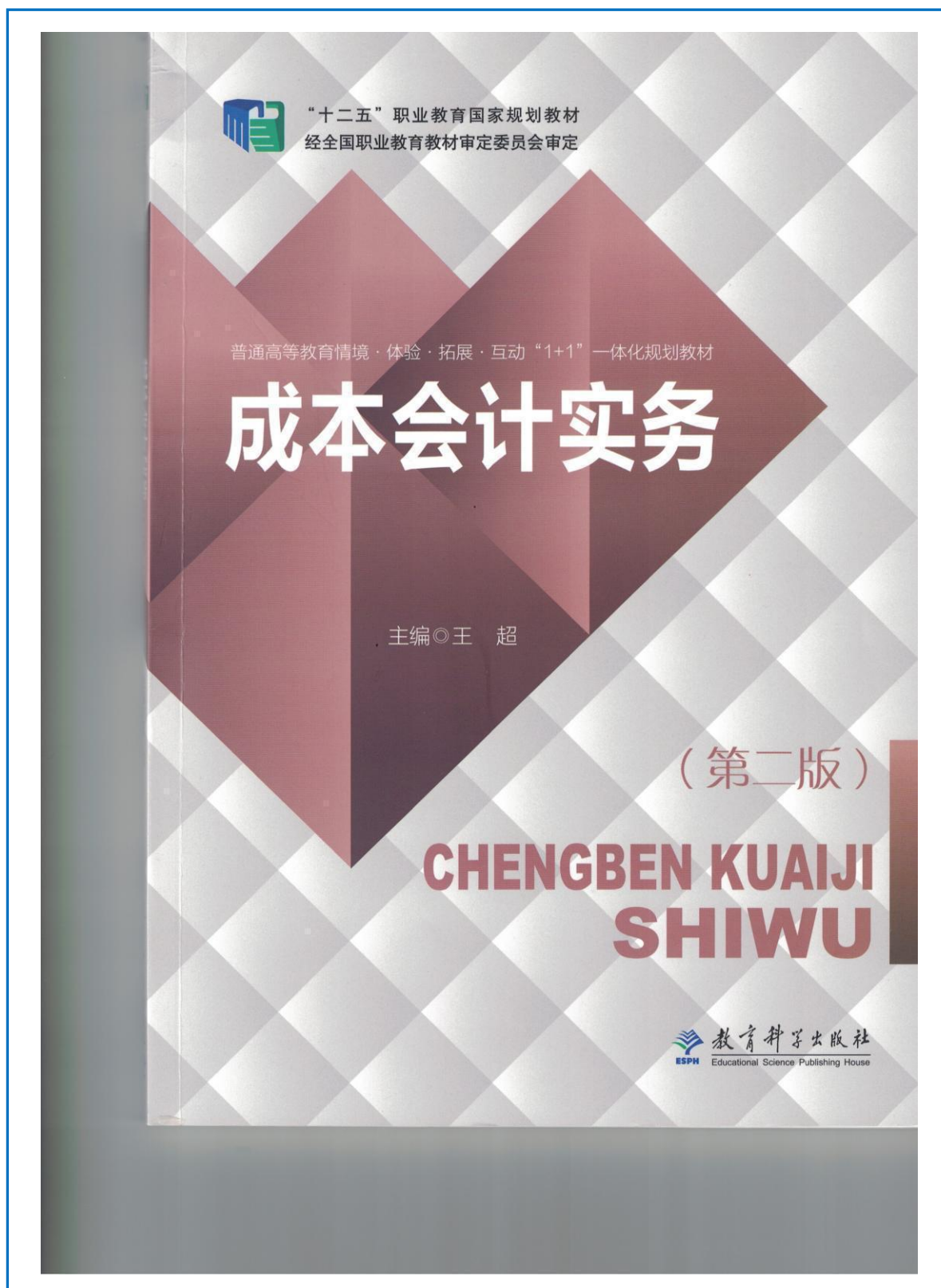
出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)
网 址 <http://www.xjupress.com>
电 话 (029)82666357 82667874(发行中心)
(029)82668315(总编办)
传 真 (029)82668280
印 刷 陕西日报社

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 10 字数 239 千字
版次印次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-5926-0
定 价 29.80 元

读者购书、书店供货,如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。
订购热线:(029)82665248 (029)82665249
投稿热线:(029)82668133
读者信箱:xj_rwjg@126.com

版权所有 侵权必究

4.王超主编《成本会计实务（第二版）》——教育科学出版社



出版人 李 东
责任编辑 王玉栋
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

成本会计实务/王超主编.—2版.—北京:教育科学出版社, 2018.11

“十二五”职业教育国家规划教材 普通高等教育情境·体验·拓展·互动“1+1”一体化规划教材
ISBN 978-7-5191-1750-4

I.①成… II.①王… III.①成本会计—会计实务—高等学校—教材 IV.①F234.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第267658号

“十二五”职业教育国家规划教材
普通高等教育情境·体验·拓展·互动“1+1”一体化规划教材
成本会计实务(第二版)

CHENGBEN KUAIJI SHIWU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲9号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981329

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本 787毫米×1092毫米 1/16

印 张 20.25

字 数 430千

版 次 2018年11月第2版

印 次 2018年11月第1次印刷

定 价 49.00元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定

普通高等教育情境·体验·拓展·互动“1+1”一体化规划教材

成本会计实务

主 审 马文琼

主 编 王 超

副主编 (排名不分先后)

史祖华 杨向东 韩 霞 董建刚

赵瑞婷 乔庆敏 刘福春

编 者 (排名不分先后)

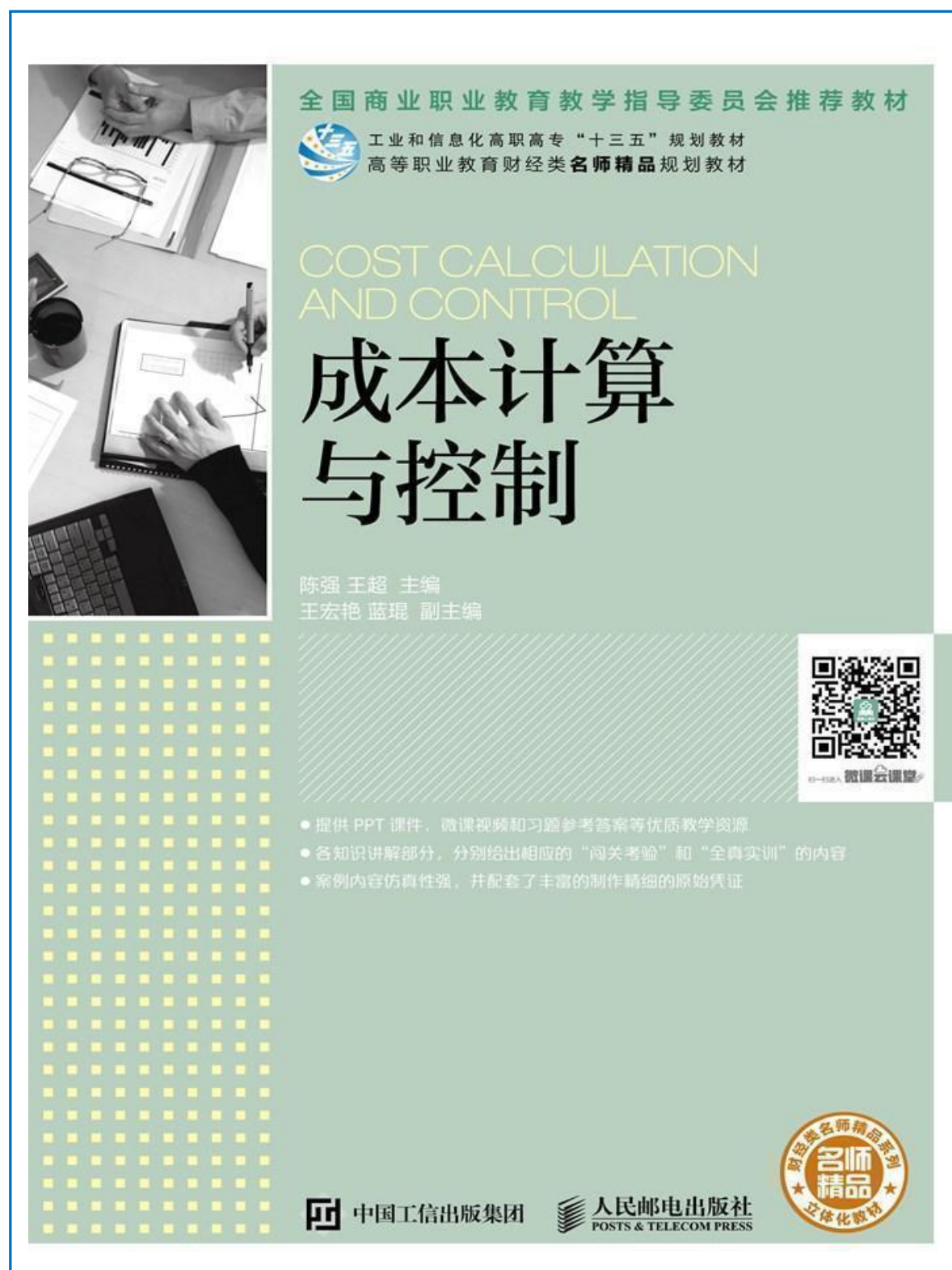
黄鲜萍 王柏香

(第二版)

CHENGBEN KUAJI
SHIWU

教育科学出版社
· 北 京 ·

5.王超主编《成本计算与控制》—人民邮电出版社



检索结果

CIP核准号	2017090828
ISBN	978-7-115-45514-7
正书名	成本计算与控制
丛书名	
出版单位	人民邮电出版社
出版地	北京

作者	陈强, 王超主编	出版时间	2017.07
印次	1	版次	**
分册名	**	分册号	**
副书名及说明文字	**	其他责任者	**
定价 (元)	49.8	正文语种	chi
开本或尺寸	**	装帧方式	**
中图法分类	F234.2; F231.2	主题词	成本控制; 成本计算

内容摘要

介绍成本核算和成本管理的知识, 掌握核算技能。分三个情境, 每个情境下细分为项目, 包括成本会计认知、走进企业、产品成本核算——品种法、产品成本核算——分批法、产品成本核算——分步法、产品成本核算——分类法及其他方法、成本报表的编制与分析以及成本管理, 每个项目又下分各自的任务设计和相关知识介绍。

6.王超主编《成本会计实务（第三版）》—教育科学出版社



出版人 李 东
责任编辑 王玉栋
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

成本会计实务/王超主编. — 3 版. — 北京: 教育科学出版社, 2021.11

“十二五”职业教育国家规划教材

ISBN 978-7-5191-2854-8

I. ①成… II. ①王… III. ①成本会计—会计实务
IV. ①F234.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 240098 号

“十二五”职业教育国家规划教材

成本会计实务 (第3版)

CHENG BEN KUAJ I SHI MU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

总编室电话 010-64981290

编辑部电话 010-64989443

出版部电话 010-64989487

市场部电话 010-64981329

传 真 010-64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

版 次 2013年8月第1版

印 刷 鑫艺佳利 (天津) 印刷有限公司

2018年11月第2版

开 本 850毫米×1092毫米 1/16

2021年11月第3版

印 张 17

印 次 2021年11月第1次印刷

字 数 430千

定 价 49.00元

图书出现印装质量问题, 本社负责调换。



“十二五”职业教育国家规划教材

经全国职业教育教材审定委员会审定

职业教育情境·体验·拓展·互动“1+1”一体化教材

新形态数字化 融合1+X证书
项目框架 任务驱动 微课实训

成本会计 实务

(第三版)

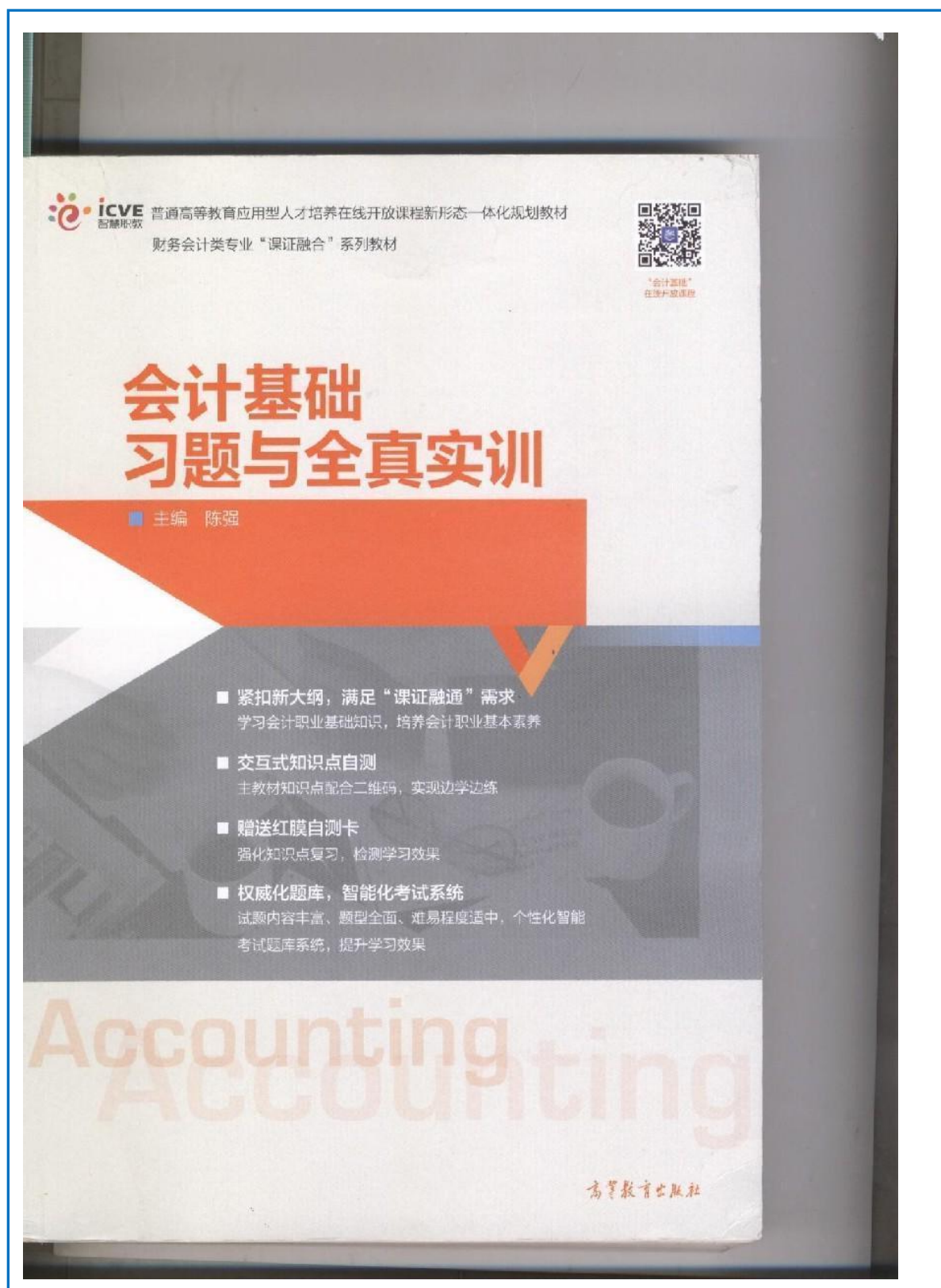
主 审 赵丽生

主 编 王 超

副主编 戴 莹 程亚玲 秦 爽 张海鹰 张立伟 曲 琨
杨向东

教育科学出版社
· 北 京 ·

7.王超副主编《会计基础习题与全真实训》—高等教育出版社



内容提要

本书是财务会计类专业“课证融合”系列教材《会计基础》的配套辅导用书。

本书依托主教材的内容精心编写而成。全书中每章分别包括三部分內容：法规索引、学习指导、同步训练、寻找财经人物，书中答案紧跟题后，配有“红膜自测卡”，方便牢记考点、检测学习效果。

本书可作为高等职业教育、成人教育、民办高校及本科院校的二级职业教育学院会计专业和相关专业的教材。

本书配有会计基础考试题库，可实现智能组卷、专项练习、真题模考、考点分析等功能，具体获取方式请见书后“郑重声明”页的资源服务提示。

图书在版编目(CIP)数据

会计基础习题与全真实训 / 陈强主编. -- 北京 : 北京 : 高等教育出版社, 2017.4
ISBN 978-7-04-047079-6

I. ①会… II. ①陈… III. ①会计学-资格考试-习题集 IV. ①F230-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第320452号

会计基础习题与全真实训
KUAJI JICHU XITI YU QUANZHEN SHIXUN

策划编辑 梁 木
责任编辑 殷 然

责任编辑 贾玉婷
责任印制 刘思涵

封面设计 赵 阳

版式设计 杜微言

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 制 山东鸿君杰文化发展有限公司
开 本 787 mm×1092 mm 1/16
印 张 24.75
字 数 590千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hcpmall.com.cn>
<http://www.hcpmall.com>
<http://www.hcpmall.cn>

版 次 2017年4月第1版
印 次 2017年4月第1次印刷
定 价 39.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 47079-00



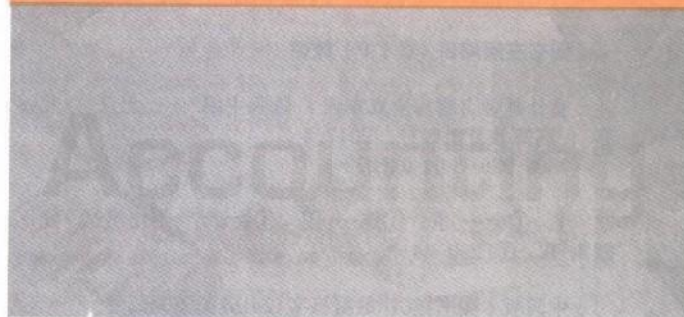
icve
智慧职教

普通高等教育应用型人才培
养在线开放课程新形态一体化规划教材

财务会计类专业“课证融合”系列教材

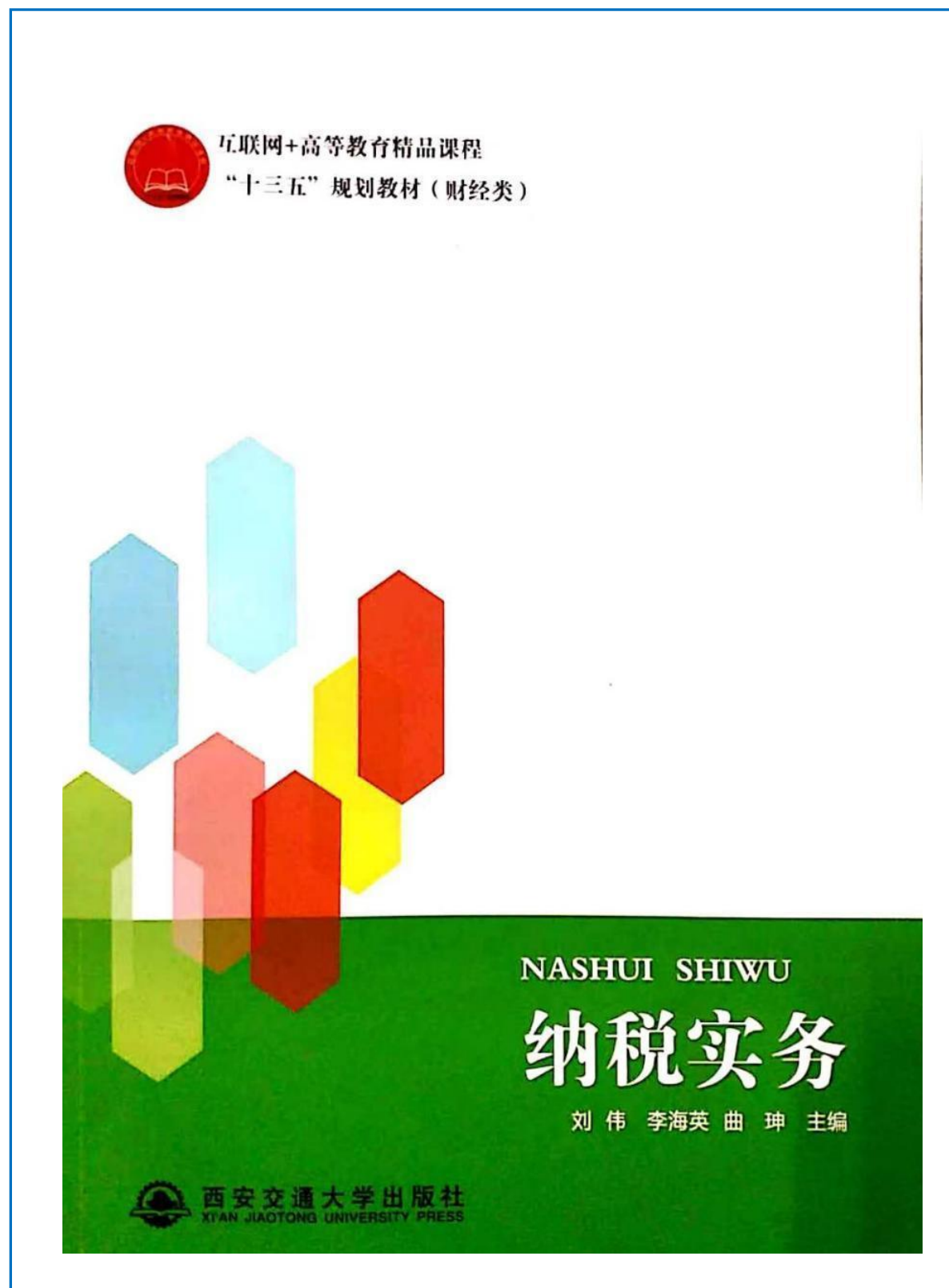
会计基础 习题与全真实训

■ 主 编 陈 强
■ 副主编 王 超 张 颖



高等教育出版社·北京

8.曲坤主编《纳税实务》—西安交通大学出版社



内容简介

本教材是按照工作过程,以项目导向、任务驱动设计体例,基于课程标准开发的具有高职特色的通用教材。教材内容以国家颁布的最新法律法规为依据,主要围绕企业报税岗位完成的工作任务来展开,由四个学习项目组成,强调纳税实际操作能力的训练和学生依法诚信纳税职业素养的培养,并融入会计职业资格证书考试内容,实现了岗课证对接。本教材具有职业性、针对性和可操作性等特征。

本书可作为高职院校财经类专业教学用书,也可作为在职会计人员的岗位培训、继续教育以及会计从业资格考试参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

纳税实务 / 刘伟,李海英,曲坤主编. — 西安:
西安交通大学出版社, 2017.7
ISBN 978-7-5605-9895-6

I. ①纳… II. ①刘…②李…③曲… III. ①纳税-
中国-教材 IV. ①F812.42
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 170886 号

书 名 纳税实务
主 编 刘伟 李海英 曲坤
责任编辑 史菲菲

出版发行 西安交通大学出版社
(西安市兴庆南路 10 号 邮政编码 710049)
网 址 <http://www.xjtupress.com>
电 话 (029)82668357 82667874(发行中心)
(029)82668315(总编办)
传 真 (029)82668280
印 刷 陕西日报社

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 16.25 字数 392 千字
版次印次 2017 年 8 月第 1 版 2017 年 8 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5605-9895-6
定 价 38.00 元

读者购书、书店添货,如发现印装质量问题,请与本社发行中心联系、调换。
订购热线:(029)82665248 (029)82665249
投稿热线:(029)82668133
读者信箱:xj_rwjg@126.com

版权所有 侵权必究

教材独具数字化、网络化和媒介化特色。主要体现在:

(1)在每个任务标题后配置二维码。用手机扫码,会出现需要通行证才能登录的界面,打开封底的账号密码输入,登录成功即可呈现数字化教学资源的四大模块。①学习资料:一些概念和准则等文本;②视频讲解:flash 视频直观讲解教师不易表达的难点、晦涩点;③课后习题:针对知识点进行题库练习,交卷评卷看解析,二次巩固;④随堂实训:针对教材的案例动手实训,体会和掌握实操技能。通过这四个维度的展示,足以满足学生对相应知识的认知掌握。

(2)在线建立行政班级进行管理。教师可通过手机 APP 建立一个行政班级,通过后台对学生进行管理,检查学生观看视频的情况、做题多少、准确率等,还可以根据需要制定实训内容,以满足教师个性化教学需要。

(3)配套数字化辅助学习资源。教材各章节或各单元均有相当翔实的延伸阅读内容(或案例分析或习题参考答案或政策法规)上传“会计专业学习指导”微信公众号(kjzy2016),通过扫描二维码即可实现手机阅读,快捷方便。

上述立体化教材不仅改变了学与教的传统方式,而且拓展了学习者的学习时空,折射出整个教育资源建设理念的升级,使教师从传统的教材“消费者”转变为积极的教材开发者,同时也改善了教材与教学、学习的内在关系,最终通过数字化教材资源建设来推动教育教学方式的升级与转型。教学形式也由传统的讲授式课堂转变为翻转式课堂、混合式与互动式课堂等新形式。学习者在课堂不仅可以与学科专家、教学名师等进行对话,而且也可以与学习工具进行互动。

经审定,本书可作为各类高等院校财经类专业教学用书,也可作为广大在职会计人员岗位培训、继续教育以及会计从业资格考试参考用书。

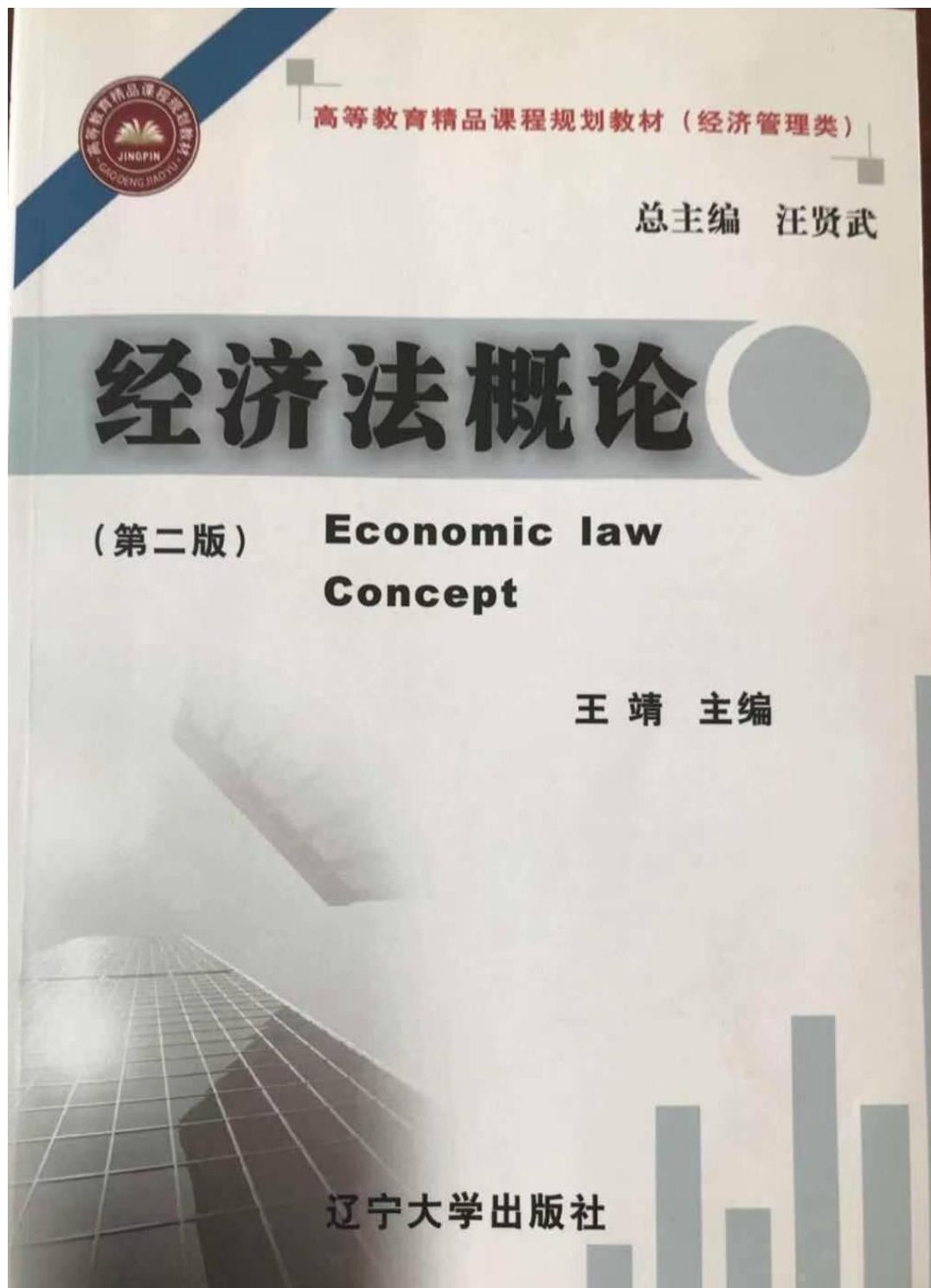
本书由刘伟、李海英、曲坤担任主编,李剑飞、陶海军、高畅担任副主编。本书由么迎红主审。全书 14 个工作任务中,编写分工如下:刘伟(增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、资源税、土地增值税、城镇土地使用税、耕地占用税、房产税和车船税),李海英(印花税),曲坤(契税),李剑飞(城建税),陶海军(车辆购置税),高畅(教育费附加)。

本书在编写过程中,编者参考了有关专家学者编写的教材和专著,得到编者所在院系领导和有关行业企业会计专家教授的大力支持,并提出许多宝贵意见,在此一并表示诚挚的谢意!

税法在变,会计在变,教材也应及时更新。在出版社的大力支持下,我们力争使教材内容及时反映最新变化。由于编者水平有限,书中存在的不足,敬请广大读者不吝批评指正。(编者电子邮箱为:919123117@qq.com)。

互联网+高等教育精品课程“十三五”规划教材编审指导委员会
2017 年 7 月

9.梁亮副主编《经济法概论》—辽宁大学出版社



©王靖 2006

图书在版编目(CIP)数据

经济法概论/王靖主编. —沈阳:辽宁大学出版社, 2006. 12
ISBN 7-5610-5239-1

I. 经... II. 王... III. 经济法—概论—中国 IV. D922.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 150091 号

总主编
王 靖
主 编
王 靖

出版者:辽宁大学出版社

(地址:沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码:110036)

印刷者:北京广达印刷有限公司印刷

发行者:辽宁大学出版社

幅面尺寸:170mm×228mm

印 张:16.5

字 数:296 千字

出版时间:2019 年 5 月第 2 版

印刷时间:2019 年 5 月第 2 次印刷

责任编辑:崔利波 肖春艳

封面设计:水木时代

责任校对:金 山

定 价:34.00 元

联系电话:024-86864613

邮购热线:024-86830665

网 址:<http://press.lnu.edu.cn>

电子邮件:Lnupress@vip.163.com

21 世纪高等教育规划教材(经济管理类)

经济法概论

(第二版)

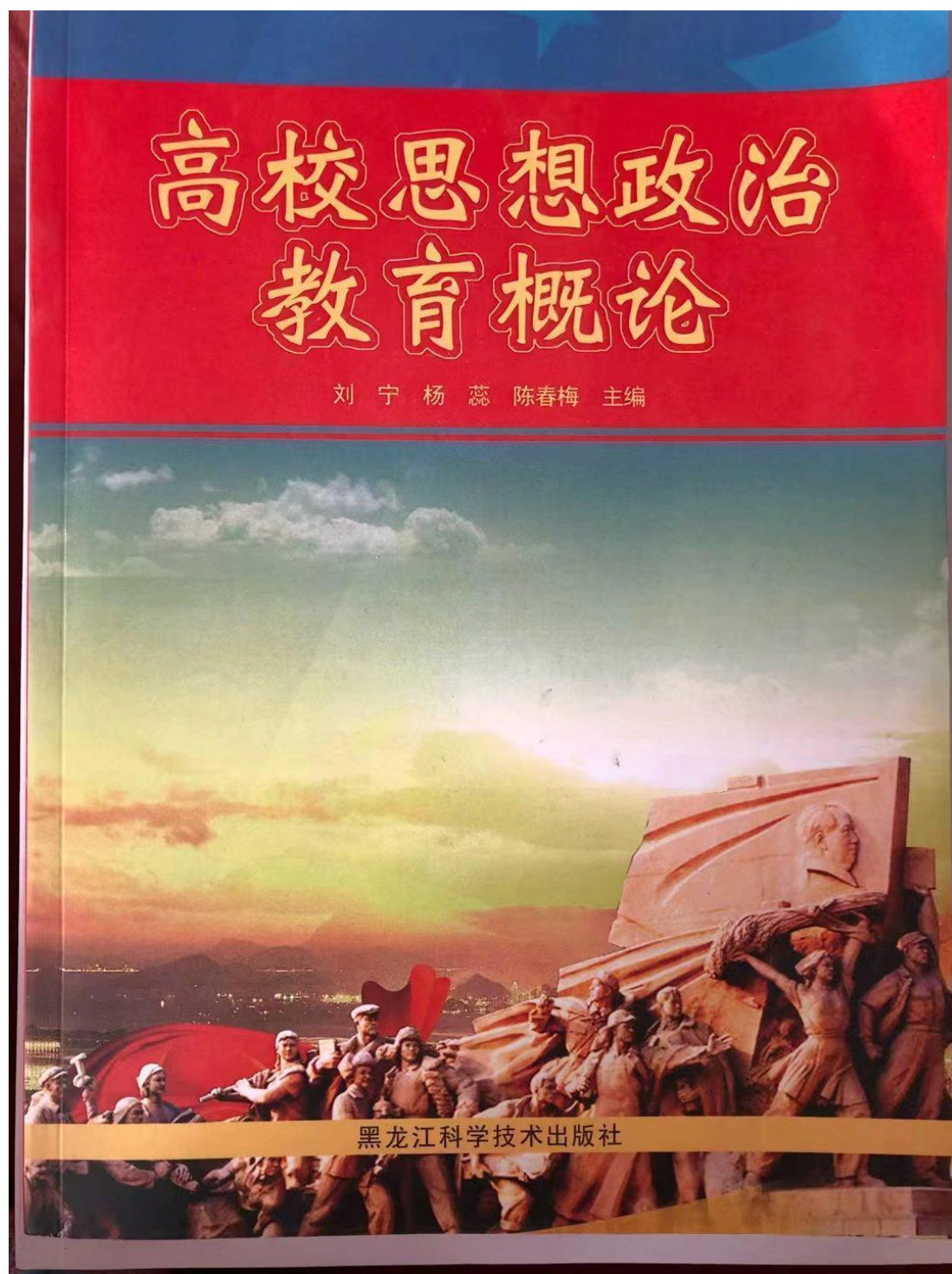
总主编 汪贤武

主 编 王 靖

副主编 梁 亮

辽宁大学出版社

10 屈高洋副主编《高校思想政治论》—黑龙江科学技术出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

高校思想政治教育概论 / 刘宁, 杨蕊, 陈春梅主编. — 哈尔滨: 黑龙江科学技术出版社, 2017.7
ISBN 978-7-5388-9088-4

I. ①高… II. ①刘… ②杨… ③陈… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ① G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 172059 号

高校思想政治教育概论

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU GAILUN

作 者 刘 宁 杨 蕊 陈春梅

责任编辑 李欣育

封面设计 徐 鹏

出 版 黑龙江科学技术出版社

地址: 哈尔滨市南岗区建设街 41 号 邮编: 150001

电话: (0451) 53642106 传真: (0451) 53642143

网址: www.lkcbs.cn www.lkpuk.cn

发 行 全国新华书店

印 刷 哈尔滨圣铂印刷有限公司

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 17

字 数 430 千字

版 次 2017 年 07 月第 1 版

印 次 2017 年 07 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5388-9088-4

定 价 38.00 元

【版权所有, 请勿翻印、转载】

高校思想政治教育概论

编 委 会

主 编：刘 宁 杨 蕊 陈春梅

副主编：屈高洋 胡景娟 贾思博 姜长有

三、发表的论文

1. 高职会计专业线上教学策略研究

全部期刊学位会议专利科技报告成果标准法规地方志视频

万方智搜

在 147972802 篇中外期刊论文中检索

搜论文

首页 > 期刊导航 > 现代经济信息 > 2020年24期 > 高职会计专业线上教学策略研究

高职会计专业线上教学策略研究

下载

在线阅读

66 引用

收藏

分享

摘要：新冠疫情发生以来,大规模线上教学成为新常态,我国信息化技术的发展,促使高校广泛开展线上教学,本文首先是对我国高职会计专业的教学现状进行分析,进而对我国线上教学在高职会计专业教学运用中存在的问题进行阐述,最后依据我国互联网发展的特征,从时代需求、新技术方法和线上授课的独特优势等方面出发,对当前我国会计专业线上教学策略进行详细的分析,希望能够为我国高职会计专业线... [查看全部>>](#)

关键词： 高职会计专业 线上教学 教学策略

作者： 王超

作者单位： 黑龙江农垦职业学院

刊名： 现代经济信息

Journal: Modern Economic Information

年, 卷(期): 2020, (24)

所属期刊栏目: 文化经济

基金项目： 本文系黑龙江省“新冠肺炎疫情背景下疫情防控应对策略与教育反思研究”专项课题的研究成果

在线出版日期: 2020-11-10 (万方平台首次上网日期, 不代表论文的发表时间)

页数： 共2页

页码： 179-180

高职会计专业线上教学策略研究

王超 黑龙江农垦职业学院

摘要: 新冠疫情发生以来,大规模线上教学成为新常态。我国信息化技术的发展,促使高校广泛开展线上教学。本文首先是对我国高职会计专业的教学现状进行分析,进而对我国线上教学在高职会计专业教学运用中存在的问题进行阐述,最后依据我国互联网发展的特征,从时代需求、新技术方法和线上授课的独特优势等方面出发,对当前我国会计专业线上教学策略进行详细的分析,希望能够为我国高职会计专业线上教学改革提供一些帮助。

关键词: 高职会计专业;线上教学;教学策略

随着我国科学技术的不断进步,科学技术的不断进步推动了我国互联网技术在工作生活中的应用,从而促进了我国教育行业中教学模式的转变,尤其当前正处于新冠肺炎疫情这一背景下,线上教学也就成为主要的教学模式。因此,我国高职会计专业在教学中也面临着从传统教学模式向线上授课方向的转变,所以如何由过去单一的教学模式转型成线上授课,从而促进我国高职会计专业的发展,这些都是值得我们深思的。

一、当前高职会计专业教学的现状分析

(一) 线上教学的背景

2020年新冠病毒席卷全球,给人们的工作生活都带来了非常重要的影响,学校和很多教育机构为了响应政府“为防止疫情扩散不开学,停课不停学”的号召,逐渐开展了线上授课的教学活动,使学生在疫情期间依旧可以学习。同时,随着互联网技术的不断发展,各种教学资源在网上的免费使用,以及各个学校和培训机构的逐渐推广等都促进了线上授课的开展。与此同时,科学技术与以往的会计结合更加紧密,以前那种会计专业授课方式已经无法满足当前会计专业的具体需要,但是,高职会计专业的老师如何才能更快地让自己适应线上的教学方式,更好地运用网络来为学生传授知识,从而保证应有的教学效果,这是一个迫切需要解决的主要问题。

(二) 当前高职会计专业线上教学的现状

随着科学技术的不断发展进步,教研工作者如何在自己的具体的教学活动中将现有的科学技术和教学内容进行结合,是时代对教研工作者的一个考验。以上的那种会计专业的教学方式显然已经不能适应时代发展的需要,因此很多教师对高职会计专业进行教学过程中所取得的教学效果并不能让人满意。但是,我国高职会计学院的宗旨是培养社会所需要的应用性人才,提高学生在工作中的竞争力,因此现在的院校更加需要将教学和科学技术结合,促进教学方法的不断革新,符合时代的需求。

二、线上教学在高职会计专业运用中存在的问题

互联网技术在当今社会中的发展与运用,通过研究我们可以看到它具有如下几个特点:能和结合时代前沿进行创新、懂得与时俱进、能够及时地向人们传递信息等,这些特点就能够从很大程度上方便人们的生活,也为我国高职会计行业的教育提供了极大的便利。但是不可忽视的一点是,在这种背景下,我国会计行业就业问题也较以往更加的突出,因为在我国大量的毕业生中,真正能够符合社会要求的人并不是很多,因此我国高职会计专业在教学的过程中,其教学的内容需要进一步与当前社会的需要接轨。

研究表明,我国高职会计专业的教学目标就是向社会输入专业的实践性人才,而在巨大的竞争压力下,高职的会计专业学生是否能够经受住压力,这也是衡量我国高职会计专业教学水平的一个重要指标。当前,我国高职会计专业的教学经过调查,可以看到主要有以下几个方面的问题:

(一) 首先高职会计专业的教学理念需要与时俱进

作为教师,需要不断地依据时代发展的需要更新教育理念,例如当前互联网技术在人们生活中的影响比重加大,教师应当学会接受这种新事物,不断学习这些新的科学技术同时将其运用到教学过程中。教师也要不断培养自己的互联网思维,正确认识互联网,提高自己对新技术的敏感度,通过不断的学习拓宽自己的信息面,在具体的教学过程中,也要注重学生的主体地位,进行互动式教学。

(二) 高职会计专业的课程也有待完善

当前我国会计课程在许多学校的设置都十分相似,课程的分类并没有随着时代的发展进行变化,同时一些专业的课程划分较为一致,这在很大程度上容易导致课程的重复,教材和课程更新不及时也很容易导致我国高职院校所培养出来的会计人才不符合时代需要,导致理论学习和就业需求不匹配现象的出现,这种情况下也很难达到高职院校自己设置的教学目标。因此,我国高职院校应当与时俱进,敢于突破陈规,积极地将当代的科学技术与教学活动相结合,以此来不断提高我国院校的教学效率,从而保证教学质量,促进发展。

(三) 高职院校的实践训练相对缺乏

目前我国高职院校在会计专业的教学过程中都设置的有实践训练的环节,同时专业课程在基本的设置上也有有关实践训练的一个比例要求,同时,在具体研究中,我们也可以看到,很多院校内都有自己的实践训练基地,但是从取得的具体效果来说,这些实践训练的环节并未能真正地

促进学生实践能力的提高。调查显示,实践训练过程中,在课堂上进行实践训练的强度不够,教师对较为现代化的设施使用率较低,也存在一些学校实践训练的硬件设施不过关的问题等,这些都从很大程度上使得我国实践训练不足,无法培养出贴合市场需要的多功能人才,因而很难将教学和就业两个真正地连接起来。

(四) 学生的主体地位在线上授课过程中并不突出

高职院校的很多教学老师,在具体的教学过程中其教学理念依旧是停留在传统的位置,他们习惯了在教学过程中占据主体地位,而会计专业的授课过程又比较枯燥无味,老师对线上授课的方式使用又不是很熟练等问题,都导致我国线上授课存在很大的问题,从而影响教学的质量。其实,从最根本上来说,学生是授课的对象,是知识的接收者,他们才真的是课堂上的主人,如果高职老师不能从根本上改变这种教学观念,改变自己的教学模式,其教学目标是很难达到的,教学质量也很难得到保证,也很难向社会输入高质量人才。

三、针对高职会计专业线上教学策略的研究

高职会计专业以向社会输入符合社会要求的高质量人才为教学目标,因而在具体的教学活动中,会计专业的各科老师都要以此为方向,既要帮助学生掌握会计基本的理论知识和相关学习方法,同时也要对会计专业的学生进行实践训练,从而提高他们真正的实际操作能力。为了更好地促进我国会计专业线上教学活动的开展,本文主要结合互联网的特点和发展对线上教学提出以下的策略。

(一) 院校要顺应时代发展的需要来培养老师

老师是教学内容的传递者,在具体的教学活动中扮演着十分重要的角色,因此,在网络技术不断发展的大背景下,如果想真正提高我国的教学质量,需要与时俱进的培养老师,同时老师也需要不断地转变自己的角色,注重学生的主体地位,帮助学生自主学习,促进师生共同成长。

例如鞍山师范学院会计专业的老师,在疫情期间的授课过程中,他们不断学习互联网技术,不断提高自己线上授课的能力,同时在线上授课的过程中,他们注重还原学生的主体地位,比较关注学生在线上课堂中的感受,希望能够从更大程度上来促进学生的发展。同时,该院校还从现在聘请公司会计部门的高层管理人员在线上为同学们开展讲座和培训,用这种直观的方式来弥补传统授课的不足,可以更大程度地满足学生的需求。

(二) 高职会计专业院校要开展线上与线下融合教学

在科学技术的不断发展进步过程中,高职院校也需要与时俱进地将互联网技术和线上教学进行融合,这种融合不单是在教学理念上进行融合,同时也要将教学体系进行完善。因为当今社会对会计专业的要求越来越高,这就要求我国院校在对比人才的培养注重实践能力的训练,促进学生的全面发展。

例如鞍山师范学院会计专业在疫情期间充分

开展线上教学活动,不断地整合各种线上教学所要运用到资源,开展老师线上授课、答疑的活动,并且通过创新教学方式,让学生突破距离的限制依旧能够学习到新的知识,同时该专业的领导还注重加强学生网络技能的培养,督促学生自主学习,不断提高学生学习的的能力。该院校的这种学习方法是当今其他院校应当借鉴和学习的,也是我国乃至世界教育现代化的一条必经之路。

(三) 会计专业教学管理要搭建有效平台

高职院校在会计专业的教学管理中立足于培养社会需要型人才,而为了迎合时代发展的需要,创建一个学习平台是十分有必要的,因此应该从以下三个方面来创建有效的教学平台:

首先平台要具有对会计本专业的资源进行整合的功能。高职院校可以在具体的情况中依据学生的学习情况整合分享那些优质的学习资源,从而促进学生的学习,也可以有效地提高教师的教学质量。

其次是要具有培养学生实践能力的功能。社会越来越注重学生的实践操作能力,因此在线上的教学平台中,也要具有实践板块,这样有助于学生进行实践演练,从而加深学生的学习印象。

最后平台也要具有相互交流评价的功能。线上不论是对理论知识进行授课还是讲授实践操作,都要让学生在网上有自己的交流空间,这样能够让学生的学习更加方便和快速。

四、结语

通过具体的调查研究可以看出,在我国经济快速发展,互联网在人们生活中越来越重要的背景下,高职院校若想做好会计专业的教学,必须要与时俱进不断地更新自己的教学观念和方式,把需要教学的内容和当代的科学技术进行融合,也要在教学的过程中,注重学生的主体地位,不断加强老师的发展,建立一个有水平的线上高职会计专业教学的平台,从而提升我国高职的教学质量,切实提高学生在工作中的竞争力。■

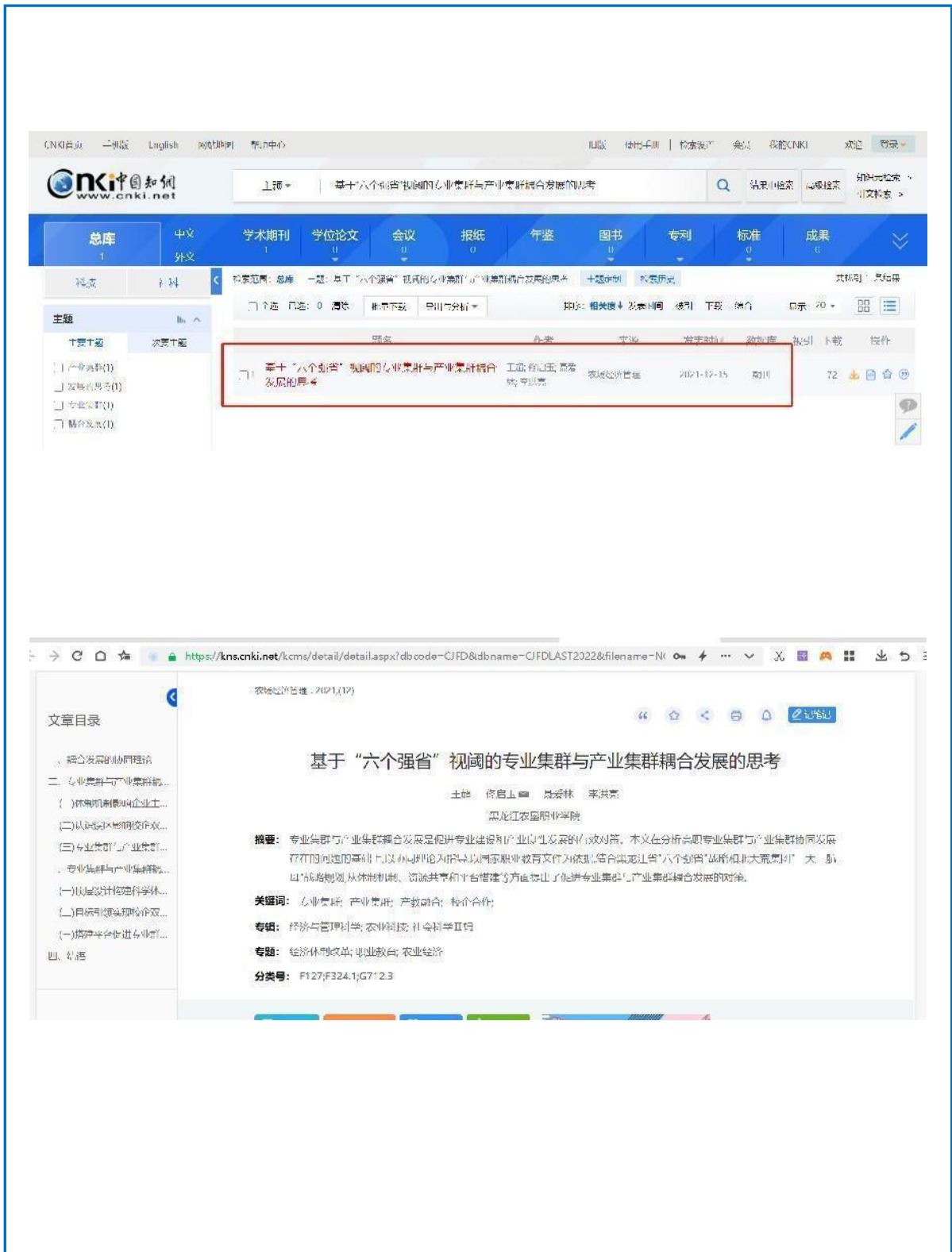
参考文献:

- [1] 张淑静. 互联网+背景下财务会计课程教学模式改革的研究和实践——基于线上与线下相结合的混合教学模式[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(23).
- [2] 王叶. 高等教育本科会计专业线上教学设计——以《会计学基础》为例[J]. 现代经济信息, 2019(22).
- [3] 刘红霞, 黄倩. 基于翻转课堂的会计专业本科教学过程设计研究——以“中级财务会计”课程教学为例[J]. 中国大学教学, 2015(8).
- [4] 傅慧莲. “互联网+”时代高职院校会计专业智慧课堂教学设计与实施策略研究[J]. 中国管理信息化, 2019(22).
- [5] 陈丽君. 融合工匠精神的高职会计专业教学创新路径与策略研究——基于校企双主体合作视角[J]. 商业会计, 2019(4).

基金项目: 本文系黑龙江省“新冠肺炎疫情背景下疫情防控应对策略与教育反思研究”专项课题的研究成果。

作者简介: 王超(1977—),男,黑龙江哈尔滨人,副教授,会计师,硕士研究生,主要从事高职教育管理和会计专业教学研究。

2.基于“六个强省”视阈的专业集群与产业集群耦合发展的思考



基于“六个强省”视阈的专业集群与产业集群耦合发展的思考

王超 佟启玉* 聂爱林 李洪亮 (黑龙江农垦职业学院)

【摘要】专业集群与产业集群耦合发展是促进专业建设和产业良性发展的有效对策。本文在分析高职专业集群与产业集群协同发展存在的问题的基础上,以协同理论为指导,以国家职业教育文件为依据,结合黑龙江省“六个强省”战略和北大荒集团“三大一航母”战略规划,从体制机制、资源共享和平台搭建等方面提出了促进专业集群与产业集群耦合发展的对策。

【关键词】专业集群;产业集群;产教融合;校企合作

《中国教育现代化2035》提出“推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合,集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业^[1]”。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出“坚持产教融合、校企合作,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局;坚持面向市场、促进就业,推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接^[2]。”产教融合的实质就是通过校企深度合作,实现专业集群与产业集群耦合发展,形成相互促进共同发展的良性循环。

一、耦合发展的协同理论

耦合一词来源于物理学,是指两个或两个以上的系统或运动方式之间通过各种相互作用而彼此影响以至联合起来的现象,是系统内各个子系统之间的有机互动下,相互促进、依赖和协调的联动关系^[3]。德国物理学家赫尔曼·哈肯教授提出了协同理论,其基本涵义是指系统内两个以上的子系统之间有机协作,共同完成预定的目标,从而产生一加一大于二的叠加效应,进而实现相互间的双赢及多赢的效果,达到共同发展的目的,具体又分为内部协同和外部协同^[4]。

专业集群理论和产业集群理论基于协同理论产生。专业集群是指在行政主管部门的统一指导下,对接区域内产业集群,对单个高职院校或若干个高职院校的专业按照服务面向组建专业群,形成相关专业在教学资源上的集聚效应,达到联动服务产业的目的。产业集群理论是以马歇尔为代表的专家提出的外部经济理论为基础。马歇尔发现了产业集群与外部规模经济之间的关系,认为产业集群的形成是由于外部规模经济导致了产业集群的形成,在一定区域内产品趋同的企业或产业链条上具有较高关联的上中下游企业在人才、机构和原料等方面的使用效率明显高于处于不同地区分散状态下的企业^[5]。

根据协同理论,我国加快产业集群发展战略规划,以期形成集聚效应,加快形成新发展格局。黑龙江省组建了七大产业集团,提出了“六个强省”战略,北大荒集团实施“三大一航母”建设工程,助力龙江农业强省战略,打造绿色智慧厨房。教育主管部门适应国家产业发展规划强化职业教育顶层设计,进行高职院校整合和专业群建设,通过“双高”建设、“双论证”、提质培优行动计划等,不断为高职提质赋能,以期促进高职院校与区域经济协同发展。

【作者简介】王超(1977—),男,高级会计师,副教授,硕士,黑龙江农垦职业学院经济管理分院,研究方向:高职教育教学研究和企业财税管理研究。

【通讯作者】佟启玉(1967—),男,研究员级高级工程师,本科,黑龙江农垦职业学院,研究方向:农村能源,职业教育。

展,产生一加一大于二的协同效应,形成相互促进共同发展的良性循环局面。

二、专业集群与产业集群耦合发展存在的问题

(一) 体制机制影响企业主体联动办学活力

高职教育办学主体涉及政府、学校和企业三方。政府处于主导地位,进行顶层设计引导学校和企业联动办学;学校是教育政策执行者,使命是立德树人,期望在政府的指导下吸引企业参与到办学过程中,学校也在积极探索创新校企合作办学的体制机制;企业是高校人才的接收者,承担的是社会责任,但其盈利的属性决定了期望以低成本招聘自己需要的人才,三方联动的纽带是高职学校。责权利对等是激发多方主体活力的关键。然而,当前高职教育的三个主体在一定程度上存在责权利不一致现象,其中最明显的是企业在社会承担责任、税收优惠、政策支持等方面与企业利益目标不匹配,人才培养质量在一定程度上也与企业需求存在差距,难以通过校企合作在较短时间内提升其经济效益。另外,由于加上缺乏校企合作的社会问责机制与社会约束机制,所以企业参与高职院校联合办学的活力不足。

(二) 认识误区影响校企双方资源充分共享

长期以来,企业对高职院校存在认识误区,认为高职院校教师科研能力水平无法为企业发展助力,毕业生不符合企业的需要。高职教育和本科教育的定位不一样,职业教育培养的是技术技能人才,企业应根据自己的实际需要选择适用的人员。当前很多高职院校都成立了职教集团,将企业纳入合作办学集团,但很多企业并未真正发挥办学主体的作用,没有真正地将企业资源投入到高职院校,更多的是与本科院校合作。其根本原因是校企双方未能深入挖掘各自的资源优势,没有找到双方协作联动办学的切入点,没有将各自的优势资源充分共享。另外,区域经济差异和发展水平对校企联动办学的影响也比较大,在东部沿海和长三角地区的校企合作办学质量明显高于内地和西部地区。实际

上,校企联动办学的关键点在于是否建立了联动对话的平台、愿景目标是否形成交集、利益共振点是否产生。

(三) 专业集群与产业集群对接不紧密

高职院校在专业建设上存在短板,一是专业设置陈旧,对传统专业未能及时时进行动态调整,随着信息化技术的发展,传统的钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等专业调整不及时,毕业生与就业岗位不适应的情况非常明显。二是新增专业不及时,比如在先进制造领域、新材料新能源、人工智能、现代农业、现代信息技术、生物技术等新兴产业领域却没有供应足够数量的技术技能人才;人才紧缺的学前、护理、康养、家政等专业建设进度也不够快。三是专业建设孤岛,没有从专业群层面进行专业整体规划建设。整体来看,区域内高职院校开设的专业与市场需求还有差距,还没有形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。另外高职院校校企合作形式上深度不够,比如行业龙头企业在高职专业设置、新课程建设、教学设计等方面的专业内涵建设的参与度还不够高,职教集团实体化操作还要加强,特色学徒制还要深入探索等。

三、专业集群与产业集群耦合发展的对策

(一) 顶层设计构建科学体制机制提质赋能

为有效激发企业主体联动办学活力,政府主管部门应进一步加强顶层设计,从管理制度、税收政策和配套政策上予以支持。区域经济内政府主管部门应根据国家教育部门的高职教育规划,结合区域内产业发展规划制定相关立法,完善相关制度,吸引企业主体举办、参与高职办学,形成多元办学格局。区域内政府部门应建立产教融合型企业评价标准,培育有助于促进校企合作的产教融合型服务机构,打造一批引领产教融合的标杆行业,培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。在具体操作上政府可制定行业企业参与高职办学的便捷审批政策,职业院校与行业企业合作利用自身条件建设职业教育基础设施、实训基地或共建

共享公共实训基地方面给予资金配套支持和税收优惠,职业院校与企业申报师资实践基地和开展技术技能培训给予资金奖励等,给予企业接收学生实习实训支付的报酬可以在企业所得税方面加计扣除的税收优惠政策等,还可以鼓励企业与高职院校共同组织开展农民工培训,培养落地的创新创业乡村振兴人才。政府主管部门可以从行业企业知名度和社会影响等方面设置相应标准,遴选各类示范企业进行表彰,引导企业积极承担社会责任。

(二) 目标引领实现校企双方资源充分共享

政府教育主管部门要加强区域内教育资源的整合,综合考量校企间专业集群的特点,通过“高水平高职院校和高水平高职专业”建设项目、提质培优建设项目等引导高职院校结合自己学院专业特色和区域内产业集群需求,对接产业链打造优势专业集群。可根据区域内每所高职院校办学优势设置相应的职业教育本科专业,提高职业教育的吸引力和提高办学水平,为区域内产业集群发展提供智力支持。依据职教20条的要求,高职院校应主动聚焦高端产业和产业高端,服务国家战略,融入区域发展和促进产业升级,对传统专业关停并转和升级改造,淘汰服务产业效能低、就业前景差的专业,做优做强特色优势专业群,从而促进高职专业优质高效发展。高职院校应发挥主观能动性,积极拓展校企合作形式和合作内容,充分挖掘专业群和产业群的资源潜力,让企业充分了解高职院校专业优势和办学特色,主动吸纳行业龙头企业深度参与专业群建设、人才培养方案制定、课程体系开发,可以组织教师和企业专业人员共同编写对接岗位的工作手册或活页式教材,结合岗位工作实际联合岗位技术人员进行基于职业岗位工作过程的教学设计,推动课堂革命,通过订单培养促进实用技术技能人才与企业零距离对接。

(三) 搭建平台促进专业群与产业集群耦合发展

教育主管部门可以通过产教联盟方式搭建省内高职院校交流平台,引导高职院校竞争发展和错

位发展,还可根据区域内东西部协作的机会为高职院校搭建结对发展平台,促进东西部职业院校办学交流。行业企业办学的高职院校要积极促成行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团,在产业学院、企业学院、现代学徒制、项目研发、企业员工培训、师资基地建设、学生实习等方面进行实体化运作,延伸职业学校办学空间。通过职教集团平台,高职院校主动与优质企业开展双边多边技术协作,共建技术创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间等,服务地方中小微企业技术升级和产品研发。

四、结语

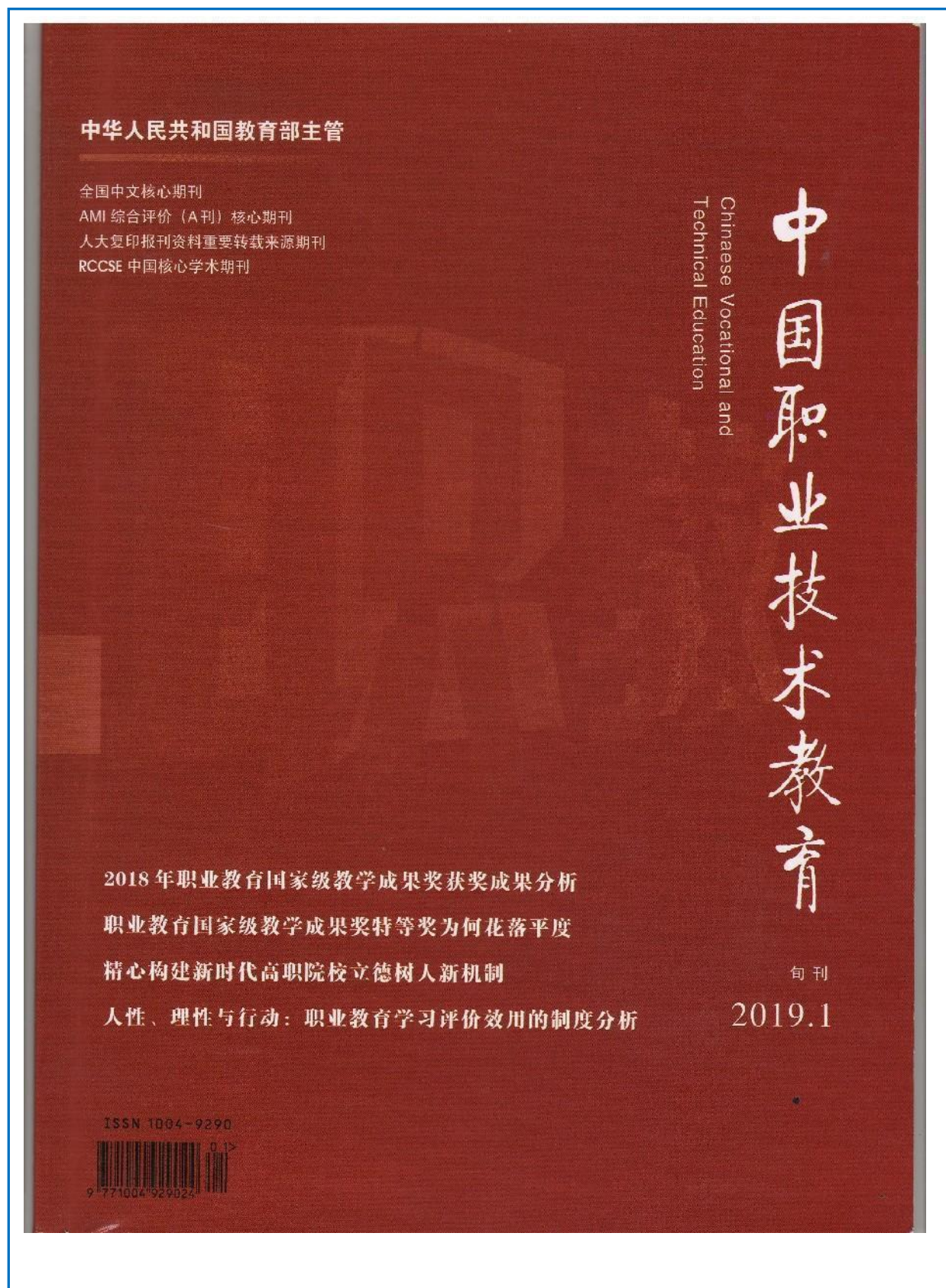
深化产教融合,加强校企合作,需要政府主管部门加强顶层设计,通过体制机制的调整优化调动办学主体活力,积极挖掘校企双方优势资源,通过资源的充分共享和交流对接平台的搭建,构建专业集群建设与产业集群耦合发展的良性循环,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,有助于解决人力资源供给侧结构性矛盾,有助于提高新时代人才培养质量,扩大就业创业数量和质量,助力区域经济转型升级发展。

参考文献:

- [1]中共中央、国务院《中国教育现代化2035》,2019.2.
- [2]中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,2021.10.
- [3]李方正,陈怡安.基于生命周期理论的产业集群与人才集群耦合关系研究[J].西安财经学院学报,2013,26(3):34-38.
- [4]姚文溢.协同视域下高职院校服务区域经济发展路径选择[J].闽西职业技术学院学报,2020,(6):67-68.
- [5]赵昕,张峰.基于产业集群的职业教育专业集群基本内涵与特征[J].职业技术教育,2013,34(4):36-40.

(责任编辑:朱晓雨)

3.基于企业需求视角的高职会计专业人才培养的思考



主管单位 中华人民共和国教育部
主办单位 教育部职业技术教育中心研究所
中国职业技术教育学会
高等教育出版社有限公司
北京师范大学
编辑部主任 房以志
编辑部副主任 刘红
编辑出版 《中国职业技术教育》编辑部
地址 北京市朝阳区惠新东街4号
富盛大厦16层
邮政编码 100029

本刊理事会

理事长 杨 进

副理事长 刘占山 龙 杰 杨 耕

副理事长成员单位代表(以姓氏笔画为序)

丁 钢 马长世 支校衡 王 虹 王乃国
王吉连 王健良 王福海 邓志远 卢鹏程
乔学斌 刘平兴 孙卫平 朱厚望 牟兆新
邹宏伟 何 辉 何正东 吴学敏 张 玲
张洪生 张英清 张荣华 张能胜 张蕴启
辛 辉 杨玉波 陶建洪 陈继权 周 勇
周建松 孟源北 郑玉宁 姜 左 祝木伟
赵博琼 赵恒伯 唐春生 夏 伟 崔 岩
凌华圣 黄志良 蒋忠元 韩 勇 韩克洲
崔西展 李 宏 喻大陆 潘和水 戴联华

常务理事成员单位代表(以姓氏笔画为序)

王 升 王宝成 冯明源 李国艳 杨宝伟
单 岩 周建军 罗昆虎 施昌晖 徐彦平
高述宁 曾建东 雷忠良 熊文华

理事成员单位代表(以姓氏笔画为序)

于龙水 王卫平 刘丽磊 蔡国方 张谢东
杨疏明 汪火火 沈 立 饶贵生 徐龙海
黄启良

秘书长 赵 伟

目录

本期专稿

- 5 2018年职业教育国家级教学成果获奖成果分析
教育部职业技术教育中心研究所
- 13 职业教育国家级教学成果奖特等奖为何花落平度 刘 红等
- 25 精心构建新时代高职院校立德树人新机制 周建松
- 30 新时代高职教育改革发展风向标
——2018年全国高职院校校长联席会议综述 程 云

政策制度

- 35 人性、理性与行动:职业教育学习评价制度的制度分析 李 鹏等
- 40 职业教育精准扶贫:作用机理、实践效果与问题反思 陆 颖

人才培养

- 45 高素质应用型人才培养定位、规格与体系建设 李玉林等
- 50 中高职衔接人才培养的价值追求与推进策略 褚建伟
- 55 基于企业需求视角的高职会计专业人才培养的思考 王 超等

办学模式

- 61 高职混合所有制二级产业学院建设的实践之感与 应对之策
朱跃东

基于企业需求视角的高职会计专业人才培养的思考

王超¹, 金荣²

(1. 黑龙江农垦职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025;

2. 黑龙江司法警官职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150060)

摘要:针对互联网技术和人工智能对会计从业人员挑战,结合国家立德树人的根本任务和行业企业管理型会计人才需求的现实要求,从会计行业发展现状和未来发展趋势出发,分别从国家政策、企业需求和高校教育层面分析了我国管理型会计人才培养存在的问题和缺失的原因,进而在明确高职会计专业人才培养目标的基础上,从政策、企业和高校三个层面提出了对策和建议,即政府应改革会计职称考试内容和会计职称认证模式,改革财务人员继续教育组织形式,企业应完善选人育人留人机制,高校应组建职教集团、成立会计专业联盟、构建科学人才培养模式、完善教师管理机制、按岗开发课程资源、构建素质教育育人体系,以期解决高职教育为谁培养人、培养什么人、怎样培养人等问题。

关键词:会计专业;人才培养模式;职教集团;会计专业联盟;课程资源;素质教育

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2019)0001-0055-06

一、引言

互联网技术的飞速发展,人工智能技术的广泛应用,区块链理念的应用创新,意识形态领域的激烈碰撞,行业企业发展需求对会计人才培养提出了极大挑战。高职会计专业毕业生综合素质与国家对大学生公民意识的更高要求、人工智能替代会计基本核算职能与行业企业对财务人员管理能力的更高需求之间的矛盾越发突出。在新时代的背景下,如何落实国家立德树人根本任务培养高素质公民,如何适应行业需求和新时代培养创新型、发展型和复合型的技术技能会计人才,如何适应人工智能对会计从业人员的冲击,

都迫使教育工作者必须顺应时代潮流,系统思考高职教育为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这些根本问题。

二、现状与未来

(一)顶层规划适应经济转型升级对管理型会计人才需求

早在2014年,财政部《关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》提出“争取3-5年内,在全国培养出一批管理会计人才,力争通过5-10年左右的努力,基本建成中国特色的管理会计体系”的总目标。继而中国注册会计师协会启动了“管理会计师”认证项目,但由于社会认可度等原因,其效果

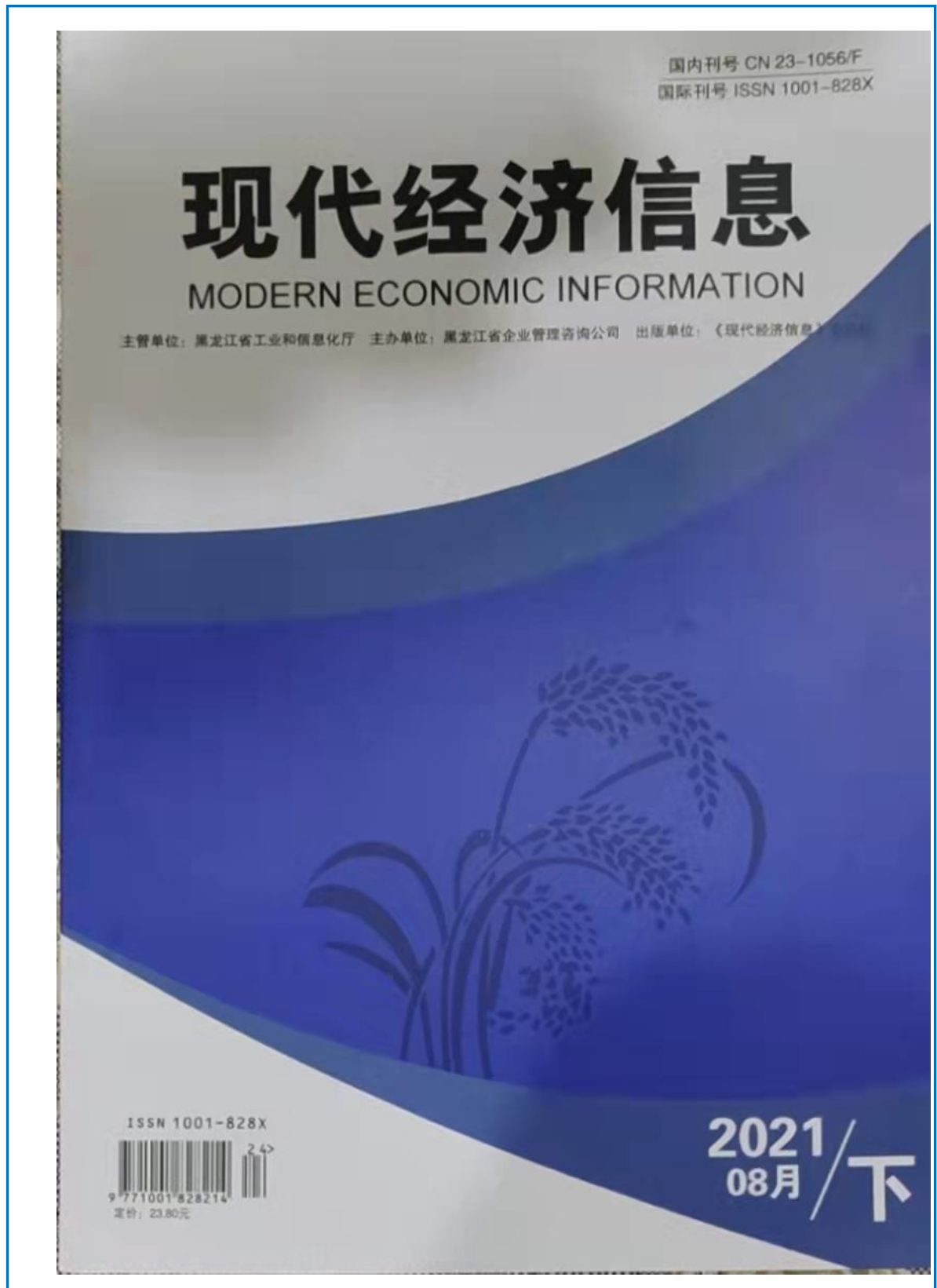
收稿日期:2018-11-15

基金项目:黑龙江省教育科学规划办课题“基于核算型向管理型转变视角的高职会计专业课程体系构建研究与实践”(项目编号:ZJC1318036)

作者简介:王超(1977—),院长,副教授,管理学硕士,主要研究方向为高职会计专业教学改革和职业教育管理;金荣(1969—),硕士研究生,系主任,教授,主要研究方向为职业教育教学与管理。

— 55 —

4.高校内部控制风险与防范探析



高校内部控制风险与防范探析

程亚玲 黑龙江农垦职业学院

摘要:随着社会的发展,对高校教育的要求也越来越高,基于新时代背景下如何提高高校内部的管理是提高高校综合实力的重要举措,对此我们应积极顺应时代发展,强化对高校内部的风险控制和防范,从而通过加强高校教育建设来充分满足社会发展的需求。高校内控作为高校管理的重要举措,是提高高校综合管理水平的重要路径,但结合现阶段的高校内控实践来看,其中仍存在一定不足,例如校方内控意识差、风险防范机制不健全等,对此我们应进一步强化内控力度,保证高校的稳健发展。

关键词:高校;内部控制;风险与防范策略

高校内控制度主要是指围绕高校内部管理展开的综合管控制度,是高校管理的核心内容,关系到高校的稳健发展和综合竞争力。随着高校教育改革的不断深入,我们也应认识到强化内控对于高校发展的重要性,进而通过科学有效的内控举措,降低高校的财务风险,推动高校的稳定发展。

一、高校内部控制中的问题

(一)内部控制环境不完善

内部控制环境不完善是高校内控中的主要问题,具体表现如下:

第一,内控意识低下。很多高校虽然采取了相关的内控举措,但因大家对内控的重视度不高,所以导致内容机制的有效性并不明显,严重阻碍着高校的发展。例如很多高校在财务管理机制中都设立了内控环节,但是在实践工作中却缺乏对内控的具体监督和审核,从而导致内控作用不明显。

第二,各职业院校之间不能形成统筹协调的内控联合机制。内控需要各职业院校的全力配合,但很多高校的各专业却存在各自为战的情况,例如对高校统一性的管理制度不能有效进行传达和沟通,导致各职业院校之间存在信息壁垒,严重影响着内控工作的有效开展。

第三,不能将内控的结果有效运用于学校发展规划和教育创新。很多高校都忽视了内控中反映出的问题,进而将内控与学校发展规划相脱节,导致高校的内控工作效率低,全员参与内控的积极性较差。

(二)风险管理系统不健全

风险管理系统不健全主要是指高校对内控风险的不重视,从而导致内控风险预警机制和防范举措的不完善,具体表现如下:

第一,内控风险与学校发展相背离,难以满足学校发展所需。内控风险与学校发展和教育规划息息相关,部分学校却缺乏对风险防范的科学认知,从而在学校教育规划中没有将风险防范纳入到内控管理的范畴。

第二,内控风险评估机制不完善。内控管理实践中我们要结合学校的实际管理情况和发展规划、战略目标等对风险进行全面评估,进而实现对风险的科学防范,但很多高校因缺乏对学校经济活动的分析和掌握,所以在风险评估中不能明确内控管理的基本原则和重点,从而导致风险评估的指标不够全面细化、风险防范机制的建设不能满足学校的内控管理需求、无法针对性建设风险防范预警体系等。

(三)预算管理体系不完善

预算管理体系不完善是影响高校内控风险防范实效性的主要原因,具体体现如下:

第一,预算管理及编制存在不足。预算管理作为财务管理的核心内容,关系到高校的整体运营和发展,主要包括预算编制、预算审批、预算执行、预算决算等环节,是贯穿高校财务管理整体过程的重要部分,而很多高校在财务管理实践中受传统预算管理理念的影响,总是存在预算管理“缺斤少两”的现象,即不能真正发挥预算管理的作用,激增财务风险。

第二,预算执行力不够。很多高校都面临着预算执行力不够的难题,即高校虽然采取了一系列的预算管理举措,但因各种原因,总是在实践管理中不能够按照预算管理的既定目标进行发展,从而致使财务预算管理机制流于形式化^[1]。

第三,预算管理与绩效考核相分离。预算管理作为内控管理与财务管理的重要组成部分,应与各院校的业绩考核相关联,从而提高大家对预算管理的重要性认知,但很多高校显然没有做到。

(四)内部审计职能发挥不充分

受上述各种原因影响,高校的内部审计职能也无法得到充分发挥,具体表现如下:

第一,高校内控监督及评价机制不完善。缺乏对内控的监督与评价会导致内控体系的“停滞不前”,难以满足高校发展所需。

第二,内控审计组织有待完善。很多高校都是让财务的相关人员兼任内控审计岗位,这显然是不科学的,对此我们应提高对内部审计职能的重要性认知,积极优化内部审计组织架构^[2]。

二、高校内部控制的完善方法

(一) 完善内部控制环境

完善内部控制环境,我们可从以下几点进行:

第一,增强高校内控重要性的宣传。我们可以通过校园文化建设、媒体广告等形式在各专业院校中进行宣传,提高大家对内控重要性的了解和认知,从而引导大家在日常校园生活中以身作则,积极参与到内控的管理中;

第二,高校管理者应发挥自身带头示范作用,带领大家积极投入到内控的管理队伍中。高校管理者应积极顺应时代发展,转变管理观念,积极带领大家投入到校园的内控管理实践中,并通过完善内控机制等举措,推进高校的内控工作有序开展;

第三,实行全员内控。各院校专业的师生应积极响应学校的管理政策号召,做好内控管理工作,并与学校内控管理小组、财务部门保持高效的互动和沟通,就内控中出现的问題及时进行分析总结和总结,以建设良好的内控环境,降低学校的内控风险^[1]。

(二) 提高风险防范意识

提高风险防范意识,我们可从以下几点进行:

第一,开展培训。我们可以对财务人员及各专业院校教师、管理人员等分别展开内控知识的相关培训,从内控技能和管理意识等层面进行切入,提高大家的内控风险防范意识,并提高相关人员的风险防范技能;

第二,科学运用内控管理结果。我们应对内控管理中反映的问题及时进行总结和分析,并将其与高校的规划发展和教育革新等进行关联,以发挥内控管理的职能作用,降低风险;

第三,加强宣传教育。通过座谈会及教育的形式提高学校全员的风险意识,例如我们可以将风险防范和学校的安全教育等进行融合,充分应用学校各方面资源进行宣传,从而提高大家的风险意识^[2]。

(三) 强化预算管理

强化预算管理水平,我们可从以下几点进行:

第一,加强预算编制和执行等的管理。我们应结合高校财务管理和发展需求,在预算管理中强化预算编制,科学进行预算编制,同时动员各专业院校参与预算执行和预算管理,一方面保证预算管理的全面、科学可靠,另一方面保证预算的执行力,以实现预算管理服务高校发展决策;

第二,将预算管理与绩效考核相关联。为了进一步落实预算管理制度,我们应将预算管理与绩效考核进行关联,保证预算管理贯穿于高校的整体管理过程中,并加强对预算管理考核的跟踪和监测,从而提高内控管理水平^[3]。

(四) 提高内部审计监督力度

提高内部审计监督力度,我们可从以下几点进行:

第一,优化内部审计组织架构,成立内部审计监督小组。我们应联合各部门成立内部审计监督小组,选聘各专

业教师及财务人员、高校管理人员等共同成立内控监督小组,以对整体内控制度和执行力度等进行监督;

第二,与第三方审计机构进行合作,开展内审风险防范。我们可以与社会性的第三方审计机构进行合作,以保证审计监督的科学性、全面性,从而降低风险,提高审计监督的实效性^[4]。

三、高校财务风险防范与内部控制

高校财务风险与内控机制息息相关,因此我们在内控管理实践中也要加强对财务管理的重视,具体应注意以下几项:

第一,提高财务人员的管理意识和水平。我们应结合高校发展所需,加强对财务人员的技能培训,以提高财务人员的综合素养,满足高校发展和管理所需。

第二,充分发挥财务职能作用。我们应提高财务指导在高校发展规划、运营决策等环节中的话语权,例如我们要从财务的角度建立中长期的财务管理规划,并对高校运营发展中的财务风险进行评估和防范,以提高财务内控的管理水平、充分发挥财务职能作用。

第三,建立健全财务管理机制。我们应结合管理实际不断建立健全财务管理机制,例如完善管理制度、强化财务的监督体系、在高校的对外投资活动、经济活动、资金管控、成本管控等环节进行切入,不断提高高校的财务内控机制。

四、结语

随着高等教育的逐渐普及,高校管理也需积极顺应时代发展,结合高校规划和教育创新进行提高,以满足高校综合实力不断提升的发展之需。结合现阶段的高校内控机制来看,其中仍存在一定不足,例如内控环境不佳、风险防范意识不高、预算及内审管理不足等,对此我们应从不足之处进行切入,全面加强对高校内控风险的防范。■

参考文献:

- [1] 谢基伟.高校财务内控存在的问题及对策分析[J].中国乡镇企业会计,2020(2).
- [2] 马雪吟.新形势下企业内部控制的风险管理机制分析[J].现代商业,2020(28):121-123.
- [3] 董丽虹.高校内部控制经济活动风险评估探析——以Z学院为例[J].商业,2020(18):19-20.
- [4] 薛会霞.浅析高校财务内部控制存在的问题及对策[J].中国经贸,2020(6):177-178,176.
- [5] 包德权.高校内控制度建设与廉政风险防范措施探析[J].科技经济导刊,2019(28):243.
- [6] 袁浩博.加强高校内部控制防范财务风险的研究[J].科学与财富,2019(34):139.

基金项目:本论文系黑龙江省会计学会2021年立项课题《基于内控视角下高校财务治理研究》(HLJKJXH2021047)研究成果。

作者简介:程亚玲(1980—),女,汉族,会计,本科,高级会计师,主要从事会计研究。

5. 管理会计与业财融合之路



管理会计与业财融合之路

程亚玲

(黑龙江农垦职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150500)

摘 要:随着我国经济发展步入新常态,给企业的经营和发展带来了巨大的机遇,同时也加剧了企业间的竞争。企业要实现长期稳健的发展,就必须借助有效手段,紧密地将业务开展与财务管理工作相联系,借助业财融合提高企业的财务管理水平,控制经营成本,提升经济效益。在业财融合的发展路径中,必须重视管理会计的重要作用,借助发挥管理会计的职能为业财融合之路提供有力保障。

关键词:管理会计;业务;财务;业财融合

引言

业财融合是企业发展到一定规模和水平之后,必然会做出的组织架构与工作流程上的统筹与协调,业财融合通过将业务与财务工作进行有效的融合,提高企业的经营管理水平,有效控制成本,提高企业的经营效率。管理会计在业财融合中发挥着十分重要的作用,但是在实际的业财融合之中也出现了一些矛盾和问题,需要基于实际情况采取针对性的措施,找准管理会计的定位,发挥管理会计的职能,共同推进企业业财融合的发展之路。

一、管理会计与业财融合的背景

在传统的企业经营管理模式当中,业务与财务是两个完全独立的模块,各自开展管理和运营。但从根本上讲,业务与财务部门的职能都是为了以更低成本提升企业的经营效益,实现降本增效的经营目标。财务工作的开展就是借助专业的财务数据分析、审核、管理和控制,帮助业务部门在开展业务的过程中有意识地控制成本,提升效能,从而提高企业的经营管理收入。随着我国企业的不断发展,越来越多的企业认识到业财融合的必要性,业务与财务部门的统筹与配合趋势也越来越明显。

在业财融合的道路之中,管理会计的作用不可忽视,管理会计有别于传统的财务会计工作,主要是从管理层面为企业的会计核算方式提供决策,制定相应的财务工作计划,及时发现企业在经营管理中存在的财务风险,改善企业的财务状况,为企业各项决策的制定提供财务数据上的支撑^[1]。在企业业财融合的过程中,管理会计需要承担统筹协调的职能,但是在实际的工作中,由于在业务和财务两个模块中的定位比较模糊,导致管理会计的作用得不到充分地发挥,给业财融合的推进和管理带来了极大的困难。基于这一背景,需要结合管理会计在业财融合中存在的诸多矛盾和问题,帮助企业重新定位管理会计在业财融合中的职能,发挥管理会计在业财融合中的作用。

二、管理会计在业财融合中存在的主要问题

(一)业务与财务工作的侧重点不同

业务与财务工作在企业传统的经营模式中是相对比较独立的两个部门,业务部门的工作是依据企业的业绩指标帮助企业增加收入,提高盈利;而财务部门的工作,是对企业的各项财务数据进行核算、分析和控制,帮助企业降低成本,减少经营风险。从本质上说,业务部门的工作重点是开源,而财务部门的工作重点是节流。业务部门开展业务需要充分的资金支持,而财务部门则需要尽可能地减少在开展业务过

程中的各项支出,二者之间的矛盾几乎是每个企业在经营发展过程中都会存在的问题,也是导致业财融合推进困难的重要原因之一。

(二)管理会计在业财融合中的定位模糊

企业传统的财务管理模式主要是以财务会计为主,也就是在事后对企业的各项经营支出进行核算和分析,但管理会计在企业中的应用更强调事前、事中、事后整个流程的控制,管理会计从整体层面转变了财务部门工作的重点和职能,将企业的财务管理工作与企业的战略发展、经营管理和业务开展紧密地联系在一起。虽然管理会计意义重大,作用突出。但是在实际的工作中,很多企业尚未对管理会计的职能进行明确的定位,尤其是在业财融合的进程中,企业缺乏对管理会计统筹、协调功能的清醒认识,财务与业务的融合流于形式,但在组织架构、岗位设置、工作内容等方面的融合不够深入和全面,部门间的壁垒仍旧存在,在沟通和配合上仍旧存在很大的困难,而管理会计在二者之间定位模糊,导致了尴尬的局面^[2]。

(三)资金投入与人才建设不足

业财融合是促进企业可持续发展的重要趋势,是企业发展到一定程度后的必然选择,尽管目前很多企业已经充分认识到了业财融合以及管理会计工作的重要价值,也在实际经营管理当中做出了一些调整,但整体而言,业财之间的融合还是浮于形式,而管理会计的作用更是难以凸显。究其原因,业财融合是一条比较漫长的道路,需要企业从战略发展的角度进行长期的规划,并且需要从体系、制度、架构、岗位、人员等多个方面进行调整,而在业财融合之后,对管理会计的专业能力和管理水平都会提出更高的要求。但企业限于资金和人员的限制,或过于重视眼前的利益,缺乏对业财融合及管理会计应用的长远规划,更没有专业化的团队来进行操作,限制了业财融合及管理会计作用的发挥。

三、加强业财融合,发挥管理会计价值的有效策略

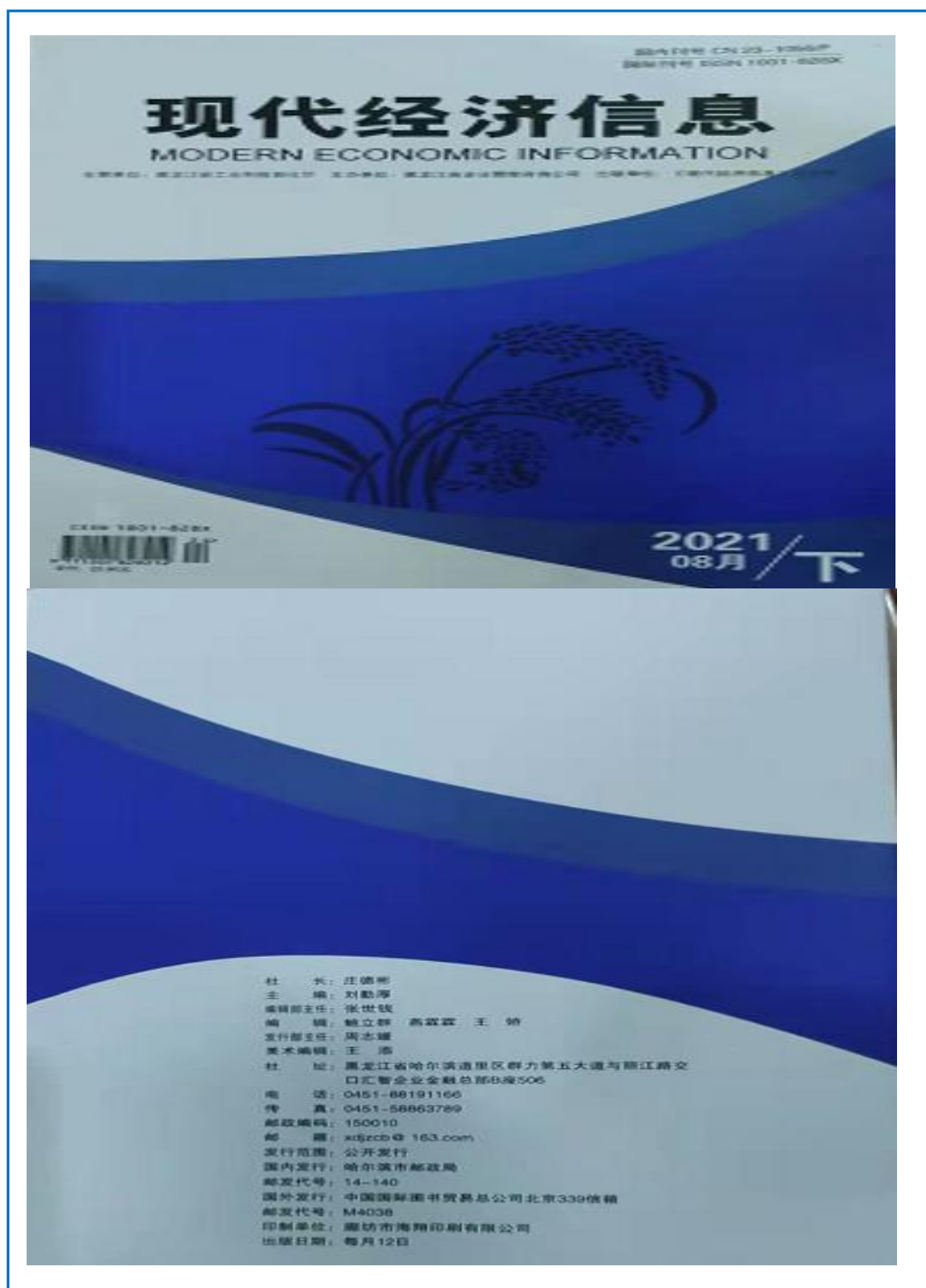
(一)转变陈旧观念,重视业财融合

业务与财务部门的工作侧重点虽然不同,但是业务与财务工作的目标都是为企业降本增效,保障企业的长期发展和壮大。要实现业财融合,就需要业务和财务人员转变陈旧的思想观念,重新审视当前的岗位和工作,站在更高的角度为企业的长期发展考虑,形成积极配合、上下一心、统筹协调、高效沟通的合作机制。一方面,财务部门需要重新定位自身的工作价值,树立管理会计的理念,将财务管理工作从事后的会计核算和控制,逐步转为依托企业业务流程的事前

(下转第213页)

【作者简介】程亚玲(1980—),女,本科,研究方向:会计。

6.大数据时代高校财务管理机制探究



大数据时代高校财务管理机制探究

戴莹 黑龙江农垦职业学院

摘要:目前,我国的高校正处于不断发展的状态,在科研能力和硬件设施上都有了很大的改善,然而对于高校来说,财务管理在日常的工作中起到着不可忽视的作用,随着高等教育的蓬勃发展,高校管理工作出现了各种各样的问题,例如,内部会计控制制度不够完善,财务预算执行力薄弱,这些问题的出现,会在很大程度上影响高校财务管理工作的顺利进行,因此,为了适应社会的节奏,不在社会发展的浪潮中被淘汰,就必须对高校财务管理工作进行创新发展,运用一系列的制度改革,来面对财务管理工作中出现的竞争,从而促进财务管理工作的顺利进行,所以本文将就财务管理创新机制作出分析,希望对高校财务管理的发展起到一定的借鉴作用。

关键词:大数据;高校;财务管理

随着教育体制的不断改革,对于高校来说,既是机遇也是挑战,一方面给高校带来了很大的发展空间与发展动力,另一方面也使得高校面临着各种各样的困难,基于大数据时代下的办学理念,高校已然朝着多元化趋势发展,而在财务管理工作中,相关的工作人员面对的则是学校的多元化与社会的多元化,社会的市场经济正变得愈来愈复杂,然而高校因缺乏市场竞争体制已不能满足社会的要求,因此对高校财务管理做出相应的变革创新十分必要,这会在很大程度上提高财务管理能力,从而更好地适应社会的需求。

一、高校财务管理机制创新的价值

近年来,高校的管理问题已成为社会热点,高校管理工作的开展是管理工作中的重要内容,所以高校财务管理工作在不断的推进发展时要秉持着认真负责的态度,同时也要进行制度创新、管理理念创新,通过拓宽资金的筹措渠道,可以为高校的财务部门树立良好的效益意识与财政意识。

随着高校建设规模的不断扩建,在财政水平与扩建状况之间很难达到平衡,所以要想很好地解决此类问题,就要摒弃“等”“靠”的旧思想,不断创新,利用新思想统筹和管理“争取”“创收”,将原有的财务管理措施进行相应变革,从而为教育事业的发展提供一定的物质基础,同时也能使得管理更加高效,这在一定程度上减少了资金的浪费^[1]。

二、高校财务管理中的不足

(一) 预算执行力不足

财务预算是高校财务管理中的基础,高校在开展财务管理工作中,在一定程度上需要借助预算来规划高校未来的发展计划与财务活动,同时预算也可以为财务活动的进行提供一定的参考依据,使得财务活动有依可寻,然而在财务管理工作的开展过程中,财务预算的重要性并没有得到高校足够的重视,这就导致了预算执行力不足的问题,高校没有完善财务预算执行制度,使得在财务管理工作的开展过程中,预算工作缺乏一定的针对性,从而导致了预算超额的情况,这种情况一旦出现,就会从根本上丧失财务管理工作的意义,也会失去财务活动的作用。

(二) 内部会计控制制度不完善

随着市场经济体制日益完善,为了适应社会的发展,高校的办学方式也出现了多元化的发展趋势,这在一方面使得高校的资金来源更加广泛,另一方面也增加了高校财务管理工作的压力,也对财务管理提出了更高的要求,然而,从目前高校的发展来看,财务管理的重要性并没有被高校深刻的认知,财务管理工作也没有得到高校足够的重视,使得高校内部会计制度不完善,有些高校强调对外部资金的控制,从而对预算外资金进行忽视,甚至有些高校并未将校内结算中心和二级单位财务纳入控制范围,出现监督不严,控制松散的情况,也会出现一些违法乱纪的资金运作现象,内部会计控制制度不完善,会很大程度上导致资金的损失,也会阻碍财务管理工作的顺利进行^[2]。

(三) 财务风险大

从近年来发展趋势可以看出,扩招政策的不断推广使得高校的硬件技术与软件技术都不断完善,然而这在很大程度上需要资金投入,然而对于高校的建设,政府在资金拨款数量上并没有相应的提高,也没有给予一定的物质支持,这会使高校陷入两难的局面,因为在一方面,随着科技的不断创新,高校为了满足市场的需求,顺应时代的发展,不被社会所淘汰而不断完善自己,然而另一方面,又缺乏国家的资金支持,同时又存在学生欠学费的情况,这就使得高校在发展的过程中,教育经费很难维持自身的发展,也不足以支持高校在一定程度上做出创新发展,这就导致了在高校在发展过程中出现很大的财务风险,财务风险一

且出现,势必会在很大程度上影响财务管理工作的顺利进行,使得财务管理工作陷入危机当中^[4]。

(四) 物资管理制度不完善

在高校的发展过程当中,一定的物资储备是必需品,例如教学设备、办公材料等,这些都是高校在组织开展教育活动中的基础,也是高校物资的重要组成部分,然而一些高校在运营的过程当中,忽视了物资管理的重要性,使得物资管理制度不够完善,从而没有对资产进行有效的管理,这种现象的出现,会使高校物资出现很大程度上的闲置和分散,不能将物资进行高效率的使用,同时也会出现办公材料积压的问题,高校忽视物资的价值,也就不能将物资进行合理应用,物资的价值没有充分发挥,从而也就不能为学校创造良好的教育环境,使得全体师生在一定程度上也会缺乏对工作的积极性,导致全体师生教学效率低下,这就不利于高校的健康发展,同时也会在很大程度上造成资源浪费,这既增加了高校的资金投入,也会阻碍财务管理工作的顺利开展。

三、高校创新财务管理具体策略

(一) 建立财务管理制度

高校财务管理工作要想顺利的开展,就必须建立一个完整的财务管理制度,首先需要重新确定会计要素,从而设置计量标准,高校在开展财务管理工作时,需要利用收付实现制取代权责发生制,从而对固定资产例如教学设备、仪器等进行折旧处理方案,对各种财务管理中的消耗费用进行平均分配,对各项财务活动成本进行一个客观的运算,并且建立完善的经济责任制将很有必要,它可以确保高校财务工作的顺利展开,并且高校应该以校长为核心,根据职责的高低将员工进行分配,从而进行分层管理,使财务人员承担相应的工作职责,最后,要相应的健全财务预算制度,并且在一定程度上,提高资金的使用效率,借助预算方式将资金进行有效管理,从而使得高校的运营经费合理的使用,同时也可以促进各部门之间的配合,有利于高校财务管理工作的顺利开展。

(二) 丰富财务管理内容

财务管理内容的单一在很大程度上不利于财务管理工作的顺利进行,所以要丰富财务管理内容,在筹资方面,要增加筹备教育经费的途径,随着市场竞争越来越激烈,高校的教育经费越来越少,以往的高校教学经费主要是依靠政府支持和学费,然而这并不足以维持高校的发展,所以为了获得更多的教育经费,为了取得更加长久的发展,高校可以选择校友捐赠的方式来增加自身的经费,其次在投资方面,高校可以通过购置固定资产,无形资产来进行

投资,以获得更多的资产效益,同时,高校要想提高自己的核心竞争力,也需要对学校的基础建设,教学实力方面进行投资,并且对一些科研创新项目给予一定的资金支持,最后要核算成本,高校对预算成本进行合理管理,并且对相应的绩效管理也要有所核对^[5]。

(三) 完善财务管理模式

完善财务管理模式需要从三个方面入手,第一,财务管理模式应该是对全体师生开放,高校在发展中,在进行财务管理时,需要听取全体师生的意见,从而将意见纳入财务管理中,因为财务管理工作不单单是一个部门的工作,而是需要全体师生集思广益,共同合作,促进财务管理的顺利进行^[6];第二,推行会计信息化管理来适应大数据时代发展浪潮,随着科技的不断发展,计算机也得到了广泛的应用,利用大数据辅助财务管理工作进行,将大数据应用到财务管理工作中,可以在很大程度上使得财务管理工作变得更加高效便捷;第三,要提高财务管理人员的整体素质,高校需要对员工进行综合培训,以此来提高他们的专业能力与知识素养,从而提高他们的社会竞争力和社会价值,以顺应大数据时代下的社会变革,并且也对推进财务管理工作顺利进行起到一定的积极作用^[7]。

四、结语

在大数据的浪潮下,高校财务管理工作要想顺利的开展,就要避免财务管理制度停滞不前,要及时发现问题,及时解决,并且要在已有的制度上进行创新发展,不断地进行改革,完善财务管理制度,使财务管理制度与社会发展相适应,同时使人才的价值发挥到最大,以此来对高校的发展起到一定促进作用,并且要在以往的经验上进行总结,取其精华,去其糟粕,不断的优化财务管理制度,从而为高校的经营提供一定的基础保障,使得高校可以稳定迅速的发展。■

参考文献:

- [1] 钟富胜,周立华.互联网时代高校经费监管机制研究[J].财经界(学术版),2019(17):72-73.
- [2] 区长征.大数据时代下农业企业财务管理的创新机制研究——评《农业企业纳税实务指导·实操·筹划》[J].中国会周刊,2019,38(5):后插9.
- [3] 梁家.大数据时代企业财务风险预警机制与路径探究[J].财经界(学术版),2020(2):189.
- [4] 毕玉,袁翔.大数据时代高校信息管理与决策机制研究[J].中国高新区,2018(2):70.
- [5] 陈萌.大数据时代高校财务管理机制研究[J].电子世界,2019(9):76-77.
- [6] 赵圣泽.大数据时代高校贫困生精准资助机制研究[J].包头职业技术学院学报,2019,20(2):23-26.

基金项目: 本文系黑龙江省会计学会2021年立项课题《基于内控视角下高校财务治理研究》(HJJKJXH2021047)研究成果。

作者简介: 戴 莹(1982—),女,汉族,高级会计师,审计,本科。

7.试论税法与会计准则及纳税会计与财务会计的关系

□教育探索·课程教学·比较研究·德育研究·百家论苑·理论经纬□

全国优秀期刊 中国科技期刊数据库源刊

发明与创新

2021.8 职业教育

第32卷 总第668期



作者说

“课程思政”是新时代思想政治教育改革深化的产物，专业教育中的课程思政强调专业知识传授、技能培养与价值引领和德育导向相结合，相统一，推动专业课程和思政课程同向而行，协同育人的教育目标。

——周 勤01

科研管理是高等院校管理的重要组成部分，关系到高校的学科建设和发展，学校综合实力的提升。因此，高等院校科研管理应该与时俱进，不断探索高校科研管理新理念、新机制、新模式。

——苏 勤26

素质教育在当代教育领域中得到了深入发展和普及，学生综合素质的培养已经成为了学校开展各项教育活动中的重要内容。

——李 斌33

05高职院校“课程思政”融入艺术设计课程的探索与研究

19高职英语教学双文化融入教材建设的途径

26应用型高校科研管理的实践与探索

40翻译软件在高职英语学习中的应用状况研究

ISSN 1672-0954

邮发代号 42-366 定价：8元



试论税法与会计准则及纳税会计与财务会计的关系

戴莹

(黑龙江农垦职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:随着社会经济的快速发展,企业应采用规范化与标准化的经营操作,在遵循税法与会计准则的基础上,利用纳税会计与财务会计处理工作。据此,本文分析了税法与会计准则,以及纳税会计与财务会计之间的关系,以期提高企业的经营效益。

关键词:税法;会计准则;财务会计;纳税会计

前言

经济发展背景下,我国税法政策发生了较大改变,会计准则也随之变化,纳税会计与财务会计存在着越来越多的问题,两者开始逐渐分离。为了保证经营效果,企业应深入分析两者之间关系。

一、税法与会计准则关系

(一)税法与会计准则联系

社会生产发展到一定阶段便会出现纳税行为,产生经济国家之后,为了满足社会的基本需求,促进国家的正常运转,应向国民征税,保证正常支出。相关机构也应针对征税工作出台更多可行的法律条文,保证征税工作顺利进行。由此,先存在征收行为,之后建立税法。

国家为了保证自身职能的实现,合理评价个人的经营能力,应有效开展征收工作,在遵循国家法律条文的基础上,强制性分配部分国民收入,并获得财政收入。税收属于特定分配关系的体现,以国家为主体,在一定程度上分配国民收入,也包括各种法律规范。

会计准则实现的基础为会计行为,随着社会的快速发展,会计由简单的计算、计量转变为系统计算的工作,制定了完善的运行体系。随着社会主义市场经济的逐步发展,政府部门在税收方面也引入信息技术,对征收工作提出了更高要求,当前会计系统继续改进,并统一企业的核算方法,以满足投资者需求。因此,便开始实行会计准则,以有效规范企业的会计行为。

(二)税法与会计准则区别

1.制定机构不同。分析当前税法与会计准则间的关系,两者制定机构各不相同。其中税法在国家法律制度中占据重要作用,主要调整社会中的经济关系,以国家机构为后盾,强制参与社会产品的再分配。在法律方面,税法明确了税收双方的责任与权利。不同于税法,会计准则由职业会计机构制定,属于会计制度制定的依据,可以准确、规范性的指导会计工作的进行。

2.目标不同。会计目标属于税法与会计准则的第二个区别,税法与会计准则目标存在较大区别,国家通过税法可以实现足额征税,为国家财政收入的正常纳入提供了法律依据,辅助国家宏观调控经济行为,维护国家利益与社会经济的稳定正常运行。同时,会计工作通过会计准则还可以为企业提供内部经营管理信息,满足国家宏观经济管理与调控工作。由此,税法与会计准则目的不同,发挥着不同的功能效用^[1]。

二、纳税会计与财务会计之间的关系

(一)纳税与财务会计之间的联系

首先,会计信息质量需要通过会计准则的保证,通过规范

运行税法体系,实现国家与企业利益收入的合理化与统一化,在征收一定征收费用的基础上,为国家财政提供收入,保证正常进行财政支出,维持社会经济的平稳运转。在实际操作过程中,会计准则对会计信息质量、会计核算的要求,直接影响着税款是否及时、准确纳入至国库中。会计准则存在的关键在于提升会计信息质量,统一核算标准,获得更大的经济效益。其次税法也会影响会计准则的实行效果。税法具备强制性与固定性等特点,纳税人缴纳税款时应严格遵循相关规定。相较税法,会计准则适应性与灵活性更强,制定时应参照税法对收入与费用的具体影响,尤其应将税法要求提现至企业会计实务操作。最后,税法服务对象与会计准则内在保持一致,会计准则的基本服务对象为企业,保证企业资本在保值的基础上增值,更好的维护所有者权益,最大程度的保证经济效益,提供准确可靠的纳税来源,为社会基础设施的建设提供依据。每个纳税人均需要根据既定原则缴纳税费,因此税法与会计准则均需要服务于所有者的利益,服务对象在本质上是统一的。

(二)纳税与财务会计之间的区别

纳税与财务会计之间存在紧密联系,也存在很多不同之处,以下为具体区别。

1.内涵不同。财务会计在遵照会计核算方法的基础上,计算、分析、汇总、上报企业的财务收支与经营情况,一定程度合理监督经济活动,为企业经营决策提供依据。税务会计实施标准为国家税收政策,结合货币计量方式计算税金,有效监控企业资产。两者具体差异体现于收入与费用两个方面,财务会计只要符合收入条件均可以被确认为当期收入。费用方面,财务会计指的是企业生产过程中的工资、材料制造等费用,而纳税会计的成本范围更广,要求企业合理支出不得超过服务金额的5%。财务会计需要将管理费用全额纳入收入,而纳税会计可以根据规定扣除或不扣除,且各项费用的扣除标准也各不相同。

2.核算目标不同。纳税会计与财务会计的核算目的各不相同,在核算总目标一致的前提下,财务会计核算的目的在于反映企业财务状况与经营情况,纳税会计准确、正确、及时的反映企业的纳税情况,要求企业依法履行纳税义务,以实现最大化的纳税效益。分析会计操作实务可知,企业经营者可以通过财会信息制定决策,纳税会计实务工作则保证纳税人在不违背法律规定的情况下,严格遵循税法的基本要求,为企业减轻税负。由此可知,通过纳税会计,企业可以提高自身效益水平,并通过财务会计工作为企业的正常运行提供参考^[2]。

3.核算范围不同。在会计核算范围方面,纳税会计与财务会计也存在较大区别,财务会计核算依据为企业实际生产经营活动,而税务会计以及为纳税人相关的纳税业务。由此

(下转第130页)

【作者简介】戴莹(1982—),女,本科,研究方向:高级会计师。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

意识,加强学生计算机信息技术能力的培养。例如,教师在课堂教学中可以多讲一些在计算机信息技术领域具有显著成就的学者的发展史和成长故事,加强学生的信息意识和大数据思想。教师还可以通过生活中学生比较熟悉的一些实例提升学生对信息意识的了解。例如,当前社会网购非常的普遍,各种网购的平台和软件层出不穷,像淘宝、天猫、京东、抖音等。教师在教的过程中就可以引导学生观察了解这些平台和软件是如何利用信息技术进行设计的。这些购物平台能够通过大数据分析统计客户的浏览信息,并向客户推荐客户需要的产品以及类似产品。这种技术就是大数据技术,教师在教的过程中可以充分地应用这些例子作为教学案例,不仅能够有效的培养学生的数据思维,还能够增强学生的学习兴趣和课堂的教学效果。

(三) 提升数字化课堂教学

随着互联网、大数据以及信息技术的不断发展,在教育领域开始深入应用。各大中小学以及高校都开始利用这些技术开展各种学习平台。例如,在微信上开设公众号,在学习软件上开设微课、网课等,充分的规划和安排了学生的学习时间和空间,对于教学质量和教学效果的提升有着极其重要的意义。因此,在高中计算机信息技术教学中要充分地利用这些信息化、数字化的教学方法,将计算机信息技术的核心内涵和素养充分的融入到学生的日常学习和生活中。教师可以通过微信公众号将教学课件、视频以及案例解析等文件提供给学生,加强学生的课下复习和巩固效率。或者利用在各大中小学广泛应用的教育资源公共服务平台。

教师做成时长较短的小视频,学生登录后观看学习,对

于不理解或者有疑问的部分,学生还可以通过反馈平台给教师留言。这样不仅能够有效的利用学生课余时间进行学习,还能够提升学生的自主学习能力以及学生与教师之间沟通交流。从而更好地完成教学目标,有效的提升教学效果。

三、结束语

在大数据时代背景下,计算机信息技术在社会发展和人才培养中占有重要地位。高中生作为社会未来发展的希望,需要其紧跟社会发展的轨迹和方向,明确适合自身发展的目标和方向。因此,高中阶段开展计算机信息技术教学对于高中生的发展以及社会的进步都有着极其重要的意义。为了有效地推进社会的发展以及培养出具有高能力的社会发展所需要的人才,各大中学应积极采取措施,将提升高中生的计算机信息技术水平作为当前我国各大中学需要解决的重要问题。其中,加强课堂教学的实效性、加强培养学生信息意识层次、提升数字化课堂教学能够有效的提升高中生计算机信息技术,是各大中学在教学改革中实施措施的方向。

参考文献

- [1] 孟庆霞.论计算机教学与高中生创新能力提升[J].才智, 2019(34): 50.
- [2] 王斌.论高中计算机教学中如何培养学生的创新能力[J].文理导航(中旬), 2019(9): 87-88.
- [3] 张国明.基于大数据时代计算机信息处理技术分析[J].海峡科技与产业, 2019(10): 34-36.
- [4] 刘丽.论大数据时代如何提升高中生计算机信息技术水平[J].中华少年, 2020(11): 214, 216.

(上接第128页)

可见,在会计核算范围方面,财务会计明显大于纳税会计。分析会计要素可知,财务会计需要核算企业的资产、负债、所有者权益、收入费用以及利润等因素,范围较广。而纳税会计则只需要核算应纳税款、计税依据等指标。由于存在不同的核算范围,两者工作量也存在较多区别。相较纳税会计,财务会计具备更大的工作量,且在完成财务会计工作后,才可以进行纳税会计工作。

4.核算依据不同。财务会计核算时应遵循会计准则、会计制度的相关规定,完成企业各项经济业务的处理工作。纳税会计则不同,不但需要遵循会计制度与会计准则的规定,还要接受当前税法的约束。税企关系的调节主要通过税收法律进行,征纳双方分配关系受到制约,国家不能超越法律规定强制征税,企业也不能拒绝履行纳税义务。当现行税法计税方法、计税范围与财务会计准则发生矛盾时,纳税会计应根据当前税法调整、修改、补充运行内容。因此,纳税会计与其他专业会计最为明显的区别点为其受到税收法律的明显制约。

5.核算原则不同。纳税会计与财务会计的核算原则各不相同,受纳税会计与财务关系之间联系的影响,财务会计的整体原则、会计要素确认、会计信息质量原则、计量原则等均适用于税务会计。但受税法与纳税会计两者制约的影响,纳税会计在计量原则与确认方面也与财务会计存在区别。财务会计在选择记账基础时应遵循权责发生制原则,而纳税会计则遵循收付实现与权责发生制相结合的原则。确认资产与

成本费用计价与收益时,财务会计计算更为严格谨慎,而纳税会计不预计未来的损失与费用成本。

6.稳健原则运用不同。在企业整个核算过程中,需要全面贯彻稳健原则,不预计收益,但需要估算费用与损失,以尽可能减少利润及分配,提高纳税人承担风险的能力。纳税会计在税务核算过程中,应全面贯彻税法具体规定,保证国家税收,因此无需稳健,纳税会计执行期间,也无需具备稳健性原则^[1]。

三、结束语

会计在企业经营过程中占据十分关键的作用,为了实现自身的合法经营与全面发展,企业应准确分析税法与会计准则之间的关系,合理确定纳税金额,探讨纳税会计与税务会计的区别,从而更清楚地认识税法、会计准则、纳税会计以及财务会计工作,以提高会计实务处理的准确性,赢得更大的社会与经济效益。

参考文献

- [1] 郑皓.纳税会计及其对税务审计的影响研究[J].纳税, 2019(9): 11-12.
- [2] 徐雪珂.审计视角下的纳税会计操作问题研究[J].商场现代化, 2017(2): 166-167.
- [3] 刘娟.纳税会计与纳税筹划的关联模式探究[J].企业技术开发, 2015(4): 121-122.

8.高职市场营销专业课堂生态调查研究

← → ↺ ☆

https://kns.cnki.net/kns8/defaultresult/index

On 🔍 ⋮

🔍 📄 📁 📂 📅 📆 📇 📈 📉 📊 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿

CNKI首页 手机版 English 网站地图 帮助中心 旧版 使用手册 检索设置 会员 我的CNKI 欢迎 登录

cnki中国知网
www.cnki.net

上传 高职市场营销专业课堂生态调查研究 🔍 知网检索 高级检索 知识元检索 > 引文检索 >

总库 2 中文 0 外文 0 学术期刊 0 学位论文 0 会议 0 报纸 0 年鉴 0 图书 0 专利 0 标准 0 成果 0

科技 社科 检索范围: 总库 主题: 高职市场营销专业课堂生态调查研究 主题词 检索历史 共找到 2 条结果

☐ 全选 已选: 0 清除 批量下载 导出与分析 排序: 相关性 ↓ 发表时间 被引 下载 综合 显示: 20

题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	操作
[1] 高职市场营销专业课堂生态调查研究	冯磊, 王娟, 杨武军, 梁亮	发刊与创新职业教育	2020-11-23	期刊	4	📄 📥 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿	
[2] 高职市场营销专业“课堂生态”教学模式研究——在线生态课堂教学模式的课程研究与实践	杨武军, 王娟, 冯磊	发刊与创新职业教育	2020-10-19	期刊	?	??	📄 📥 📋 📌 📍 📎 📏 📐 📑 📒 📓 📔 📕 📖 📗 📘 📙 📚 📛 📜 📝 📞 📟 📠 📡 📢 📣 📤 📥 📦 📧 📨 📩 📪 📫 📬 📭 📮 📯 📰 📱 📲 📳 📴 📵 📶 📷 📸 📹 📺 📻 📼 📽 📾 📿

主题 主要主题 次要主题

- 高职市场营销专业(2)
- 教学模式研究(1)
- 课堂生态(1)
- 生态课堂教学(1)
- 在线生态课堂教学模式(1)
- 研究与实践(1)

学科 相关搜索: 工作过程系统... 农业类高职 KOMET职业能... 高职院校 高职院校专 高职学习行为 自我培养体系

文章目录

- 一、国内外课堂生态研究
- 二、国内课堂生态研究
- 三、国内外课堂生态研究
- 四、课堂生态教学模式研究

发刊与创新职业教育 · 2020, (11)

“ ☆ ⏮ ⏪ ⏩ ⏭ 🔔

高职市场营销专业课堂生态调查研究

冯磊 王娟 杨武军 梁亮

黑龙江农垦职业学院

摘要: 受就业形式、学历层次等因素的限制,高职院校市场营销专业毕业生近年来面临着较大的就业压力。主要表现为就业层次偏低,待遇收入偏少。为了从根本上解决毕业生就业难题,培养理论扎实、懂业务、有特长的市场营销专业人才培养,教学团队对国内外学者研究多年的、目前比较热门的课堂生态理论进行了深入研究,并在此基础上提出了适合高职院校市场营销专业的课堂生态教学模式。

关键词: 课堂生态; 国外; 国内; 启示; 教学模式

基金资助: 高职市场营销专业课堂生态调查研究与实践科研项目来源:黑龙江省教育科学规划重点课题“高职市场营销专业课堂生态调查研究与实践”的研究成果;

来源数据库: 基础教育;

分类号: F713.50-4:G712

手机阅读

HTML阅读

CAJ下载

PDF下载

问题反馈 下载手机APP

高职市场营销专业课堂生态调查研究

冯楠 王超 杨武军 梁亮

(黑龙江农垦职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 受就业形式、学历层次等因素的限制, 高职市场营销专业毕业生近年来面临着较大的就业压力。主要表现为就业层次偏低, 待遇收入偏少。为了从根本上解决毕业生就业难题, 培养出理论强、懂业务、有特长的市场营销专业人才, 本教学团队对国内外学者研究多年的、目前比较热门的课堂生态理论进行了深入研究, 并在此基础上提出了适合高职市场营销专业的课堂生态教学模式。

关键词: 课堂生态; 国外; 国内; 启示; 教学模式

“课堂生态”的概念是随着教育生态学的产生、发展而衍生的教育教学观念。经过近一个世纪的发展, 课堂生态的理论逐渐被大学、教师推广到了幼儿园、小学、中学、大学、特殊人群教育等各类群体的课堂上, 也收到了较好的教学效果。本文主要在对国内外课堂生态研究成果调查的基础上, 对高职市场营销专业如何开展课堂生态教学展开研究。

一、国外课堂生态研究

“课堂生态”的概念在1932年由美国学者沃勒在其出版的《教育社会学》中首次提出。后经过众多学者的定义和研究。其中由多伊尔(Doyle, W.)和庞德(Ponder, G.)在1975提出的课堂生态是对教学环境产生影响的互相联系的过程和事件所形成的网络这一定义被广大的课堂生态研究者所接受。

从研究的对象看, 国外课堂生态的研究以中小学基础教育和弱势群体为主。并以教师、学生、教学内容、教学环境之间相互联系、相互作用所构成的生态系统为主要研究内容。

(一) 教师和研究: 教师和学生是课堂生态研究的主体, 也是最重要的组成部分。S.D. Gest & P.C. Rodkin认为教师的行为是课堂中一双无形的手, 对塑造师生关系起到至关重要的作用。里斯(Riehl, et al.)等人的研究发现, 如果教师能在大范围的空间内进行教育, 学生将会有更高的学习参与度。近斯肯斯和耶塞戴克(Myskens, Yseldyke)研究发现正在进行一个任务或者学业活动时, 学生学业反映时间更短。

(二) 教学内容的研究: 国外对课堂生态教学内容的研究较少, 但也得出了部分有价值的结论。Sadovsky认为学科会对课堂生态教学产生限制。K.Snezana等学者认为综合不同学科的教学内容能够帮助学生学习多样性的知识。

(三) 教学环境的研究: 教学环境指教室温度、教室内座位安排、教室空间布置等方面。J.W. Gilliland认为教室的环境适宜温度是20℃-25℃, 过高或者过低都会影响学生的学习能力。Sommer认为坐在前排和中间的学生比坐在后排的学生更能积极回答问题与参与讨论。罗斯(Ross)认为课堂建筑应该为每个学生提供私人的空间和设备, 更多的为学生的隐私着想。

二、国内课堂生态研究

在我国第一次提出课堂生态概念的学者是汪霞。她在2001年发表的论文《一种后现代课堂观: 关注课堂生态》中提出了要从生态学的角度来分析课堂中存在的问题, 并提出了改进建议。经过近二十年的发展, 国内众多的研究者对课

堂生态的概念内涵、基本特征、构成要素和功能、存在的问题及优化策略等进行了大量的研究, 并取得了一定的研究成果。

国内研究者们对课堂生态的内涵界定还存在一定分歧, 没有形成统一的认识。本教学团队在众多研究者给出的“课堂生态”内涵从不同的角度进行研究实践后采纳以下定义: 课堂生态是指运用生态学的基本原理去思考课堂系统内行为主体之间的关系及行为主体与其它要素之间的关系的研究视角。从生态学的视角解释课堂日常生活现象, 从而使课堂教学回归自然、和谐与真实的状态, 使课堂充满生机、活力和人文关怀。

国内研究者对课堂生态的研究领域同国外研究相同, 认为课堂生态包括课堂生态主体(教师和学生)、教学环境和教学内容等三大方面的内容。

(一) 教师和研究: 国内研究者从教师与学生的关系方面出发进行研究, 认为应该从霸权、控制走向多元共生的状态, 充分尊重学生的主体地位, 教师在课堂上是引导者, 应该加强课堂教学的互动和实践等活动。教师与学生应该是和谐共进、彼此呵护、共同进步和发展的状态。

(二) 教学内容的研究: 国内研究者认为课堂生态背景下的教学内容应该从既定、割裂转向开放、整体。首先, 要优化教学评价系统, 使评价主体和评价内容多样化、评价方式多元化, 评价过程动态化。要注重评价主体与评价客体间的互动性。其次, 要实现教学过程的生态化, 根据课程的设置和教学主体特点正确的定位教学目标, 实现教学过程的动态生成和教学方法的多样性。

(三) 教学环境的研究: 国内研究者认为目前的课堂教学还普遍存在着过度、封闭、单调的情况。课堂生态的教学理念则主张积极改善课堂教学环境, 从教室的物理环境和人文环境两方面来进行改造, 构建生态化的课堂文化。

三、国内外课堂生态研究带来的启示

本教学团队经过对国内外课堂生态研究成果的学习和研究, 根据高职市场营销专业学生特点和行业特点针对课堂生态的完整理论内容进行剖析, 得到以下结论:

(一) 校企融合, 就业导向。市场营销专业实践类课程针对企业岗位能力的各种实训是对企业实践的模拟演练。模拟演练的成果取决于校企融合程度, 校企融合后的资源共享会优化课堂生态资源。

【项目名称】 高职市场营销专业课堂生态调查研究与实践, 科研项目来源: 本文系黑龙江省教育科学规划重点课题“高职市场营销专业课堂生态调查研究与实践”的研究成果。

【作者简介】 冯楠(1982—), 女, 硕士, 研究方向: 市场营销专业的教学研究。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

(二) 强化能力, 知识“碎片化”。对市场营销专业实践类课程的知识碎片化, 通过翻转课堂、编写活页式教案等生态教学资源传递给学生, 打破学科界限, 强化课堂对多种核心能力的综合训练。

(三) 有效教学, 精准育人。加强课堂环境与师生之间、课堂生态主体与课堂生态主体之间、课堂生态主体与设计后的教学活动之间的交互作用, 提高教学有效性。突出学生的生态主体作用, 引导学生在课堂生态环境中解决“学什么”“为什么学”和“怎么学”的问题, 形成以能力为核心的多元职业规划。

四、课堂生态教学模式研究

本教学团队认为课堂生态理论适合在高职市场营销专业中推广应用, 教师在不同课堂以及对待不同学生而采取不同的课堂教学模式会取得更好的效果。目前, 我们已经针对课堂生态理论中的教学模式进行了重点研究, 并提出了研究结论。

“课堂生态”教学模式是指根据建构主义学习理论, 依据以学生发展为本的教育思想, 选取符合学生职业岗位实际的教学内容, 合理运用教学方法与教学资源设计学习活动, 在适宜的课堂生态环境中, 自主学习、互教互学、质疑释疑、共同建构、迁移应用等, 获得知识、能力与情感协同发展的教学模式。此模式包括: “一境、二轨、三目标、四体验、五自学”共五部分内容。

(一) “一境”是指根据职业岗位实际与教学资源设计适宜的教学情境, 为课程生态教学提供开放式的互动平台。

(二) “二轨”是指在给定的教学情境中, “学生轨”以个人自主学习或小组互教互学的形式发现问题, 解决问题, 获得积分; “教师轨”随时根据“学生轨”的表现进行质疑、

释疑和评价; 在“教师轨”和“学生轨”的互动中共同构建生态课程。

(三) “三目标”是指根据职业岗位实际和学情设计的知识目标、能力目标、素质目标。根据“三目标”对“教师轨”和“学生轨”进行评价及考核。

(四) “四体验”是指知识测验、技能测试、综合素质模拟训练、社会实践或顶岗实习。

(五) “五自学”是指通过教材及网络教学软件进行课前预习、在线测试、在线讨论、PBL项目、在线作业五个方面进行自学。

参考文献

- [1] 田静. 国外课堂生态研究综述[J]. 教育教学论坛, 2015(35): 77-78.
- [2] 孙芙蓉. 谢利民. 国外课堂生态研究及启示[J]. 比较教育研究, 2006(10): 87-92.
- [3] 甘丽华. 国内生态课堂研究综述[J]. 西部皮革, 2016, 38(22): 227.
- [4] 罗家文. 21世纪以来国内课堂生态研究的回顾与反思[J]. 课程教学研究, 2014(7): 76-80.
- [5] 孙芙蓉. 试论课堂生态研究的几个基本问题[J]. 教育研究, 2011, 32(12): 59-63.
- [6] 王世军. 论生态课堂中的师生角色定位[J]. 天中学刊, 2010, 25(1): 22-25.
- [7] 杨丽娟. 职业院校商贸类专业课堂生态调查研究: 以江苏省淮安技师学院为例[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2016, 28(3): 99-102.

(上接第28页)

且委托学校将其企业文化规划进学校的教学课程。而作为学校方面, 则应该主动联系用人单位, 或者委派教师进入企业, 感受企业的文化氛围, 在日常的教学环节融入企业文化, 提前培养学生对合作企业的认同感与归属感, 从思想境界、价值观方面培养企业需要的技术人才。

(三) 高等职业教育教师急需学习企业知识

高等职业院校教学的目标是传授其理论知识, 并且使学生掌握基本的作业技能, 诚然这是应该做的, 也是学校比较轻易就可以达到的。但是作为企业, 一般并不需要仅仅是“万事通却无一精”的普通工人, 企业需要的是高技能人才。那究竟学校应该如何根据企业的需要安排自己的教学过程, 设计教学计划与培养计划已经变成了首要任务, 高等职业教育应该转变成在掌握必备基本理论的基础上, 深入挖掘专业知识, 强化专业知识培训, 将学生的培养目标定义为熟练型技能人才。在培养目标确定的情况, 企业可以委托代表进入学校进行现场指导, 学校也可以委派教师进入学校学习。

(四) 谨防“互联网+”背景下忽悠式校企合作

谨防“互联网+”背景下忽悠式校企合作。是指企业的发展目标、用人计划是构画的设想, 即委托学校进行专业人才的培养, 至培养期满企业根本无法给学生提供就业岗位, 这一种企业与学校的合作就属于忽悠式合作, 造成了大量教育资源的浪费。这是目前伴随着“互联网+”背景下校企合作产生的一种不良现象, 需要高等职业学校切实关注。借助

“互联网+”的大平台关注合作企业的经营资质, 不能完全盲从企业的自我推介, 要进行实地考察, 关注企业代表是不是来自第三方的中介机构, 关注其与用工企业是否真正的合作招工, 委托招工或者委托培养, 了解比较全面的用人单位信息, 避免学校被忽悠式校企合作蒙住眼睛开展教学。

三、结论

高质量快速发展现代职业教育是关乎国家提高社会劳动能力的大计, “互联网+”时代已经将大量的教育需求呈现给每一个教育实体单位面前, 如何应对“互联网+”带来的机遇与挑战, 积极进行职业教育改革。

“互联网+”时代通过信息技术、网络技术将海量的企业数据呈现给高等职业院校, 高等职业院校就可以通过互联网获得企业的用人需求, 企业的文化与价值, 企业的经营理念与企业的发展趋势。高等职业院校就可以合理安排自身的教学改革, 同时将企业文化、社会需求、法律法规等融入教学过程, 从源头狠抓教学改革, 从理念上转变教学观念, 从本质上提高教学质量, 培养出更多、更优的专业类技术人才。

参考文献

- [1] 刘祥斌. “互联网+”背景下高职院校校企合作模式创新研究[J]. 现代职业教育, 2017(35): 187.
- [2] 李红艳, 孙亚楠, 王霞. “互联网+”背景下校企合作关键问题探讨[J]. 河南农业, 2020(6): 18-21.

The screenshot displays the CNKI website interface. At the top, there is a search bar with the text '基于垦区“三大一航母”战略的新时代人力资本开发研究'. Below the search bar, there are navigation tabs for '总库' (Total Library), '中文' (Chinese), '外文' (Foreign), '学术期刊' (Academic Journals), '学位论文' (Theses), '会议' (Conferences), '报纸' (Newspapers), '年鉴' (Yearbooks), '图书' (Books), '专利' (Patents), '标准' (Standards), and '成果' (Achievements). The search results are displayed in a table with columns for '题名' (Title), '作者' (Author), '来源' (Source), '发表时间' (Publication Time), '数据库' (Database), '被引' (Cited), '下载' (Download), and '操作' (Action). The first result is '基于垦区“三大一航母”战略的新时代人力资本开发研究' by 李洪源, published in '商业经济' (Commercial Economy) in 2020-11-10. The article is highlighted with a red box. Below the search results, there are related search terms and a list of articles. The article details section shows the title '基于垦区“三大一航母”战略的新时代人力资本开发研究', the author '李洪源 十超', and the affiliation '黑龙江农垦职业学院'. The abstract discusses the development of human capital in the district under the 'Three Big One Mother' strategy. The keywords are '垦区', '航母', '高素质职业农民', '现代化农业', '职业道德'. The funding source is '黑龙江农垦总局科技局2019年重点科研项目: 新时代农业职业经理人培养模式构建研究与实践 (HKKY190701)'. The DOI is '10.19905/j.cnki.syyj.1982.2020.11.042'. The subject is '经济与管理科学; 社会科学II辑'. The topic is '人才学与劳动科学; 宏观经济管理与可持续发展; 农业经济; 企业经济'. The classification number is 'F272;F249.27;F324.1;F272.92'.

基于垦区“三大一航母”战略的 新时代人力资本开发研究

李洪亮, 王 超

(黑龙江农垦职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

[摘 要] 黑龙江垦区进行“三大一航母”战略转型发展,企业化经营对人力资本的配备提出了更高的要求。垦区农场人力资本具有先天农业属性,可参照国家1号文件精神的职业经理人培养体系进行设计。高素质职业农民培养是垦区农场人力资本培养战略的重要组成部分。但其教育培训体系多是强调基础生产技能和管理能力上的培养,对职业道德、民主和法治意识等方面教育培训内容偏少。垦区高素质人力资本的开发需要科学定位培养目标,合理设计教学内容,设计培训体系,遵循个人需求与社会需求相结合,精准培训和自我学习实践相结合,注重规则体系建立,持续培养高素质职工,支撑北大荒集团发展战略。

[关键词] 三大一航母;高素质职业农民;现代化大农业;职业道德

[中图分类号] F241

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-6043(2020)11-0109-02

黑龙江垦区进行“三大一航母”战略转型发展,企业化经营对人力资本的配备提出了更高的要求。垦区农场人力资本具有先天农业属性,当前垦区人力资本教育培训主要是加强职工的知识、技术和经营战略等方面的教育,培训内容较少涉及职业精神、职业道德和法律意识等内容。而国外农民的教育培养,是按照产业的不同相应进行对应的教育,具有培养职业农民的独特教育机制^[1]。因此本文主要从垦区人力资本开发的职业精神、职业道德和法律意识进行研究,为北大荒集团转型发展建设提供参考。

一、垦区转型发展对高素质人力资本的要求

(一)需要新型集成发展思维

垦区特有的农业产业能否高效发展是垦区发展战略的重要保证。发展垦区特色产业即需要挖掘本地资源禀赋,还要结合社会需求构建多元化的联合产业。黑龙江垦区资源得天独厚,但垦区的生产经营模式还比较单一,没有充分挖掘资源潜力。例如:风景秀丽地区即可生产特色农产品,也可延伸旅游文化,利用互联网打造特色农产品和旅游资源文化。黑龙江垦区多年来的发展是造福子孙后代的可持续性发展,强化环境建设是可持续性发展的主要方向,要持续树立“绿水青山是金山银山”的理念。因此,经营管理者面对现代化农业的发展需要有科技、创造、管理、经营、创新等方面的集成能力和可持续发展的思维。

[作者简介] 李洪亮(1962-),山东威海人,副院长,教授,研究方向:职业教育研究;王超(1977-),黑龙江哈尔滨人,经济管理学院院长,硕士研究生,副教授,研究方向:职业教育研究与会计专业教学。

[基金项目] 黑龙江农垦总局科技局2019年重点科研项目:新时代农业职业经理人培养模式构建研究与实践(HKXY190701)。

(二)需要充分理解精神文明的作用

如果说垦区资源特色是垦区经济发展的物质基础,那么垦区精神文明特色就是垦区现代化发展的精神支柱。黑龙江垦区独有的北大荒文化在垦区精神文明建设中发挥了重要作用。国人常讲仁、义、礼、智、信,通指人们之间可以相互理解和包容。随着信息技术、交通的发展,地球村初步形成。垦区与地方的融合,导致文化冲突比较明显。垦区精神文明的好坏对社会主义新农村建设的作

(三)需要掌握现代科技文化知识

黑龙江垦区进行“两化一改革”转型和“三大一航母”战略建设,对人力资本提出了更高的知识技能要求,农业生产现代化和信息化、农业生产经营的现代化对农业生产者提出了更高的要求。垦区农业生产者也需要不断掌握现代生产经营知识、信息化知识、农业生产机械知识、法律知识才能跟上发展的步伐,才能在市场竞争条件下不断创新发展,有效促进垦区产业发展。

二、垦区高素质人力资本开发思路

十九大报告指出,建设新农村的基本要求是培育新型农民的高素质,要从热爱农业、了解农事、提高素质、法律意识等方面进行教育。

(一)以农业之重为引,培养对农业产业的热爱

教育的第一要务就是传授职业的价值观。职业价值

观就是指就业人员在工作的过程之中,与社会环境在互动中形成的一种工作状态。从社会的分工角度来讲,农业生产也逐步成为一种新兴职业,从业人员也需要具有相应职业价值观。然而在垦区人力资本开发过程中恰恰忽视了职业价值观的重要性。我国传统观念中,农民就是指社会中贫穷落后的人,时至今日,提到“农民”一词,人们想到的大多是身份,而不是职业。人们观念上对农民的轻视,导致以务农为耻并放弃务农。近年来,随着户籍制度改革,农民身份虽好了一些,但人民的态度还没有转变^[4]。因此垦区人力资本的开发首先要培养职工对农业的热爱,才能培养“以农为荣”的价值观。

(二)以道德模范为标杆,强化农业职业道德建设

作为引领垦区农业经济发展的先锋队和主力军,高素质职业农民的行为规范非常重要,道德操守是基本素质,即要确保农产品质量安全,也要确保生产生态可持续发展,在生产过程中不破坏自然资源生产条件。以破坏农业生态环境为代价换取短期高效产量的方式是不可取的,也是不可持续的^[4]。培养从业者诚实守信、甘于奉献的职业道德和可持续发展的理念是垦区文化建设的重要内容之一。近期国家农产品的品质不合格问题频频发生,国家虽对品质进行严格把控,但是生产过程太过庞大,仅靠国家部门难以监管,因此就需要提高生产者自身的道德精神、甘于奉献的职业精神。

(三)以法治建设为理念,培育懂用法思维

社会主义法治建设是我国现代化农业建设的重要保障。黑龙江垦区转型进行企业化经营,更需要提高农业生产者的法治意识。只能让农业生产者本身具有法治意识,才能更好的促进垦区现代化大农业的生产经营,农民具有法治意识是农场的文明、和谐的基础。当前,绝大多数新型职业农民的教育缺乏法律知识方面的内容,导致最后培养的高素质职业农民在面对各种矛盾中,由于因为不懂法律,导致失去本身的应有的权益。

(四)重点教授农业技能,提高对农事了解能力

黑龙江垦区人口老龄化比较严重,目前垦区务农主力,主要为中老年人,其普遍科技文化能力比较低,对创新和发展的能力也不高,但是农业生产技术水平较高,在垦区转型发展过程中必然大量引进年轻的生产力,但是受校内教学、传统文化限制,这部分生产力的农业生产技能水平较低。垦区的振兴发展即离不开科技和创新、经营与管理,也离不开传统农业生产技能的支撑。因此,要充分利用原有生产者和当代青年之间的互补效应,从而实现在传统务农过程中结合现代科技能力,持续提高未来一代务农主力的农业技能。

三、垦区高素质人力资本的培育模式

(一)在培育的目标上

在北大荒集团转型发展的背景下,垦区企业化经营,农场已经不再是单纯的基础产物生产,还包括各种农业文化、产品加工销售、产品创新等。因此就需要培养各类

人才,共同进行合作共赢。可重点从三个维度进行培养。一是培养农业生产能手,促使其掌握实用生产技术,提高农作物生产产量,建设生产示范基地,发挥引领示范作用。二是培养农业生产领头人,主要是指培养各类生产大户,例如种粮大户、养殖大户等,形成集群效应,建设农业科技示范基地,带领全区域人们共同发展。三是培育农民企业家。垦区现代化大农业建设需要企业家,要根据新型农民经营主体的特点,有重点的在具有创新和基础知识的人员中选出具有创业能力的人进行重点培养,帮助他们进行商场和市场开发,将其培养成专业的农民企业家,形成良性循环。

(二)在培育的内容上

黑龙江垦区的人力资本需求具有区域和行业特殊性,需要根据北大荒集团现代企业转型发展的需求和对某类农业的生产管理要求,培养其道德意识和生态意识。一是要根据社会需求,在培训内容上要加强职业道德和职业价值观的教育。让广大职业农民明确农业在中国的经济整体中占有重要的地位^[4]。重视长期发展,避免追求短期利益,正确认识到农业的价值从而产生社会责任感。二是要根据个人需求和垦区现代化农业生产机械化产业和智能化特点,需增加对科技、信息获取等方面知识的选择,增强职业农民的就业技能和市场环境适应能力。

(三)在培训体系上

针对长时期不进行学习的农业生产者,要想真正发挥培训的作用,必须对整个培训体系上进行创新设计,包括培训目标的设定,培训对象的选择,培训模式的设计,培训师资的选择等。培训体系的设计要针对垦区现代农业生产需求,创新培训模式,将成人教育理论和农业生产实际相结合,形成一套科学的教育体系,促进受训者积极主动学习,才能真正开发出适用的人力资本。

新时代垦区高素质人力资本的开发是支撑垦区转型发展建设的重要保障。在人力资本培养过程中不仅需要培养其完善的农业精神,还需要对其进行道德素质教育,用于保障在生产过程中产品的品质;还要加强其法制教育,用于提高其法律意识,用于保障农业生产者本身的利益不受侵害;还要提高其科技文化知识,用于提高其对现代科学技术的运用,有效提高生产水平等。

[参考文献]

- [1]李国祥.美国培养新型职业农民政策及启示[J].农业经济问题,2019,112(5):93-97.
- [2]张燕.大学生入职新型职业农民的意愿、机制与路径选择[J].延安大学学报,2018,40(2):82-86.
- [3]王润鸿,邱启照.农产品质量安全视域下农民职业道德与农产品监管的契合研究[J].太原学院学报(社会科学版),2016,17(2):6-10.
- [4]朱启臻,胡方萌.新型职业农民生成环境的几个问题[J].中国农村经济,2016(10):61-69.

[责任编辑:高萌]

10. “互联网+”背景下人力资源管理课程应用翻转课堂教学模式浅析

cnki中国知网
www.cnki.net
中国知识基础设施工程

文献知识网

充值 会员

“互联网+”背景下人力资源管理课程应用翻转课堂教学模式浅析

梁亮
黑龙江农垦职业学院

摘要：随着移动互联网以及大数据时代的到来,翻转课堂的理念被越来越多的人所接受。本文以《人力资源管理》课程为例,分析“互联网+”背景下该课程传统教学模式在课堂教学中存在的问题,然后将翻转课堂教学模式引入人力资源管理课程,提出利用现代信息化技术,进行《人力资源管理课程》翻转课堂教学模式的设计,构建“翻转课前—翻转课中—翻转课后”的教学模式,这样既能提升课堂的教学效果和教学质量,又能提高学生的主动性、团队意识、创新能力以及实践操作能力。

关键词：“互联网+”; 人力资源管理; 翻转课堂

来源数据库：基础教育

分类号：F240-4/G434

文章目录

- 一、引言
- 二、“互联网+”背景下人力...
 - (一)教学方法单一,缺...
 - (二)课程实践训练课时...
 - (三)学生自主学习意识...
- 三、人力资源管理课程实施翻...
 - (一)翻转课堂前--知识获...
 - (二)翻转课堂中--知识内...
 - (三)翻转课堂后--知识反...
- 四、结束语

“互联网+”背景下 人力资源管理课程应用翻转课堂教学模式探析

梁亮

(黑龙江农垦职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:随着移动互联网以及大数据时代的到来,翻转课堂的理念被越来越多的人所接受。本文以《人力资源管理》课程为例,分析“互联网+”背景下该课程传统教学模式在课堂教学中存在的问题,然后将翻转课堂教学模式引入人力资源管理课程,提出利用现代信息化技术,进行《人力资源管理》翻转课堂教学模式的设计,构建“翻转课前—翻转课中—翻转课后”的教学模式,这样既能提升课堂的教学效果和教学质量,又能提高学生的主动性、团队意识、创新能力以及实践操作能力。

关键词:“互联网+”;人力资源管理;翻转课堂

一、引言

随着计算机、互联网信息技术的发展,以及大规模在线开放课程的建设与推广,任课教师的职教理念、教学模式、教学手段等都发生了巨大变化。课程教学模式的创新,在于从强调以教为主的知识传授型逐步转化为基于信息化技术环境下强调以学为主的互动式教学模式。那么,如何借助“互联网+”这样的信息化工具,运用翻转课堂教学模式深入推进课程课堂教学内容的改革,促进“互联网+”与课堂教学的深度融合?切实做到利用网络的先进性,保证教学质量的提高,人才培养质量的提升。

二、“互联网+”背景下人力资源管理课程传统教学模式存在的问题

随着移动互联网的快速发展,人力资源管理课程的传统教学模式问题凸显,具体如下:

(一)教学方法单一,缺乏针对性,无法激发学生兴趣

人力资源管理课程主要以教师讲授为主,偶尔要求学生分析案例或小组讨论问题,对所学的理论加以应用的教学模式。这样的教学模式,教师不容易全面了解学生在学习新知识之前对知识的掌握情况。因此,在课堂教学过程中,授课教师专业术语较多,还面面俱到,不能针对学生的薄弱环节,详略得当地进行讲授。此外,该课程教学内容多,由于受到课时量的限制,很难将所有的知识点都放在课堂上进行讲授。这种“填鸭式”“灌输式”的教学方法非常单调,致使课堂气氛沉闷,学生的听课兴趣和学习主动性消极。

(二)课程实践训练课时偏少

《人力资源管理》课程是一门应用性、实践性较强的课程。但是,分院的现代经贸服务专业群中的各专业,《人力资源管理》课程理论与实践课时比例设置为7:3(也就是70%为理论课时,仅有30%是实践课时)。学生只能在课堂上被动的学习理论知识,而缺乏工作流程设计、文案(如招聘计划、培训总结等)的撰写、模拟比赛、软件实操等实践训练,不利于学生对理论知识的熟练掌握和灵活应用。

(三)学生自主学习意识淡薄,教学成效难以体现

随着手机智能化、人性化功能的增强,游戏、微信、抖音等对学生的吸引力远大于课堂学习,有不少学生上课沉迷于玩手机,学习上缺乏自律性和主动性,并没有将现代化的

网络技术和先进的手机功能运用在学习更多的知识上,课堂教学效果有待进一步地提高。

三、人力资源管理课程实施翻转课堂教学模式的整体思路及具体教学设计

传统的教学模式可以让部分学生较好消化本门课程的理论内容,从理论上能较好地掌握人力资源管理的各项工作的流程及要求。但是思维能力、操作能力、终生学习能力、创造性等在传统的教学模式中无法满足,学生在实际工作中不知如何灵活运用所学理论知识开展工作。因此,人力资源管理课程嵌入翻转课堂教学模式。这种教学模式的目的就提高学生学习的积极性及学习效果,强化学生学习的自主性,培养学生的合作能力、沟通能力、思辨能力和操作能力。

翻转课堂教学模式的教学设计分为三个阶段。第一阶段为“翻转课堂前—知识获取”,目的是实现学生与教材及教学资源的互动。第二阶段为“翻转课堂中—知识内化”,目的是实现师生互动、生生互动。第三阶段为“翻转课堂后—知识反馈”,目的是实现学生与老师的反馈。(见图1)



图1 翻转课堂理念下《人力资源管理》课程教学模式

(一)翻转课堂前—知识获取

教师根据《人力资源管理》课程的教学内容、教学目标以及岗位需求,在了解了学生的学习能力、学习的兴趣点以及就业需求后,围绕着人力资源管理中的招聘、培训、绩效考核、薪酬管理等内容,将教学内容及资源按照人力资源管理工作的内容及流程进行模块化建设。通过超星平台,将每个知识点的PPT、视频、图片、实训任务、题库等发布给学

(下转第39页)

【作者简介】梁亮(1982—),女,本科,研究方向:人力资源管理或管理学。

四、项目教学法在中职建筑工程测量实践教学中的应用策略

项目教学法在中职建筑工程测量实践教学中的应用作为促进中职教育教学工作改革的重要方式之一,其实际应用中需要对其具体的应用方式加以把握,以避免其应用效果发挥受限,不利于中职建筑工程测量教学工作的发展。

第一,教学项目设计。中职建筑工程测量教学实践中进行项目教学法的应用时,首先要处理理论知识教学与项目实践教学的关系^[1]。因此,项目教学法实际应用的首要环节就是进行教学项目的设计。例如,在实际的教学过程中,就可以以校内的教学楼施工放样为项目设计的基础,保证项目设计的实用性与学生学习的契合性,激发学生的热情。

第二,教学任务明确。在教学项目设计完成后,就需要结合中职建筑工程测量的实际需求,对教学任务加以明确和分析。教师要将项目指导书分发给每一个学生小组,对教学项目的处理任务加以讲解,帮助学生小组进行组内成员的组织协调与项目任务划分,以保证测量项目能够顺利进行。

第三,项目计划制定。项目测量作业计划制定是中职建筑工程测量实践教学项目中项目教学法应用的重要环节,会直接影响教学工作的效率和质量。因此,在教学实践过程中,就要注重对项目计划的制定。教师要根据学生的实际情况进行项目测量计划的制定,在计划的制定过程中,组内成员要进行项目的深入分析与交流,充分保证项目计划制定的科学性,并保证学生的创造性思维得以发挥。同时,教师要根据学生的实际情况进行必要的项目引导,发挥教师对项目教学的指导作用。

第四,项目计划实施。项目计划实施是项目教学法在中职建筑工程测量实践教学中的核心环节,在项目计划实

施的实际过程中,涉及到了项目资料的采集、现场勘查、施工放样、质量检测、质量互检、工作总结以及成果提交等几个环节,要充分保证每一个环节的规范化开展。施工放样中,学生小组要进行分工合作,教师在学生小组中走动,发现问题要及时予以指导,以保证其作业开展的质量;工作总结中需要开总结会、展示成果、交流经验。召开总结大会,各小组或由各小组选派一个或多个代表汇报展示其项目成果,并对项目实施过程中出现的问题进行分析、思考、总结;成果提交时需要检查无误后,由组长签字,把外业观测数据、成果资料以及工作总结交由老师进行成果检验。

第五,项目实施评价。在项目计划实施后,教师要根据实际情况对学生小组的项目施工放样测量结果加以评价分析,根据成果的精准性和学生小组的整体表现进行综合评价,对小组中采用的小技巧加以总结和推广,更好地激发学生的学习积极性,让每个学生都能够体验到成功的乐趣,同时也要重点指出存在的问题,以便更好地完善以后的项目。

五、结束语

综上所述,项目教学法在中职建筑工程测量实践教学中的应用具有重要价值,能够全面培养学生的职业思维和专业能力,推动学生理论知识与实践能力的共同发展,对于我国中职教育事业的发展以及职业教育教学工作改革具有重要的促进作用。

参考文献

- [1] 葛恒安.项目教学法在单招建筑专业技能《工程测量》教学中的实践研究:以淮南中专单招建筑班为例[J].建筑施工管理,2019,1(9):4-5.
- [2] 钟万杨.项目教学法在建筑工程测量课程改革中的应用[J].地产,2019(12):170.

(上接第37页)

生。学生可以在上课前,利用网络自动自觉地在线知识点的学习,鼓励他们把教学重点、难点以及感兴趣的知识点转化为一个个问题,引导学生去思考、分析、归纳和总结。整个学习过程以激发学生兴趣为导向,培养学生主动思考、善于提问、勇于提问、乐于提问的习惯。

(二) 翻转课堂中——知识内化

在翻转课堂的教学过程中,首先,教师针对学生在自主学习过程中提出的问题解答。接着,教师将人力资源管理课程中重点和难点的教学内容设定成任务(如绩效考核中的职场因徒困境如何破解?)进行分解,由学生以小组的形式,展开分工,进行讨论、交流,教师适当运用技巧鼓励学生畅所欲言,并给予一定的启发和指导。为了让学生更深入的掌握课程内容,教师可以将课程教学资源的重要知识点(PPT、PDF、微视频等)在课堂上进行播放,强化学生对知识的记忆和理解能力;也可以通过学生对课堂讨论、案例分析、成果展示与分享展开交流,提高学生的语言表达及组织能力;还可以通过模拟面试、角色扮演、沙盘模拟软件等形式展现学生风采,增加学生在课堂上的实操能力。最后,教师对学生成果展示及讨论过程中的表现进行评价,提出改进的意见和建议。

(三) 翻转课堂后——知识反馈

教师通过对学生课前、课中、互评的表现,对学习任务书以及实训任务书批阅等来分析学生的学习效果,对学生的学习结果做出评价,并且将评价结果及时地反馈给学生。学生在课

后,既要课堂所学知识进一步巩固与复习,还要在掌握现有理论知识的基础上对其进行丰富与创新。例如,学生可以依据自己的学习主动性和学习能力,通过思维导图、模型、小论文等形式,也可以通过制作视频、编辑台历等形式设计自己的作品。这些作品教师鼓励学生可以课中进行展示,也可以通过资源共享平台向老师和同学展示。最后学生以反思日记的形式呈现自己知识点的记录、难点归纳、分析以及学习体会等情况。

四、结束语

基于互联网+背景下的翻转课堂有效体现了“以学生为主体、以教师为主导”的教育理念,教师由“单兵作战”走向了“团队合作”,学生由传统的“灌输式”学习方式转向“主动探究”的学习方式。翻转课堂教学模式的应用,引导和激发了学生的学习兴趣、学习动力和参与度,能真正实现“学中做,做中学”的教学理念,并能对学生做到“精准”指导,有效地提高了学生的自学能力、创新能力和团队意识。

参考文献

- [1] 褚志涛.基于高职“翻转课堂”教学模式的研究及思考[J].读与写杂志,2014,11(9):49-50.
- [2] [1]于美洋.信息化背景下企业人力资源管理模式创新研究[J].企业改革与管理,2021(8):88-89.
- [3] 徐理.基于翻转课堂的本科“人力资源管理”课程教学模式设计[J].教育现代化,2020,132-135.

11. “会计岗位实务”课程思政教学的探索与实践



“会计岗位实务”课程思政教学的探索与实践

秦爽

(黑龙江农垦职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:“课程思政”教学理念自一开始提出,就一直备受关注,发展至今,“课程思政”教学理念已经越来越成熟,并且在“会计岗位实务”课程中应用效果比较良好。科学、合理的建立人才培养模式,将“会计岗位实务”课程和思政教育课程并驾齐驱,进一步形成一系列的连锁效应。但是怎么样才能将“会计岗位实务”课程和思政教育完美融合,是目前许多高职院校急需探索的问题。因此,本文就来探索“会计岗位实务”课程思政教学的实践。

关键词:“会计岗位实务”;课程思政;教学;探索;实践

“会计岗位实务”主要是根据会计岗位工作过程中进行整体设计,在具体的课程教学中加入一些思想政治元素,融合会计岗位职业道德教育,设计一套符合现代社会市场中会计人才需求相关的课程体系,进一步模拟一套比较真实的会计工作环境。以学生们的学习成果为基本导向,重点培养学生们的会计工作能力、自身的文化修养。为了贯彻落实党的十九大精神,在“会计岗位实务”课程融合思政教育,从而进一步提高学生们自身的思想政治修养。

一、“会计岗位实务”课程教学中存在的问题

目前,在“会计岗位实务”课程教学过程中,存在以下几个方面的问题:

首先,“会计岗位实务”课程目标不够明确。在目前的“会计岗位实务”课程中目标设置中,大部分都是提及要掌握“会计岗位实务”的一些理论知识,很少有老师将具体会计岗位实务的实际掌握程度加入考试范围内,从而导致学生们只注重理论知识的学习,缺少一定的实践锻炼,这样的状况就会致使学生们在毕业以后从事会计工作的时候,适应工作环境比较长,一些企业的成本预算、相关的财政分析等工作也需要一定的时间去熟悉,让不少的企业对于应届毕业生不太满意^[1]。

其次,“会计岗位实务”课程体系设计的不严谨,大部分注重形式,缺乏一定的教学特色。在“会计岗位实务”的课程设计中,部分专业老师不能灵活的设计课堂教学的一系列环节,往往采用比较传统的教学模式,从而就会导致“会计岗位实务”课程设计和实际的教学内容不太符合,而且有的专业老师将“会计岗位实务”课程设计的比较混乱,主次不明,在一定程度上就会影响“会计岗位实务”课堂教学质量,限制学生们的学习发展。

再者,“会计岗位实务”的教学模式和现代企业要求的人才培养模式不一致,存在脱节的问题。第一,在“会计岗位实务”课堂教学过程中,专业老师往往会受到传统教学思想的影响,对于学生们的教学往往也只是偏重理论知识教学,从而就会忽视实践教学,这种纸上谈兵的教學形式,就会导致学生们社会实践能力较差^[2]。第二,虽然部分老师会采用实践教学,但是实践教学的内容还是要延续教材的内容,不少学校的“会计岗位实务”教材要及时更新,教材的内容和现代企业要求的人才模式不一致,所以学生在进行实践教学的时候,按照传统的教材内容进行教学,就会导致学生们的社会实践能力和现代企业要求的能力不一致。第三,“会计岗位实务”课程实践作为一种比较独立的实训内容,没有和成本分析、成本预算、成本审计、成本控制等等形成一个有机组合体,再加上老师对于

“会计岗位实务”课程的实训也都是分开训练,没有对学生们进行一个系统的训练,从而导致学生在日后的企业工作中也比较难以形成一定的成本全局观念。第四,“会计岗位实务”课程的考核方式也是以理论知识的掌握程度为基础,未能将学生的实践能力纳入到课程考核评价体系,从而导致学生的社会实践能力较低,过于注重成绩分数,而不注重实践能力的“会计岗位实务”课程考核方式,在一定程度上就会导致学生们的能力和实际企业需求的能力相差越多^[3]。

二、“会计岗位实务”课程思政构建的实践途径

(一)采取灵活多变的教学方法

在“会计岗位实务”课堂教学过程中,专业老师可以采用比较灵活多变的的教学方法,不断创新教学模式,从学生们的兴趣爱好出发,选择一些贴近社会生活以及现代企业人才发展需求的教学方式。比如:选择一些真实企业的会计人员的实际案例,为学生们播放一些关于企业内部工作的相关真实视频。结合“会计岗位实务”一些核心理论知识内容,将思政教育融入进去,开展关于“会计岗位实务”思政教育的相关主题,组织学生们围绕老师提出的问题进行讨论,让融入了思政教育的“会计岗位实务”课程不再那么枯燥、乏味。通过同学们相关的辩论,能够进一步加强学生们的对于“会计岗位实务”的认知能力,同时还能提高自身的思想政治修养。在“会计岗位实务”课堂上将思政教育的氛围活跃起来,通过相关的文化知识来拉近和学生之间的距离,增强学生们的感情认知的认同感,让学生们在学习的过程中能够顺其自然的养成一种严谨、认真的工作态度,从而还能培养学生们的树立正确的职业价值观,让学生们对自己的未来设立一个职业规划,并为此而不断加强自身的文化知识水平以及社会实践能力,最终促使学生们身心健康能够全面发展。

(二)提升老师的专业技能以及思政教育素养

在“会计岗位实务”课程中融入思政教育,首先一步就是要提高“会计岗位实务”课程老师的自身专业技能以及自身的思政教育素养,“会计岗位实务”课程的老师一定具备比较丰富的文化知识,以及相关的会计工作的教学经验,只有拥有过硬的基本功,高专业的会计技能,才能在“会计岗位实务”课堂教学中更好的指导学生们。与此同时,“会计岗位实务”课程老师还要认同思政教育对于会计专业学生们的重要性,能够意识到思政教育的责任重大。基于以上两点,“会计岗位实务”课程老师才能在课堂教学过程中,充分的将思政教育和“会计岗位实务”理论知识完美融合,在会计专业的学生们心中埋下一颗“真善

(下转第49页)

【课题名称】本文系黑龙江农垦职业学院“‘会计岗位实务’课程思政教学设计与实践探究”课题研究成果。

【作者简介】秦爽(1992—),女,硕士研究生,研究方向:财务会计。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

表1 《桥梁工程施工》课程思政切入点及设计思路

课程切入点	思政元素	价值目标
桥梁施工基础知识	1.中国古代桥梁历史:赵州桥、万安桥等 2.中国现代桥梁发展史:钱塘江大桥的“一修一建” 3.对比钱塘江大桥及三桥	1.感受古代建桥人的建筑智慧与匠人精神 2.激发爱国情怀 3.思考责任和担当
支架与模板工程	1.支架坍塌典型案例 2.支架的发展、创新、优化过程	1.敬畏生命,重视安全 2.增强创新意识
桥梁施工设备	1.长津湖战役中,志愿军对水门桥悲壮的“三修”和美军精良机械化设备的“三修”进行对比 2.对港珠澳大桥采用的“振华30”进行介绍	1.激发同学们的民族自尊心 2.激发同学们的行业责任感
预应力施工	1.辽宁省盘锦市田庄台大桥因内部预应力严重受损而坍塌 2.介绍智能张拉和智能压浆的优化发展过程	1.提高质量意识,拒建“夺命桥” 2.增强创新意识
斜拉桥施工	1.介绍以李国豪为首的中国桥梁前辈敢为人先,从日本人手里夺回了南浦大桥的设计权,迈出了我国现代斜拉桥建设的第一步 2.介绍港珠澳大桥的建设历程,前沿技术及建设者的先进事迹	1.树立正确的人生观、价值观和世界观 2.培养学生责任与担当和爱国主义精神 3.培养学生勇于挑战,积极创新,勇于钻研的精神
悬索桥施工	1.介绍虎门大桥的建设历程,虎门是林则徐烧鸦片的地方,鸦片战争是屈辱和暴行的开始,虎门大桥是我国自主建设大跨径悬索桥的开始	1.培养学生的爱国主义精神 2.培养学生责任担当
桥梁附属设施	1.介绍卢沟桥桥头石狮子百态百态,充分体现了中国古代匠人高超的工艺水平,卢沟桥不仅承载着古代匠人的建桥智慧,也是一座多灾多难的大桥,“卢沟桥事变”是日本全面侵华的开端,是那个特定历史年代民族苦难的缩影	1.培养学生的大国工匠精神 2.培养学生的爱国主义情怀

(二) 案例植入法

是指在授课过程中,在进行案例讲授时,植入既符合专业需求又能满足课程思政需要的案例。比如在讲授预应力施工时,为提起大家对压浆工艺的重视,引入案例田庄台大桥坍塌事故,既能满足专业教学的需求,又能提高学生质量和

安全意识。又比如在讲授支架与模板工程时,为了引起大家对支架预压的重视,引入近年来多起支架坍塌事故案例,既能完成专业知识的讲授,又能让学生敬畏生命,重视安全。

(三) 专题植入法

利用每次授课内容完成后,剩余的课内时间,增设小专题,如“每课一桥”,就是在主要内容授课完成后,介绍中国现代桥梁史上,非常著名的桥梁,如卢沟桥、钱塘江大桥、南浦大桥、虎门大桥、苏通大桥、港珠澳大桥等等,既拓宽同学们的专业视野,又通过对大桥历史的讲解,培养学生的爱国主义精神、工匠精神和责任担当。

五、结束语

“桥梁工程施工”课程思政尚处于起步阶段,还需要不断的探索和前行,不断的搜集和挖掘各种思政元素,不断的寻找恰当的切入点,并使之有效的融合,真正做到培养有能力、有胸怀、肯担当、有作为、爱祖国、爱人民、肯为中华民族伟大复兴奉献青春的社会主义合格接班人。

参考文献

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].光明日报,2016-12-09(1).
- [2] 教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[M].光明日报,2017-12-07(12).
- [3] 姜明新,曹苏群,李海温.“信号与系统”课程思政教学改革与实践[J].科技风,2019,(31):53.
- [4] 邹春清.“资产评估”课程思政教学的探索[J].教育现代化,2019,6(76):157-158.
- [5] 刘玉佳,刘冰南,张晓丹,等.关于“普通生物学”课程思政内容的初步探索[J].科技文汇(下旬刊),2021(3):94-95.
- [6] 王海花.课程思政的探索与实践[D].中北大学,2019.
- [7] 朱梦洁.“课程思政”的探索与实践[D].上海外国语大学,2019.

(上接第83页)

美”的种子。在开展“会计岗位实务”思想政治教育之前,学校还应该对专业老师进行思想政治工作的培训,在不断提高老师们的自身专业知识水平的同时,还能提高自身思想政治能力,进而在“会计岗位实务”课堂教学中,才能发挥出思想政治的最大化价值。

(三) 将思政教育贯穿“会计岗位实务”教学的始终

会计专业老师要不断挖掘“会计岗位实务”课程中的思想政治元素,充分提炼“会计岗位实务”中蕴含的文化价值,用思想政治教育思想来对会计专业的学生们进行良好的教导,引导学生们要坚定中国共产党的领导,增强中国特色社会主义的自信心,让学生们在日后的工作中能够坚持和发展中国特色社会主义伟大事业。会计岗位实务的实操操作要求比较复杂,在进行岗位教学的过程中,老师可以引入大量的企业真实案例,通过创设教学情境的方法,让学生们进行角色扮演,模拟企业运作的各个部门,让学生们分别担任会计、记账、出纳等不同角色,在对每一个工作岗位进行岗前培训的时候,老师可以将思政教育和专业知识以及相关技能联系在一起。老师不仅要介绍这个岗位的实训内容,还要强调德育目标。比如:对会计岗位进行岗前培训,要明确会计工作的职责,还要将清正廉洁的思政教育融合其

中,让学生对于会计岗位有一个比较全面、清晰的认知。

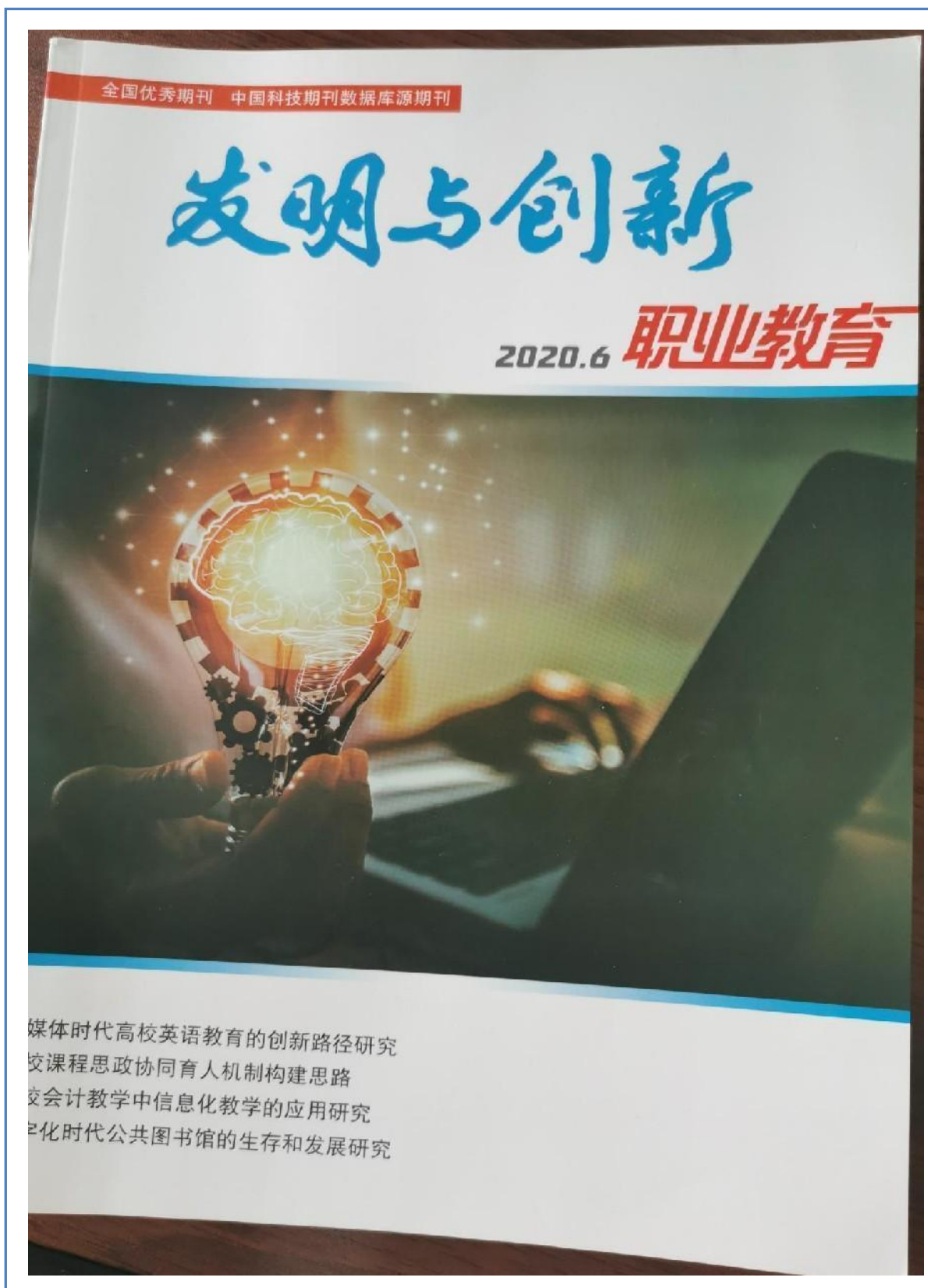
三、结束语

总的来说,思想政治教学的主要场所就是课堂教学,在“会计岗位实务”课程中融合思政教育,能够充分发挥课堂育人的重要作用,构建科学、合理的思想政治课堂教学和“会计岗位实务”课程的协同育人机制,能够进一步实现理论知识和自身道德修养相结合的重要目的,加快推进“会计岗位实务”课程和思政教育融合机制,能够帮助学校为社会输送一批高素质、高素质的全面性复合人才。

参考文献

- [1] 蔡小春,刘英翠,顾希庭,等.工科研究生培养中“课程思政”教学路径的探索与实践[J].学位与研究生教育,2019(10):7-13.
- [2] 张其慧.文化育人视域下高职课程思政教学设计与实践:以《基础会计》课程为例[J].浙江工贸职业技术学院学报,2019(4):32-36.
- [3] 何芳玲.高职会计专业“课程思政”建设的探索与实践:以湖南商务职业技术学院《基础会计》课程为例[J].农村经济与科技,2020,31(6):369-370.

12.疫情期间高职院校在线教学的问题对策及展望



疫情期间高职院校在线教学的问题对策及展望

秦爽

(黑龙江农垦职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 新冠肺炎疫情期间,为响应教育部“停课不停学”号召,全国高职院校纷纷开展在线教学。本文对高职院校在线教学的问题进行梳理,并提出合理化建议,对在线教学的未来做出展望。

关键词: 在线教学;高职院校

2020年伊始,新型冠状病毒感染的肺炎疫情席卷全国。为了防止疫情蔓延,教育部做出了延迟开学的指导意见,并要求各高职院校积极开展在线教学,保证“停课不停教,停课不停学”。为应对疫情并响应国家号召,全国高职院校及时出台了疫情期间在线教学实施方案,鼓励教师在家通过线上教学方式实施授课。

一、高职院校在线教学中存在的问题

疫情期间,中国慕课大学、钉钉直播、腾讯课堂、超星学习通等众多在线课程平台和直播平台均免费开放。但是,在纷繁复杂的课程平台中,如何选择适合自己教学内容的课程资源、线下教学如何转为线上教学,成为众多高职院校教师的难题。通过梳理,在线教学期间众多高职院校教师面对的问题主要有以下几点。

(一)部分教师认为在线教学是疫情期间应急措施。部分教师没有意识到,此次疫情对全体教师来说都是一次变革教学模式的契机。因此,对在线教学存在误区,认为此次疫情期间的在线教学仅仅是一种应急措施,因此在教学过程中抱有敷衍了事的态度,并未认真对待。

(二)在线教学方法单一。部分教师将线下课堂讲授为主的教学方法原封不动地搬到线上课堂,线上课堂上依然以自己讲授为主,忽略了屏幕那端学生的学习兴趣和点,单一枯燥的教学方法难以调动学生积极性,教学效果难以保证。

(三)在线教学具有形式主义。部分教师认为在线教学重要的是学生的出勤情况,因此只要学生按时完成在网上签到的任务和课前布置的任务点即可。教师只在乎学生有没有按时打卡、有没有完成任务,未将注意力放在教学形式创新、课堂教学内容选择、教学活动设计上,这种在线教学只是一种形式主义。

(四)学生学习状态难以把握。传统的课堂上师生面对面,教师可以对学生学习状态有很好地把控,针对学生的反映调整授课节奏。但在线教学隔着屏幕,教师无法看到学生,也无法把握学生的学习状态。再加上有的学生学习主观性不强,容易出现一边听课一边打游戏的现象。即使教师线上教学互动性强,也无法保证与每一位同学互动,因此难以监测和把握学生的学习行为和学习状态。

二、高职院校在线教学中的具体对策

(一)选择具有屏幕共享、课下回放、课堂互动功能的直播平台。针对不同的教学内容,教师应选择适合自己课程的直播平台。建议可以从具有屏幕共享、课下回放、课堂互动功能的平台中优先选择。通过屏幕共享,学生可以实时看到教师制作的PPT课件、视频、专业软件演示等。课程回放是一种完整的课堂记录,能够帮助未及时上课的学生跟上课程进度,也有助于学生课后、考前自主复习,教师观看自己的回放课程能够了解自己在在线教学中的不足,及时进行补充和完善。课堂互动功能可以增强学生的课堂参与感,时刻吸引学生对课堂内容的注意力,也能够监测和掌握学生的学习效果。

(二)优化教学内容。在线教学由于受到网络、物理距离的限制,不能按照传统课堂的教学内容进行授课。因此,可以将重点放在基本知识和基本概念上,精简教学内容,减少教师讲授时间,把更多时间留给学生;也可以选择学生自学时存在较大争议性的内容进行讲授,鼓励学生表达自己的观点,既可以增加课堂互动,也使得教师掌握学生自学过程中存在的问题。

(三)转换教学理念。教师应认识到在线教学并不是传统教学的“搬家”,而是教与学的再度整合,是一次教学方法上的重大变革。因此,教师需要及时更新教学理念,由传统的“为教而教”转变为以“学”为中心的课堂教学理念。转变了教学理念,在教学设计上才能更加用心和细心。理念是根本,只有理念与时俱进,设计的教学活动才跟得上在线教学的要求。

(四)倡导和提高学生自主学习能力。在线教学中,可以鼓励学生主动使用网络资源、锻炼提高自主学习能力。如课前学生利用教师提供的资源进行自主学习,课中精简教学内容,把更多的时间留给学生进行在线讨论、抢答等,通过多样的课堂活动激发学生的学习兴趣和,发挥学生主观能动性,达到“翻转课堂”的教学效果。

三、高职院校在线教学的展望

疫情期间各高职院校在线教学的实践对教育教学产生了重大影响,疫情结束后,在线教学将会迎来一个新的高峰。

(一)在线课程去功利化。在此之前,部分高职院校的在线课程建设有一定的功利性,主要是以认定国家级精品在线课程为导向,重视在线课程的建设却轻视了其实际应用。通过本次疫情,在线课程将会更加落地,建设更为实际的课程。

(二)线上线下混合式教学模式得以推广。部分教师尤其是年龄较大的教师,以前对在线课程建设和在线授课方式有抵触情绪,不愿意尝试在线教学。通过这次疫情,这部分教师被迫触网,切身体验到了在线教学的优势,逐渐适应了在线教学的方式方法。因此,疫情结束后,线上线下混合式的教学模式将得到大力推广和普及。

(三)学生学习方式更加多样化。疫情期间在线教学的应用使得学生接触到更多的学习方式,接受了全国多位优秀教师的先进教学方式。使其在日后学习中,不仅能够更好利用碎片化时间、随时随地学习,也掌握了多种学习途径,了解更多知识来源,足不出户即可学习。

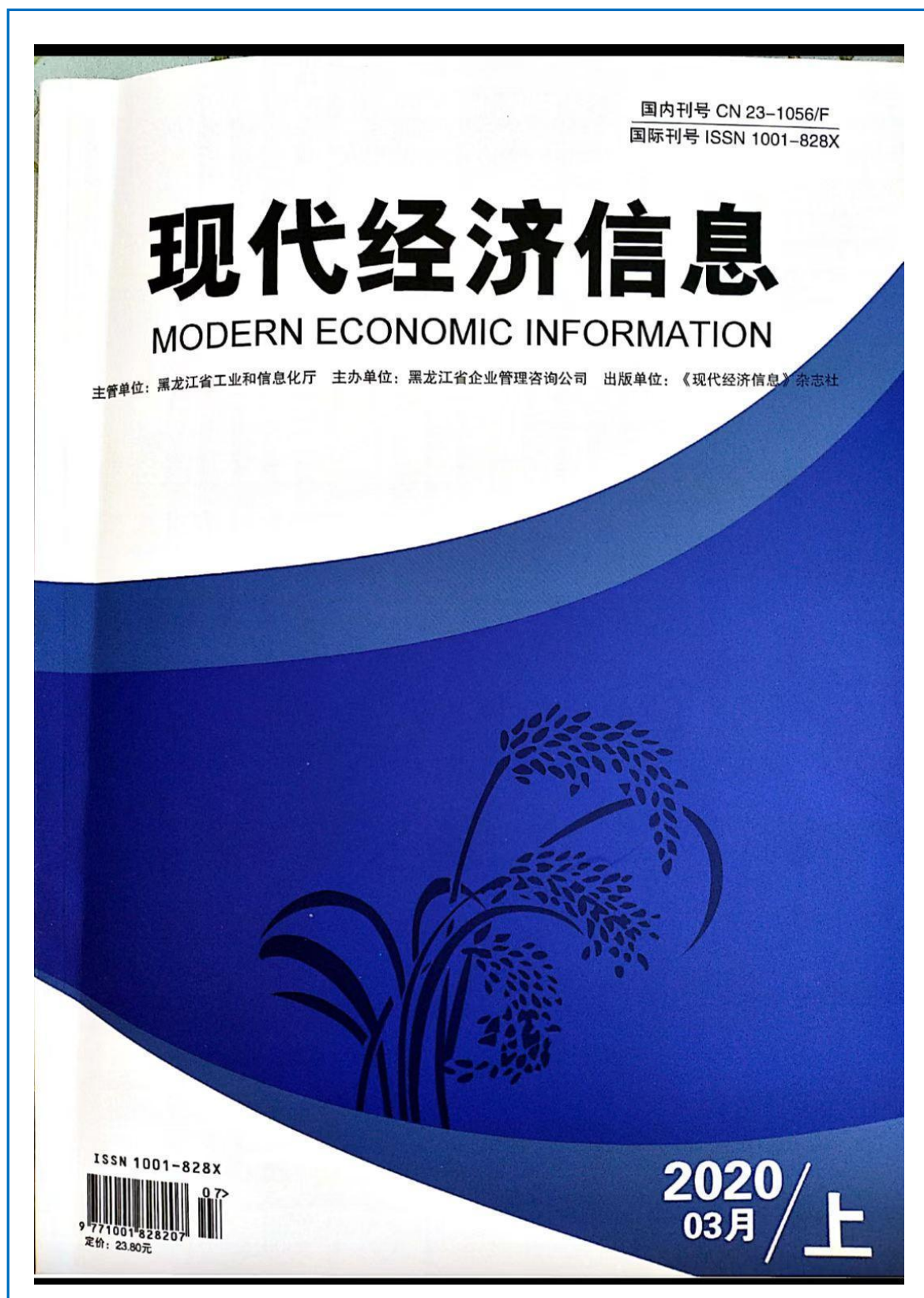
总之,疫情期间的在线教学并非短期之举,更是促进教师进行课堂改革难得的机遇,有利于今后大力推进线上线下混合教学改革。随着“大智移云”时代的到来,互联网与教育的融合必将带来全新的教育模式。

参考文献

- [1] 孙兴洋.抗击疫情下高职院校的教育教学改革[J].当代职业教育, 2020(2): 7-9.
- [2] 贾建国.课程视角:疫情背景下的在线教育策略[J].教育科学论坛, 2020(11): 29-31.

【作者简介】秦爽(1992—),女,硕士研究生,研究方向:财务会计。

13.基于“CSC 财税一体化实训平台”的集成实践教学探索



基于“CSC 财税一体化实训平台”的集成实践教学探索

曲 坤 徐 睿 张海鹰 黑龙江农垦职业学院

摘要:在这个速度与深度都极具非线性变革的时代,会计环境发生了深刻的变化。会计的服务效能是否满足企业“原路追赶”或是“换道超车”的需要?会计人员能否实现技术的转型和思维的突破来对接时代?本文以培养未来“业财融合”后备力量为目标,以“CSC 财税一体化实训平台”为载体,就集成实践教学新范式进行了有益的探索。

关键词:会计专业;业财融合;财税平台;实践教学

一、会计职能转变促使会计人员转型

(一)时代发展和技术革命引领经济动能转型

5G 时代,技术的主流实现了由 PC 端的互联网到移动端的互联网;经济内生动力从要素转为创新;经济业态也由实体拓展转为虚拟。这个速度与深度都极具非线性变革的时代,也深刻地改变着我国的会计环境。那么会计的服务效能是否满足企业“原路追赶”或是“换道超车”的需要、能否助力经济的升级与转型,是会计领域面临的重大课题。

(二)新经济时代要求会计职能转变

经济转型期迫使企业要想获得竞争优势,就必须实现内部治理结构的改变。会计工作的重心也要求从传统的核算与监督职能转为管理服务。丰富会计工作的内容,充分应用管理会计工具,挖掘会计的服务效能,切实为企业的经营决策提供有参考性的信息,助力企业升级与转型。

(三)会计人员要在突破中实现转型

我国的会计从业者数量庞大,但是能够符合会计未来职能要求的“管理型会计”数量却很匮乏。当技术革命和经济的转型成为一种不可逆之潮流,“业财融合”型的管理会计的培养已经成为会计实务界与教育界的共同目标。

二、变革推动财税实践教学体系重构

新经济促使税务环境也发生了巨大的变化,增值税、个人所得税皆有大动作。“金税三期”要求财、税等数据的关联性进一步增强;财税政策也变化巨大,企业的财税人在面对人工智能等技术变革的新税务时代下,压力与挑战并存。

对于高职院校会计专业的人才培养目标而言,培养出满足企业财务岗位要求的高素质技术技能人才,其实践教学体系需要对接财税制度改革与“业财融合”人才培养的目标进行重构。

三、构建“CSC 财税一体化实训平台”

高职会计专业适用的“CSC 财税一体化实训平台”指:以“营改增”领航财税改革为背景,以云计算、人工智能、大数据为技术架构,以新商科的全流程财税业务和财税岗

位要求为主体,以 1+X 证书的获取和岗位职业能力提升为标准,结合财税实践教学和新商科学生的学习规律,构建集“业财融合认知系统(Cognition Practice System)、业财融合仿真实训系统(Simulation Practice System)和基于 VBSE 的综合实践系统(Comprehensive Practice System)”为一体的综合性财税类课程实践资源平台,打造高职商科尤其是会计专业财税类课程教学的新范式。

(一)业财融合认知系统

管理会计的第一步就是“业财融合”。它的运作模式是以流程管理为重心。以此为指引,会计的实践教学也需要让学生了解企业环境和业务流程。该系统的设计理念是:让学生在虚拟商业社会环境触发萌芽,在校企合作单位中寻找定位,在理论课堂上丰富认知。因此,认知系统主要由“财会商圈、校企合作资源库、财税初级课堂”三部分组成。

一是财会商圈,学生可以了解整个商业环境和企业内部的各种业务流程。以角色体验为主要模式,初级的职业代人感利于培养学生的兴趣和职业探索精神。二是“校企合作资源库”,包括校企合作单位以及财税专家库。学生可以通过专家了解企业财税人才的需求标准和岗位稀缺情况,走进校企合作单位,参观企业业务流程、了解财务岗位职责。三是财税课程资源库,包含了会计专业的八十多门财税类课程,通过线上线下混合教学,能够增强学生对专业内涵的认知。学生可以在校企双师的指导下,能够在商圈自主办理工商质检、初级的日常会计核算、了解最新财税政策,这种虚实结合的实践教学方式,能够为学生的实习和创业打下坚实基础。

(二)业财融合仿真实训系统

当专业化学习进一步深入,就锁定了财务核心岗位,如税务会计、成本会计、报表会计等。这部分的实践关键点是学生初期片段式的知识点,以岗位工作过程和典型工作任务串联起来,形成完整的财务逻辑思维。设计思路是以闯关任务增强学习成就感;以实战任务助力学生职业成长;以“引导+自学”为学习方式,合力打造动力加速器。

一是财税岗位专项训练。以单据填报等单项任务和纳税申报等流程任务为组合,提升学生的财务职业岗位能力和专业素养。二是通过双模块抄报税系统,以最新财税政策为依据,使学生具备基本的税费计算能力,能够自主完成涉税业务办理。三是通过《管理会计》等专业课程,《虚拟公司运营》等专业创新课程,持续夯实高职学生的理论根基。采用“MOOC+SPOC”的线上线下混合式教学模式,通过教师的职业引导和学生的自主学习,加上实践系统的助力,实现基本的会计核算职能向管理会计的预测、分析等职能精进一步的目标。

(下转 174 页)

完成每日的学习签到,并定期总结和交流学习成果,为构建学习型和创新的党组织奠定基础。信息技术为党建工作提供了新的思路和渠道,能够将国企的每个职工纳入到党建工作的范围之内,通过不断的学习,增强了职工的实践创造的能力,同时在职工的思想道德素质的教育方面起到了十分重要的作用,引导职工树立正确的价值观念,共同为国有企业的发展而努力。

(三) 增强国企的责任意识

国有企业与其他的企业之间有极大的不同,其是国家和人民的共有资产,在发展的过程中必须要始终坚持国家利益至上以及人民利益至上的观点,并承担社会职责,党建工作在国有企业的运行过程中,应该积极引导国有企业履行社会责任,让职工能够对自身的岗位职责有清晰的定位,尤其是党员干部应该认识到国有企业的性质,抵制不良诱惑,保持高度的思想认知,党组织应该全面的开展党风廉政教育,完善国企的经营管理制度以及民主管理体系,加强对国企的监督管理,国有企业要确保党建监督工作能够持续化以及常态化发展,对国企决策以及运行中的各个环节都应该进行严格的审核与监督,规范运行的程序和制度。此外,还应该保证职工的合法权益,并组织开展党建工作的教育和培训活动,让职工能够得到重视和尊重,保障职工的知情权和参与权,广泛地收集职工的建议,

提高国企运行的科学性和规范化。

四、结语

党建工作在国企发展和运行中发挥了重要作用,新形势下,国有企业必须要清晰的认识到发展的现状以及党建工作的重要性,并结合国企的性质提高党建工作的效率。首先,国有企业应该树立党建意识,从全局出发,将党建工作渗透到企业决策中,为企业提供科学性的指导;同时还应该有效的使用信息技术,实现党建工作资源的共享性,有效的借鉴先进的党建工作经验,从多个渠道和多个领域开展党建活动,增强职工的思想认知,并规范职工的工作行为。此外,党建工作还应该融合企业文化,用文化的力量增强党建工作的效率。■

参考文献:

- [1] 董智敏.“互联网+”推进国企党建工作的新思路[J].现代国企研究,2019(12).
- [2] 胡智源.加快推进国企党建与经营管理深度融合的新思路[J].企业改革与管理,2019(12).
- [3] 柏健.对新时期国企党建工作面临的挑战与对策的研究[J].现代国企研究,2019(12).

作者简介:王溪(1989—),男,河北安平人,硕士,主要从事国企党建建设研究。

(上接 172 页)

(三) 基于 VBSE 的综合实践系统

既然“业财融合”是企业财务领域的必然趋势,“报账型”会计也要向“经营型”会计转变。因此,该系统的设计理念是:全面提升财务岗位综合能力;同时鼓励学生走出固化岗位,体验不同业务和岗位,打造学生的专业综合能力、“跨界”能力和可迁移能力,这样才能实现主动的就业和择业。

第一阶段是学生首先要完成财务岗位综合实践。实现财务工作过程和业务的全流程对接。财务必须向经济业务前端,如采购、厂商、客户等环节延伸,以打通财务与业务的壁垒,站在业务的角度来解读财务报表,侧重管理与分析。学生则是通过企业间的对抗来检验“经营型”会计对企业决策的作用,提升财税工作职业操守和素养,精准打造业财融合型财务后备力量。第二阶段是学生可以不受专业和岗位的限制,尝试职业迁移。系统行业范围广、岗位全、业务多。学生团队自主设计业务完成企业运营,最终实现决策、执行和体验三位一体的实践教学目标。

高职会计专业“CSC 财税一体化实训平台”,所含课程不是线下课程的“简单复刻”,是以实用性和拓展性为线,能与线下课程和实践环节互为补充,展现 AI 时代会计教育

的新模式。实践体系也不是实训软件的简单拼凑,而是充分挖掘校企合作资源、顺应新经济发展对财务人员的要求,以培养学生“广认知、能精进、可迁移”为目标,以“虚拟—现实—虚实结合”为模式,以“业务、财务、税务”三位一体的财税协同、一体化处理的会计核算和管理的全部业务流程为主体的一种集成财税实践体系。

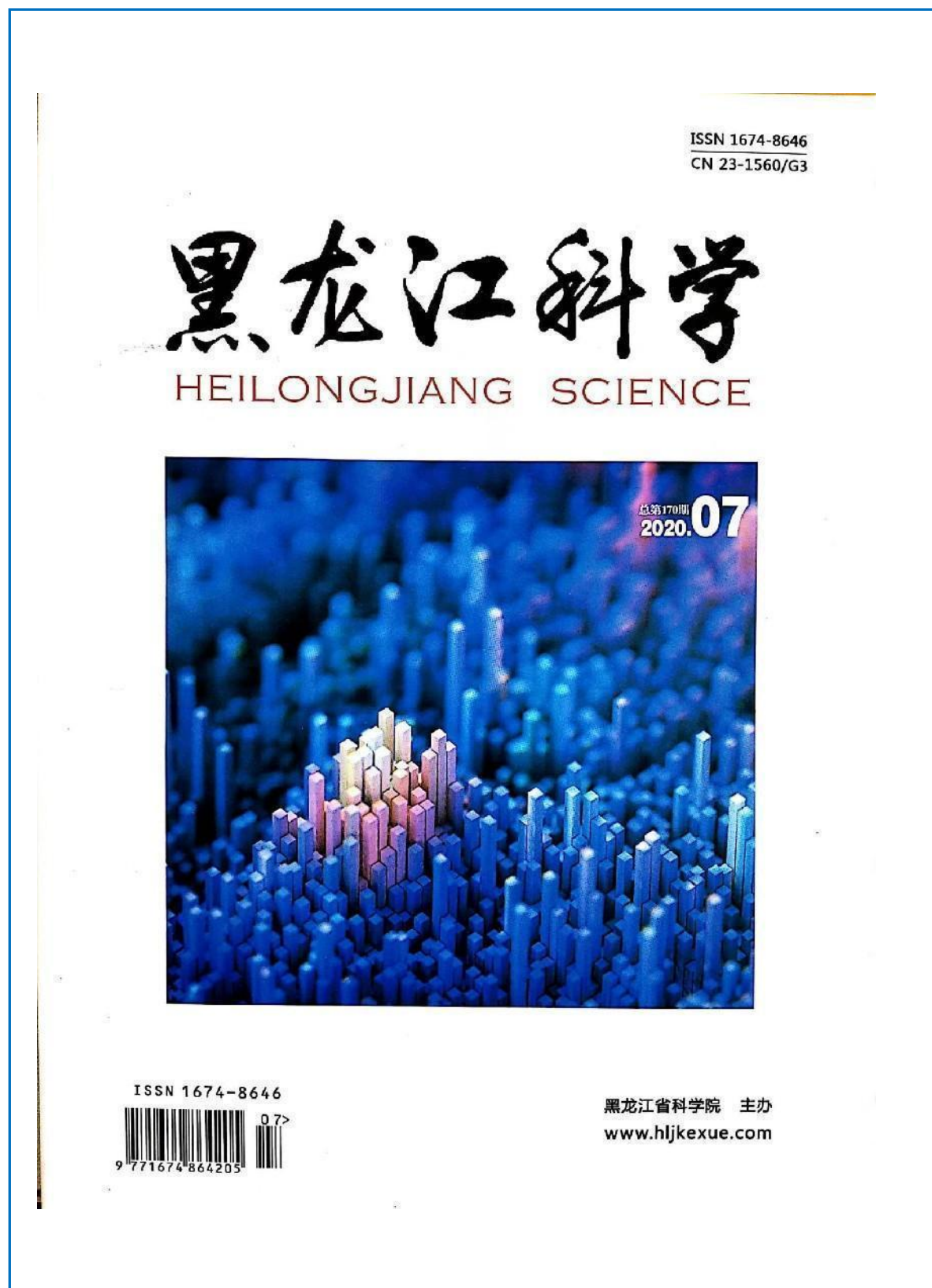
四、结语

新技术、新业态、新经济……在这样一个高速运行、虚实兼具、机遇与挑战并存的新时代,会计这个历史悠久的职业,沉寂多年的管理职能被唤醒。通过会计实践教学体系的重构,加强会计人才队伍培养,是改变传统财务思维定式、充分进行业财融合、提升会计的管理服务效能、助力企业突破发展的瓶颈、完成转型这场革命的关键所在。■

基金项目:黑龙江省教育厅课题“高职会计专业 CSC 财税一体化平台构建研究与实践的部分研究成果”(SJZGZY080)。

作者简介:曲坤(1980—),女,黑龙江哈尔滨人,讲师,博士,主要从事管理会计、纳税实务研究。

14.基于 CSC 平台的学生渐进式财税实践路径探析



基于 CSC 平台的学生渐进式财税实践路径探析

曲 坤,王 超,万长江

(黑龙江农垦职业学院,哈尔滨 150025)

摘要:“CSC 财税一体化实训平台”以业财融合为理念,以“认知—专项—综合”实践平台为框架,为学生的财务职业成长提供了“广认知、能精进、可迁移”的一种渐进式财税实践进阶之路,如虚拟加现实,多维度提升职业认知度;术业有专攻,精准打造核心岗位职业能力;锻炼可迁移能力,促进会计职业生涯的长青;公共危机—助推会计专业学生的学习方式变革。

关键词: CSC 平台;渐进式;实践路径

中图分类号: F812.0; F124.3 **文献标志码:** B **文章编号:** 1674-8646(2020)07-0044-02

Analysis of Students' Progressive Finance and Tax Practice Path Based on CSC Platform

Qu Shen, Wang Chao, Wan Changjiang

(Heilongjiang Agricultural Reclamation Vocational College, Harbin 150025, China)

Abstract: The “CSC Finance and Tax Integration Training Platform” is based on the concept of business-finance integration, and uses the “cognitive-specialized-comprehensive” practice platform as a framework to provide students with “broad cognition, advanced, and transferable” for the financial career growth, such as virtual plus reality, multi-dimensional promotion of professional awareness; The technical profession has a specialization to accurately build the professional ability of core positions; exercise the ability to transfer, promote the long-term career of accounting; public crisis-to promote the reform of accounting students' learning methods.

Key words: CSC platform; Progressive process; Practice path

0 引言

2020年初,为应对新冠病毒疫情,教育部适时制定了延期开学等举措,并提出了“停课不停学”的要求。这次公共危机下的教育变革,即促进教学现代化,也推动了当代大学生学习方式的变革。为高职会计专业构建的“CSC 财税一体化实训平台”,在实际应用中采用了线上线下混合式教学模式,目前取得了较好效果。

CSC 平台涵盖了国家财税制度改革之后的全新课程资源,主体包括校企合作打造的业财融合认知系统、业财融合仿真实训系统、基于 VBSE 的综合实践系统。业财融合是 CSC 平台构建的理论基础,集财务、业务、信息技术三位一体,让学生可以了解企业环境、运作状况以及财务部门在对业务实施管控的同时该如何向业

务部门提供服务。

CSC 平台具有开放、共享、综合、高仿真等特点,基本涵盖了企业端所有税种,业务范围广,支持多种企业类型,可以智能评分,自动评分,能够结合企业现实业务进行完全模拟,达到了实战标准。CSC 平台为学生规划的财务职业成长路径为认知、精进、迁移,可以概括为是一种渐进式的财税实践进阶之路,使会计专业学生能够成长为多视角、重决策、精算计、巧沟通的跨界人才。

1 虚拟加现实,多维度提升职业认知度

第一,学生在虚拟商业社会环境触发萌芽。业财融合认知系统设有财会商圈,学生可以通过该系统了解整个商业环境,囊括了制造业、运输服务业、电商、餐饮服务业、外贸等若干企业,能够使学生从多维度认知整个产业链以及企业内部的各种业务流程,学生可以在真实的企业工作环境中进行体验。这种代入感能够提升学生的学习兴趣,可以为业财融合打下认知基础。

第二,学生在校企合作单位中寻找定位。平台还

收稿日期:2020-02-17

基 金:黑龙江省教育厅课题“高职会计专业 CSC 财税一体化平台构建研究与实践”的部分研究成果(SJGZY080)

作者简介:曲坤(1980-),女,管理学博士。

包含了校企合作单位以及校外财税专家库,学生可以通过自由浏览企业概况了解企业 and 行业的类型。通过“校企双师同堂课”,学生可以了解企业对财税人才的需求标准以及岗位稀缺情况。通过“企业开放日”和“校园开放日”,学生可以走进校企合作单位参观企业业务流程,了解财务岗位的职责。

第三,学生在理论课堂上丰富认知。“业财融合认知平台”还包含了80余门财税类课程资源,能通过线上线下混合教学模式来增强学生对专业内涵的认知。在“校企双师”的指导下,学生能够自主进行工商质检、日常财务核算、出具财务报告、完成抄报税等业务,这种全流程的体验,能够为学生的实习和创业打下坚实基础。

2 术业有专攻,精准打造核心岗位职业能力

第一,闯关式设计增强学生成就感。业财融合仿真实践系统的主要内容是财税专项训练,以背景单据、考核单据、碎片任务和流程任务为组合,全面提升学生的财务职业能力。

第二,实战式应用助力学生职业成长。抄报税系统涵盖增值税发票模拟开票和电子模拟报税,以企业真实的报税业务为案例,使学生能够完成增值税、消费税和企业所得税这三大税种的纳税申报,熟练掌握城建税、教育费附加、个人所得税的纳税申报,使学生具备基本的税费计算能力,能够独立完成抄报税业务。

第三,引导式学习为学生安装动力加速器。高职会计专业的学情是学生知识底蕴比较薄,计算和分析能力较差,沟通与协调能力不强。为了提升学生的综合素质,在应用平台系统时,不仅要注重实践检验,还要夯实学生的理论根基。因此,教师要在教学设计和教学模式上下功夫,比较适用的是线上线下混合式教学模式。通过教师的职业引导和学生的自主学习,再加上平台的助力,大部分学生都能够做到不只是寻结论、验结果,更要关注过程;不只是做好知识的归纳,还要尝试做延展;不只是学习相似,更要比较不同,要从基础的会计核算职能转变为管理会计的预测、分析职能。

3 锻炼可迁移能力,促进会计职业生长期

高职会计专业学生在学习的第二年,其自身专业知识得到了一定积累,可以独立开展业务。在这个前提下,学生体验的范围可以向外围扩大,在理念上要清晰,要熟悉不同形态的组织以及所处的商业社会环境,

鼓励学生走出固化岗位。

基于VBSE的综合实践平台,其核心是以企业一个完整核算周期的综合业务来进行实操,学生能够自主选择岗位,然后以准员工的身份在虚拟商业社会环境中根据岗位典型工作任务、标准化管理流程、结合实训的业务规则将模拟企业运营与现实工作接轨。第一,学生可以完成财务岗位综合实践。通过VBSE系统完成会计分岗模拟实训,通过抄报税系统进行涉税业务实训,实现财务工作过程和业务的全流程对接,提炼典型工作任务,提升财税人员的职业操守和素养,精准打造业财融合型的财务后备力量。第二,学生可以跨专业自主选择工作行业和岗位,尝试职业迁移。这一层次的实践活动是面向新商科和现代经贸服务专业群,覆盖行业范围广、关注企业全景、聚焦关键岗位、规模灵活、业务多样,学生可选择团队协作或独立完成典型工作任务。在此过程中,以任务为引领,以自主学习为主要方式,学生不仅感受到了异岗岗位带来的新鲜体验,还可通过团队协作、内外协同、自我挑战来激发自身潜能,最终实现决策、执行和体验三位一体的实践教学目标。

4 公共危机——助推会计专业学生的学习方式变革

第一,学生如何学?此次疫情防控期间,按照国家“停课不停学”的指导思想,二年级会计专业学生正值打造核心岗位职业能力的关键时期,也是会计初级职称的备考阶段。在线学习的日子里,学生可以通过访问CSC平台的课程资源库自学,还应参加任课教师的直播授课、直播答疑课、回顾复习课、平台互动等形式多样的线上教学。

第二,教师如何教?疫情防控期间,主要开设了管理会计、会计综合技能等专业课。应用平台已有资源、教师新建资源以及校企合作单位提供的实战在线软件,实现了远程理论类、实践类课程的教学与训练。

第三,教与学的效果如何?教师可以根据课程智能数据分析来关注学生的全环节学习效果,包括出勤、看录播自学、课堂参与情况、课后作业、测验、问卷调查等项目的完成情况。通过对学生的全环节行为评价,辅助教师进行学情分析,设计差异教学模式,最终形成教学诊断,实现教学优化,对教与学行为进行实时反馈和过程管控。

第四,知识如何衔接?以线上教学为主要授课形式是阶段性的举措,待回到校园,财税实践活动会更加丰富多彩,如社团活动、专业大赛、技能展演、跨专业综合商战,等等。

15.大学生德育工作的创新研究



大学生德育工作的创新研究

屈高洋

黑龙江农垦职业学院

摘要: 伴随着信息技术的发展,我国步入了信息时代,信息的大量涌入一方面方便了当代大学生的生活,另一方面由于信息质量的良莠不齐也给当代大学生带来了强烈的视觉冲击和挑战。这就要求大学生具备一定的信息辨别能力,在新的时代不随波逐流,努力提高自身道德素养,成为德才兼备的新型人才。

关键词: 大学生;德育;创新

前言:

对大学生德育教育进行创新可以促使我国大学生德育教育工作更上一层楼,可以促使我国大学生德育教育工作焕发出新的活力,更好的迎接这崭新的时代所带来的挑战。

1. 德育教育创新的必要性

创新是一个民族进步的源泉,是一个民族兴旺发达的不竭动力,近年来随着我国经济的迅猛发展,社会竞争的日益激烈,对人才也提出了更高的要求。这就要求我国广大家长和教育工作者在学生教育上要花费更多的时间和精力,力争把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人和社会主义事业的合格接班人。

教育学生就去盖楼房一般,如果地基打的不够牢固,装修的再豪华,也终究会经不起风雨,有轰然倒塌的那一天。由此可见,打好学生人生的地基有多么重要。那么到底该如何打好学生的人生地基呢?我个人认为学生的人生应用道德做地基,在教育学生的过程中不能仅仅停留在要求学生考高分层面,还要注重学生道德素养的培养,要做到一手抓学生的学习成绩,一手抓学生学生的道德教育,力争让每个学生都能成为德才兼备之人。

除此之外,随着我国科技的发展,电子产品和网络游戏的大量涌现,学生面对巨大的诱惑和考验,如果没有注重学生道德素质的培养,学生在当前社会如此多的诱惑面前很有可能失去抵抗力,深深陷入泥潭中不能自拔,何谈为祖国建设出一份力,成为社会主义事业的合格接班人。由此可见,道德教育有多么重要。

目前我国教育的现状是很多家长都忙于工作,希望给孩子创造更多的物质条件,更好的生活,平常很少有时间陪孩子,就别提教育了,长此以往学生将很难懂得感恩,并不会理解父母的辛苦和不易,还会造成学生精神空虚,进而酿出更多的病患。

2. 如何实现大学生德育教育创新

2.1 创新德育教育理念

理念作为行动的的先导,对于行动具有重要的指导作用,因此要搞好对学生的道德教育,首先要对德育教育理念进行创新。为此,要树立德育为先的教育理念,以人为本的教育理念,多样的人才观以及开放型的德育理念。

树立德育为先的教育理念是说,教师和家长要对学生进行全面考量,不能单一的盯着学生的分数,还要关注学生的心灵是否健康,行为是否符合学生行为规范,是否具备一定的道德素养。德育为先落实下去是要先教会学生做人,使学生成为一个道德高尚的人,在有一定道德的基础上在教会学生做事,培养学生的学习能力等等。

接下来,在说说如何树立以人为本的教育理念。树立以人为本的教育理念是说要培养学生的主人翁意识,培养学生自我管理的能力,放手让学生为自己的人生负责。

那么什么是多样的人才观呢?当代大学生学习能力强,接收新生事物比较容易,对待当代大学生应树立不拘一格降人才的理念,在对大学生进行道德素质培养的过程中,也要根据每个学生的个性需要,量身打造符合其发展的培养计划,也就是对

学生进行因材施教,因材施教。

最后,再说说什么是开放型的德育理念。要让学生在相对开放的环境中接受道德培养,要培养学生具备从容面对社会上出现的各种挑战的能力,而不是让学生两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书。

2.2 创新德育教育内容

播种一种行为,收获一种习惯;播种一种习惯,收获一种性格;播种一种性格,收获一种命运。因此,培养学生的道德素养要从培养学生养成良好的行为习惯开始。如果德育教育的内容可以随着时代的前进以恰当的形式融入大学生的日常生活,久而久之,习惯才能成为自然。美德的养成根本取决于其内容是否符合时代进步和社会发展所需、个人成长和人才竞争所必需,尤其是要符合教育者的实际状况。

那么什么是当今知识经济时代所需要的道德品质?《公民道德建设实施纲要》中提出了“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”十个公民道德规范,赋予了传统道德以新的符合时代要求的内容。因而,在高校德育教育过程中要突出公民道德基本规范的教育,同时引导和帮助学生学会关心、学会相处、学会学习、学会生活、热爱自然、保护环境以及关注可持续发展等等,以促进道德规范内化为大学生的道德良心,由“他律”逐渐转变为“自律”,使他们在走上社会之前形成良好的道德行为习惯。

2.3 创新德育教育形式

学生作为德育教育的主体,应充分调动学生参与德育教育的积极性。为此,要改变以往的德育教育教学模式,由教师讲解转变为教师引导学生自主学习,除此之外对大学生的德育教育还应充分吸收心理学、管理学等领域的研究成果,采用信息论、对策论、协同论等科学方法论,形成现代化的德育教育体系,对学生的德育教育不应仅仅停留在课堂上,更应融入到学生的生活中来,教师应当加强和学生的沟通和交流,便于了解学生的思想状况、帮助学生解决在生活中遇到的困惑等等。

2.4 创新德育教育体制

搞好学校德育教育并非某一位老师的事情,而是需要学校各个部门通力合作,共同努力。这就需要建立一套行之有效的德育教育体制,保证德育教育工作能够顺利开展起来。德育教育体制的建设要从学校的实际出发,从学校的长远发展出发,建设的德育教育体制要便于执行,能够有效发挥作用。德育教育体制的有效运行离不开学校广大教职工和各部门的努力,因此要打造一支高素质的师资队伍,各个部门通力合作,相互协调、监督,保证德育教育工作的顺利开展。

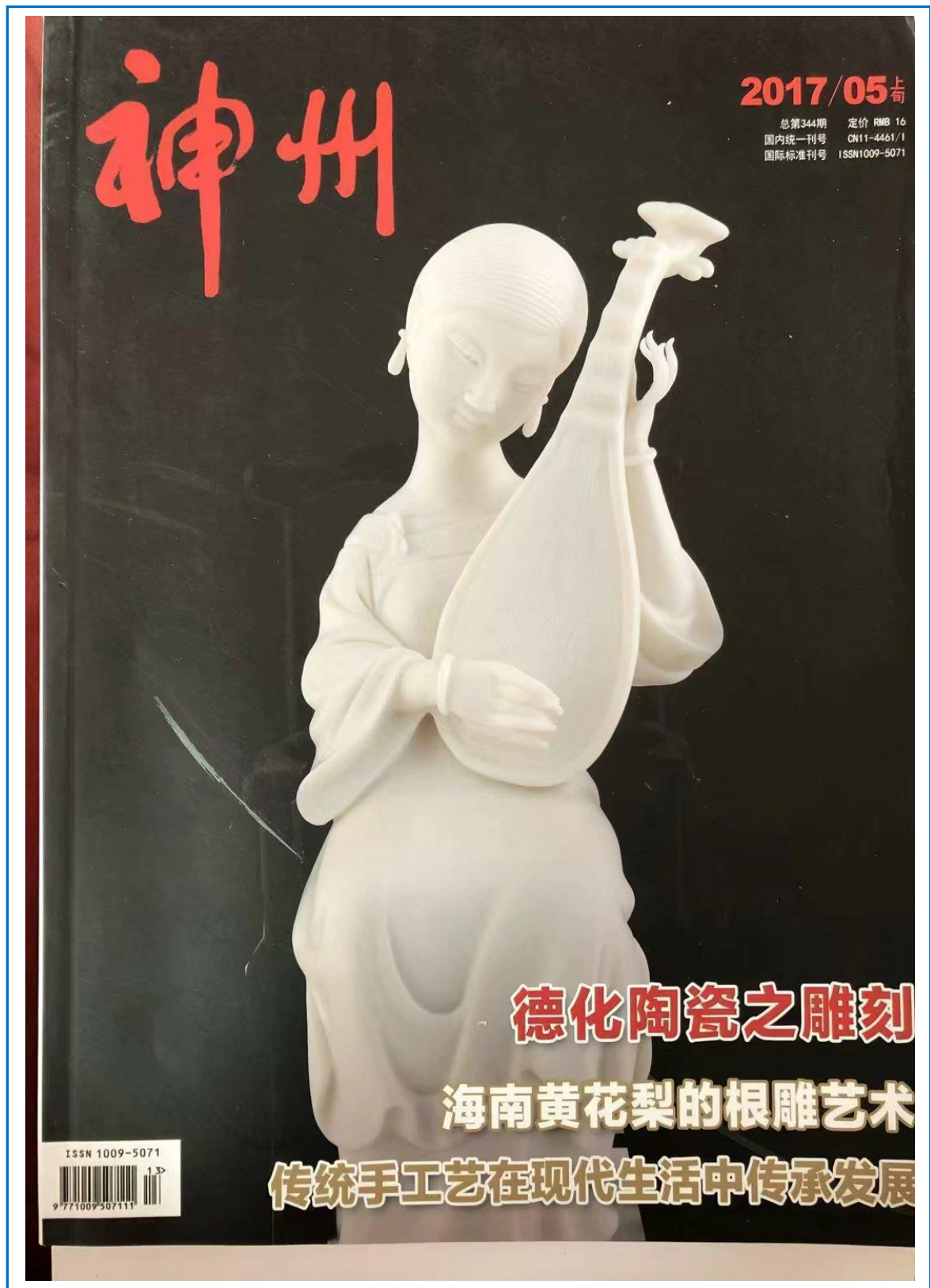
结语:

高校德育教育工作是一项复杂而艰巨的工程,搞好高校德育教育工作并非一朝一夕之事,而是要依靠广大教育工作者长期耕耘、努力的结果。创新可以使得高校德育教育的开展焕发活力,因此,高校德育教育工作的有效开展离不开创新。祝愿我国高校德育教育工作在广大教育工作者的辛勤耕耘下更上一层楼。

参考文献:

- [1] 杨斌,加强校园文化建设提高德育教育效果——宁夏农村开展校园文化建设提升德育成效的实践总结[J],生物技术世界,2014(11)
- [2] 崔传宝,提升教师德性 配享教育幸福[J],中小学德育,2013(01)
- [3] 韩保清,完善大学生“德育答辩”的探索[J],中国高等教育,2012(22)

16.基于网络环境下的大学德育教育



基于网络环境下的大学德育教育

屈高洋

黑龙江农垦职业学院

摘要:网络的广泛应用,为大学生德育教育提供了一个公开传播的平台,同时,也受到一些不良思潮的冲击,所以网络对于教育来说,既是一次机遇,也是一次挑战。本文通过对大学生上网情况的调查了解,在网络德育教育开展的差距、网络德育教育的优势和对网络德育教育提出的几点意见三个方面,进行了阐述和分析,为高校开展好网络德育教育提供了有力的抓手和方向。

关键词:网络;德育教育;大学生

当今时代是互联网大发展的时代,可以说,网络已经改变了世界,改变了人的思维理念,改变了人的生活方式,改变了一切可能改变的事情。网络及其所产生的网络文化不仅冲击着这个高速发展的社会,而且给大学生带来了开放、自由、平等、文明的价值观念,其产生的无穷的魅力也吸引了越来越多的大学生。经笔者调查,当下几乎是100%的大学生都接触过网络,其中每天上网的占16.3%,偶尔上网的占70%以上,经常能上网的占36.7%,没上过网的仅占0.35%。从这组数据我们可以看出,网络正成为大学生生活不可分割的一部分,也同时能使大学生的大学生活变得丰富多彩。但我们同时也应该清醒的看到,网络是把双刃剑,有积极的方面,也有消极的因素,如由于现在网络技术上的高速发展,给网络监管带来了诸多不便,使一些不法分子有了可乘之机,网络上充斥着黄、赌、毒等丑恶现象一时还难以根治,价值的偏移、道德的缺失、人格的沦落等等这些,在网络上随处可见,可以说,这些都对当代大学生的价值取向和道德水准产生了严重的、不良的影响,正逐渐侵蚀着大学生的工作与生活,使个别大学生迷失自我、放纵不羁,所以,对大学生来说,加强网络德育教育宣传力度,是时不我待的事情。

一、当今网络条件下大学生德育教育的差距与不足

一是网络开放自由的环境给大学生思想上带来的不利因素。由于网络上思想监管的缺失,使西方的自由开放思想弥漫其中,也不乏有各种歪曲、诋毁社会主义的虚假信息反动宣传,最主要的是近年来,国内外的反华势力正逐步加大对网络信息的控制,他们把网络当成反华反社会主义的主战场,借助聊天论坛、新闻媒介、虚拟网站、聊天社区等网络平台,以多种网络传播的形式,传播西方各种不良思想和反动言论,甚至公开攻击我党的领导和社会主义制度,宣扬西方没落腐朽的生活方式。他们还在网络上制造谣言,诋毁党和国家领导人形象,利用突发的新闻发酵事件,大肆煽动社会的不满言论,迷惑民众的视听,使一些不明真相的群众对党和国家的政策法规产生不满,进而发生大量的群体性事件。这其中我们最不愿意看到的是,我们有个别的大学生也参与其中,丧失了最起码的是非辨别能力。

二是网络上传播的不良信息给大学生思想上带来的巨大冲击。首先,西方国家正在逐步控制网络宣传。网络是一个边界开放的世界,西方国家现在主要就是通过网络来传递他们的思想,兜售他们的价值观念,他们充分认识到网络对当今社会思想的控制力越来越巨大,网络力量的空前强大,使他们从前无法做到的事情,都变得容易实现了,比如说在多个国家发生的“颜色革命”,就是西方少数国家利用网络传播技术,蛊惑民众对政府的不满思想,煽动不明真相的民众,非法聚集攻击政府,最终真的实现了推翻政府的目的,所以从中我们更可以看出,网络的力量是多么的巨大。其次,大学生受网络思想冲击日益

加重。随着网络的普及,大学生上网已成为普遍现象,一些大学生不自觉地受网络信息影响,思想观念和理想信念也随之动摇和改变,有的大学生崇尚西方式开放自由主义、虚无主义,有的大学生日益趋向于唯利思想、利己主义,最终导致缺乏社会责任感和认同感,思想上产生的偏差和空虚,有的甚至滑向了犯罪的边缘。

二、开展网络环境下德育教育的优势

一是拓展了德育教育的平台和渠道。网络的普及,将学校、家族和社会的德育教育连为一体,逐步形成了共育的德育教育氛围,在教育上形成了巨大的合力作用,尤其是网络开放式的教育模式,非常方便的给大学生接受教育的机会。现在网络课堂、网络传媒、网络论坛等传播媒介的广泛应用,使德育教育也找到了网络上的主阵地,这些网络教育平台不仅极大的扩大了教育的空间和维度,也方便各种教育信息和资源的存储与管理,高速的数据传输系统,使教育信息的极速传播得到了绝对性的优势,增强了教育受众的数量,体现了教育的交互性、时效性和针对性。

二是让德育教育落地生根。网络的特点就是传输的快捷性、信息的平等性和受众的共享性,它突破了传统教育在时间和空间上的陈旧模式,可以以任何一个终端平台得到随时想得到的信息和知识,又可随时随地的接受想要的教育,打破了从前教育上的一切约束和枷锁,真正给了大众平等接受教育的机会,所以,网络教育的这些优势,给了德育教育一个广阔的平台和空间,使德育教育的优势作用进一步的发挥出来,使以德教育为正面教育的网络教育体系充分展示到大众面前,从而得到迅速、广泛的传播,而使教育深入人心、落地生根。

三、对新时期怎样开展网络德育教育的几点意见

一是在网络上建设思想政治教育综合平台。这是做好网络传播思想政治教育工作的基础,应通过对网络上现有的教育网站的整合,把所有的网络思想政治工作的系统有机结合起来,增强网络正能量的力量,把握正确的方向导向,促进大学生成长成才。

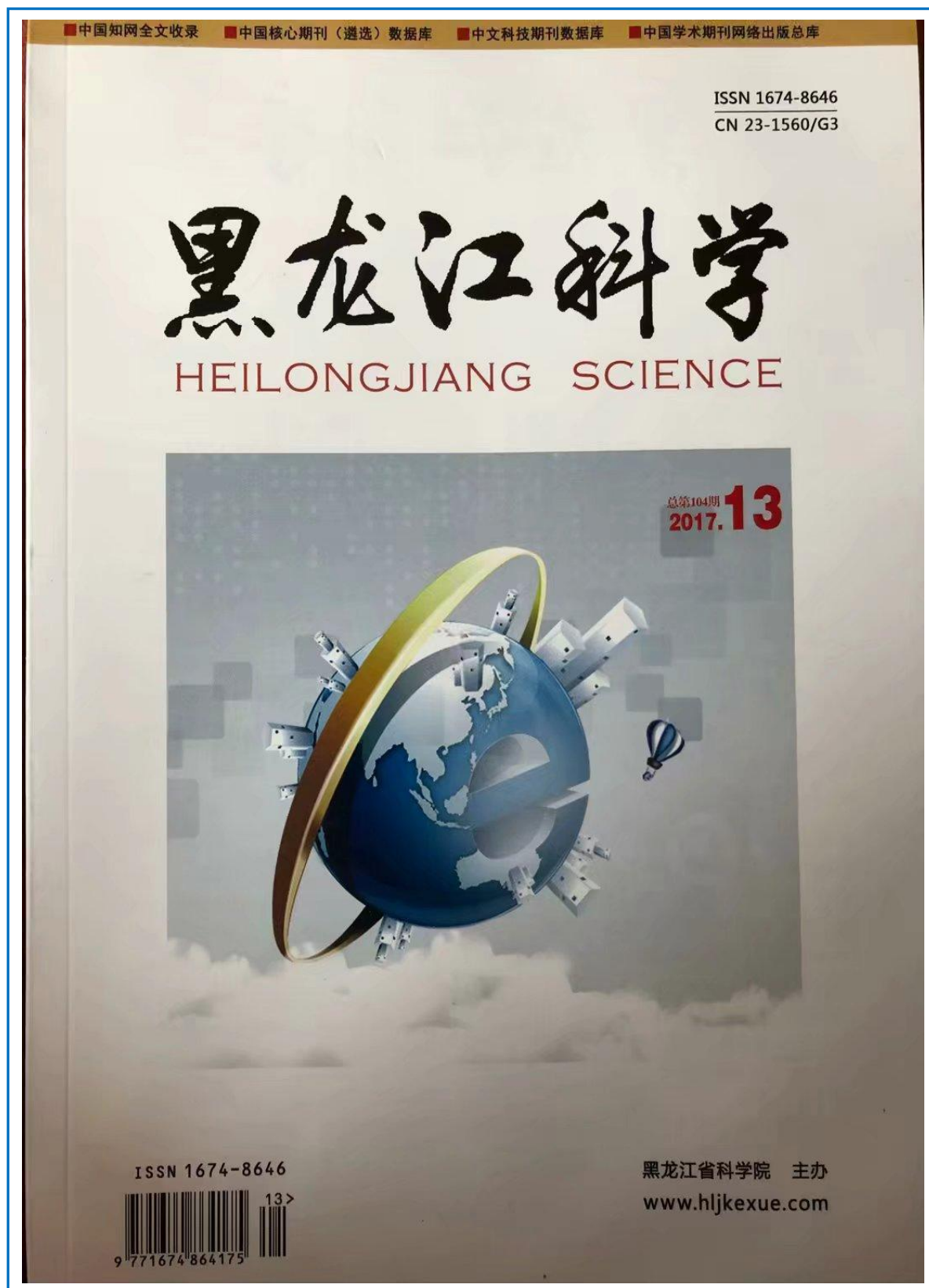
二是开展大学生网络自我教育、自我管理活动。充分发挥大学生网上信息员的骨干带头作用,定期组织大学生网络信息员对网络信息进行监督和审查,及时处理不良信息,合理制定大学生上网公约,引导大学生在网络上严格自律,自我管理和约束。

三是建立网络师生思想交流平台。平时,在大学里,除了主抓德育教育的教师,别的教师和学生交流德育思想的时间很少,原因主要是一般师生在学习的正课时间都很忙,而下班后,由于时间和空间的约束,也不可能师生随时进行思想的碰撞和交流,而网络打破了时间和空间的限制,给师生们一个充分交流思想和展示自我的平台,使师生们的德育教育可以随时随地实现。

参考文献:

- [1] 中国互联网信息中心 [EB/OL]. (2009-07-16) [2010-02-19] <http://www.cnnic.cn>
 - [2] 郭庆光. 传播学教程 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1999
 - [3] 严耕, 陆俊, 孙伟平. 网络伦理 [M]. 北京: 北京出版社, 1998
- 作者简介: 屈高洋 (1982.08) 女, 籍贯: 辽宁铁岭, 学历: 本科, 职称: 中级, 毕业院校: 哈尔滨师范大学, 单位: 黑龙江农垦职业学院, 研究方向: 大学生思想政治教育。

17.基于网络社交平台创新学生管理工作研究



基于网络社交平台创新学生管理工作研究

屈高洋

(黑龙江农垦职业学院, 哈尔滨 150025)

摘要: 随着网络科技应用技术的逐步普及, 互联网平台建设为高校学生提供了良好的人际交往平台和便利的知识获取渠道。高校学生管理者应当积极创新管理工作思路, 全面提升高校学生管理的针对性和时效性, 更好的应对互联网发展机遇, 开创更加广阔的创新发展空间。

关键词: 社交平台; 管理工作; 创新空间

中图分类号: G521

文献标志码: A

文章编号: 1674-8646(2017)13-0082-02

Research on innovating student management based on network social platform

QU Gao-yang

(Heilongjiang Agricultural Reclamation Vocational College, Harbin 150025, China)

Abstract: With the gradual popularization of network application technology, the construction of Internet platform has provided a good platform for interpersonal communication and convenient access to knowledge for college students. Managers should actively innovate working ideas, comprehensively improve the pertinence and timeliness of college student management, so as to better cope with the development opportunities of the Internet and create a broader space for innovation and development.

Key words: Social platform; Management; Innovation space

互联网社交平台在为学生管理工作带来便利的同时, 也对学生管理造成了巨大的冲击, 这是互联网社交平台发展的重要时机, 也是提升学生管理水平的关键时期。从网络社交平台对学生管理起源、管理优势进行深入的研究分析, 希望能进一步推动学生的管理。

1 基于网络社交平台学生管理的起源

互联网是现代社会重要的信息交流沟通平台, 互联网平台的出现逐渐改变了人们的生活工作方式, 对人的思维方式、道德观念和身心发展产生了巨大的影响。应当积极转变管理工作思路, 创新网络平台高校学生的管理工作。

社交网络是通过“熟人的熟人”来进行网络交友的。如今的社交网络, 交际圈已经扩展到更广阔的范畴, 比如根据学习经历或工作经历等进行凝聚。目前, 在国内最为流行且注册用户在一亿以上的社交网站主要有腾讯、朋友、人人网、开心网等。从年龄结构看, 校园社交网络平台主要访问人员以青少年为主, 腾讯QQ、微博等在学生群体中得到应用, 网络服务功能也在逐步完善。因此, 社交网站与年轻人, 尤其是大学生群体的生活, 联系越来越紧密。

随着高等院校招生人数的逐年增长, 高校的教学压力不断增加, 高校学生管理难度越来越大, 网络社交平台要根据使用者的年龄、心理特征出发, 结合应用群体特点。相较于社会人员, 学生管理结构具有基数大、生源成分复杂、学习方式自由等特点, 网络平台对学生的管理应当以导师专业课为主, 不断加强校园网络社交平台管理, 积极开展校园网络建设, 增加学生的信息阅读量。通过网络平台, 学生可以查阅大量的信息资料。对于那些学生数量庞大, 学校规模较大的高校, 应充分结合自身实际情况, 建立相适应的网络社交平台。

互联网络技术的运用实现了对于不同地域信息资源的搜索和查阅, 更好地满足了学生信息阅读量大的需求。由于我国教学规模的扩大化、义务教育的普及化, 各大院校求学人数逐年增长, 传统的管理模式早已无法适应当前学生管理工作的需求, 而社交平台的快速发展为学生管理开创了一个崭新的局面。但受学校自身因素限制, 一些小规模院校很难独立建设自有校园网络。同时, 该时期仍属于互联网学生管理的发展时期, 各项要求、内容并不健全, 互联网学生管理仍属于自育、自发阶段, 互联网络平台急需进一步完善。而微信、飞信等一些先进的社交网络平台将会逐渐应用到学生管理工作中来, 更好的顺应新时期教育体系发展步伐, 满足多方面教育发展需求。

2 网络社交平台在学生管理方面的优势

2.1 时效性

由于我国人口基数较大,高校学生求学基数较大,管理服务存在一定的局限性,尤其是学生实践教学中存在一定的差异,例如:公共课程较少、专业小课较多。按照传统教学方式,主要以导师实践、自学研究为主,课上相互交流少,照本宣科,上课来下课走,教师和学生之间交流接触的机会少,接触最多的反而是一个寝室的室友,这就造成了同班同学认脸不认人的现象,学生之间、师生之间存在一定的距离感。课程管理过程中的复杂性和多元性对学生管理造成了极大的困难。互联网络平台正好弥补了传统书面通知时效性差、单一通知耗时费力、通知收效甚微的问题,网络社交平台以其信息传递便捷的优势很好的解决了管理文件下发时效性的问题。

2.2 跨时空性

利用社交网络平台的便捷性,学生和教师可不受地域、时间和空间的限制进行相互间的交流与学习,建议学校在条件允许的情况下组织教师出国交流学习,充分发挥互联网络平台的任务反馈和布置等。学生无论是在实验室或寝室、食堂,都可通过互联网实现相互间的有效交流对话,更好的满足学生生活、学习流动性大、自有分散的特点,有效弥补传统教学中的不足。

2.3 突出主体性作用

学生在虚拟网络环境中毫无压力,能够毫无顾忌的展现自身的多面性,学生会在朋友圈、微博上畅所欲言,阐述自己的看法、心情和生活学习动态。极大程度上凸显了学生的主体性,强调了学生个人意识,展现自我、张扬个性,充分挖掘学生潜力,因材施教。准确把握学生思想波动,并加以适时矫正和疏导,实行人性化管理,提高学生的积极性和主动性。

3 基于网络社交平台学生管理的应用策略

3.1 利用网络社交平台打造新时期的德育堡垒

建立健全学校网络社交平台,通过平台的运用加强学生的德育教育,加大对党务管理部门、行政管理部門的声音传递,减少周转过程中的误解和谣言。实现话语权的主动交还,将舆论主动权放手给学生,提升学生的个人存在感和亲切感,增强学生参与的积极性和主动性。只有不断加强沟通管理,逐步开展自我管理,给予学生言论和思想的自由,才可能消除与学生交流中的误解和隔阂,全面提升学生管理的有效性。

3.2 发挥网络社交平台优势,建立全面管理模式,提升学生管理工作效率

网络社交平台的出现极大地推动了传统学生管理模式创新,由以往保姆型管理模式转变为朋友型管理模式,实现了学生管理工作质的飞跃,拉近了师生之间的距离,有利于和谐友好校园氛围的构建。网络社交平台上所有人员都是使用者,无任何不平等关系的存在,网络社交平台促进了管理者与使用者之间的交流,加强了二者之间的联系,此外,网络科技具有其独特的可靠性和精确性、便捷性,它能够有效提升工作效率,降低管理成本,推动学生管理工作创新,更好的满足学生管理工作要求。

随着互联网的发展,网络已经成为众多学生学习和生活的重要组成部分。网络社交平台改变了大学生的行为方式和思考方式,同时也为高校学生工作带来了新的机遇和挑战。高校学生工作者必须正确认识网络社交带来的网络依赖、信息冲击等问题,主动融入网络社交平台,加强网络思政队伍建设,提高学生的思想道德水平,始终坚持以人为本的原则,主动化解网络社交带来的冲击。

互联网社交平台本身就是一个虚拟的网络世界,它与现实是相互联系密不可分的,社交网络的混乱会对现实生活产生不良影响,因此,加强网络社交平台管理十分必要,且势在必行。我们应当制定严格的互联网管理措施,利用道德和法律维持良好的网络应用秩序。管理与言论自由并不冲突,二者是相辅相成的,都是为了维持社会和谐稳定而存在的。一个健康规范的社交网络平台才能够反映出真实的民意。我们应当趋利避害,积极开发网络社交平台的应用功能。

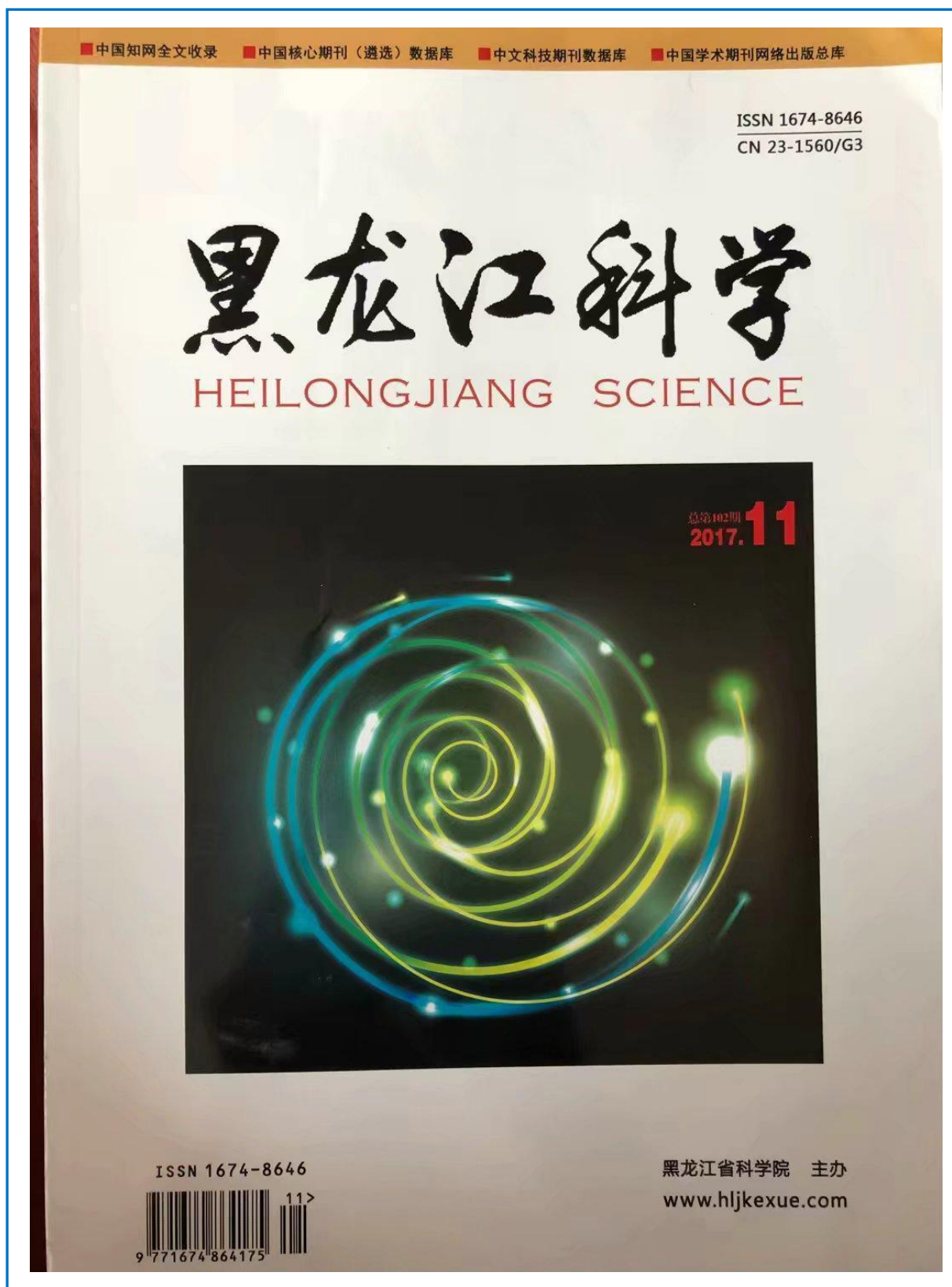
4 结语

我们应当充分发挥网络社交平台的优势,不断加强学生管理工作水平,实现管理工作创新。努力完善网络平台信息安全体系建设,做好对网络消极影响的防范,加大网络信息监管力度,利用网络技术全面提升学生管理工作的服务质量,进一步推动教育教学工作的全面发展。

参考文献:

- [1] 吴胜,刘礼明,苏琴.基于微信的高校财务服务系统探微[J].财会月刊,2015,(10):142-144.
- [2] 贾夏.社交网站在大学生管理工作中的运用——以“人人网”为例[J].改革与开放,2014,(17):47-49.
- [3] 李小波.学生管理工作面临的问题与对策[J].科学大众(科学教育),2017,(05):80-81.
- [4] 李脉获,战令琦.试论学生管理工作中制度化与人性化的融合发展[J].文学教育(下),2017,(05):55-56.

18.在高校学生工作中网络信息平台的运用



在高校学生工作中网络信息平台的运用

屈高洋

(黑龙江农垦职业学院, 哈尔滨 150025)

摘要: 目前,我国高校网络信息平台的建设和运用过程中仍然存在诸多问题,需要进一步提高高校学生管理工作水平,提高管理工作效率,只有这样才能充分利用网络信息平台优势。通过介绍高校学生工作中网络信息平台建设的意义和优势,重点分析目前我国高校学生工作中网络信息平台运用的现状,提出针对性的建议,以供参考。

关键词: 高校;学生工作;网络信息化平台;运用

中图分类号: G647 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-8646(2017)11-0092-02

The application of network information platform in the work of college students

QU Gao-yang

(Heilongjiang Agricultural Reclamation Vocational College, Harbin 150025, China)

Abstract: At present, there are still many problems in the construction and application of the network information platform in colleges in China. It is necessary to further improve the management level of college students' work and improve the efficiency of management. Only in this way can we make full use of the advantages of network information platform. Through the introduction of the significance and advantages of the construction of network information platform in the work of college students, the author analyzes the current situation of the application of network information platform in the work of college students in our country, and puts forward some suggestions for reference.

Key words: Colleges and universities; Student work; Network information platform; Application

在高校学生工作中,教育教学活动推动着网络信息平台的建设和发展,引起了各大高校的广泛关注。目前,网络信息平台快速发展,高校网络信息平台的构建成为主流,逐渐彰显出个性化模式,网络信息平台的建设和运用也更完善,因此,如何发挥高校网络信息平台的作用成为高校学生工作的重点。

1 在高校学生工作中建设网络信息平台的意义

在高校中进行信息化建设,使电子信息技术得到了广泛应用。随着高校的不断扩招,高校的学生管理工作压力越来越大。为了更好地进行学生管理,高校应充分利用信息技术的便利性,不断改进管理工作。具体表现在以下几点:第一,高校学生的信息化管理软件可以自动处理新生信息,对每个专业的学生信息进行编码,使管理人员能够快速便捷地了解学生信息。通过此项功能,教师可以实现智能分班,对学生的人数、性别及学习情况进行平均分配。在此基础上,教师还可以利用网络确定学生的信息,进行学籍注册,对补

录的数据进行分析。第二,在学生的日常管理中,通过信息化平台的建设,能够实现较为高效的学生考勤和评价。对学生的不同信息进行录入和分析,并以表格的形式呈现。第三,学生的信息在输入到信息系统后,便于教师进行信息查询和检索。学生利用系统对自己的信息进行表格式的输出,自动生成,准确性更高。

2 利用网络信息平台进行管理的优势

第一,利用互联网技术和电子信息技术,可以实现更加高效的工作。电子信息化管理具有一定的先进性、实时性。过去对于学生的管理时间比较有限,通常只有在工作日才能实现,在节假日或双休日只能暂停,但是信息化的管理模式能够很好地解决这种问题,使学生无论何时何地都能了解自己想要的信息。第二,高校学生的信息化管理具有一定的空间性,通过互联网技术的支持,学生和教师都能进行方便的信息查询,各取所需,实现信息的高效利用。此外,信息化的管理应用可以实现管理模式的多样性和互动性,使学生和教师能够利用多种媒介进行信息交流。第三,对于学生的管理工作而言,信息化的管理能够实现更加高效的目的。学校在对学生进行信息化管理的过程中,可使烦琐的事情简单化。

收稿日期:2017-04-02

作者简介:屈高洋(1982-),本科,中级。

3 网络信息平台运用现状

当前,虽然很多高校都建设了信息化管理平台,但是运用的成效并不理想,出现了很多问题。第一,作为高校领导来说,虽然能够认识到信息化平台建设的重要性,但是并没有进行合理的规划。部分教师认为,信息化管理效果并不好,不如手写面授的效果好。另一方面,教师的计算机水平有限,难以实现信息的灵活应用。第二,对于高校来说,管理工作的信息化针对性较低,系统化程度也不高,相关的政策决策力度比较低。很多高校都是通过购买或自行进行管理工作系统的开发,虽然实现了部分工作的自动化,但是系统的交互性较差,不同的信息难以相互融合,导致系统查询的效率较低。学生在使用不同的数据信息时,难以获取比较高结构化的数据。第三,对于学生的信息化管理工作,由于涉及的信息量巨大,传统的学生管理工作难以实现信息的有效收集、统计及处理,导致信息处理的重复劳动多,劳动效率较低,时效性较差。通过信息化管理平台的建设,可以摆脱日常工作中大量的、重复性的工作,使教师有更多的时间提高自身的综合能力和教学能力,并开展相关的信息化工作。但是,由于教师对信息化管理平台的认知有限,操作不熟练,同时又不重视信息化管理平台的应用,导致信息化管理模式效率较低,达不到理想的效果。第四,虽然进行了信息化平台的建设,提高了高校学生的管理工作效率和质量。但是,高校信息化建设的技术手段只能针对于数量较少、结构简单的信息数据,对于大数据来说,分析和存储能力有限。高校信息化建设的未来,应面向专业的数据挖掘,调用更多的分析型人才进行数据的充分挖掘。

4 提高网络信息平台运用的建议

4.1 进行人才队伍建设

为了更好地提高高校学生管理的信息化运用程度,高校应重视信息化运用方式,使互联网更好地服务于管理工作。提高管理人员的素质,相关人员应掌握信息技术、互联网技术,掌握管理技巧,提高管理效率。

4.2 优化信息,提高信息化程度

为促进高校学生管理平台的建设,更好地利用信息进行学生管理,管理工作应在顶层设计原则的指导下,全面考虑学生的实际情况,进行学生事务的信息化建设。在建设过程中,教师应在科学、系统和普适的原则下,解决数据运用中的问题,进行合理的数据挖掘。同时,避免非法入侵和泄密,维护师生的信息安全。

4.3 制度管理,保证安全

为了更好地提升学生管理信息化程度,保证师生

的信息安全,防止信息泄露,我们要进行合理的制度建设。通过制度实施与落实,明确管理层次,使工作人员有一定的参照标准。

4.4 构建先进的网络安全体系

为了保证网络的安全,防止信息的泄露,我们可以采用安全的软件系统,对网络进行合理监控,确保信息安全。

4.5 建设数据库

网络信息平台涉及很多设备管理,而设备管理部门应充分发挥自身的职能作用。设备数据库的建设工作包括设备名称、型号规格、仪器性能等,应保障相关信息的完整性,做到及时更新。与此同时,还要做好网络平台维护,加强网络化管理。针对设备管理部门而言,他们负责的工作类型相对较多,无论是数据库的建立,还是数据的收集,都需要亲自完成。数据主要包含项目名称、送样须知、服务项目等内容,以及后期的维修记录、服务项目等,进而保障设备相关信息储备的真实有效、查阅便利。从某种意义上来说,数据库的建立促使网络信息平台管理模式从人工模式中脱离出来,借助网络化平台进行管理。值得注意的是,学校监督部门必须完善自身职能,及时对数据库进行检查,从而确保所有设备应用的有效性。此外,要发挥评估与考核作用,提高教师的工作质量及效率。信息化管理模式的实施对教学活动有着极大的促进作用,所有部门都要相互配合,实现动态管理。在这种理念的推动下,网络信息平台的设备管理及使用才能更加规范。

5 结语

高校学生工作中的网络信息化平台运用已成为我国高校发展的主流趋势,对各项管理工作都发挥了重要作用,应从学生管理的人性化角度,进行信息化平台的深度建设,使网络信息平台管理更加科学化。管理人员应进行合理改进,实现更好的信息化平台服务。

参考文献:

- [1] 王继东. 合施策精准发力推动全省高校学生工作再上新台阶[J]. 河南教育(高教), 2017, (01): 39-40.
- [2] 李晓杰, 李庆霞. 工匠精神的数学解读及对辅导员工作的启示[J]. 黑龙江高教研究, 2017, (06): 79-80.
- [3] 左浪. “互联网+”时代的高校学生工作新途径[J]. 中国管理信息化, 2017, (04): 50-51.
- [4] 刘晓燕. 大数据时代高校学生工作创新研究[J]. 管理观察, 2015, (33): 47-48.
- [5] 陈岩迪. 微信平台在青年高校学生工作中的应用研究[J]. 江苏科技信息, 2016, (18): 90-91.
- [6] 许赛. 新媒体对当前形势高校学生工作影响的现状分析及对策思考[J]. 经营管理者, 2016, (18): 111-112.

19. “课程思政”融入审计教学的探索



“课程思政”融入审计教学的探索

王美佳

(黑龙江农垦职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:“课程思政”是通过系统专业的知识体系和实际技能的教育教学,培养学生成长成才,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

关键词:课程思政;审计;社会责任

“课程思政”顾名思义就是以“立德树人”为核心的价值引领,将思想政治教育与专业知识体系教学相融合,将专业知识传递和道德价值引领有机衔接,在系统知识传递中强调价值引领的作用,将道德教育成果转化为学生为民族复兴奋斗情怀,为国家和社会培养更多高素质、高品质的创新型人才,这是对“课程思政”的科学概括和集中阐述。

一、“课程思政”结合审计教学的必要性

随着社会进步发展和教育体制改革步伐加快,对审计课程的要求逐年增高。仅仅是理论知识培养和专业技能教育已经不能满足新时代的教育标准,同时审计课程的教学要求也需培养具备专业理论知识、良好职业素养复合型创新人才。所以,培养具备专业性和高素质的审计人才是现代教育体制改革的基本要求。

审计教学引入德育教育的根本目的是为了培育发展对社会有用的技能型人才,因此立德树人教育贯穿于职业素养培养的全过程是当下高校教学体制改革的必然选择。日常学习生活中的“课程思政”是通过系统全面的融合性讲解,使学生对审计人员的基本职业道德有了清晰的了解和认知,也树立了大局意识和责任感,更好地完成为社会贡献具有社会责任和职业精神复合型人才的根本任务。

二、当前审计教学存在的不足

在新型教学时代背景下,大学的课程教学主要以互联网媒介平台为主,由于对互联网教学手段使用的不熟练以及网速方面的客观因素限制,造成有时与学生互动性差、理论知识考核困难等诸多问题,大大增加了学生于老师之间知识细节传递与思想教育有机融合的难度。很多教育工作者对“课程思政”概念认知的理解缺失,专业型技术人才又因长期从事技术研究类专业知识教学,普遍缺乏“课程思政”理念的学习积累及有关结合教学方法模式的探索。审计教学过程中德育教育方面不足主要表现为以下四点:

(一)“课程思政”缺失的深入实践探索

现代高校知识教学体系基于的基本原则就是“知行统一”的理念,把“课程思政”融入到审计教学的全过程就必须要把课本上的理论学习和生活中的实践活动彻底结合,让行动准则贯穿知识体系,这样就可以把蕴含的内在思想转化为外在品格,从而展现出不一样的教学成果。知识理论学习和行动实践活动都不可或缺,现阶段专业知识与德育教育融合的缺失过程很多都是在“知”的方面下了很多功夫,但思想教育和专业教育融合性高的还是凤毛麟角,其根本原因就是缺少学生实践环节的较深入研究和开展。

(二)不能完全因材施教,对“课程思政”的研究存在缺失

在当代大学生在德育教育上存在很多新的困难和挑战,其

原因在于年轻人的新潮思想和与时俱进的思维行为方式在不断变化。这也促进了很多高校教育工作者要及时了解学生的特点兴趣、思想创新和行为变化,用日新月异的发展眼光和不断学习与创新思维探索新的情况和问题,制定新的措施和战略,如果关注点放在学生管理而不注重因材施教,把学生放在客体地位而把重心放在增加管理力度上,就会造成“课程思政”工作的融入性不够、沟通性不强、创新性欠缺等诸多问题。

三、在审计教学中“课程思政”的现实应用和目标体现

对“课程思政”的概念性和目标认知的提升是高校审计专业教师的迫切需要,对其概念的理解不透彻会导致在实际授课过程中质量不高。因此不断学习认识、深度融合教学框架体系中的思想政治教育内容,是对审计课程的思想与人文认知的有效提升,也是提升教学效能、深化课程体系内涵的有效手段。

(一)引用案例使学生深刻解读因道德观与价值观缺失所造成不可逆的深刻影响

在“审计学”学科传递专业知识时,应经常性引入多种经典案例来增加学生对审计学知识的认知,提升学生对学习“审计学”课程的兴趣,在这其中很多经典案例与道德观和价值观有密切联系。例如比较经典的“琼民源”案例,因财务造假而造成巨额损失,其造成原因就是舞弊者的道德观与价值观的缺失。从审计工作者的道德层面来说,美国著名的“安然”事件(安达信会计师事务所伙同安然公司造假,协助安然公司销毁了会计资料),造成此类事件的根本原因就是职业道德的缺失,导致了安然公司的破产,安达信也紧随倒闭。在“审计学”的授课上通过中行“原油宝”事件深入讲解,让听课学生充分讨论“德意志银行黑色十分钟”事件起因、发展及导致结果,不断警示高校学生在步入社会工作以后一定要尽职尽责、遵守道德底线、认真踏实工作。

(二)在审计课程教学各环节结合价值观和职业素养融合培养

在“审计学”这一学科授课时,可以单独设计一个学习模块体现职业素养和价值观的融合培养。“审计学”的教学基础是以系统知识学习为主要载体,让学生明白作为一个审计人员需要具备的职业道德有哪些,社会主义核心价值观与生活中哪些行为和方式有联系。通过“事有可为而不可为”的方式让学生对职业道德的概念有一个初步理解。在“审计学”课程学习的其他模块,涉及与职业道德相关知识体系时,既要夯实理论知识基础,又要强调职业素养的重要性,继而使学生加深学习印象。内部控制案例教学中结合“课程思政”的课程设计,需领会围绕其课程本身的教学内容和学科特点,实现课程教学与思想教育的充分融合,推动两者的契合关系的加深。

(下转第88页)

【作者简介】王美佳(1991—),女,硕士研究生,研究方向:会计学,审计学研究方向。

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

课程标准,确保素质目标与德育元素有机结合,进而正确指导课程思政教学方案设计活动,推动课程思政教学工作有序开展。实际上,生物化学课程是基础课程,生物化学检验教学环节,立足职业院校人才培养目标和药学类专业人才培养方案,将生物化学的思想政治教育元素具体化,根据课程的知识、能力和思想政治教育总体目标,聚焦育人价值内涵,确保所培养的人才满足医院检验岗位的用人需求。除此之外,重点培养职业院校学生的敬业精神、责任意识,通过开设人文关怀教育来强化专业学生的人文精神。课程思政量化指标确定后,全面掌握课程思政元素渗透效果,针对性调整生物化学检验教学方法,大大提高专业课程思政教学有效性。

(三) 深入挖掘课程思政元素

生物化学检验课程中的思政元素来源广、内容丰富,教师应用课程思政与生物化学检验课程教学中,应首先提高自身的重视程度,并逐渐创新课程思政教学方法,确保思政元素被高效挖掘、充分利用^[4]。具体来说,教师将医疗行业发展历程与专业课程相结合,并列举身边人物事迹和发人深省的故事,据此强化职业院校学生的爱国意识,提升学生文化自觉性,让学生运用生物化学检验课程知识指导实践,在定量检验中得出具有参考价值的数据信息,协助医生做出精准判断,使健康评价活动有意义的开展。确定思政元素内容后,还应创新思政元素获取方法和呈现方法,这要求教师开展信息化教学活动,以动画、微课、应用软件、微信公众号等新形式传递生物化学检验课程思政知识,从而优化教学质量、提高教学效率。

(四) 提高教师课程思政教学能力

教师是生物化学检验课程思政施教的主体,教师既要丰富理论知识,又要强化政治觉悟,并逐渐提升自身操作技

能,在立德树人目标实现的过程中不懈追求。生物化学检验课程教学中,教师创新教学模式,利用网络信息技术创设师生多元化互动情境,确保思政教育活动规范化开展。生物化学学科的注重实验性,课堂中运用思政元素时,教师通过介绍科学成果传播科学家钻研精神、爱国爱家情怀。从而激发学生追求科学的积极性,逐渐培养学生科学家的高尚品格。再加上,生物化学检验操作直接关系到人们生命健康,因此,教师通过实例教学法建立知识与人、知识与事物、知识与生活的交融关系,引导学生养成良好的生活习惯。

四、结束语

综上所述,职业院校生物化学检验教学要求逐渐提高,教师在课堂教学中运用课程思政,有利于强化学生思政素养,同时,还能优化生物化学检验教学质量。实际教学中,融合课程思政与专业课程、深入挖掘课程思政元素、提高教师课程思政教学能力,取得课程融合的良好效果。

参考文献

- [1] 曹便利,吴泽杰,李恒,等.基于“课程思政”的《临床生物化学检验技术》实验课教学模式探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(5):135-136.
- [2] 陈阳建,李凤燕,张立飞,等.“课程思政”在生物化学教学中的探索实践[J].管理观察,2018(26):126-127.
- [3] 吴伟,李慧涵.生物类专业课程思政教学改革初探:以生物化学为例[J].微生物学报,2020,47(4):1191-1195.
- [4] 姜敏群.高校生物科学专业实施“课程思政”的路径[J].南阳师范学院学报,2020,19(2):65-69.

(上接第50页)

在日常教学中,不是非要把整个知识体系都融入“课程思政”的教学内容,而是要有针对性的对一些关联性的、贴近生活和今后职业发展的具体知识点进行有效地思想政治教育。不断推敲可融入的知识章节,并借用一些能振奋发愤的现实案例来不断冲击学生的认知观,从而达到更好的“课程思政”教育效果。在传递理论知识内容的同时,更要充分阐述知识背后的逻辑线条、精神指引和价值理念,以“润物细无声”的形式方法将其与学生职业理想和社会担当相结合,可以有效推动学生科学和人文素养相辅相成。

(三) 将爱国主义情怀引入“课程思政”工作的教学重点

“审计学”的课堂教学要通过分享典型重大事件的方式对学生正确深入引导,不断激发学生作为炎黄子孙自豪感与民族复兴的自信心,使他们树立正确的人生观和职业发展观。在未来的发展道路上能做到明辨是非、黑白分明。同时也要让他们认识到,会计、审计等学科信息与国家宏观经济息息相关,会计从业者应该具备强烈责任意识以确保所给出信息透明且真实可靠。教学中应利用学习讨论、课后作业与课程导入等多种方式来不断引入财务舞弊的经典案例,以此增强对学生诚实守信的职业品质完美塑造。“审计学”课程教学中组织学生观看电影“安然:房间里最聪明的人”,这是一部引人思考的纪录片,讲述了安然公司从成功到一步步走向破灭的全过程。电影有很多个模块,逐步向学生展现了一群

聪明但没有职业道德的人如何将公司推向了灭亡。在拓展教学中,应通过讲解中国近几年的经济改革开放所取得的重大成就和中国目前正在实施中的相关产业政策,让学生不断了解科技竞争背后往往是经济竞争和政治竞争,让学生认识到当前大学生应在国家发展和民族建设中需要担负的历史使命。

做好“课程思政”和德育教育工作,要不断挖掘理论课程的思想政治资源,从而实现铸魂育人、满足思想教育目标与学生今后职业发展相统一的需求。诸多高校教育工作者是“课程思政”教学工作的坚定实践者和目标领路人,除了教授给学生完整的知识体系,更应该培养学生的道德和正确的价值观,自觉把立德和育人落实到自己的言传身教中,这样才能推动“课程思政”探索取得实际成效。

参考文献

- [1] 王如燕.《政府审计学》“课程思政”设计与实践[J].国际商务财会,2020(6):72-74.
- [2] 刘金全.思政元素在《审计学》课程中的应用探讨[J].知识经济,2020(12):151-153.
- [3] 周嘉.“课程思政”在高职审计课程中的应用与实践思考[J].今日财富,2020(5):163-164.
- [4] 刘维政.高校审计学专业学生审计价值观教育对策研究[J].教育教学论坛,2020(48):119-120.

20.网络在高校思想政治工作中的利弊及对策

[手机版](#) [ENGLISH](#) [网站地图](#) [帮助中心](#)

 [文献](#) [期刊](#) [博硕士](#) [会议](#) [报纸](#) [图书](#) [年鉴](#) [百科](#) [词典](#) [专](#)

文献全部分类

主题

网络在高校思想政治工作中的利弊及对策

主题:网络在高校思想政治工作中的利弊及对策 [×](#) [查看 网络在高校思想政治工作中的利弊及对策 的指数分析结果](#)



分组浏览:

主题

发表年度

研究层次

作者

机构

基金

思想政治工作(1) 高校思想政治工作(1) 不利因素(1) 不可替代(1)

排序: [相关性](#) [发表时间](#) [被引](#) [下载](#)

已选文献: 0 [清除](#) [批量下载](#) [导出/参考文献](#) [计量可视化分析](#)

☐	题名	作者
☐	网络在高校思想政治工作中的利弊及对策	屈高洋

找到 1 条结果

检索历史

- 网络在高校思想政治工作中的利弊及对策
- 高校财务内部控制评价模式
- 王美佳
- 屈高洋

[检索痕迹](#) [清空](#)

网络在高校思想政治工作中的利弊及对策

屈高洋

黑龙江农垦职业学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘要:网络在高校思想政治工作方面,有着其他媒体不可替代的重要作用,只有认真分析、正确认识网络在高校思想政治工作中的有利条件和不利因素,才能充分发挥网络作用,加强高校思想政治工作。

关键词:思想政治工作 网络 利弊分析及对策

网络在高校思想政治工作方面,有着其他媒体不可替代的重要作用,但是,网络存在有利条件的同时,也有不利因素。只有认真分析、正确认识,才能使网络完全为我所用,使其成为思想政治工作的重要阵地。

一、网络在高校思想政治工作中的有利条件

1.网络的生动形象性,能够激发学生的学习兴趣。电脑网络语言具有声色俱全、图文并茂、声情并茂等特点。特别是通过现代网络技术可形成更为直观、高效与丰富多彩的界面,使严肃的宣传教育以文字、图表、声像、图片等多种形式展现,逼真、直观、生动,表现效果好,感染力强。让人们在形象、生动、直观的教育中,思想得到升华,使思想政治教育更加生动活泼。

2.网络的高效即时性,能及时传播正确的思想政治信息。巨大的速度优势,是信息网络最重要的特征。网络利用其高效即时的特点,使各种信息在一瞬间被传递,有效节约受教育者的时间,提高思想政治工作的时效性,这是传统媒体无法比拟的。这种迅速、及时、准确的传播方式,有利于及时传播健康、科学、正确的思想政治信息,加强网络空间的正确舆论导向。

3.网络的全面广泛性,使思想政治工作有较广的辐射面。互联网是信息资源共享的网络。据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的调查数据显示,我国网民的36.8%为大学生,大学生上网率为84%。网龄小于1年、1年-3年、3年-5年和5年以上者分别为上网学生的43%、51%、2%和4%,每周上网时数小于5、5-10、10-15和大于15小时者分别为77%、13%、6%和4%,可见,借助迅速扩散的信息网络,在高校学生中开展宣传思想工作,范围大、辐射面广、冲击力强,受教育对象非常非常广泛。可见,借助迅速扩散的信息网络开展党的宣传思想工作,范围大、辐射面广、冲击力强,受教育对象非常广泛。

4.网络的轻松娱乐性,使思想政治工作形成科学性和艺术性的统一。思想政治工作是一门科学,也是一门艺术。要提高思想政治工作的效果,我们就必须注意工作的科学性和艺术性的统一,寓科学性于艺术性之中。信息网络技术的应用,可充分调动各种感官,再现生活场景。将宣传教育内容巧妙地融入网络文化娱乐活动之中,可使宣传工作的政治性、思想性与娱乐性轻松而紧密结合,起到润物无声的功效,增强宣传教育渗透效果。

5.网络全方位互动性,提高了思想“灌输”的功效。网络是人们进行交流的新型窗口,人们在网上的行为和言论,直接体现其思想认识和自身想法。网络具有个人终端自由的特点,如博客等,可以进行互动式信息交流,全方位进行互动,人们通过上网发表自己的见解和看法。网络的交互式沟通将吸引人们由传统的被动式接受“灌输”教育变为主动参与思想交流,在思想碰撞中自然而然接受引导。这种信息网络交互式传播的特点,彻底改变了传统的“你讲我听,你打我通”单向强制性方式,而是随时可与宣传网站开展思想交流,可大大提高思想

“灌输”的有效性。

二、网络在高校开展思想政治工作中的不利因素

1.容易带来大学生价值观念的偏移。互联网具有开放性,人们可以看到任何媒体的全部内容,西方资本主义国家通过垄断网络信息资源的制造和传播,竭力将自己的思想意识、价值观念向其它国家尤其是发展中国家输出,企图用资本主义的价值观和社会意识形态来统治整个世界,其中不乏黄色、暴力或歪曲事实等不健康的信息。这就容易给缺少理论根基,正处在人生阅历、世界观、价值观形成时期的大学生带来思想的混乱,如不及时予以引导,很可能导致价值观的偏移。

2.教育者的权威性受到了挑战。传统的读报纸、念文件、听报告、座谈会等思想教育形式,大多是“我讲你听”的单项式、强迫式的灌输教育方式。而互联网“平等性”的特点,使主客体在网上地位、身份一律平等。教育者的权威性受到了挑战,在效果上也大打折扣。

3.容易导致大学生道德行为的失范。传统道德规范由于不适应网络环境,使得其约束力明显下降,导向功能减弱。人们在网络这一虚拟世界里,其自由度加大,道德行为很可能失控。在网络发展的过程中,现实社会中的道德规范与网络中出现的道德问题并存与交替,造成传统道德规范与网络道德规范内容的冲突,网络中许多道德行为不能用传统道德规范来约束,从而引发大量不规范的网络行为。

三、针对网络在思想政治工作中不利因素的对策

1.切实转变观念,坚持网络的正确导向。对于我们高校学生思想政治教育工作者来说,要尽快切实转变观念,努力将现代传媒与高校学生思想政治教育结合起来,使现代传媒承担起“坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强社会公德、职业道德建设,引导学生树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观”的神圣使命。

2.抓住热点问题,占领网络宣传阵地,加大网络舆论宣传引导作用。把网络宣传集政治性、理论性、指导性、时代性为一体,抓住热点问题,开展一系列有影响的活动,大力宣传社会主义世界观、人生观和价值观,宣传改革开放新成果,在网上唱响网络思想教育主旋律,积极主动地用正确、健康的政治思想信息和文化信息占领网络阵地,营造一个健康、向上、文明、高雅的校园网络文化氛围,提高师生思想觉悟。

3.建设一支互联网平台上的高素质的思想政治工作队伍。思想政治工作者要认真学习互联网基本知识,努力拓展知识面,利用好互联网资源,应付复杂多变的形势,解决好群众的实际问题。要大力培养既有思想政治工作经验又懂互联网的人才,及时更新信息,使思想政治工作更好地适应当前互联网社会发展的迫切需要。

参考文献:

- [1] 孙资雷. 略论思想政治教育理念的更新[J]. 湖南医科大学学报(社会科学版), 2010, (1): 159.
- [2] 张耀灿. 略论思想政治教育研究范式的人学转换[J]. 广西教育学院学报, 2010, (1): 74-75.
- [3] Jennie. 2008-2009 中国互联网络研究报告系列之“中国青少年上网行为调查报告”. 2009
- [4]. 共同努力建设美好信息社会——《〈中国信息业〉》2006年第五期, 作者 杜燕鹏

21.高校财务内部控制评价模式研究

知识服务平台 V2.0

全部 期刊 学位 会议 专利 科技报告 成果 标准 法规 地方志 视频

万方智搜

在 147972802 篇中外期刊论文中检索

Q 搜论文

首页 > 期刊导航 > 财讯 > 2021年25期 > 高校财务内部控制评价模式研究

高校财务内部控制评价模式研究

下载

在线阅读

66 引用

☆ 收藏

分享

摘要: 内部控制是高校管理的重要标志,而内部财务控制是加强内部控制的重要组成部分.完善和实施高校内部财务控制机制,对于加强高校财务管理具有重要意义.对高校内部财务控制进行评价,可以及时发现高校内部财务控制存在的缺陷,有助于纠正差异,完善内部控制制度建设.因此,建立内部财务控制评价指标体系,对其进行全面、客观的评价具有重要的现实意义.

关键词: 高校 财务内部控制 评价

作者: 王美佳

作者单位: 黑龙江农垦职业学院

刊名: 财讯

Journal: Caixun

年,卷(期): 2021, (25)

所属期刊栏目: 职业经济

机标分类号: F253.7 F4 F832.33

基金项目: 黑龙江省会计学会立项课题

在线出版日期: 2021-12-13 (万方平台首次上网日期,不代表论文的发表时间)

页数: 共2页

页码: 172-173

高校财务内部控制评价模式研究*

黑龙江农垦职业学院 王美佳

摘要:内部控制是高校管理的重要标志,而内部财务控制是加强内部控制的重要组成部分。完善和实施高校内部财务控制机制,对于加强高校财务管理具有重要意义。对高校内部财务控制进行评价,可以及时发现高校内部财务控制存在的缺陷,有助于纠正差异,完善内部控制制度建设。因此,建立内部财务控制评价指标体系,对其进行全面、客观的评价具有重要的现实意义。

关键词:高校;财务内部控制;评价

随着教育体制改革的不断深入,我国高校在学校自主管理方面取得了长足的进步,越来越多的高校从传统模式向多元化模式转变,随着资金来源的增加、投资渠道的拓展、商业模式的多样化,高校面临着内部控制制度不完善、资产管理不足、融资能力不足、债务风险高等一系列新的挑战,近年来,高校科研经费管理存在经费不足、管理不善等问题。随着2014年新的高校财务制度的引入,政府对事业单位内部监管的要求也有所增加,因此,提高高校内部控制质量,规避管理风险和操作风险显得尤为迫切。

一、高校内部财务控制的目标

高校内部财务控制目标的确立和确定主要有以下含义:财务内部控制制度的起点、制定控制措施的风险分析。高校内部财务控制目标主要根据内部系统的服务范围来确定的,内部控制制度可以分为三个不同的层次,每个层次都有不同的控制目标。这三个层次是:

(1) 服务于财务审计。高校内部财务控制的概念最早被审计界提出并采用,因此,应该从审计的角度来研究内部财务控制的相关内容,以提高审计效率,降低成本。然而,审计研究与内部控制制度研究毕竟是不同的,从审计的角度来看,对高校内部财务控制的研究不能代表财务控制的全部内容,必须加以区分和完善,从审计的角度来看,研究的最终目的是发现错误,防止舞弊,确保会计信息的可靠性,这是系统研究的目的。

(2) 服务于高校管理。从高校管理的角度来看,控制高校的财务控制。审计知识是高校内部财务控制的重要组成部分,作为具体监管的一部分,必须利用其他监管环节来保证高校财务报告的可靠性,从而保证高校的整体运行效率符合相关法律法规。

(3) 服务于高校整体。目前,高校为了保持综合实力,可以经常与其他院校合并,同时,随着经济的发展,高校的规模也在不断扩大,高校战略决策直接决定着高校的运行效率。因此,从这个角度来看,有效的高校内部财务控制不仅保证了高校日常管理的正常运行,而且实现了高校的战略目标。

二、高校财务内控制体系的构建

(1) 控制环境

1. 强化财务内部控制意识

高校要建立从上到下内部财务控制,不仅要包括财务人员和相关部门、学校领导,还要扩大高等教育规模,提高教育水平,增加员工的投资回报。

2. 建立和完善财务内部控制制度

内部财务控制制度主要由各种财务制度组成,这些财务制度是财务控制的基本前提。这些制度按管理内容分为货币资金制度、资金采购制度、项目管理制度等具体制度,形成全面的内部财务控制制度。其次,建立系统的科学性和可操作性。一旦系统缺乏可操作性,就会变成一张纸,失去意义。最后,落实考核、奖惩等管理约束机制,提高高校和教师的认知度和警觉性,使内部财务控制制度顺利实施。

3. 规范预算管理

高校预算是学校经费管理的基础,是学校规模和发展方向的体现。当前,随着高校经济活动的日益多样化,高校预算管理与控制也需要适应这一变化。财政部门要不断学习,以适应高校发展和改革的步伐,高校预算编制应与财务部门要求的预算时间一致,预算表中的支出内容应与所列岗位一一对应。将本部门二次预算与现场预算进行对比,分析预算中存在的问题。与此同时,建立一个预算评价系统,利用信息技术筹资软件监测支出,在年度预算关闭后严格执行,不能随意调整。

(2) 控制风险

1. 拓宽资金筹措渠道,努力增加收入

规避财务风险最有效的方式是增加收入,提高盈利能力,加强学校管理,改变传统融资方式。

2. 加强信息技术的控制

尽快建立健全中央统一管理平台,将分散的业务系统整合到所有业务领域,仔细划分所有业务流程,将人为控制转化为信息技术控制,减少人为因素的影响,将内部控制制度化、规范化,这样既能提高管理效率,又能有效防范潜在风险。

3. 强化预算约束管理,严格控制各项支出

一是完善预算组织管理制度,必须保证预算编制过程的科学性和规范性。二是科学编制预算,深入调查,按照标准程序

* 本文系黑龙江省会计学会2021年立项课题“基于内控视角下高校财务治理研究”(课题编号:HLJKJXH2021047)研究成果。

工作,及时沟通,调整预算,采用适当的预算方法,三是加强预算执行和分析,提高会计信息质量,认真分析财务数据,制定合适有效的财务分析指标,充分考虑财务预警的作用。

(3) 控制活动

控制活动是对高校一切经济活动的有效监督,是高校内部财务监督的核心内容,包括资金、预算、采购、资产、投资和资金管理。控制活动首先要保证经济事务的合理合法处理,会计记录的准确完整。其次,找出高校内部财务控制的重点,对容易发生舞弊的主要企业进行管理和监督。货币资金管理是高校最基本的经营活动,要提高货币资金管理的效率,首先,应实施现金基数、付款申请程序和现金储备管理。预算管理是预算的编制、执行和调整,严格执行预算标准,积极正确解决预算执行中遇到的问题,对预算执行情况进行考核和定期调整,监控采购从申请到验收的全过程,同时,要提高资产利用效率,实现部门间资产的综合利用和合理配置,在投融资决策中,高校要重视对投资项目的评价和管理,定期对投资项目的效益和成本进行评价和分析。

(4) 信息与沟通

1. 完善沟通机制,拓宽沟通渠道。为了保证高校内部管理信息沟通的有效运行,应完善沟通机制,确保沟通机制的有效运行,确保高质量信息的有效传递,一个好的沟通体系包括沟通理念、沟通策略、沟通内容、沟通渠道和反馈,沟通理念体现了沟通的文化氛围、管理者的管理理念、管理沟通策略、信息系统的完善、多渠道反馈渠道的推广和拓展以及网络的使用,通信技术的发展是通过正式和非正式的沟通渠道来实现的,纵向沟通与横向沟通相结合。

2. 探索和优化信息监督管理机制。优化反欺诈机制,确保持续监控和管理,在重点领域开展风险调查,明确重点领域和重点联系人,利用反欺诈机制获取信息,充分发挥报告和监督作用,建立多渠道反馈渠道,确保渠道畅通,防止欺诈,控制业务风险。同时,着重监测内部和外部信息系统、信息监测和信息传播方法的脆弱性和危险,并结合内部审计司的日常工作,开展信息审计活动,配合管理系统。

三、高校财务内控指标设计原则

(1) 加强预算管理,提高预算执行效率

高校要坚持统筹兼顾、重点保障、结构优化、收支平衡的原则,编制科学合理的预算,建立符合国家教师总体情况和教师专业发展的科学细致的预算管理机制;科学制定教职工专业发展规划,按年度优先顺序编制财务预算,组织各部门、单位做好预算执行工作,加强对预算执行情况的监测和分析,将员工收入纳入预算管理,将预算管理融入到财务活动的各个方面,加强预算的权威性和准确性,充分尊重预算在资源配置中的杠杆作用,全面规划支出预算,做好重点领域规划,严格按照优先、高效、及时、节约的原则组织支出,进一步优化支出结构,增加重点建设支出。

(2) 加强科研经费管理,提高经费使用效率

高校要进一步完善科研经费内部管理制度,按照上级科研经费管理办法的要求,建立健全科研经费使用管理的监督约束机制,保证科研经费的专一使用,提高科研经费的使用

效率,制定具体的实施细则,将取得的科研经费纳入高校财务事务的统一管理和集中核算。建立并逐步完善综合成本核算制度,明确支出范围和支出比例。科研经费是根据科研活动的实际需要使用的,不存在与科研有关的非杂项费用,必须纳入高校资产的统一管理,包括购置资产和科研经费。科研项目负责人必须认真履行管理和使用科研经费的责任,审计委员会要加强对科研经费使用情况的审计,对大型科研项目或大型科研项目的全过程进行监督审计,杜绝擅自使用科研经费的现象。

(3) 加强资产管理,实现资源共享

在高校资产管理方面,应设立资产管理部,全面管理高校的所有资产,建立新的资产管理制度,交换大量的工具和设备,采用扩展管理方法对资产信息进行管理,对整个资产过程进行实时管理和动态监控,提高资产的利用率,加强对无形资产管理的认识和保护,依法合理使用无形资产,加强高校工业资产的管理,规范学校管理行业的投资行为和运营管理,防范学校管理的行业风险,促进学校管理行业的发展,确保国有资产的保值增值。同时,高校要严格执行公共采购招标制度,按照财政部统一要求编制和报送公共采购预算,政府采购支出严格按照政府采购制度执行,确保政府采购公开透明,采购程序科学规范。

(4) 加强固定资产管理,严格控制债务增长

高等学校应当科学合理地制定业务发展规划和整个校园建设规划,并按照规定程序进行论证和批准。未经上级机关同意,不得进行建设工程,控制基础设施建设的经济成本,避免成本超支、预算超支、标准超支。

(5) 运用现代控制手段和技术,合理设计控制措施

高校应充分利用现代手段和先进知识,制定合理规范的程序和教育,开展科学研究和管理,建立多层次的网络防御体系,资产转移、对外转移等重大经济问题的决策和实施应相互监督和制约,加强监督。

四、结束语

随着高校内部控制环境的变化,内部控制对高校内部控制制度的建立和完善起着重要的推动作用。本文在评价结果的基础上,对该体系进行了科学的分析,并提出了一些完善高校内部财务控制的良好建议,及时调整学校内部控制制度,更好地适应学校未来的发展,改善学校内部控制的措施。

参考文献

- [1]李展展.基于CSA视角下高校财务内部控制自我评价的运用[J].现代营销:学术版,2019(03).
- [2]张凌燕,江林.关于高校内部控制评价体系的思考[J].中国乡镇企业会计,2019(01).
- [3]谭卫东.新形势下加强高校财务内部控制的思考[J].商业,2019,178(24).
- [4]董玲,郭婉蕊,李宏宇.基于灰色聚类法的高校内部控制评价分析[J].会计之友,2019,604(04).

作者简介:王美佳(1991.7-),女,汉族,山东莱阳人,硕士,中级会计师,研究方向:内部控制。

22.高职院校会计专业课程思政探析

万方智搜

在 147934742 篇中外期刊论文中检索

首页 > 期刊导航 > 发明与创新·职业教育 > 2019年6期 > 高职院校会计专业课程思政探析

高职院校会计专业课程思政探析

下载

在线阅读

66 引用

☆ 收藏

分享

PDF转Word

摘要：构建高职会计专业“课程思政”教育理念,形成三全育人格局,将会计专业的每一门课程都与思政课同向同行,形成协同效应,让每一位教师把“育人”教育作为职业生涯的根本任务。

doi: 10.3969/j.issn.1672-0954.2019.06.030

关键词: 课程思政 立德树人 职业素养

作者: 张海鹰

作者单位: 黑龙江农垦职业学院经济管理分院,黑龙江 哈尔滨,150025

刊名: 发明与创新·职业教育

Journal: Invention & Innovation

年, 卷(期): 2019, (6)

所属期刊栏目: 课程教学

在线出版日期: 2019-08-27 (万方平台首次上网日期, 不代表论文的发表时间)

页数: 共1页

页码: 37

高职院校会计专业课程思政探析

张海鹰

(黑龙江农垦职业学院经济管理分院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:构建高职会计专业“课程思政”教育理念,形成三全育人格局,将会计专业的每一门课程都与思政课同向同行,形成协同效应,让每一位教师把“育人”教育作为职业生涯的根本任务。

关键词:课程思政;立德树人;职业素养

高职会计专业的“课程思政”是指教师的教学活动要树立正确的育人观,每一位教师都承担起立德树人的职责,所讲授的知识内容要体现社会主义核心价值观,即构建全程、全员、全方位育人格局。“课程思政”是一种教育理念,是将专业知识地讲授与思政课结合,由思政课程向课程思政转变,让每一门课程都起到立德树人的作用,在潜移默化中培养真正的高素质从业者。

一、“课程思政”教育理念融入会计专业教学的意义

(一)“课程思政”是高职会计专业人才培养的需要

党的十八大以来,高校思想政治工作不断加强,“课程思政”不断融入高职会计专业课程教学的各个环节,在人才培养方面,坚持教书与育人的有机结合,让每一位教师在传授专业知识的同时,达到育人的目的。目前,高职院校一些学生责任心不强、学习兴趣差,自我约束能力弱,以自我为中心,不会做人做事,如何将这样的学生培养成满足社会需要的会计人才,是高职会计专业人才培养的需要。

(二)“课程思政”是高职会计专业创新课堂教学的需要

传统教学模式中,教师是教学的主体,教师讲得多,学生练得少,一些教师照本宣科,重视说教,课堂气氛沉闷,学生上课玩手机、睡觉现象屡禁不止,学生学不进去,教学效果不佳。通过“课程思政”理念,寓教于乐,寓德于教,寓道于教,激发专业课教师教学的主动性,研究学生的学情,在教学中采用行动导向,设置问题,布置任务,进行探究式教学,创新课堂教学模式,让学生动起来,根据学生的兴趣和特点,引导学生说与做,让更多的学生参与学习。

二、会计专业课程思政的融入途径

(一)构建专业课程思政的教学模式

构建会计专业课程思政的教学模式,优化课堂结构,体现在师生和谐平等;教师与学生双主体。课堂上,教师要精讲细练,让每一名同学都有展示自己和说话的机会,教学中以实际工作、生活中的鲜活例子引入知识点,布置学习任务,进行探究式教学,活用知识点,解决问题。课堂上教师讲授的时间控制在20-25分钟左右,给学生留有充分的讨论、操作时间,激发学生的学习兴趣和创新思维,提高专业技能;让学生在反复的实训操作过程中学会理性判断、明辨是非的能力,提升职业素养,做到教书与育人并行。

(二)修订会计专业教学设计格式

在高职会计专业教学中,将课程思政写入人才培养方案之中,开展专业教育改革,实现会计专业人才培养目标的要求,教书育人,不仅要教,更要注重“育人”,让所有学生都能成为有用的合格人才。因此,育人应该成为每一位教师的首要任务,我们在课程单元设计中,加入情感目标、思政目标,课前探究、学情分析等,将思政要素融入时每一个教学单元,每

一个知识点中。充分发挥教师教书育人的作用,将思政教育一点一滴地融入到专业教学之中。

(三)提升教师职业素养,完善教学“德育渗透”的做法

专业教师应加强思想政治学习,要对教育事业保有职业认同感与岗位责任感,提升专业教师的德育意识,树立“课堂思政”理念。在教学中,正确看待和评价第一位学生,拉近与学生的距离,让学生有话敢说,有话能与你说。不断发掘德育素材,将思政元素巧妙地融入教学案例当中;严格管理学生,注重学生日常行为规范的养成,从点滴细节入手,将社会主义核心价值观和会计职业道德贯穿会计全过程教学。

(四)强化学生管理,为学生搭建全方位教育平台

学生的教育,一方面,靠“管”,另一方面,是“导”,我校对学生日常行为规范进行严格管理,引入6S管理模式,教师在上课的过程中,不断提醒学生注意一言一行,将行为规范编成三字经,让学生将规范做事当成一种习惯,教育学生学与做,记心间。在教学过程中,为学生搭建课堂教学平台、网络教学平台、实践教学平台等全方位教育平台。让学生时时处处受感化,潜移默化提高学生专业素养和职业操守,树立正确的执业观。

(五)健全高效的评价体系和保障制度

根据高职院校实际学情,我们的考核主要采用过程性考核,其中过程考核占总成绩的60%,期末考核占总成绩的40%,操行考核并行,操行考核主要针对学生的日常操行,参与学校活动,参与各项技能竞赛等形式,计入学生考核成绩。过程考核主要以课堂表现、作业的提交,实训的操作,参与课堂的活动,阶段考核等成绩计入总成绩,每门专业课程都增加思政表现考核分,计入平时成绩。通过这样考核,学生的成绩普遍提高,激发了学生专业学习的兴趣。另外,学校还制定了一些保障制度,支持专业教师进行教学创新,让每一位教师和学生都有展示的机会。

三、结语

综上所述,在今后的教育和发展中,教师要紧抓课程思政理念,将思政理念贯穿会计专业教学的每一个知识点,将会计职业道德和社会主义核心价值观融入会计教学之中,做到“门课程有思政,个个教师讲育人”,结合会计专业教学特点,分析学情,春风化雨,润物无声的做好立德树人工作,教会学生做人做事,成为一名合格的会计人员。

参考文献

- [1] 何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治课教育研究,2017(5):60-64.
- [2] 王立新,王英兰.“课程思政”视角下高职会计专业课程教学改革探讨[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018(2):21-24.

【作者简介】张海鹰(1970—),女,硕士,研究方向:会计。

23.会计信息化线上线下混合时间教学探索

教育探索

会计信息化线上线下混合实践教学探索

张海鹰

(黑龙江农垦职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:特殊时期下,为了响应国家、学校停课不停学的要求,积极推进网络教学,我校分三批次进行线上教学,会计信息化是第三批线上课程。会计信息化是一门实践操作课程,在上网课之前,心中充满了不安和忐忑,为此教务处组织了多次网络培训,优秀课观摩体验,并组织学习“超星学习通”、“钉钉”、“腾讯会议”等平台的使用。让第一次进行网络授课的老师心中有了底气。

关键词:会计信息化;线上线下;教学

“会计信息化”是我校会计专业的核心课程,124学时,分二学期讲授,19级会计专业第二学期讲授财务链部分,72学时;第三学期讲授供应链部分,52学时。课程组成员经过认真研讨,在本学期学生不返校的情况下,对课程的学时进行了压缩和调整。将应收应付模块和综合实训模块20学时挪到下学期讲授,压缩12学时,经过8周的教学实践,探索了特殊时期下的理实一体化线上教学模式。

一、课前探究

(一)了解学情。通过网络问卷调查、教师教研活动、班会会议等多种形式对学生之前网课的学习情况进行了解,掌握学生动态、出勤、教学互动情况,并根据课程特点安排教学内容。通过调查1/3的学生有电脑,全部学生拥有智能手机,这样准备讲解的用友-ERPUS软件我们改成讲解柠檬云财务软件。柠檬云是一款电脑、手机自动同步财务软件,可以让每一个同学完成实训操作。

(二)建立多平台班级群。利用超星学习通建立课程,完善课程资源,导入班级学生,建立各种课堂活动,丰富课堂教学内容,增强与学生之间的互动。建立钉钉师生群、微信群、QQ群,及时发布上课前的准备和各项要求,预设腾讯会议号,告知同学,作为平台拥堵时的备用平台。

(三)提前布置教学任务。每次上课之前布置本节课的学习任务,学生通过观看教学视频,课件,学习任务点,拓展阅读等了解本次课的学习目标和学习内容,也可以通过分组讨论,上网查阅完成课前探究讨论的学习内容。

二、课堂学习

(一)签到和签退。每次上课要求学生提前10分钟进入课堂,老师出镜与学生进行沟通,了解学生的学习状态,同时督促学生及时完成作业。跟上学习进度并告知进入学习通进行课前签到,中间下课、课程结束也要签到。每次时长一般设计为10分钟左右,确保学生不要离开课堂并有时间完成签到和签退。

(二)任务分析与讲解。上课后,老师对布置的任务进行分析、讲解,然后进行演示操作,每一操作过程结束,利用学习通选人功能,进行选人,一般每次我会选三个学生,进行作业检查、问题回答、共享屏幕演示操作,让老师、同学看到操作的步骤和操作结果,其他同学也可以参照进行学习。期间配合一些课堂预设好的活动,同学们进行抢答、随堂练习、主题讨论、问卷调查等丰富课堂内容,增强与学生之间的互动,提高学生的学习积极性。

在任务分析讲解过程中,注重学生职业能力的培养,会穿插一些短视频、小故事等,将课程思政融入教学中,使职业素养培养与专业技能培养融为一体,实现有效教学,精准育人。

(三)任务实施与解决。经过教师的讲解演示之后,让

学生进行讨论,以不同的会计岗位,完成相应的实训任务,学生在操作过程中,对易错点、数据来源、数据之间的传递进行分析总结,做到以学生为主体的原则,不停的检查学生的实施结果,让学生有一种竞赛的感觉,在你追我赶的学习过程中,解决任务,不让一个学生在课堂上掉队。

(四)教学效果评价。每次课程结束后,学生上传学习作业,分享笔记,分享实训成果,小组成员之间相互对照实训结果,互帮互助指导他人改正错误。老师通过课堂表现,展示结果,课后练习、作业等对学生的学习效果进行评价,学生通过讨论、分组学习进行互评。让每一个学生都有出彩的机会。

三、课后延续

(一)课后作业。作业是检测学生学习情况和教学效果的重要途径。每次课结束后根据学生的学习情况和任务点布置合理的作业,学生可通过学习通平台完成多样化的作业并进行提交,对成绩不理想的可以打回重做,充分发挥网络教学的优势。

(二)学情分析。通过超星学习通平台的统计功能,及时了解学生任务点的完成情况和视频观看、作业、课堂活动等情况,对学生的作业进度和学生的参与度进行分析,了解学生的学情,方便督促未完成和完成程度较低的学生进行学情预警,积极与学生沟通督促其完成学习进度,保证教学质量。

(三)答疑解惑。为了方便了解学生知识的掌握以及课后作业和复习情况,每次课程结束,及时上传教学内容,丰富教学资源,我们也会将优秀的学生作业和学生录屏内容上传到学习通平台,供学生学习和参照。

学生经常通过学习通、钉钉、微信、QQ群与老师进行交流,老师随时进行咨询答疑,一些不能解决的问题,通过屏幕共享进行指导和点评,激发了学生学习的主动性。

总之,教学过程中,认真研究学情,积极准备,努力钻研各种平台的使用和媒体软件的应用,将课程分解的知识点制作和搜集到的相关资料、PPT、视频等资料融入教学设计中,采用线上线下混合式任务驱动教学模式完成教学任务,在教学过程中,以会计信息化岗位工作流程的基本要求为出发点,参照国家1+X证书考核要求选取教学内容。任务布置由简到繁、由易到难,从而保证教学目标顺利完成,让学生在操作过程中体验到学习的成就感,做到线上线下教学的无缝对接。

参考文献

- [1] 胡雯莉.“互联网+”背景下高职“税务会计”课程教学改革研究[J].柳州职业技术学院学报,2020,20(4):110-114.
- [2] 党中华,蓝建平,蓝莉莉.基于协同理论的线上线下混合教学模式[J].教育观察,2019,8(32):56-60.

【作者简介】张海鹰(1970—),女,硕士,研究方向:会计教学与实践。

四、在线课程网址

序号	课程名称	在线平台	网址	备注
1	成本核算与管理	学银在线	https://xueyinonline.com/detail/244317187	国家级精品在线开放课程
		学堂在线	https://www.xuetangx.com/course/nkzy63031003695/21559010?channel=i.area.manual_search	
2	管理会计	学银在线	https://xueyinonline.com/detail/244547387	省级精品在线课程
		学堂在线	https://www.xuetangx.com/course/nkzy12021005267/21561467?channel=i.area.manual_search	
3	税务会计实务	学银在线	https://xueyinonline.com/detail/244571037	省级继续教育课程
4	基础会计	学银在线	https://xueyinonline.com/detail/87637275	院级精品在线课程
5	财务会计	学银在线	https://xueyinonline.com/detail/244547384	院级精品在线课程
6	电子商务基础	学银在线	https://xueyinonline.com/detail/244691766	院级精品在线课程
7	市场营销	学银在线	https://xueyinonline.com/detail/240894186	院级精品在线课程
8	管理学基础	学银在线	https://xueyinonline.com/detail/245256848	院级精品在线课程
9	经济法基础	学银在线	https://xueyinonline.com/detail/244831171	院级精品在线课程
10	初级会计实务	智慧职教	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=e9gmaq6rwprp3oyzf9oisa	国家教学资源库课程
11	企业会计实务	智慧职教	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=to2jaaunmybdefgeewrg4g	国家教学资源库课程

五、校企合作合同

1.与闫家岗农场共建现代农业产业学院协议

**黑龙江农垦职业学院
北大荒集团黑龙江闫家岗农场有限公司
共建“现代农业产业学院”合作协议**

**黑龙江农垦职业学院
2023 年 4 月**

黑龙江农垦职业学院与北大荒集团黑龙江 闫家岗农场有限公司共建现代产业学院协议书

甲方：黑龙江农垦职业学院

乙方：北大荒集团黑龙江闫家岗农场有限公司

为了全面提升学校服务龙江乡村振兴和助力北大荒集团“二次创业”的办学能力，提升校企合作水平，促进产教融合，本着“面向未来、资源共享、优势互补、共同发展”的原则，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，充分发挥北大荒集团产业优势，发挥企业重要教育主体作用，构建人才培养协同机制，造就大批产业需要的高素质复合型技术技能人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑，经甲乙双方友好协商，共建“现代农业产业学院”，特制定本协议。

一、共建目标

以北大荒集团、黑龙江农垦职教集团为依托，以服务建设北大荒集团建设现代农业大基地、大企业、大产业，努力形成农业领域航母为目的，通过双方合作关系的建立，坚持在专业与需求、课程与职业、教学与生产等方面的深度对接，最大程度地挖掘双方的需求和利益结合点，充分发挥各自优势，促进双方在人才培养、科学研究、社会服务、创新创业、乡村振兴等领域开展合作，

服务龙江经济发展需求，实现校企双赢的发展模式。

二、共建内容

1. 创新模式，联合培养技术技能人才

立足北大荒集团所属企业职业岗位需求，创新校企合作人才培养模式，校企双方共同研制专业人才培养方案，共同开发课程资源、共同实施培养过程，共同评价培养质量，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，建立校企协同、育训结合的人才培养模式。

2. 联合招生，设立企业冠名订单班

结合乙方用工需求，甲乙双方联合进行招生，设立乙方冠名订单班，定向培养，为企业提供人力资源储备。根据乙方要求，按照乙方员工能力素质提升规划，完成企业员工基本技能、基本素质要求等岗前培训和继续教育培训。

3. 人才共育，建立学生实习实训基地

在乙方建立学生实习实训基地，组织学生进行阶段见习和顶岗实习，开展现场教学活动。

4. 服务需求，实施“旺工淡学”计划

为乙方提供师资，参与乙方文旅创新文案设计和导游讲解词设计；根据乙方经营管理需求，组织甲方学生以准员工身份至乙方生产经营现场参与管理。为乙方游学活动提供帮助，为乙方亲子活动提供策划实施方案，协助进行家庭教育指导，组织开展幼儿手工制作和绘画等活动，组织师生为乙方进行文艺演出等，参

与乙方康养项目规划，人才供应，人才培养等。

5. 队伍共建，开展互派挂职交流合作

在乙方建立教师企业实践基地，设立教师工作站，甲方每年派遣一定数量的专业骨干教师到乙方接受培训、挂职工作和实践锻炼，乙方每年派遣中高层管理人员或技术人员到甲方挂职锻炼，参与甲方的管理、教学工作。

6. 技术攻关，搭建产学研用合作平台

学校实训室和图书馆向乙方开放，双方充分挖掘自身资源联合进行技术攻关，破解乙方面临的生产经营技术难题，积极探索促进科技成果转化和产业化的新途径，不断提升学院服务企业发展的能力。

三、共建机制

双方建立高层沟通机制，定期通报各自最新的发展情况，共同研究确定重大战略合作项目。

1. 学院组织机构。成立“现代农业产业学院”理事会，制定理事会章程，明确“现代农业产业学院”组织机构和具体运作程序事宜。理事会成员由双方有关领导及相关职能部门、项目承接业务单位负责人组成，理事会下设办公室，具体承办理事会议定的事项与日常工作。

2. 信息沟通机制。双方定期和不定期进行信息沟通交流，原则上应至少三个月进行一次信息沟通对接与交流，视实际需要，不定期进行对接与交流。

3. 领导互访机制。双方分管合作的领导每年共同召开有关部门参加的会议，检视已有具体协议的执行情况，研讨新的实质性合作领域或项目。双方主要领导每年至少有一次互访，共同探讨战略合作新领域。

4. 相互挂牌宣传。双方办公场所悬挂“现代农业产业学院”牌匾。

5. 一事一议一签。双方合作的具体项目依据本合作框架协议，采取“一事一议一签”的原则，由双方指定部门或单位另行签署具体合作协议。

四、双方主要职责和义务

（一）甲方职责

1. 甲方负责订单班全日制招生工作，协助乙方开展短期培训学员的招生和培训，承担相应培训任务。

2. 甲方会同乙方共同制定人才培养方案、项目培训标准。

3. 甲方为乙方提供员工培训服务。

4. 现代农业产业学院常设机构设在黑龙江农垦职业学院，负责现代农业产业学院相关会议的召集、日常事务处理。

（二）乙方职责

1. 乙方为甲方提供实习、就业基地。

2. 乙方会同甲方共同制定人才培养方案、项目培训标准。

3. 乙方为甲方提供师资培训服务，支援培训所需部分教员。

4. 乙方负责学生现场见习和实习学生管理，保证培养质量和

安全。

五、合作期限

合作时间为五年，根据甲乙双方合作意愿和实际情况，可长期合作。

六、其它说明

1. 本协议如因北大荒集团产业规划、布局调整，按照集团总体布局随时进行调整。

2. 双方应遵守合作协议合作条款，未尽事宜，由双方另行约定，或协商处理，或按照国家法律、法规的规定执行。

3. 本协议一式肆份，甲乙双方各执贰份，合作协议一经甲乙双方代表签字，盖章即生效，具有同等法律效力。

甲方：黑龙江农垦职业学院

(印章)

代表人（或授权人）签字：

刘明

2023年4月26日

乙方：北大荒集团黑龙江

闫家岗农场有限公司(印章)

代表人（或授权人）签字：

张永刚

2023年4月26日

2.与闫家岗农场党建共建合作协议书

党建共建合作协议书

甲方：中共黑龙江农垦职业学院经济管理学院支部委员会

乙方：中共北大荒集团黑龙江闫家岗农场有限公司委员会

按照《北大荒农垦集团有限公司创新开展“链上党建”工作实施方案》要求，结合经济管理学院2023年度基层党建重点任务，着力推动经济管理学院党支部与闫家岗农场党建联建共建，以现代化示范区、水美乡村、现代都市农业、文化旅游，构建产业协同创新发展“大战略”，坚持“项目联动+智汇联盟”的工作思路，实现党建资源全面融合，优势互补，以高质量党建引领现代都市农业建设高质量发展，为北大荒集团“农业航母”建设凝心铸魂。经甲、乙双方协商，签订如下协议。

甲乙双方要以品质党建为统领，打造党建和项目建设“双推动、双融合、双提升”工作格局。通过“组织联建、产业联动、人才联育”的三联模式，提升组织引领力、产业协同力、数字赋能能力、企业竞争力、人才集聚力。

党建共建活动形式和内容：

树立“大党建”思维，以创建党建联盟的举措助推产业联动。实施“135”党建工作法，即融入一个中心，打造“三联”模式，开展“五个”共建合作。

（一）融入一个中心，汇聚思想共识

要深刻理解北大荒集团充分利用好闫家岗毗邻哈尔滨航空港的区域优势和北大荒现代化大农业的资源优势，大力发展现代都市农业，着力打造“微观北大荒”样板工程，把发展现代都市农业摆在更加突出位置的重要意义。要主动融入服务现代都市农业建设这一中心，明晰开展党建联建共建活动的时代背景和现实意义，进一步提高政治站位，强化思想发动，凝聚发展共识，全力以赴推进“水美乡村”项目建设，为深入合作奠定坚实的思想基础。

（二）打造“三联”模式，实现互惠互促

一是通过组织联建，提升组织引领力。初步探索在闫家岗农场“水美乡村”“文化旅游”项目上建立一个攻坚项目联合党支部，由闫家岗农场全体党员和经济管理学院全体党员构成，支部计划隶属于党委和闫家岗农场党委联合共同管理。双方将通过“党建共建”开展党建全面合作，实现互惠互促、合作共赢，提升企业竞争力。探索建立“支部1+N”党建载体，以“党建+专业建设”“党建+队伍建设”“党建+项目攻坚”“党建+校企合作”“党建+社区管理”等工程，通过党员挂牌上岗、党员攻坚突击队、党员责任区等督促党员在急难险重工作和项目建设中发挥骨干带头作用，切实发挥联合党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

二是通过产业联动，提升产业协同力。要牢固树立“一盘棋”思想，强化责任担当，紧盯产业规模、项目布局、项目层次、积极借鉴国内外先进经验和典型做法，以项目清单化管理模式，着

力打造具有北大荒特色核心竞争力的现代化农业示范区，实现建设、运营、管理一体化。组建以骨干党员为主体的攻坚突击队，以项目建设为切入口，主动认领，联动推进攻坚项目，打通以“水美乡村”项目建设为中心的协同产业链，实现企业效益内循环。

三是通过人才联育，提升人才集聚力。双方要围绕，进一步强化人才梯队建设，紧盯双方的优势资源和人才瓶颈，加大学习交流力度，实现思想、文化、人才、知识四个维度互融互通。结合“能力作风建设年”活动，有针对性地举办实践专题班；积极创新学习教育形式，将培训课堂搬到指挥阵地、施工一线。采取以干代训的形式，提升素质，锻炼技能。要通过党员一帮一、多帮一，实施“导师带徒”计划，为项目共建提供强有力的人才支撑。

（三）开展“五个”共建，促进创新融合

一是党建发展共商。双方围绕党建智汇联盟，认真谋划、设计、研讨、制定一套党建共建联建的机制办法，采取契约化合作形式，双方签订党建合作共建框架协议，明确双方的“权、责、利”。通过建立“一盘棋”的统筹领导机制和协同推进机制，明确双方的责任分工和重点任务，倒排工期、挂图作战，通过任务项目化、项目清单化、清单责任化，建立“一竿子”到底的联动机制，实现以党建为统领，构建起多级联动、同向发力的工作体系。

二是组织基础共筑。在推进党的基层组织全面进步全面过硬

的基础上，双方积极开展党建载体项目化管理创建工作，加强“五化”党支部建设（支部设置标准化、组织生活常态化、管理服务精细化、工作制度体系化、阵地建设规范化），按照“六有”标准（有场所、有设施、有标识、有党旗、有资料、有制度），把工作一线作为“三会一课”“主题党日”“创先争优”的实践现场，组织开展丰富多样的实践活动。要把支部信息录入党建云平台，通过党建信息化，打造“线上+线下”联动服务体系，充分营造“一个支部就是一个堡垒，一名党员就是一面旗帜”的浓厚氛围。

三是资源经验共享。要发挥党建工作的引领示范作用，通过党建合作的先行先试进一步推动双方各领域的全面合作，要经常性地开展对接交流活动，采取支部联建、学习观摩、线上互动、活动共享等形式，进一步拉近双方党员干部的心理距离，凝聚共同发展的思想共识，相互分享在党建工作上的一些好经验、好做法，把双方的企业核心文化融入项目建设，把文化优势转化为产业优势、经济优势。

四是业务融合共推。甲方要以共建现代农业产业学院，共建数字营销电商实训基地为契机，围绕智慧农业、文旅规划、数字电商、管理运营等价值链环节，把握产业融合发展趋势，实施农文旅融合战略，推动旅游业与其他产业协同叠加、深度融合，以融合创出新特色，打造生态农场文化广场和实训基地，打造特色农业产业品牌，延长产业链条，实现持续收益。同时带动乙方通

过项目开发赋能，打造“微观北大荒”样板工程，形成可复制的现代都市农业先行示范区。

五是先进典型共育。坚持“典型在一线树立、力量在基层凝聚”，以“榜样在身边”为出发点，积极在重大任务中发现、培养、宣传典型，以政治表现好、群众评价优、工作业绩突出、体现时代精神为基本标准，培养和选树先进典型，对先锋模范作用发挥突出的优秀党员进行奖励或表彰，及时发现、及时宣传推广，营造出团结奋进、苦干实干、共促发展的浓厚氛围。

本协议有效时间暂定为三年，自 2023 年__月__日至 2025 年__月__日止，如需延长或续签协议，双方另行择日商定。

本协议一式两份，共建双方各持一份。



负责人签名: 田金坤

年 月 日



负责人签名: 徐金

年 月 日

3.与北大荒食品集团合作办学合同

17

黑龙江农垦职业学院

北大荒龙头企业

共建现代产业学院协议书

二零二二年四月

协议书

甲方:黑龙江农垦职业学院

乙方:北大荒食品集团有限公司

为充分发挥产业优势和企业重要教育主体作用,深化产教融合,完善人才培养协同机制,培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型技术技能人才,为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。黑龙江农垦职业学院(以下简称甲方)与北大荒食品集团有限公司(以下简称乙方)以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本任务,以学生发展为中心,本着“面向未来、资源共享、优势互补、共同发展”的原则,经过协商,双方达成共建现代产业学院的共识。

一、共建目标

通过双方合作关系的建立,坚持在专业与需求、课程与职业、教学与生产等方面的深度对接,最大程度地挖掘双方的需求和利益结合点,充分发挥各自优势,促进双方在人才培养、科学研究、社会服务、创新创业等领域真正实现互惠互利,共同发展。

二、合作内容

1. 创新校企合作人才培养模式

双方共同研制专业人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量,实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接,建立校企协同、育训结合的人才培养模式。

2. 开展订单培养、合作办学

采取校内定向委培和企业中定向委培两种方式,前者以学校学生为生源,根据企业要求,定向培养,为企业提供人力资源储备;后者以企业招聘员工为生源,根据企业要求,完成企业员工基本技能、基本素质要求等前期培训。在双方定向委培过程中,双方可以相互成立冠名班级。

3. 开展互派挂职交流合作

甲方每年定期派遣一定数量的专业骨干教师到乙方及其下属相关企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。乙方及其下属相关企业,每年定期派遣中高层管理人员或技术人员到甲方挂职锻炼,参与甲方的管理、教学工作。

4. 搭建服务企业产学研合作平台

通过现代产业学院建设,深化拓展与集团内企业的战略合作,创新校

企合作模式和对接落实机制，建设服务企业共性技术研发中心，积极探索促进科技成果转化和产业化的新途径，不断提升学院服务企业发展的能力。

三、合作机制

双方建立双向协作机制，定期通报各自最新的发展情况，共同研究确定重大战略合作项目。

1. 成立“现代产业学院”领导小组。各由双方有关领导及相关职能部门、项目承接业务单位负责人组成，领导小组下设办公室，具体承办领导小组议定的事项与日常工作。

2. 信息沟通机制。双方开展定期和不定期信息沟通交流，原则上至少三个月进行一次定期交流，不定期交流则视产业学院实际工作需要进行交流。

3. 领导互访机制。双方分管合作的领导每年共同召开有关部门参加的会议，检视已有具体协议的执行情况，研讨新的实质性合作领域或项目。双方主要领导每年至少有一次互访，共同探讨战略合作新领域。

4. 为适应市场发展的需要，校企互相促进、共同发展，建立长期稳定的校企合作关系，双方悬挂“现代产业学院”牌匾。

5. 双方合作的具体项目依据本合作框架协议，采取“一事一议一签”的原则，由双方指定部门或单位另行签署具体合作协议。

四、合作期限

本协议经双方签字后生效，有效期五年，自双方签字之日起计算，到期后可续约。

五、其他

1. 双方将就本协议提及的合作事宜作进一步研究和协商，并另行签署具体的合作项目协议。合作项目协议是本协议的有效附件。

2. 本协议一式四份，双方各执两份，双方代表签字盖章生效。未尽事宜，双方友好协商解决。（以下无正文）

甲方：

黑龙江农垦职业学院（盖章）

甲方代表或授权代理人：

2022年4月29日

乙方：

北大荒食品集团有限公司（盖章）

乙方代表或授权代理人：

2022年4月29日

4.与北大荒丰缘集团合作办学合同

协议书

甲方:黑龙江农垦职业学院

乙方:北大荒丰缘集团有限公司

为充分发挥产业优势和企业重要教育主体作用,深化产教融合,完善人才培养协同机制,培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型技术技能人才,为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。黑龙江农垦职业学院(以下简称甲方)与北大荒丰缘集团有限公司(以下简称乙方)以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本任务,以学生发展为中心,本着“面向未来、资源共享、优势互补、共同发展”的原则,经过协商,双方达成共建现代产业学院的共识。

一、共建目标

通过双方合作关系的建立,坚持在专业与需求、课程与职业、教学与生产等方面的深度对接,最大程度地挖掘双方的需求和利益结合点,充分发挥各自优势,促进双方在人才培养、科学研究、社会服务、创新创业等领域真正实现互惠互利,共同发展。

二、合作内容

1. 创新校企合作人才培养模式

双方共同研制专业人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量,实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接,建立校企协同、育训结合的人才培养模式。

2. 开展订单培养、合作办学

采取校内定向委培和企业中定向委培两种方式,前者以学校学生为生源,根据企业要求,定向培养,为企业提供人力资源储备;后者以企业招聘员工为生源,根据企业要求,完成企业员工基本技能、基本素质要求等前期培训。在双方定向委培过程中,双方可以相互成立冠名班级。

3. 开展互派挂职交流合作

甲方每年定期派遣一定数量的专业骨干教师到乙方及其下属相关企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。乙方及其下属相关企业,每年定期派遣中高层管理人员或技术人员到甲方挂职锻炼,参与甲方的管理、教学工作。

4. 搭建服务企业产学研合作平台

通过现代产业学院建设，深化拓展与集团内企业的战略合作，创新校企合作模式和对接落实机制，建设服务企业共性技术研发中心，积极探索促进科技成果转化和产业化新途径，不断提升学院服务企业发展的能力。

三、合作机制

双方建立双向协作机制，定期通报各自最新的发展情况，共同研究确定重大战略合作项目。

1. 成立“现代产业学院”领导小组。各由双方有关领导及相关职能部门、项目承接业务单位负责人组成，领导小组下设办公室，具体承办领导小组议定的事项与日常工作。

2. 信息沟通机制。双方开展定期和不定期信息沟通交流，原则上至少三个月进行一次定期交流，不定期交流则视产业学院实际工作需要。

3. 领导互访机制。双方分管合作的领导每年共同召开有关部门参加的会议，检视已有具体协议的执行情况，研讨新的实质性合作领域或项目。双方主要领导每年至少有一次互访，共同探讨战略合作新领域。

4. 为适应市场发展的需要，校企互相促进、共同发展，建立长期稳定的校企合作关系，双方悬挂“现代产业学院”牌匾。

5. 双方合作的具体项目依据本合作框架协议，采取“一事一议一签”的原则，由双方指定部门或单位另行签署具体合作协议。

四、合作期限

本协议经双方签字后生效，有效期五年，自双方签字之日起计算，到期后可续约。

五、其他

1. 双方将就本协议提及的合作事宜作进一步研究和协商，并另行签署具体的合作项目协议。合作项目协议是本协议的有效附件。

2. 本协议一式两份，双方各执一份，双方代表签字盖章生效。未尽事宜，双方友好协商解决。（以下无正文）

甲方：

黑龙江农垦职业学院（盖章）

甲方代表或授权代理人：

2022 年 4 月 29 日

乙方：

北大荒丰缘集团有限公司（盖章）

乙方代表或授权代理人：

2022 年 4 月 29 日

5.与北大荒商贸集团合作办学合同

协议书

甲方：黑龙江农垦职业学院

乙方：北大荒商贸集团有限责任公司

为充分发挥产业优势和企业重要教育主体作用，深化产教融合，完善人才培养协同机制，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型技术技能人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。黑龙江农垦职业学院（以下简称甲方）与北大荒商贸集团有限责任公司（以下简称乙方）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，本着“面向未来、资源共享、优势互补、共同发展”的原则，经过协商，双方达成共建现代产业学院的共识。

一、共建目标

通过双方合作关系的建立，坚持在专业与需求、课程与职业、教学与生产等方面的深度对接，最大程度地挖掘双方的需求和利益结合点，充分发挥各自优势，促进双方在人才培养、科学研究、社会服务、创新创业等领域真正实现互惠互利，共同发展。

二、合作内容

1. 创新校企合作人才培养模式

双方共同研制专业人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，建立校企协同、育训结合的人才培养模式。

2. 开展订单培养、合作办学

采取校内定向委培和企业中定向委培两种方式，前者以学校学生为生源，根据企业要求，定向培养，为企业提供人力资源储备；后者以企业招聘员工为生源，根据企业要求，完成企业员工基本技能、基本素质要求等前期培训。在双方定向委培过程中，双方可以相互成立冠名班级。

3. 开展互派挂职交流合作

甲方每年定期派遣一定数量的专业骨干教师到乙方及其下属相关企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。乙方及其下属相关企业，每年定期派遣中高层管理人员或技术人员到甲方挂职锻炼，参与甲方的管理、教学工作。

4. 搭建服务企业产学研合作平台

通过现代产业学院建设，深化拓展与集团内企业的战略合作，创新校企合作模式和对接落实机制，建设服务企业共性技术研发中心，积极探索促进科技成果转化和产业化的新途径，不断提升学院服务企业发展的能力。

三、合作机制

双方建立双向协作机制，定期通报各自最新的发展情况，共同研究确定重大战略合作项目。

1. 成立“现代产业学院”领导小组。各由双方有关领导及相关职能部门、项目承接业务单位负责人组成，领导小组下设办公室，具体承办领导小组议定的事项与日常工作。

2. 信息沟通机制。双方开展定期和不定期信息沟通交流，原则上至少三个月进行一次定期交流，不定期交流则视产业学院实际工作需要进行交流。

3. 领导互访机制。双方分管合作的领导每年共同召开有关部门参加的会议，检视已有具体协议的执行情况，研讨新的实质性合作领域或项目。双方主要领导每年至少有一次互访，共同探讨战略合作新领域。

4. 为适应市场发展的需要，校企互相促进、共同发展，建立长期稳定的校企合作关系，双方悬挂“现代产业学院”牌匾。

5. 双方合作的具体项目依据本合作框架协议，采取“一事一议一签”的原则，由双方指定部门或单位另行签署具体合作协议。

四、合作期限

本协议经双方签字后生效，有效期五年，自双方签字之日起计算，到期后可续约。

五、其他

1. 双方将就本协议提及的合作事宜作进一步研究和协商，并另行签署具体的合作项目协议。合作项目协议是本协议的有效附件。

2. 本协议一式四份，双方各执两份，双方代表签字盖章生效。未尽事宜，双方友好协商解决。（以下无正文）

甲方：



黑龙江农垦职业学院（盖章）

甲方代表或授权代理人：

2022 年 4 月 29 日

乙方：



北大荒商贸集团有限责任公司（盖章）

乙方代表或授权代理人：

2022 年 4 月 29 日

六、光明日报、黑龙江日报报道网址和截图

<http://h5.hljnews.cn/h5/detail/normal/5596136451425280>



成立现代农业学院：“链”上服务发展有平台

黑龙江农垦职业学院校长刘几何认为，学校要本着主动服务的理念，积极与北大荒集团各公司、直属企业对接，转变思维，明确目标，创新体制机制，搭建合作平台，要围绕“面向产业，服务农场”这个主题去做，将实训开展到田间地头、将专业转到产业上，确保职业教育发挥促进企业发展的功能。为了有效发挥联合党支部的作用，实现“链上党建”项目落地，校企双方围绕学校办学使命、企业发展战略，本着“面向未来、资源共享、优势互补、共同发展”的原则，成立了现代农业学院。



现代农业学院的建设目标是依托北大荒集团、黑龙江农垦职教集团的优势资源，以服务北大荒集团建设现代农人基地、人企业、人产业，努力形成农业领域就业为目的，校企双方通过专业与需求、课程与职业、教学与生产等方面的深度合作，最大程度地满足双方的需求和利益综合点，充分发挥各自优势，促进双方在人才培养、科学研究、社会服务、创新创业、乡村振兴等领域开展合作，全面提升学校服务龙江乡村振兴和助力北大荒集团“二次创业”的办学能力，提升校企合作水平，促进产教融合，构建人才培养协同机制，造就产业需要的高素质复合型技术技能人才，为提升产业竞争力和凝聚发展新动能提供人才支撑和智力支撑。

自现代农业学院成立以来，在促进学校人才培养上，助力企业发展上发挥了重要作用。在企业层面有效解决了与田间农场专业人力资源短缺的难题，学校以品牌专业教师为企业进行了送教、培训等一线指导服务的修订完善；先后两次派遣教师和学生到农场担任名、企导师现场讲解接待服务；派教师到农场进行景观设计，设计学生游学方案、现场演出方案等；学校提供资金、公司免费提供在田间农场建设了数字营销电商实训基地，将北大荒集团各公司和直属企业的产品和文化呈现在实训基地内，通过品牌宣传推广北大荒品牌，宣传北大荒集团产品，为农场培养了自播人才，扩大了田间农场的影响力，提高了北大荒集团的知名度。在学校层面有效解决了学生实习实训和企业调研实践的难题，双方设计了“定制订单班”，根据企业需求培养定制人才，田间农场成为学生实习基地和北大荒精神学生德育教育基地，为专业组织参观见习和强化学生素质教育提供了条件；学校在校内实训室开辟了专区，按照“企业搬进校园”的理念建设了数字农业电商实训室，在校内可再现职场情景，再现企业文化和管理理念，做到了有效教学、精准育人。学校先后组织50余人次教师到田间农场调研和交流，使广大教师开拓了眼界，提高实践教学能力提供了平台。一系列合作项目的实施有效提升了学校专业内涵建设水平，提高了高素质技术技能人才培养质量，也有效的促进了田间农场的发展，为打造数字营销电商服务体系奠定了基础，提升了北大荒集团品牌形象和知名度，实现了校企合作共赢发展。

组建发展服务团队，助力二次创业有成效

乡村振兴关键还在于人才振兴。学校紧密围绕乡村振兴需求主基线，依托北大荒集团企业资源优势，充分发挥经营管理学院经管类专业群优势资源，与田间农场合作，集聚行企人才资源，组建了高素质农民培训服务团队、企业管理咨询服务团队、新媒体营销服务团队和北大荒龙江服务团队，面向龙江乡村振兴和北大荒集团“二次创业”转型发展需求，开展了系列研究和服务。四支服务团队定制到企业、农场调研、开展服务实践，了解企业需求，在实践发现问题，着力为企业、农场提供技术服务，推动人才链与产业链深度融合，延伸服务触角，采取“送教到企业、办班在车间”等全新办学模式，派出优秀师资进企业、入车间、到田间地头，现场开展定制化教学和技术服务，为企业发展提供智力保障；精准对接集团产业、企业、农场，以垦区人才需求为努力方向，进一步完善人才培养方案，努力提升教学质量和人才培养质量，为集团发展提供人才支撑和智力源泉。

企业管理咨询服务团队面向北大荒集团现代农业发展需求和中小微企业管理中出现的瓶颈、新任务开展研究，共发表论文20余篇，在黑龙省农场管理学会《助力北大荒集团“二次创业”视域下的专业集群与产业集群融合发展研究》等横向课题立项，从理论和方法上研究破解发展难题；对北大荒集团各分公司、农业合作社和小微企业开展服务，为哈尔滨润田机械设备有限公司、哈尔滨龙旗创点科技有限公司等10余家企业提供了管理咨询、内部控制设计、税务咨询和营销方案设计等服务，为企业解决了实际问题。高素质农民培训团队承接了北大荒集团高素质农民培训项目，对北大荒直属企业、各分公司从事生产经营及科技管理人员、家庭农场种植大户等进行培训，累计完成高素质农民培训10期，3000余人受益。新媒体营销团队先后为北大荒集团九三分公司“九合美源杯”鲜食玉米品牌提供培训和指导，为双鸭山市的高粱流通企业、龙江特色产品生产加工企业、农村合作社和个体商户进行电子商务职业培训、电商行业法律法规、平台运营规则、网络销售技巧与话术等专题培训。四支服务团队因地制宜地探索出符合乡村振兴人才培养的新模式，激活乡村振兴的“人才动能”，一系列的服务项目有效促进了产教融合，为龙江乡村振兴和北大荒集团现代农业发展提供了智力支持。

黑龙江农垦职业学院与田间农场有限公司创新合作模式，走出了一条“体制机制创新、平台牵引、产教融合、项目驱动”的校企合作融合发展路径，实现了教育链、人才链、产业链、供应链、价值链、创新链“六链”的有机对接，有效破解了制约学校和企业发展的相关难题，切实实现由传统转化为了人才培养优势，将资源优势转化为人才培养能力，实现了高素质农民建设北大荒高质量发展。在下一步工作中，学校将以“链上党建”为抓手，积极与北大荒集团各分公司和直属企业对接，创新合作思路，拓宽合作范围，拓展合作项目，在北大荒集团“三大航网”建设工作中提供人才支持、技术保障，为北大荒集团“二次创业”新征程提供农垦智慧。

通讯员：王超；编辑：李淑霞；审核：刘颖；统筹：姜斌

<https://app.gmdaily.cn/as/opened/n/04db1355bca04162944e18a4aa51507d>

光明日报

光明日报客户端 查看更多新闻

打开

校企合作发力 “链上党建” 共建显成效

光明日报客户端 张山英 通讯员王超 2023-12-22 21:17

为全面贯彻落实北大荒集团创新开展“链上党建”工作部署，助力乡村振兴，黑龙江农垦职业学院与北大荒集团闫家岗农场有限公司合作，创新合作体制，成立了校企联合党支部；搭建合作平台，成立了现代农业产业学院；集聚专业人才，组建四支创新服务团队；挖掘合作项目，共建数字营销电商实训基地，通过系列探索和实践构建形成了北大荒集团“链上党建”校企协作的黑龙江农垦职业学院典型范式。

黑龙江农垦职业学院锚定闫家岗农场有限公司现代化示范区、水美乡村、现代都市农业、文化旅游产业发展需求，主动与闫家岗农场有限公司对接，签订了校企战略合作共建协议，建立了经管学院-闫家岗农场校企联合党支部。

在合作过程中，校企双方围绕学院立德树人根本任务和企业发展人才需求，确定了在闫家岗农场建立学生实习实训基地、教师企业实践基地，学校派骨干教师支援闫家岗农场进行人力资源培训，共建现代农业产业学院，共建数字营销电商实训基地，组建服务团队对接北大荒集团各分公司，推广销售绿色农产品，将北大荒集团各分公司产品和文化引进校园等合作项目，构建了校企协同、产教融合、科教融汇创新发展机制。



为使“链上党建”项目落地，校企双方围绕学校办学使命、企业发展战略，本着“面向未来、资源共享、优势互补、共同发展”的原则，成立了现代农业学院。

现代农业产业学院的建设目标是以服务北大荒集团建设现代农业大基地、大企业、大产业，努力形成农业领域航母为目的，校企双方通过在专业需求、课程与职业、教学与生产等方面的深度对接，促进双方在人才培养、科学研究、社会服务、创新创业、乡村振兴等领域开展合作，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

自现代农业产业学院成立以来，在促进学校人才培养上，助力企业发展上发挥了重要作用。在企业层面，有效解决了闫家岗农场专业人力资源短缺的难题，学校组织旅游管理专业教师为企业进行了运粮河、稻田画等景点导游词的修订完善；旅游管理学院教师到农场进行景观文化设计，设计学生游学方案等。在学校层面，双方设计了“启航订单班”，根据企业需求培养订制人才，闫家岗农场成为学生实习基地和

为使“链上党建”项目落地，校企双方围绕学校办学使命、企业发展战略，本着“面向未来、资源共享、优势互补、共同发展”的原则，成立了现代农业学院。

现代农业产业学院的建设目标是以服务北大荒集团建设现代农业大基地、大企业、大产业，努力形成农业领域航母为目的，校企双方通过在专业与需求、课程与职业、教学与生产等方面的深度对接，促进双方在人才培养、科学研究、社会服务、创新创业、乡村振兴等领域开展合作，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

自现代农业产业学院成立以来，在促进学校人才培养上，助力企业发展上发挥了重要作用。在企业层面，有效解决了闫家岗农场专业人力资源短缺的难题，学校组织旅游管理专业教师为企业进行了运粮河、稻田画等景点导游词的修订完善；派师范学院教师到农场进行景观文化设计，设计学生游学方案等。在学校层面，双方设计了“启航订单班”，根据企业需求培养订制人才，闫家岗农场成为学生实习基地和北大荒精神学生德育教育基地，为专业组织阶段见习和强化学生素质教育提供了条件，实现校企合作共赢耦合发展。

学校紧密围绕乡村振兴需求丰基调，依托北大荒集团企业资源优势，充分发挥经济管理学院经贸类专业群优势资源，与闫家岗农场合作组建了高素质农民培训服务团队、企业管理咨询服务团队、新媒体营销服务团队和大美龙江服务团队，面向龙江乡村振兴和北大荒集团“二次创业”转型发展需求，开展系列研究和服务。

服务团队定期到企业、农场调研、开展服务实践，着力为企业、农场提供技术服务；延伸服务触角，采取“送教到企业、办班在车间”等全新办学模式，派出优质师资进企业、入车间、到田间地头，现场开展项目化教学和技术服务；精准对接集团产业、企业、农场，以垦区人才需求为努力方向，进一步完善人才培养方案，提高教学质量 and 人才培养质量。四支服务团队一系列的服务项目有效促进了产教融合，为龙江乡村振兴和北大荒现代农业企业发展提供了智力支持。

黑龙江农垦职业学院与闫家岗农场有限公司创新合作模式，走出了一条“体制创新、平台牵引、产教融合、项目驱动”的校企合作耦合发展路径，实现了高质量党建引领北大荒高质量发展。

(光明日报全媒体记者张士英 通讯员王超)

责任编辑 刘伟伟

七、课程基本教学资源展示网址

<https://www.hl.jnkzy.edu.cn/guojiaji/kcl.htm>

以《成本核算与管理》课程为例

课程基本教学资源材料目录

1. 《成本会计实务（第3版）》电子书
2. 《成本核算与管理》整体设计
3. 《成本核算与管理》课程标准
4. 《成本核算与管理》电子教案
5. 《成本核算与管理》实训任务书
6. 《成本核算与管理》学习任务书
7. 《成本核算与管理》考核题库
8. 《成本核算与管理》考核标准
9. 《成本核算与管理》教学课件
10. 《成本核算与管理》实训案例
 - (1) 品种法-某自行车胎厂
 - (2) 分批法-宏光衬衫厂
 - (3) 分步法-向阳家具厂
 - (4) 分步法-中型机械厂
 - (5) 分类法-新华印染厂
 - (6) 定额法-恒川机械制造有限公司
 - (7) 红光机器厂-几种方法综合运用

八、龙江“五色”课程思政案例模板

龙江“五色”思政案例模板

黑龙江农垦职业学院

2024 年 10 月 20

目 录

龙江“五色”思政案例模板——红色	1
龙江“五色”思政案例模板——绿色	3
龙江“五色”思政案例模板——蓝色	5
龙江“五色”思政案例模板——蓝色	7
龙江“五色”思政案例模板——金色	9
龙江“五色”思政案例模板——银色	11

龙江“五色”思政案例模板——红色

龙江“五色”案例概况			
案例名称	有一种信念叫爱国主义	案例来源	中工网
案例属性	☒ 红色 ☐ 绿色 ☐ 蓝色 ☐ 金色 ☐ 银色	案例时间	☐ 历史 ☒ 现代 ☐ 新时代
案例类别	☒ 典型人物 ☒ 历史事件 ☐ 文化作品 ☐ 职业情景	案例地点	鸡冠山东北抗联密营群遗址
习近平总书记讲话	“爱国主义是激励中国人民维护民族独立和民族尊严、在历史洪流中奋勇向前的强大精神动力，是驱动中华民族这艘航船乘风破浪、奋勇前行的强劲引擎，是引领中国人民和中华民族迸发排山倒海的历史伟力、战胜前进道路上一切艰难险阻的壮丽旗帜！”习近平总书记铿锵有力的话语，成为东北抗联英雄壮举最好的注脚。		
中国共产党精神谱系及内涵	☒ 东北抗联精神 ☐ 北大荒精神 ☐ 大庆精神 ☐ 铁人精神 勇赴国难、自觉担当、顽强苦斗、舍生取义、团结御侮		
案例内容			
案例目的	弘扬爱国主义精神，感悟中国革命的艰辛		
案例详情	东北抗日联军的将士们，14年里过着怎样的生活？ 由于敌人“坚壁清野”，抗联将士经常几个月吃不到一粒粮食，只能以树皮草根充饥；日军物资充沛、红光满面，抗联军队连衣服都靠扒敌人的穿；东北的寒冬，唾沫出口成冰，躲在山里的战士却连火都不敢生…… 又是怎样的信念，支撑他们如此坚持14年？ 抗联将士们留下了一些蛛丝马迹。 “夺回丢失的我国土，结束牛马亡国奴的生活。”杨靖宇亲自写下的《东北抗日联军第一路军军歌》，在冰天雪地里唱出军魂豪迈；“母亲不用千言万语来教育你，就用实行来教育你。在你长大成人之后，希望不要忘记你的母亲是为国而牺牲的！”赵		

	一曼就义前为幼子“宁儿”写下的家书，舐犊之情与爱国之情交融；“为祖国的解放而战死，是我们最大的光荣！”面对日伪军逼降，以冷云为首的东北抗日联军 8 名女官兵投江前的话语，书写出“八女投江”的壮烈史诗；“拯救人民于水火之中”，为了实现这个理想，原名关有维的山西青年，给自己改名魏拯民，宏图壮志尽在不言中； 国家！国家！东北抗联英雄誓死守护的，就是中国。面对国家和民族生死存亡，中华儿女同仇敌忾、众志成城，奏响了气吞山河的爱国主义壮歌。
案例点评	爱国主义，我们民族精神的核心，中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带，从未如此紧密地把全体中华儿女团结在一起。 90 年前，中华民族 14 年艰苦卓绝的抗战开始；90 年后，中国人民正在向第二个百年奋斗目标迈进。 先辈热血抛洒的土地上，东北抗联精神生生不息。

龙江“五色”思政案例模板——绿色

龙江“五色”案例概况			
案例名称	习近平总书记“林区三问”的伊春答卷	案例来源	中国青年网
案例属性	☐ 红色 ☒ 绿色 ☐ 蓝色 ☐ 金色 ☐ 银色	案例时间	☐ 历史 ☐ 现代 ☒ 新时代
案例类别	☐ 典型人物 ☐ 历史事件 ☐ 文化作品 ☒ 职业情景	案例地点	黑龙江省伊春市
习近平总书记讲话	习近平总书记在参加十二届全国人大四次会议黑龙江代表团审议时指出，要加强生态文明建设，划定生态保护红线，为可持续发展留足空间，为子孙后代留下天蓝地绿水清的家園。绿水青山是金山银山，黑龙江的冰天雪地也是金山银山。		
中国共产党精神谱系及内涵	☐ 东北抗联精神 ☐ 北大荒精神 ☐ 大庆精神 ☒ 铁人精神 “为国分忧、为民族争气”的爱国主义精神；“宁肯少活 20 年，拼命也要拿下大油田”的忘我拼搏精神；“有条件要上，没有条件创造条件也要上”的艰苦奋斗精神；“干工作要经得起子孙万代检查”“为革命练一身硬功夫、真本事”的科学求实精神；“甘愿为党和人民当一辈子老黄牛”，埋头苦干的无私奉献精神。		
案例内容			
案例目的	理解“两山”理论内涵，树立创新发展思维		
案例详情	问：林区经济转型发展怎么样 答：绿色生产力打造生态金饭碗 2016 年，习近平总书记到伊春市调研，首站就来到伊春经济技术开发区展示厅。三年间，这里的展品不断由“原字号”向“新字号”迭代升级，产业链越拉越长，科技含量、品牌分量不断提升，涵盖了森林食品、北药、北沉香等八大类 380 余个品种。 习近平总书记指出，国有重点林区全面停止商业性采伐后，要按照绿水青山就是金山银山、冰天雪地也是金山银山的思路，摸索接续产业发展路子。 林区出路在哪？唯有守住生态，改革创新。 2016 年，围绕如何“书写好林区转型发展新篇章”，伊春市干部群众思想再解放、观念再更新，全面贯彻新发展理念。林区摆脱了停伐阵痛，经济实现正增长。2018 年 10 月，黑龙江伊春森工集团挂牌成立，林区延续半个多世纪的“政企合一”体制破冰。当年全市地区生产总值实现 274.2 亿元，年均增长 4.8%。 “不要单打一，注重多元化。”这是习近平总书记在友好林业局万亩蓝莓产业园，为伊春产业发展把脉开出的“药方”。 在黑龙江伊蓝生物科技有限公司友好蓝莓基地，负责人安晓莉告诉记者，基地种植的蓝莓正从普通向有机转变，并已取得有机转换认		

	证证书。同时，基地把蓝靛果种植面积从 2000 多亩发展到 5500 亩左右，并开发蓝莓和蓝靛果的复合果汁，目的就是以多元化增强竞争力。 目前，伊春正转变靠山吃山的“吃法”，变“采山”为“种山”，大力发展林下经济。友好万亩蓝莓园等 35 个大型融合基地，供给能力不断增强，业态更加多元。木耳种植实现了一次“产业革命”，由小作坊生产、露天摆栽，向工厂化制菌、立体化栽培转变。“森林百草园”建设向质量和规模效益“双提升”迈进。 问：林区生态保护怎么样 答：筑牢十四亿人的北疆生态屏障 孢子进城了。去年 10 月发生在伊春市主城区的这件小事，至今仍被津津乐道。 “这种人与动物和谐相处的事，以前想也不敢想。”家住伊春市世纪园小区的姜峰说，孢子跑进了小区楼道里，消防队员把它抓住后，交给有关部门放生。 习近平总书记对北方生态屏障高度重视。2016 年，习近平总书记在伊春指出：“我国生态资源总体不占优势，对现有生态资源保护具有战略意义。伊春森林资源放在全国大局中就凸显了这种战略性。” 2016 年以来，伊春市共完成更新造林 50 万亩，森林覆盖率已由停伐前的 83.9%提高到了 84.7%。其中小兴安岭的标志性树种红松，面积已由 15 年前的 4 万公顷恢复到 6.12 万公顷。伊春拥有亚洲面积最大、保存最完整的天然红松原始林群落，小兴安岭自然生态系统加快恢复。 这一系列历史性改变，让 58 岁的伊春市乌翠区林业工人刘进国感慨不已。他曾是伐木工人，每天能砍 30 多棵树，以多伐为荣。现在他是护林员，和同事共同巡护着 10000 多公顷山林，以护绿为傲。 “树多了、草密了、空气新鲜了、动物回来了。”刘进国说。 问：林场职工生活怎么样 答：幸福像兴安岭的绿色一样绵长 习近平总书记十分关心林区全面停止商业性采伐后，产业转型发展和职工就业安置情况。2016 年，习近平总书记来到刘养顺家里，察看住房和生活情况，同一家人谈林场发展史、算收入支出账。 2016 年，刘养顺从亲戚朋友处借钱五六万元，开起了农家乐，依托溪水国家森林公园的好生态，游客络绎不绝。如今他的农家乐已从最初的只能摆 9 张餐桌发展到 15 桌，年纯收入十多万元。 在夕阳映衬下，刘养顺家门前的 500 亩醉蝶花闪着金光，彩色沥青路面取代了原有的土路，雨后的潺潺清水玉带一样流过新修的水泥排水沟。新安装的路灯亮起来时，溪水餐饮一条街又将迎来一天中的忙碌时刻。 友好区溪水经营所副所长全宏镇说，当地按照“公园、田园、家园”思路进行整体规划，溪水的农家乐从 2016 年的 1 家，发展到现在的 34 家，包括 2 家外来投资者，溪水所产值 3 年翻了两番。
案例点评	以人民为中心，解放思想、真抓实干是解决问题的关键，我党就是在解决一个又一个问题的基础上不断发展壮大起来的，国家在解决问题中不断强大起来的。

龙江“五色”思政案例模板——蓝色

龙江“五色”案例概况			
案例名称	石破天惊喷油龙	案例来源	人民网
案例属性	☐ 红色 ☐ 绿色 ☒ 蓝色 ☐ 金色 ☐ 银色	案例时间	☐ 历史 ☒ 现代 ☐ 新时代
案例类别	☒ 典型人物 ☐ 历史事件 ☐ 文化作品 ☐ 职业情景	案例地点	黑龙江省大庆市
习近平总书记讲话	在大庆油田发现 60 周年之际，习近平发来贺信指出，60 年前，党中央作出石油勘探战略东移的重大决策，广大石油、地质工作者历尽艰辛发现大庆油田，翻开了中国石油开发史上具有历史转折意义的一页。60 年来，几代大庆人艰苦创业、接力奋斗，在亘古荒原上建成我国最大的石油生产基地。大庆油田的卓越贡献已经镌刻在伟大祖国的历史丰碑上，大庆精神、铁人精神已经成为中华民族伟大精神的重要组成部分。		
中国共产党精神谱系及内涵	☐ 东北抗联精神 ☐ 北大荒精神 ☒ 大庆精神 ☐ 铁人精神 为国争光、为民族争气的爱国主义精神，独立自主、自力更生的艰苦创业精神，讲究科学、“三老四严”的求实精神，胸怀全局、为国分忧的奉献精神，可凝练为“爱国、创业、求实、奉献”。		
案例内容			
案例目的	学习老一辈革命家的为国争光、艰苦奋斗、一心为公、敢打敢拼的“爱国、创业、求实、奉献”。		
案例详情	悠悠岁月，记忆永存。对于大庆油田来说，有一口井有着特殊意义，那便是松基三井。这口井打开了大庆油田“神秘地宫”的大门，标志着大庆油田的发现，拉开了石油会战的序幕，是中国石油工业史上的一座丰碑。 国家缺油就像人缺血，“没有石油，飞机、坦克、大炮不如一根打狗棍”。20 世纪 50 年代，内忧外患的局面使得新中国石油工业举步维艰。为改变这一落后面貌，石油工业部调集全国力量加大勘探开发力度，历尽艰辛找石油。 自此，一拨又一拨找油人踏上了东北松辽平原，可惜，前两口探井打完，都没有如愿喷出工业油流。 1959 年农历春节，石油工业部的会议室里灯火通明，时任		

	石油工业部副部长的康世恩顾不上过年，连夜组织地质勘探司、松辽石油勘探局开会研究第三口探井的开钻方案，这场会议从大年初一一直开到大年初三。 几经周折，被称为松基三井的井位终于确定下来。春节刚过，队长包世忠便率松辽石油勘探局 32118 钻井队开始了一场冰天雪地大迁徙，目标地是 130 公里之外的黑龙江省肇源县大同镇新井位。没有大型吊装运输设备，他们就把总重超过 100 吨的乌德大钻机全部拆散，通过倒链、滚杠等土办法，用近两个月的时间，终于胜利完成了“蚂蚁搬家”任务。 1959 年 4 月 11 日，鞭炮声声，乌德大钻机在百姓好奇的围观中正式开钻，技术人员则严阵以待，甚至把行李搬到井场以方便严密观测生产情况。9 月 26 日下午 3 时 45 分，一条黑色油龙顺着管子喷薄而出，油花飞溅中人们欢呼雀跃，找油的千辛万苦化作幸福的泪花奔涌而出。 中国人在中国的土地上采出了自己的石油！时值新中国成立 10 周年大喜大庆之际，油田以“大庆”命名，从此登上了历史舞台！
案例点评	科技是第一生产力，新中国成立时，百废待兴，是我国这些伟大的老一辈革命家为国争光、为民族争气，独立自主、自力更生进行创业，不唯国外专家论，讲究科学，认真求实精神，打破了国外专家所谓的中国贫油论。

龙江“五色”思政案例模板——蓝色

龙江“五色”案例概况			
案例名称	我为祖国献石油——铁人来了	案例来源	人民网
案例属性	☐ 红色 ☐ 绿色 ☒ 蓝色 ☐ 金色 ☐ 银色	案例时间	☐ 历史 ☒ 现代 ☐ 新时代
案例类别	☒ 典型人物 ☐ 历史事件 ☐ 文化作品 ☐ 职业情景	案例地点	黑龙江省大庆市
习近平总书记讲话			
中国共产党精神谱系及内涵	☐ 东北抗联精神 ☐ 北大荒精神 ☐ 大庆精神 ☒ 铁人精神 “为国分忧、为民族争气”的爱国主义精神；“宁肯少活 20 年，拼命也要拿下大油田”的忘我拼搏精神；“有条件要上，没有条件创造条件也要上”的艰苦奋斗精神；“干工作要经得起子孙万代检查”“为革命练一身硬功夫、真本事”的科学求实精神；“甘愿为党和人民当一辈子老黄牛”，埋头苦干的无私奉献精神。		
案例内容			
案例目的	学习老一辈革命家的为国争光、艰苦奋斗、一心为公、敢打敢拼的“爱国、创业、求实、奉献”。		
案例详情	东北发现了大油田，一场规模空前的石油会战打响了。4 万人马从天南海北涌向莽莽荒原，37 岁的全国劳动模范王进喜也从玉门率领 1205 钻井队 30 多名队员日夜兼程赶来大庆参战。下了火车，他一不问吃、二不问住，而是“连珠炮”般提了 3 个问题：“钻机到了没？井位在哪里？这里钻井的最高纪录是多少？”他是带着一股子气去的：国家缺石油太难了，一定要早日拿下这个大油田，甩掉石油落后的帽子，为全国人民争口气！ 钻机运到火车站，没有吊车、拖拉机怎么办？是等，还是上？王进喜的答案是：“有条件要上，没有条件创造条件也要上！没有吊车，我们 37 个人就是 37 部吊车！”就这样，他带着队员硬是用绳子拉、撬杠撬、木块垫，一寸一寸、一尺一尺地把 60 多吨重的钻机从火车站运到井场。三天三夜后，40 米高的井架在亘古荒原上第一次立了起来！ 打井需要水，水管线没有安装好，等罐车送水还要 3 天时间。		

	不能空着手干等！有人提议：“用脸盆端水！”有人反对：“你们见过哪个国家端水打井的？”听罢，王进喜理直气壮地说：“就是我们中国！我们就是尿尿也要打井！”于是，大家伙把冰泡子砸出个大窟窿，大桶、小桶、脸盆、水壶一齐上，全部被用来装水运水，一天一夜后，几十吨水运足，第一口井提前开钻。 第一口井钻完搬家时，王进喜的右腿被突然滚落的钻杆砸伤，腿伤未愈的他硬是拄着拐杖，一瘸一拐地在现场指挥第二口井开工。一天，轰隆一声响后，钻机上几十斤重的方瓦忽然飞了出来，如不及时压住井，随时可能出现因井喷而导致的井毁人亡的惨剧，就连高大的井架也要被吞没在地层里。千钧一发之际，压井用的重晶石粉却告了急，于是，王进喜果断决定，用水泥压井！只听他大吼一声，扔掉拐杖，纵身跳进齐腰深的泥浆池，带着伤拼命搅拌泥浆，几名队员见状也毫不犹豫地扎了下去。奋战3个多小时后，井喷终于被制服，油井和钻机保住了！然而，王进喜的手上身上却被强碱性泥浆烧起了大泡，同志们把他扶出来时，腿部钻心的疼痛使得他扑倒在钻杆上，豆大的汗珠不停地从脸上滚落下来…… 由于长期高强度的工作，正值壮年的王进喜被确诊为胃癌晚期。临终前，他将一个纸包交给组织，里面是他住院以来组织分发的补助款和一张记账单。原来，组织给的钱，他一分未动。他说：“这笔钱，请把它花到最需要的地方去，我不困难。”1970年11月15日，年仅47岁的王进喜与世长辞。 “宁肯少活二十年，拼命也要拿下大油田！”在大庆，王进喜用自己的汗水和生命，践行了这句铮铮誓言。
案例点评	科技是第一生产力，新中国成立时，百废待兴，是我国这些伟大的老一辈革命家为国争光、为民族争气，独立自主、自力更生进行创业，不唯国外专家论，讲究科学，认真求实精神，打破了国外专家所谓的中国贫油论。

龙江“五色”思政案例模板——金色

龙江“五色”案例概况			
案例名称	勇于开拓，创新模式促发展	案例来源	求是网
案例属性	☐ 红色 ☐ 绿色 ☐ 蓝色 ☒ 金色 ☐ 银色	案例时间	☐ 历史 ☐ 现代 ☒ 新时代
案例类别	☒ 典型人物 ☐ 历史事件 ☐ 文化作品 ☐ 职业情景	案例地点	黑龙江省佳木斯市 建三江分公司
习近平总书记讲话	习近平总书记2018年9月25日在黑龙江农垦建三江管理局考察调研时强调：农垦为保障国家粮食安全、支援国家建设、维护边疆稳定作出了重大贡献。要贯彻新发展理念，加快建设现代农业的大基地、大企业、大产业，深化农垦体制改革，全面增强农垦内生动力、发展活力、整体实力，更好发挥农垦在现代农业建设中的骨干作用。		
中国共产党精神谱系及内涵	☐ 东北抗联精神 ☒ 北大荒精神 ☐ 大庆精神 ☐ 铁人精神 自力更生、艰苦创业、勇于开拓、甘于奉献		
案例内容			
案例目的	弘扬勇于开拓，锤炼共产党人的斗争精神		
案例详情	勇于开拓，敢于创新，北大荒精神与时俱进，在农业改革发展中不断赋予新内涵。 向改革要活力，北大荒人持续推进改革创新。 1984年，来自山东梁山县的青年垦荒队队员丁启运在江滨农场率先实行“统一一种，分开管，统一收，分开算”的生产管理模式。1990年，他所在的生产队人均收入从200元猛增到2000多元，站到了垦区2000多个生产队的前列！ 建三江分公司副总经理张宝林说：“1984至1996年，垦区先后兴办20多万个家庭农场，形成了以家庭承包经营为基础、		

	统分结合的双层经营体制，为北大荒农业现代化提供了制度基础。” 进入新时代，为保障国家粮食安全、打造国际化大粮商、参与全球农业竞争，北大荒人踏上了“二次创业”之路。2019年底，近3万项行政事项移交，实现了由农垦总局向北大荒农垦集团的平稳过渡。2020年12月，北大荒农垦体制改革任务基本完成。
案例点评	“勇于开拓是北大荒人不畏艰难的进取精神、勤于探索的创新精神、尊重科学的求实精神的集中体现。”中共中央党校研究员曾业松说。 奋斗新时代，迈进新征程，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，继承和发扬北大荒精神，创新“北大荒振兴发展模式”，北大荒农垦集团正朝着兴旺垦区、绿美垦区、文明垦区、善治垦区、共富垦区的目标迈进。

龙江“五色”思政案例模板——金色

龙江“五色”案例概况			
案例名称	《童谣如梦》变“废”为“宝”	案例来源	黑龙江日报
案例属性	☐ 红色 ☐ 绿色 ☐ 蓝色 ☒ 金色 ☐ 银色	案例时间	☐ 历史 ☐ 现代 ☒ 新时代
案例类别	☐ 典型人物 ☐ 历史事件 ☒ 文化作品 ☐ 职业情景	案例地点	黑龙江日报报业集团会展中心
习近平总书记讲话	2018 年，习近平总书记在农垦建三江考察调研时强调：“要传承和弘扬北大荒精神，推动北大荒精神在新时代绽放新光芒”。		
中国共产党精神谱系及内涵	☐ 东北抗联精神 ☒ 北大荒精神 ☐ 大庆精神 ☐ 铁人精神 自力更生、艰苦创业、勇于开拓、甘于奉献		
案例内容			
案例目的	弘扬北大荒精神，传承北大荒文化		
案例详情	 《童谣如梦》这幅版画是青年版画家刘春杰的作品。刘春杰被北大荒版画的创始人晁楣先生评为“第三代北大荒版画的优秀代表之一”。 前几年在收藏北大荒版画时与刘春杰交上朋友，并陆续收藏了春杰版画作品 10 幅。 2002 年，有一次到农垦日报春杰工作室欣赏他的版画新作，在他存版画的大抽屉底层看到这幅《童谣如梦》。他自豪地说，这是 1998 年应英国欧洲木板画基金会之邀而创作版画的试印		

	张，原版被大英博物馆收藏。 因小时在农村和林区生活过，所以我对这幅充满怀旧意境的《童谣如梦》赞不绝口。春杰只有一幅原版画，并被作为纪念品挂在他家客厅墙上。过了一段时间，春杰邀我和另一位同事去他家欣赏他的艺术藏品，并将这幅他未舍得丢弃的《童谣如梦》试印张赠送给我，并在版画下边题记。 这是我收藏春杰版画作品的第 1112 序列幅。这张在画家眼里的“废纸”，可在收藏者手里却是“宝”。特别是当前版画印数泛滥，这种特殊的极限版画，更是版画爱好者求之不得的。并且这幅《童谣如梦》的试印张，也见证了中国北大荒版画资源“出口”事件。真是得来全不费功夫。我收藏东西手很“松”，前 10 幅版画早已分赠亲朋好友，唯有这幅赠品《童谣如梦》双面试印张保存至今。
案例点评	北大荒版画是在 10 万官兵转业开垦北大荒的历史背景下，以描绘自然风光和生产生活为主的一种版画形式，兴起于上世纪五六十年代现，已发展成我国版画的重要流派。无论是在创作体裁与手法上都有很大的创新，带动我国版画艺术的发展，成为我国三个最重要的版画流派之一。

龙江“五色”思政案例模板——银色

龙江“五色”案例概况			
案例名称	黑龙江——“冷资源”涵养出“热产业”	案例来源	人民网
案例属性	☐ 红色 ☐ 绿色 ☐ 蓝色 ☐ 金色 ☒ 银色	案例时间	☐ 历史 ☐ 现代 ☒ 新时代
案例类别	☐ 典型人物 ☐ 历史事件 ☐ 文化作品 ☒ 职业情景	案例地点	黑龙江省漠河市 北极村
习近平总书记讲话	习近平总书记在参加十二届全国人大四次会议黑龙江代表团审议时指出，要加强生态文明建设，划定生态保护红线，为可持续发展留足空间，为子孙后代留下天蓝地绿水清的家园。绿水青山是金山银山，黑龙江的冰天雪地也是金山银山。		
中国共产党精神谱系及内涵	☐ 东北抗联精神 ☐ 北大荒精神 ☐ 大庆精神 ☒ 铁人精神 “为国分忧、为民族争气”的爱国主义精神；“宁肯少活20年，拼命也要拿下大油田”的忘我拼搏精神；“有条件要上，没有条件创造条件也要上”的艰苦奋斗精神；“干工作要经得起子孙万代检查”“为革命练一身硬功夫、真本事”的科学求实精神；“甘愿为党和人民当一辈子老黄牛”，埋头苦干的无私奉献精神。		
案例内容			
案例目的	理解“两山”理论内涵，树立创新发展思维		
案例详情	界江捕鱼，马拉爬犁，冰屋火锅……黑龙江省漠河市北极村旅游风景区内白雪皑皑，“神州北极过大年”活动红红火火，热闹非凡。 “未来半个月房间都满了！”走进北极村雪人木屋家庭旅馆，红灯映白雪，旅馆主人史瑞娟手机响个不停，忙得像陀螺一般。她已在北极村经营了10余年家庭旅馆，“这两年，周围的滑雪场、冰雪童话世界扩容升级，大街小巷花灯璀璨，对各地游客的吸引力明显增强了。” 北极村新建了占地20公顷的漠河冰雪旅游综合体，形成“一场一园两线一村”的冰雪游新线路。2022年，漠河市旅游收入达2.5亿元，同比增长14%。		

	大兴安岭地区旅游事业发展中心主任关卫宏说：“大兴安岭地区正举办首届极地森林冰雪嘉年华，陆续推出国际冰雪汽车越野赛等 16 个系列活动，推广 7 条冰雪旅游精品线路。” 冰天雪地里的“冷资源”，不仅让冰雪旅游红红火火，还催生了寒区试车等冰雪产业。 走在黑河市区，随处可见全身“斑马纹”的测试车辆。在红河谷试车场，试车员柳强驾驶一辆新能源测试车，闪转甩尾、提速刹车，在冰面上划出道道弧线，车辆电池、发动机等各项运行数据，同步录入一旁的电脑中。“之前我是种大豆的农民，每年秋天之后就开始‘猫冬’。如今当上试车员，在将近 3 个月时间的冬季标定测试期里，我能多赚 7000 来块钱。”柳强说。 这几年，每到冬季，约有来自国内外车企的 7000 余人、4000 余台车辆，来到黑河开展寒区试车。“全市成立了多家培训机构，已培训 3000 多名专业试验车辆驾驶员。目前，黑河已有 8 家寒区试验企业、16 个试验基地、24 个专属试验基地。”黑河市工信局局长刁卫东说。 为推动试车产业提档升级，黑河市建设寒区试车高新技术产业园，集汽车测试、研发检测、汽车文化、康养旅游等产业于一体。城市环路、快速路、立交桥……自动驾驶测试场模拟城市道路的测试场景，道路两侧密布着各式传感器和摄像头。“我们提供 14 个测试场景单元，并部署智能网联及智慧交通设备，打造基于寒地环境下的自动驾驶测试和智能网联测试第三方认证平台。”黑龙江省交投智能网联汽车产业创新有限公司总经理宋先睿说。 据统计，黑河全市试车经济每年直接收入达 1.7 亿元，餐饮、住宿、交通、购物等间接收入达 4.3 亿元。
案例点评	创新是发展的驱动力，大庆精神、铁人精神是我们学习的榜样。资源好、人气旺、产业兴，在奋力开创振兴发展新局面的黑龙江，冰天雪地正加速转变为金山银山。