

# 其他支撑材料

## 价值引领、数智融通、增值评价： 高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践

谢志伟 刁雪强 姜洪雨 高晗 雷鸣 谭庆吉

侯云霞 茹玉 赵静宇 潘亚芬 梁丽红

王艳玲 王秀丽 徐颖 李乐

黑龙江农垦职业学院

哈尔滨工创百年教育发展有限公司

黑龙江生态工程职业学院

2024 年 10 月

# 目 录

一、成果支撑项目 .....	1
(一) 课程建设类成果 .....	1
(二) 课题研究类成果 .....	5
二、成果发表论文 .....	14
三、成果实践成效 .....	44
(一) 成果校企合作项目 .....	44
(二) 成果所获省级以上荣誉 .....	67
(三) 成果所获成果类奖项 .....	81
(四) 成果所获省级以上教学大赛奖项 .....	85
(五) 教学资源类成果 .....	94
四、成果应用推广 .....	102
(一) 辐射带动作用 .....	102
(二) “职教出海”理事单位、聘书 .....	104
(三) 毕业生就业单位评价 .....	105
(四) 专家评价 .....	107
(五) 社会影响力 .....	109

# 一、成果支撑项目

## (一) 课程建设类成果

### 1.2019年黑龙江省精品在线开放课程（Java 程序设计）



首页 > 教育资讯 > 通知公告

#### 关于2019年黑龙江省精品在线开放课程和推荐申报国家精品在线开放课程认定结果的公示

日期: 2019-09-09 00:00

来源: 黑龙江省教育厅高等教育处

【字体: 大 中 小】

分享:

按照《关于开展2019年黑龙江省精品在线开放课程认定暨2019年国家精品在线开放课程认定推荐工作的通知》（黑教高函〔2019〕406号）要求，我厅组织专家组进行评审，现拟认定“2019年黑龙江省精品在线开放课程”192门，黑龙江省精品在线开放课程培育课程37门；拟推荐参加“2019年国家精品在线开放课程”认定的课程28门。现予以公示，公示期为2019年9月9日—9月15日。若对认定结果有异议，请在公示期内将署名意见反馈省教育厅。

电话: 0451-53623756（本科），0451-53642446（高职高专）。

附件: 1.2019年黑龙江省精品在线课程公示名单

2.2019年推荐申报国家级精品在线课程名单

	A	B	C	D
1	2019年黑龙江省级精品在线课程名单 (排名不分先后)			
2	序号	课程名称	学校名称	负责人
163	161	信号设备检修综合训练	黑龙江交通职业技术学院	鄂英华
164	162	内燃机车制动机检查与保养	黑龙江交通职业技术学院	刘浩
165	163	AutoCAD辅助设计	黑龙江农垦职业学院	蒋珏
166	164	Java程序设计	黑龙江农垦职业学院	谢志伟
167	165	健康评估	黑龙江农垦职业学院	费鸿
168	166	基础护理	黑龙江农垦职业学院	陈焕芬
169	167	大学生创业与就业	黑龙江农垦职业学院	曲秀琴
170	168	成本核算与管理	黑龙江农垦职业学院	王超
171	169	食品微生物检测技术	黑龙江农垦职业学院	严晓玲
172	170	思想道德修养与法律基础	黑龙江农垦职业学院	苏学会
173	171	Photoshop	黑龙江农垦职业学院	李苏晋
174	172	教师口语与面试技巧	黑龙江农垦职业学院	刘秀红
175	173	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	黑龙江农垦职业学院	杜兰花
176	174	计算机工程技术	黑龙江农垦职业学院	丁晓香
177	175	服务器配置与管理	黑龙江农垦职业学院	赵静宇
178	176	网页美工	黑龙江农垦职业学院	章蕾
179	177	住宅室内设计	黑龙江农垦职业学院	雷鸣
180	178	软件工程与Rose建模	黑龙江农垦职业学院	侯云霞

## 2.2022年黑龙江省精品在线开放课程

中国政府网 | 教育部 | 黑龙江省人民政府 关怀版 无障碍 | 登录 | 注册 网站支持IPv6

 **黑龙江省教育厅**  
EDUCATION DEPARTMENT OF HEILONGJIANG PROVINCE

请输入您搜索的内容 

**首页**    **机构概况**    **教育资讯**    **政务公开**    **政务服务**    **政民互动**

首页 > 教育资讯 > 通知公告

### 关于2022年职业教育省级在线精品课程认定暨国家在线精品课程推荐名单的公示

日期: 2022-09-26 18:48

来源: 黑龙江省教育厅

[字体: 大 中 小]

分享: 

根据教育部办公厅《关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》(教成厅函〔2022〕18号)和《黑龙江省教育厅关于开展2022年职业教育省级在线精品课程认定暨国家在线精品课程遴选推荐工作的通知》要求,近期省教育厅组织开展了2022年职业教育省级在线精品课程认定暨国家在线精品课程推荐工作。经学校申报、专家评审,拟认定2022年职业教育省级在线精品课程251门(见附件1),拟推荐参评2022年职业教育国家在线精品课程431门(见附件2),现予以公示。公示期为2022年9月26日—2022年9月30日。

公示期内对公示名单有异议的,单位或个人应当以书面方式提出,并提供必要的证明材料及有效联系方式。以单位名义提出的,须在书面材料上加盖本单位公章;个人提出的,须签署真实姓名,否则不予受理。

通讯地址: 哈尔滨市南岗区红军街75号, 邮政编码: 150001, 联系电话: 0451-53624097。

附件:

[1.拟认定2022年职业教育省级在线精品课程公示名单](#)

附件1			
拟认定2022年职业教育省级在线精品课程公示名单			
序号	课程名称	学校名称	课程负责人
115	导游业务——旅游那些事	黑龙江旅游职业技术学院	赵甲申
116	思想道德与法治	黑龙江民族职业学院	张密丹
117	网页布局	黑龙江农垦职业学院	翟佳欣
118	计算机工程技术	黑龙江农垦职业学院	丁晓香
119	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	黑龙江农垦职业学院	杜兰花
120	健康评估	黑龙江农垦职业学院	费琪
121	软件建模技术	黑龙江农垦职业学院	侯云霞
122	AutoCAD辅助设计	黑龙江农垦职业学院	蒋玥
123	住宅室内设计	黑龙江农垦职业学院	雷鸣
124	Photoshop效果图后期处理	黑龙江农垦职业学院	李苏茜
125	信息技术	黑龙江农垦职业学院	林忠会
126	精准农业装备技术	黑龙江农垦职业学院	刘天舒
127	教师口语	黑龙江农垦职业学院	刘秀红
128	MySQL数据库技术	黑龙江农垦职业学院	孟雅凤

### 3.第二批黑龙江省高等学校课程思政示范课程和课程思政教学团队 (Java 程序设计)



### 4.首批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设(Java 程序设计)

#### 全国高等学校校长联席会议关于公布 首批专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设名单的通知

根据全国高等学校校长联席会议双创教育专委会《关于遴选建设高等学校专创融合“金课”与专创融合“金师”团队的通知》有关要求，双创教育专委会秘书处对各学校递交的申报材料进行了资格审查，本着“重在建设、严把质量、示范效应”的原则，共遴选出首批符合专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设条件的370门课程和370个课程建设团队，进行立项建设。现将立项建设名单予以公布，建设期为2024年3月2日到2024年7月31日，建设期结束，各学校课程负责人将课程实施总结报告电子版材料发送到指定邮箱：[1841958187@qq.com](mailto:1841958187@qq.com)。

联系人：校联会双创教育专委会秘书处秘书长 明照凤 18663731595

校联会双创教育专委会秘书处秘书 周安琦 18201603034

首批立项建设名单、立项建设进度和立项建设指标详见附件：

附件1 专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设名单

附件2 专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设进度

附件3 专创融合“金课”与专创融合“金师”团队立项建设指标



123	网页制作	于琦龙	河北机电职业技术学院
124	电工基础	张然	河北机电职业技术学院
125	机械产品设计	杨立云	河北机电职业技术学院
126	创业营销策划	王永利	河北政法职业学院
127	新能源汽车维护与故障诊断	杨慧荣	河南工业职业技术学院
128	计算机视觉	李江岱	河南工业职业技术学院
129	快速成型技术及应用	高志华	河南工业职业技术学院
130	BIM 技术基础-Revit 建模	王晓霞	河南工业职业技术学院
131	财税基础知识	李峰	河南工业职业技术学院
132	电力电子技术	胡雪梅	河南工业职业技术学院
133	基础化学	陈君丽	河南应用技术职业学院
134	化妆品制备技术	王睿颖	河南应用技术职业学院
135	互联网+创新应用	张二月	河南应用技术职业学院
136	TRIZ 创新技术在化工中的应用	赵扬	河南应用技术职业学院
137	大学生创业基础	巫富明	河源职业技术学院
138	安全管理	王雪佼	黑龙江能源职业学院
139	化工安全生产技术	许国莉	黑龙江能源职业学院
140	机械基础	辛华	黑龙江能源职业学院
141	矿图	李洪军	黑龙江能源职业学院
142	智能综采技术	张熙	黑龙江能源职业学院
143	中药鉴定技术	刘晓燕	黑龙江农垦职业学院
144	税务会计实务	曲坤	黑龙江农垦职业学院
145	大学生创业与就业	曲秀琴	黑龙江农垦职业学院
146	Java 程序投计	谢志伟	黑龙江农垦职业学院
147	建筑工程定额与预算	张冬梅	黑龙江农垦职业学院
148	Java 核心技术	卢凤伟	黑龙江职业学院
149	工业机器人技术及应用	鲍敏	黑龙江职业学院
150	动物微生物及免疫	杨井坤	黑龙江职业学院
151	“互联网+”创意设计	董倩	湖北城市建设职业技术学院
152	建筑装饰施工技术	范菊雨	湖北城市建设职业技术学院
153	大学生职业发展与就业指导	刘欣	湖北城市建设职业技术学院
154	建筑工程计量与计价	顾娟	湖北城市建设职业技术学院
155	景观设计	高卿	湖北城市建设职业技术学院
156	创新创业教育	郑强	湖北工业职业技术学院
157	咖啡调制技能	王玲	湖北三峡职业技术学院
158	养禽与禽病防治	赵青松	湖北三峡职业技术学院
159	室内装饰材料与施工工艺	严滔	湖北三峡职业技术学院
160	运输管理实务	吴春涛	湖北三峡职业技术学院
161	神经疾病康复	胡升升	湖北三峡职业技术学院
162	机械制造基础	黄志伟	黄河水利职业技术学院
163	微商创业实务	张之峰	黄河水利职业技术学院
164	税法	袁瑞英	黄河水利职业技术学院
165	水利工程 BIM 技术应用	张圣敏	黄河水利职业技术学院

## 5.黑龙江省高等学校课程思政建设示范课程（人工智能导论）



## 6.第四批黑龙江省课程思政示范培育项目



首页 > 教育资讯 > 通知公告

### 关于第二批课程思政示范项目验收、 第四批示范培育项目遴选、 第二批优秀教学案例 遴选结果的公示

日期：2024-01-29 15:56 来源：黑龙江教育厅

【字体：大 中 小】

分享：👤 📄 📧

根据《黑龙江省教育厅关于开展第二批课程思政示范项目验收、第四批示范培育项目及第二批优秀教学案例遴选工作的通知》要求，我厅组织专家对各校相关项目建设进行验收并对申报项目开展遴选，现将验收和遴选结果予以公示（具体名单见附件），公示期自2024年1月30日至2月4日（5个工作日）。公示期内，如对上述结果有异议，可以书面形式邮寄或电子邮件（扫描件）向省教育厅反映。以单位名义反映的应加盖单位公章，以个人名义反映的应署真实姓名并提供本人身份证复印件、工作单位、通讯地址和联系电话。我们将对反映的问题进行调查核实，并为反映人保密。

联系人及联系方式：郑怀东 0451-82578298；邮箱：hzyyxa1@163.com；地址：哈尔滨市南岗区红军街75号1311室；邮政编码：150001。

- 附件：1. 第二批课程思政示范项目验收结果（继续教育）  
2. 第二批课程思政示范项目验收结果（职业教育）  
3. 第四批示范培育项目遴选结果（继续教育）  
4. 第四批示范培育项目遴选结果（职业教育）  
5. 第二批优秀教学案例遴选结果（继续教育）  
6. 第二批优秀教学案例遴选结果（职业教育）

## 二、继续教育

序号	课程名称	负责人	团队成员	学校名称
1	会计学原理	李 萍	王佳悦, 王国军, 贺景平, 孙丽娟, 孙文琪, 王虹, 王积田	东北农业大学
2	大学物理	郝利丽	王强, 杨旭, 张雨, 张秀龙, 王升, 赵鹏程	东北石油大学
3	船舶与海洋结构物静力学	康 庄	孟巍, 李鹏, 胡开业, 康济川	哈尔滨工程大学
4	经济全球化与互联网时代	王 博		哈尔滨工业大学
5	公司金融	刘 千	韩阳, 温红梅, 高巍, 谭雪, 吴静, 仲深, 段雨馨	哈尔滨商业大学
6	模拟电子技术	陈泮洁	何艳秋, 魏艳波, 张仁丹, 申婷婷	哈尔滨石油学院
7	英语 II	王鸣爽	王官卿, 隋昕, 宋媛媛, 唐磊, 张宝瑾, 赵楠楠	哈尔滨铁道职业技术学院
8	神经系统疾病	张忠玲	杨珊珊, 陈慧楠, 沈月娥, 孙若晗, 孙鸿雪, 万林嫻, 张英涛	哈尔滨医科大学
9	工业机器人现场编程	邱志新	关彤, 戴艳涛	哈尔滨职业技术学院
10	宏观经济学	高博文	蒋诗, 文春玲	黑龙江八一农垦大学
11	刑法学 1	丁玉翠	董玉庭, 陈晨, 王静, 李欣, 马浩予	黑龙江大学
12	人际沟通与礼仪	刘婉一	仇方元, 刘春燕, 吴穷, 张葳, 任超, 路瑶, 佟为	黑龙江护理高等专科学校
13	建筑工程计量与计价	崔永红	徐晓娜, 富小蔓, 李楠, 李迪, 李雨珊	黑龙江建筑职业技术学院
14	粮食检验	王玉军	杨晨阳, 陆一敏, 张甄, 韩俊杰, 孙艳红, 张一楠, 赵 敏	黑龙江交通职业技术学院
15	市场营销学	曹彩杰	王继学, 李天慧, 齐佳珍, 宋佳	黑龙江开放大学
16	电力电子技术	刘宏洋	赵晓妍, 张凤娟, 田成民	黑龙江科技大学
17	中国传统装饰艺术	王建学	张丽萍, 付久恒, 高会芳, 周晓林, 安丝雨, 刘莹莹	黑龙江旅游职业技术学院
18	版画创作	姚 冰	周朝元, 朱蘼, 刘贤锋, 高晗, 雷鸣, 王琪, 张红梅	黑龙江农垦职业学院
19	食品卫生	边亚娟	李晶, 林长水, 张玲, 刘畅, 李木子, 勾波, 陈庚	黑龙江农业工程职业学院
20	花卉栽培技术	杜兴臣	闫晓煜, 徐强, 韩超慧, 聂磊, 张振霞, 许纪发, 曲彦婷	黑龙江农业经济职业学院

## (二) 课题研究类成果

1.2020 年, 谢志伟主持省教育厅规划课题《基于新一代信息技术产业的信息技术类专业群建设研究与实践》(GZC1317067) 结题

# 结题证书

证书编号: 202002829

项目类别: 黑龙江省教育科学规划 省教育厅规划课题 (GZC1317067)

项目名称: 基于新一代信息技术产业的信息技术类专业群建设研究与实践

主持人: 谢志伟 承担单位: 黑龙江农垦职业学院

参加人: 赵静宇 刁雪强 符啸威 翟莲秋 章 蕾 陈立山 孟雅凤 林志会 丁晓香 王 薇  
侯云霞

此项目经审核准予结项, 鉴定等级为 ( 优秀 ), 特发此证。

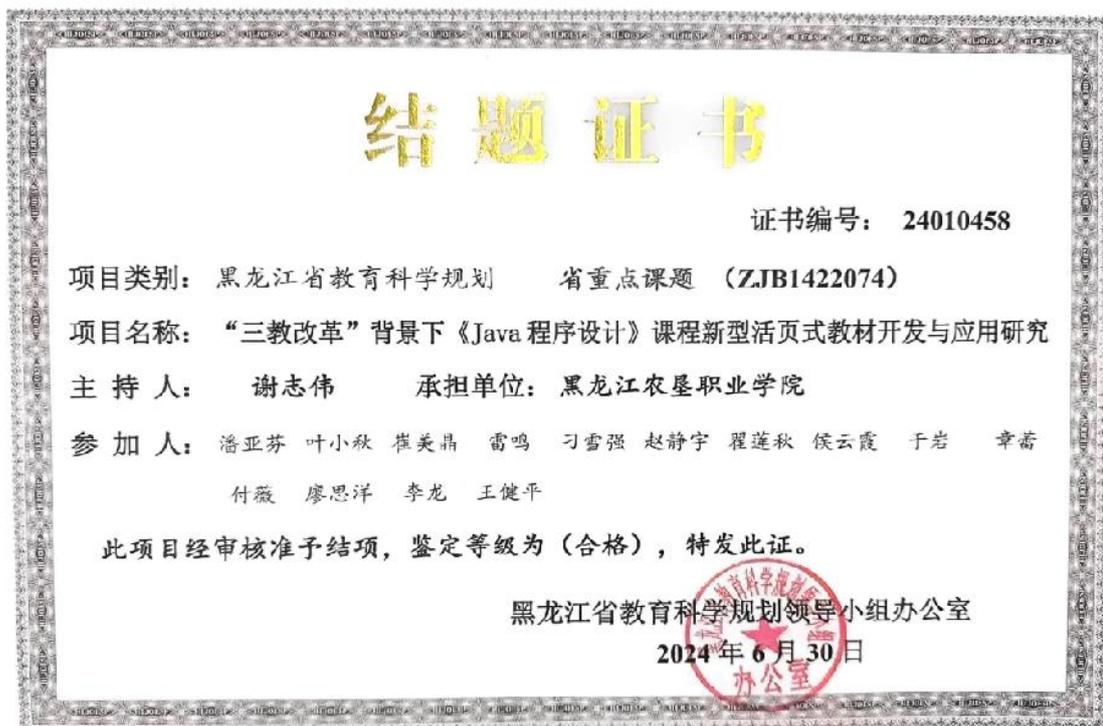
黑龙江省教育科学规划领导小组办公室  
2020 年 12 月 15 日

注: 此证一式一份, 丢失、损毁不补, 请妥善保管。

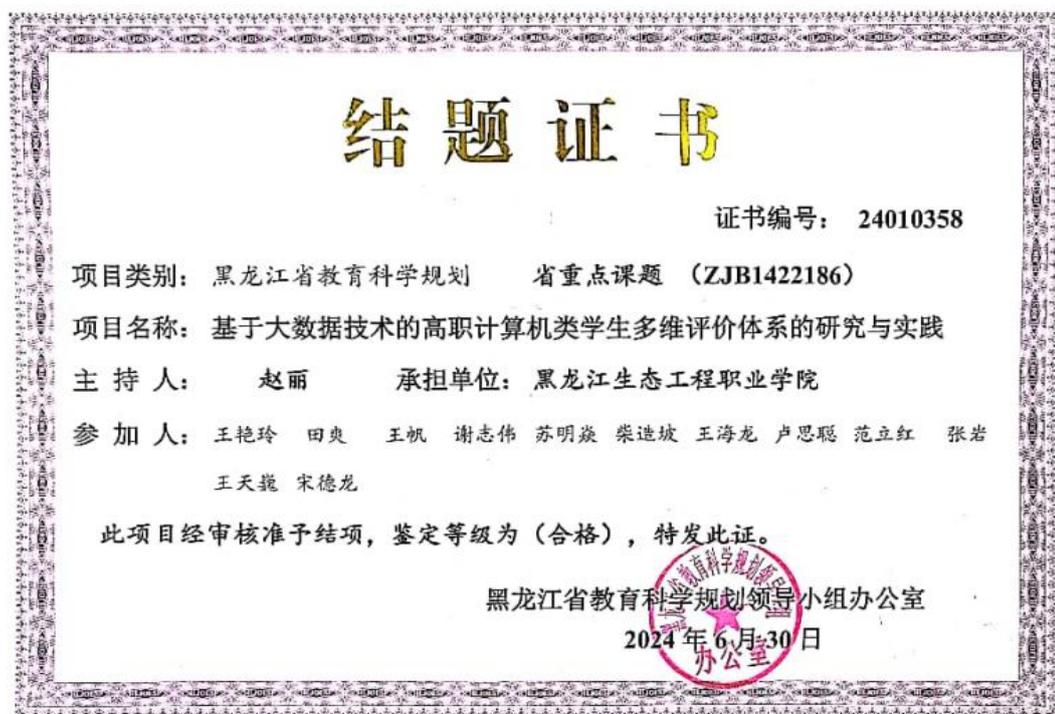
2.2022年，刁雪强黑龙江省教育科学规划重点课题《高职Java设计程序设计课程“课堂革命”策略的研究与实践》（ZJB1421078）结题



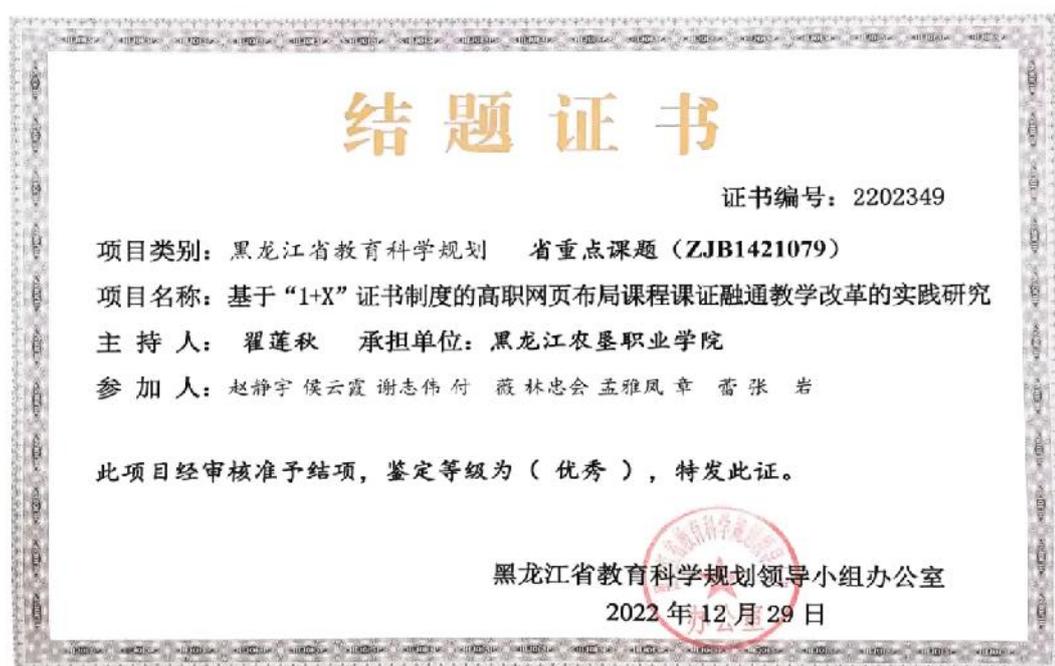
3.2024年，谢志伟黑龙江省教育科学规划重点课题《“三教改革”背景下《Java程序设计》课程新型活页式教材开发与应用研究》（ZJB1422074）结题



4.2024年，谢志伟参与黑龙江省教育科学规划省重点课题《基于大数据技术的高职计算机类学生多维评价体系的研究与实践》（ZJB1422186）结题



5.2022年，赵靖宇、侯云霞、谢志伟参与黑龙江省教育科学规划省重点课题《基于“1+X”证书制度的高职网页布局课程课证融通教学改革的实践研究》（GJB1421079）结题



6.2023 年，高晗主持课题《基于 OBE 的高职<AutoCAD 辅助设计>课程教学模式研究与实践》（SJGZY2020029）结题

附表 6

项目编号: SJGZY2020029

### 黑龙江省高等职业教育与继续教育 教学改革研究项目结题验收书

项目名称: 基于 OBE 的高职《AutoCAD 辅助设计》课程教学模式研究与实践

主持人: 高晗

承担学校(公章): 黑龙江农垦职业学院

立项时间: 2020 年 8 月 28 日

项目类型:  高等职业教育  继续教育

项目类别:  重点委托项目  一般项目

申请验收日期: 2023 年 2 月 20 日

黑龙江省教育厅制

#### 三、项目成果明细

序号	主要完成人	成果名称	成果形式及相关信息 (著作和教材等出版社、出版时间; 论文等期刊名、年期; 文件等制发单位、采用单位、获奖情况)
1	全体成员	《AutoCAD 辅助设计》省级在线精品课	超星学习通
2	高晗	基于 OBE 的高职《AutoCAD 辅助设计》课程教学模式初探	2021 年 8 月《美化生活》
3	蒋玥	后疫情背景下高职《AutoCAD 辅助设计》课程线上线下教学方法研究与实践	2021 年 11 期《世纪之星》
4	雷鸣	高职《AutoCAD 辅助设计》课程思政设计研究	2022 年第 1 期《电报校园》
5	高晗	基于 OBE 的高职《AutoCAD 辅助设计》课程教学模式实践研究	2022 年第 1 期《电报校园》
6	全体成员	《AutoCAD 辅助设计》课程标准	—
7	全体成员	《AutoCAD 辅助设计》考核方案	—
8	全体成员	《AutoCAD 辅助设计》教案	—
9	全体成员	基于 OBE 的高职《AutoCAD 辅助设计》课程教学模式研究报告	—

#### 四、项目验收意见

项目承担学校意见:

黑龙江农垦职业学院  
学校名称(公章):  
负责人(签字): 何刘印  
月 日

省教育厅意见:

项目专用章: 黑龙江农垦职业学院  
审核专用章: 黑龙江省教育厅  
月 日

7.2020 年，侯云霞黑龙江省教育科学规划 省重点课题《软件工程与 Rose 建模》精品在线开放课程建设研究（GZB1317038）结题。

# 结题证书

证书编号: 202001312

项目类别: 黑龙江省教育科学规划 省重点课题 (GZB1317038)

项目名称: 《软件工程与 Rose 建模》精品在线开放课程建设研究

主持人: 侯云霞 承担单位: 黑龙江农垦职业学院

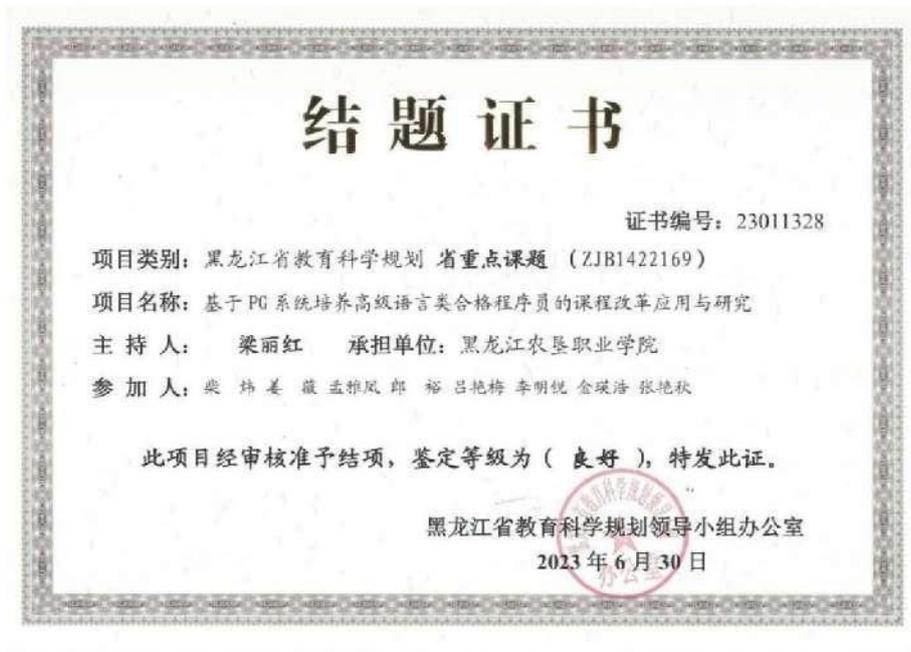
参加人: 孟雅凤 林忠会 赵静宇 翟莲秋 吕 静 丁晓香 吕海鹏

此项目经审核准予结题, 鉴定等级为 (合格), 特发此证。

黑龙江省教育科学规划领导小组办公室  
2020 年 7 月 6 日

注: 此证一式一份, 遗失、损毁不补, 请妥善保管。

8.2023 年，梁丽红主持黑龙江省教育科学规划重点课题《基于 PG 系统培养高级语言类合格程序员的课程改革应用与研究》(ZJB1422169) 结题。



9.2022 年，赵静宇参与黑龙江省教育科学规划重点课题《基于现代学徒制高职物联网应用技术专业校企协同育人的实践研究》(GZB1320082) 结题。



10.2020年，姜洪雨主持黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《后疫情时代在线教学质量保障体系的研究与实践》（SJGZZ2020037）课题立项。

附件 2-6

SJGZZ 2020037  
一项目编号: 37

### 黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目 立项申报书

项目名称: 后疫情时代在线教学质量保障体系的研究与实践

主持人: 姜洪雨

学校名称: 黑龙江农垦职业学院 (学校公章)

申请日期: 2020年8月28日

项目类别:  重点委托项目  一般委托项目

联系电话: 18245150362

黑龙江省教育厅

#### 五、经费预算

(一) 资金来源

1. 学校经费: 5万
2. 其它经费: 5万
- 合计: 10万

(二) 经费支出预算

1. 教务系统升级: 2万
2. 软件系统对接: 6万
3. 其它费用: 2万元

用于调研、资料、研讨会等。

#### 六、评审意见

学校推荐意见:

同意推荐

(学校公章) 姜洪雨  
主管校领导 (签字):  
2020年8月28日

省教育厅意见:

重点项目 同意立项

(项目专用章) 姜洪雨  
黑龙江省教育厅  
2020年 月 日

11.2023年，茹玉主持黑龙江省高等教育教学改革项目《北大荒精神融入高校思想政治理论课教学的研究与实践》（SJGSZD2020051）课题结题。

## 黑龙江省教育厅

黑教思函〔2023〕74号

### 关于公布黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究专项结题验收结果的通知

各普通高等学校:

按照《关于对2021年黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究专项结题工作的通知》要求,我厅组织开展了相关验收工作,经审核验收,124项研究成果达到立项预期目标,同意按期结题,50项申请延期,1项申请撤销。现将结题结果予以公布。

请各高校高度重视教学改革研究工作,加强对立项课题的管理、支持和指导,鼓励各课题负责人坚持育人导向、问题导向和创新导向,继续深入探索研究高校思想政治理论课教育教学改革工作新情况新问题,进一步提高我省高校思想政治理论课教学质量和水平。各高校要加强对延期项目的督促,促使延期项目尽快完成研究任务,并按期结题。对不能结题的,省教育厅将撤销该项目。被撤销项目的负责人三年内不得申报省思政课改项目。

项目剩余研究经费停止使用并退回。

附件:黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题教学改革研究专项结题汇总表



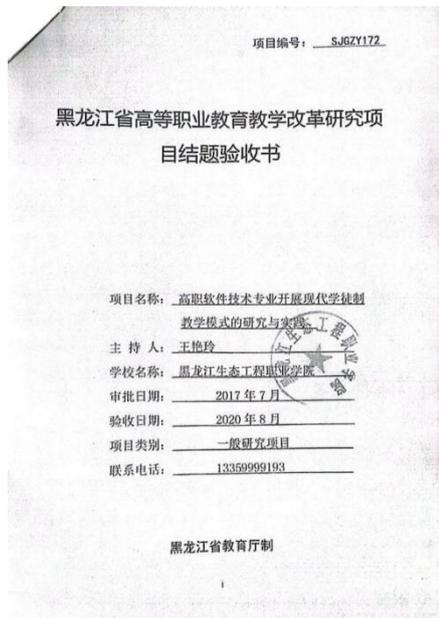
附件

黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课及“习近平新时代中国特色社会主义思想”专题  
教学改革研究专项结题汇总表

序号	项目类别	项目名称	项目编号	主持人姓名	所在高校	项目参与人				备注
						(共4人, 按照排序填写)				
						1	2	3	4	
1	重点项目	大中小学思想政治理论课教学一体化研究	SJGSZ2020002	于景洋	哈尔滨商业大学	张琦	周海娟	陈江波	宁晓艳	5张薇6周晓辉7李洁
2	重点项目	习近平考察龙江背景下“龙江特色文化育人专题课”课程体系与教学模式创新	SJGSZ2020003	王春林	东北农业大学	李丹	李继锋	田起香	西茜玮	
3	重点项目	高校思想政治理论课网络教学模式创新研究	SJGSZ2020004	王越芬	东北林业大学	季宇	申晓腾	马超群	杨丽艳	
4	重点项目	思政课程与课程思政的协同育人路径及机制研究	SJGSZ2020005	王景云	哈尔滨工程大学	骆毅	邢泽玮	王辉	张微	5由婧涵6李卓
5	重点项目	思政+视域下课程思政协同育人问题及模式建构	SJGSZ2020006	伍玉林	哈尔滨理工大学	王文义	孟德	朱敏	王学伟	
6	重点项目	大数据人工智能与思想政治理论课教学改革创新研究	SJGSZ2020007	庄得宝	黑龙江科技大学	李娜	张显明	吴琼	刘苗	
7	重点项目	高校思想政治理论课实践教学体系与管理机制研究	SJGSZ2020008	安慧玉	哈尔滨学院	吴卫东	季宇	顾博	武胜男	
8	重点项目	思政课程与课程思政的协同育人路径及机制研究	SJGSZ2020009	苏伟	黑龙江八一农垦大学	陈彦彦	徐闯	刘丽杰	郝文艺	
9	重点项目	大中小学思想政治理论课教学一体化研究	SJGSZ2020010	李中华	哈尔滨医科大	任守双	孙宇航	刘焯燃	李佳璐	5彭宝乐6张晨

85	指导项目	疫情防控融入思想政治理论课教学研究	SJGSZD2020047	郑琪	黑龙江大学	纪逗	田雨			
86	指导项目	思政课程与课程思政双向协同育人机制路径研究	SJGSZD2020048	屈卓	哈尔滨金融学院	赵雪虹	高杨	关世平		
87	指导项目	“四个自信”有效融入思想政治理论课教育教学研究	SJGSZD2020049	赵红	黑龙江工业学院	武赢	谭玉兰	姜科多	曹静	5李晨琪
88	指导项目	高校形势与政策课教学团队建设研究与实践	SJGSZD2020050	赵聪	黑龙江工程学院	周立平	吴青松	方晓雨	孙婷	
89	指导项目	北大荒精神融入高校思想政治理论课教学的研究与实践	SJGSZD2020051	王艳玲	黑龙江农垦职业学院	杜兰花	陈硕	陈子晏	焦丽	

12.2020年,王艳玲主持黑龙江省高等职业教育教学改革研究项目《高职软件技术专业开展现代学徒制教学模式的研究与实践》(SJGZY172)课题结题。



13.2023 年，王艳玲主持黑龙江省教育科学“十四五”规划 2023 年度重点课题《“课程思政”视域下<Java 核心技术>课程改革与实践》（ZJB1423144）立项。

**黑龙江省教育科学“十四五”规划 2023 年度重点课题  
立项通知书**

课题名称	“课程思政”视域下《Java 核心技术》课程改革与实践			课题类别	省重点课题
课题主持人	王艳玲			课题编号	ZJB1423144
课题承担单位	黑龙江生态工程职业学院			结题时间	2024 年 12 月
课题组成员					
排序	姓名	所在单位	排序	姓名	所在单位
一	赵丽	黑龙江生态工程职业学院	十一		
二	谢志伟	黑龙江农垦职业技术学院	十二		
三	王春源	黑龙江生态工程职业学院	十三		
四	朱丽婷	黑龙江生态工程职业学院	十四		
五	隋楠	黑龙江生态工程职业学院	十五		
六	范雨菲	黑龙江建筑职业技术学院	十六		
七	田典	黑龙江生态工程职业学院	十七		
八	苏明爽	黑龙江生态工程职业学院	十八		
九	姜迪坡	黑龙江生态工程职业学院	十九		
十	宋德光	华育兴业有限公司	二十		
审批意见	<p>经专家组评审，省教育科学规划领导小组办公室确定，该课题已列入省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题计划，课题类别：省重点课题，课题编号：ZJB1423144。省教育科学规划办课题资助经费 0.00 元。</p> <p>课题组接到本通知书后，在三个月内组织开题，并按《黑龙江省教育科学规划课题管理办法》的要求开展研究工作，及时将开题报告通过本地、本单位教育科研管理部门上报省教育科学规划领导小组办公室。</p> <p>各课题承担单位可根据经费预算给予课题组一定额度的经费资助。</p> <p>负责人：黑龙江教育科学规划领导小组办公室 2023 年 1 月 6 日</p>				

注：在左上角加盖承担单位公章有效 黑龙江省教育科学规划领导小组办公室制

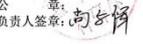
**九、课题主持人所在单位意见**

(写明申请书所填写的内容是否属实; 本单位能否提供课题研究所需的时间和条件; 是否同意承担本课题的管理任务和信誉保证。)

单位公章  
所在单 位负责人签章:   
2022 年 10 月 11 日

**十、市(地)、大中专院校教育科研管理部门意见**

(写明是否认可课题申报人及其所在单位的申报资格, 是否同意上报省教育科学规划领导小组办公室。)

同意  
公 章:   
负责人签章:   
2022 年 1 月 19 日

**十一、省教育科学规划领导小组审批意见**

负责人签章:   
2023 年 1 月 6 日

-8-

14.2019 年，徐颖主持黑龙江省教育科学规划课题《高职院校大学生创新创业资金扶持体系构建政策性研究》（GZC1317068）结题。

**黑龙江省教育科学“十三五”规划 2017 年度备案课题  
立项通知书**

课题名称	高职院校大学生创新创业资金扶持体系构建政策研究			课题类别	省教育厅规划课题
主持人	徐颖			课题编号	GZC1317068
承担单位	黑龙江农垦职业学院			结题时间	2018 年 12 月
课题组成员					
排序	姓名	所在单位	排序	姓名	所在单位
一	曲秀琴	黑龙江农垦职业学院	十一		
二	郭祥华	黑龙江农垦职业学院	十二		
三	袁勃	黑龙江农垦职业学院	十三		
四	赵欣童	黑龙江农垦职业学院	十四		
五	茹玉	黑龙江农垦职业学院	十五		
六	戈婧	黑龙江农垦职业学院	十六		
七	张馨元	黑龙江农垦职业学院	十七		
八	刘晓明	哈尔滨诺信达教育科技有限公司	十八		
九	以下空白		十九		
十			二十		
审批意见	<p>经各市(地)教育科学规划办、各大专院校及有关单位推荐, 省教育科学规划领导小组办公室审核, 该课题已列入省教育科学“十三五”规划 2017 年度课题计划, 课题类别: 省教育厅规划课题, 课题编号: GZC1317068。</p> <p>课题组接到本通知书后, 在三个月内组织开题, 并按《黑龙江省教育科学规划课题管理办法》的要求开展研究工作, 及时将开题报告报送至本地, 本单位教育科研管理部门, 课题过程管理及成果鉴定工作委托各地教育科学规划办、大专院校及有关单位负责。</p> <p>各课题承担单位可根据课题经费预算给予课题组一定额度的经费资助。</p> <p style="text-align: center;">黑龙江教育科学规划领导小组办公室 2018 年 1 月 15 日</p>				

注: 本表一式三份 黑龙江省教育科学规划领导小组办公室制

**黑龙江省教育科学规划课题成果鉴定和结题验收申请·审批书**

(左上角加盖申报单位公章)

课题名称	高职院校大学生创新创业资金扶持体系构建政策研究			课题类别	省教育厅规划课题
主持人	徐颖			课题编号	GZC1317068
承担单位	黑龙江农垦职业学院			完成时间	2019 年 5 月
课题组成员					
排序	姓名	所在单位	排序	姓名	所在单位
一	曲秀琴	黑龙江农垦职业学院	十一		
二	郭祥华	黑龙江农垦职业学院	十二		
三	袁勃	黑龙江农垦职业学院	十三		
四	赵欣童	黑龙江农垦职业学院	十四		
五	茹玉	黑龙江农垦职业学院	十五		
六	戈婧	黑龙江农垦职业学院	十六		
七	张馨元	黑龙江农垦职业学院	十七		
八	刘晓明	哈尔滨诺信达教育科技有限公司	十八		
九			十九		
十			二十		
成果主件	<p>研究报告名称: 高职院校大学生创新创业资金扶持体系构建研究</p> <p>调研报告名称: 高职院校大学生创新创业融资现状调研报告</p> <p>代表作名称: 黑龙江农垦职业学院创新创业专项资金管理办法</p>				
其他主要研究成果及著作人	著作人	成果名称	成果类型		
	徐颖、曲秀琴	高职院校大学生创新创业扶持体系研究	论文		
	赵欣童	我国大学生创业资金筹集的难点及对策	论文		
	袁勃	大学生创新创业资金政策研究	论文		

15.2023 年, 徐颖主持黑龙江省高等职业教育与继续教育教学改革研究项目《高职院校“思创”融合协同育人模式研究与实践》(SJGZY2020026) 结题。

附表 6

项目编号: SJGZY2020026

### 黑龙江省高等职业教育与继续教育 教学改革研究项目结题验收书

项目名称: 高职院校“思创”融合协同育人模式研究与实践  
 主持人: 徐颖  
 承担学校(公章): 黑龙江农垦职业学院  
 立项时间: 2021年1月  
 项目类型:  高等职业教育  继续教育  
 项目类别:  重点委托项目  一般研究项目  
 申请验收日期: 2023年2月17日

黑龙江省教育厅制

#### 三、项目成果明细

序号	主要完成人	成果名称	成果形式及相关信息 (著作和教材等出版社、出版时间; 论文等期刊名、 年期; 文件等制发单位、采用单位、获奖情况)
1	徐颖、迟姗姗、 曲秀琴	高职院校“四融四进” 思创协同育人模式的 研究与实践	电脑校园, 2022年01期
2	赵欣童、曲秀 琴、袁畅	高职院校课程思政融 入创新创业教学的路 径探究	电脑采购, 2022年01期
3	曲秀琴、徐颖、 张文、袁畅、 赵欣童、迟珊 珊	课程思政引领下服 务乡村振兴的创新创业 实践育人模式研究与 实践	2022年黑龙江省职业教育教学成果奖二等奖
4	迟姗姗、赵欣 童	最美教育工作者	2022年获北大荒集团最美教育工作者
5			

#### 四、项目验收意见

项目承担学校意见:

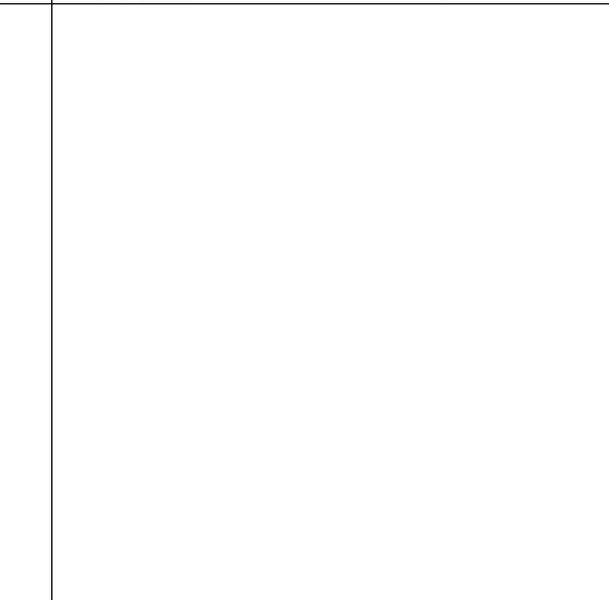
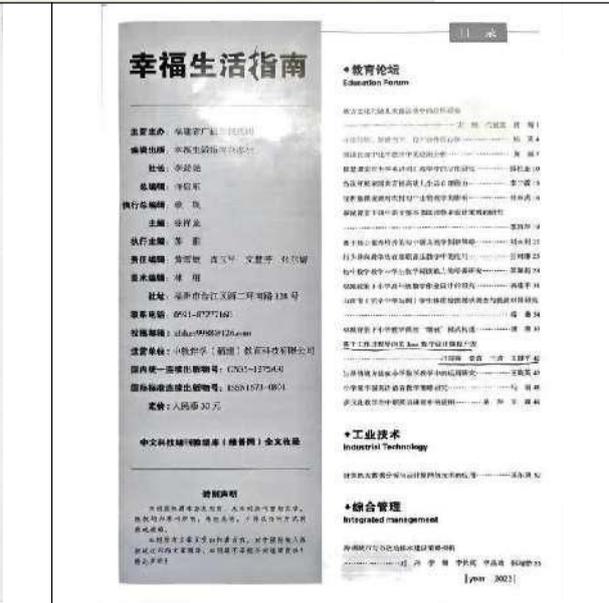
  
 学校名称(公章): 黑龙江农垦职业学院  
 负责人(签字): 何刘凡  
 年 月 日

省教育厅意见:

  
 一般项目  
 同意结题  
 黑龙江省教育厅  
 项目办 赵雅琦 教育行  
 年 月 日

## 二、成果发表论文

1.2023年,刁雪强、章蕾、于岩《幸福生活指南》刊物发表“基于工作过程导向的Java程序设计课程开发”论文。





3.2023 年，刁雪强《学生家长社会》刊物发表《“1+X”证书制度下的计算机网络专业学生职业生涯管理》论文。

VIP 中文期刊服务平台 | 期刊导航 | 期刊评价体系 | 期刊出版数据 | 下载APP

期刊文献 | 任意条件 | 请输入检索词 | 检索

**“1+X”证书制度下的计算机网络专业学生职业生涯管理**

认领

在线阅读 | 下载到计算机

摘要: 知识经济快速发展背景下,高新技术开发与应用的信息产业呈现规模化、集群化的发展趋势,在促进了区域经济、大数据等项新技术广泛应用的同时,也提升了信息产业对信息人才的需求量。为进一步提升高职院校高素质信息人才的综合就业竞争力,满足信息产业多元化人才需求,国家利对职业教育体制出台了“1+X”证书制度管理战略,对高职院校的办学体系改革、实训机制创新与人才培养利用的效益产生了影响。

作者: 刁雪强

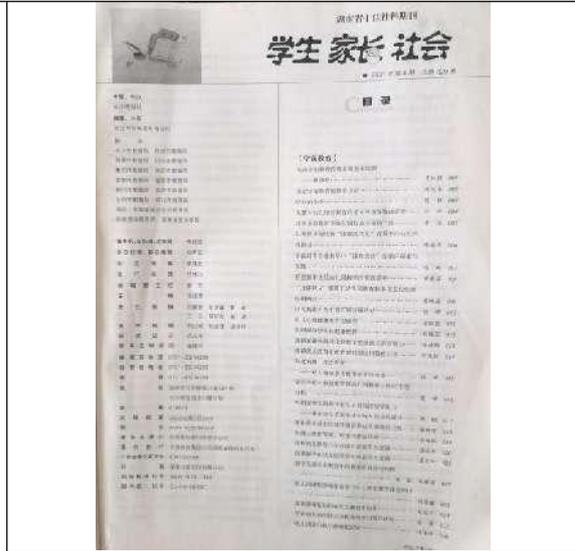
机构地区: 黑龙江农垦职业学院

出处: 《学生家长社会·学校教育》·2021年第4期0292-0292共1页

基金: [1]高职计算机网络技术专业“1+X”证书制度衔接联动工学结合的人才培养模式研究在研课题。项目编号:JGZB131905C。课题名称:工学结合研究类。[2]高职Java程序设计课程“课堂革命”策略的研究与实践。项目编号:ZJH1421078。课题类别:项目类课题。

关键词: 职业生涯; 课程建设; 师资队伍

分类号: C [社会学]:



4.2023 年, 谢志伟《幸福生活指南》刊物发表《“三教改革”背景下 Java 程序设计课程新型活页式教材开发与应用》论文。

您的位置: 网站首页 > 中文期刊 > 优先出版 > 论文检索 > 论文标题 > 在线分享 > 会议平台 > 学术机构

期刊名称: 幸福生活指南

文章标题: “三教改革”背景下 Java 程序设计课程新型活页式教材开发与应用

作者: 谢志伟

发表日期: 2023年 第56期

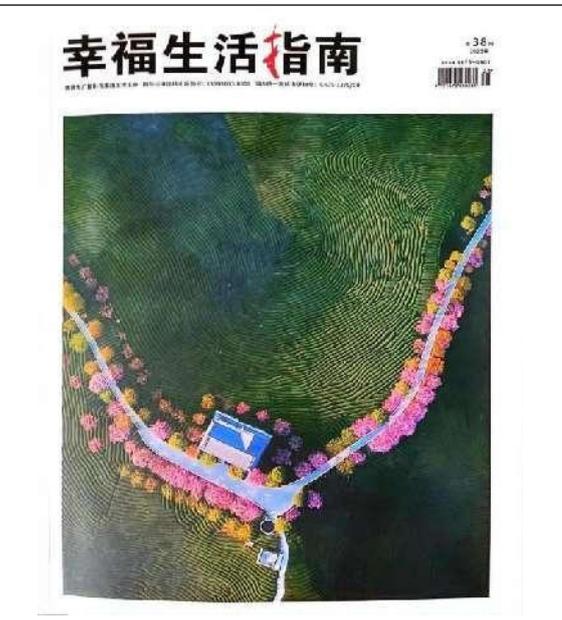
摘要: 教育事业的改革发展对教师、教材、教法提出了新要求,“三教改革”是顺应教育发展的根本任务,其在推进教育教学高质量发展方面起到了重要作用。当前的发展形势下,高校教学模式得到持续革新,Java程序设计课程教学也要适应时代发展需求。摆正教材在教育教学中的地位,重视新型活页式教材的开发与应用,这有利于提高学生学习素养,实现教师双修,从而培养优秀人才,持续推动教育革新。

关键词: 文化; 教育; 教材; 教师

中图分类号: G424.01

文献标识码: A

文章编号: 1673-0157(2023)056-0157-04



幸福生活指南

目录

教育论坛

“三教改革”背景下 Java 程序设计课程新型活页式教材开发与应用

行业技术

综合管理

目录

“三教改革”背景下 Java 程序设计课程新型活页式教材开发与应用

谢志伟, 谢志伟, 谢志伟, 谢志伟

高红, 高红, 高红, 高红

摘要: 教育事业的改革发展对教师、教材、教法提出了新要求,“三教改革”是顺应教育发展的根本任务,其在推进教育教学高质量发展方面起到了重要作用。当前的发展形势下,高校教学模式得到持续革新,Java程序设计课程教学也要适应时代发展需求。摆正教材在教育教学中的地位,重视新型活页式教材的开发与应用,这有利于提高学生学习素养,实现教师双修,从而培养优秀人才,持续推动教育革新。

关键词: 文化; 教育; 教材; 教师

中图分类号: G424.01

文献标识码: A

文章编号: 1673-0157(2023)056-0157-04

“三教改革”背景下 Java 程序设计课程新型活页式教材开发与应用

谢志伟, 谢志伟, 谢志伟, 谢志伟

高红, 高红, 高红, 高红

摘要: 教育事业的改革发展对教师、教材、教法提出了新要求,“三教改革”是顺应教育发展的根本任务,其在推进教育教学高质量发展方面起到了重要作用。当前的发展形势下,高校教学模式得到持续革新,Java程序设计课程教学也要适应时代发展需求。摆正教材在教育教学中的地位,重视新型活页式教材的开发与应用,这有利于提高学生学习素养,实现教师双修,从而培养优秀人才,持续推动教育革新。

关键词: 文化; 教育; 教材; 教师

中图分类号: G424.01

文献标识码: A

文章编号: 1673-0157(2023)056-0157-04

5.2023年,谢志伟《浙江工艺美术》刊物发表《高职Java程序设计课程“课堂革命”策略的研究与实践》论文。

**万方数据** WANFANG DATA 知识服务平台

学习中心 应用 会员

搜索

首页 > 期刊导航 > 浙江工艺美术 > 2022年11期 > 高职Java程序设计课程“课堂革命”策略的研究与实践

### 高职Java程序设计课程“课堂革命”策略的研究与实践

谢志伟

黑龙江农垦职业学院,黑龙江哈尔滨 150025

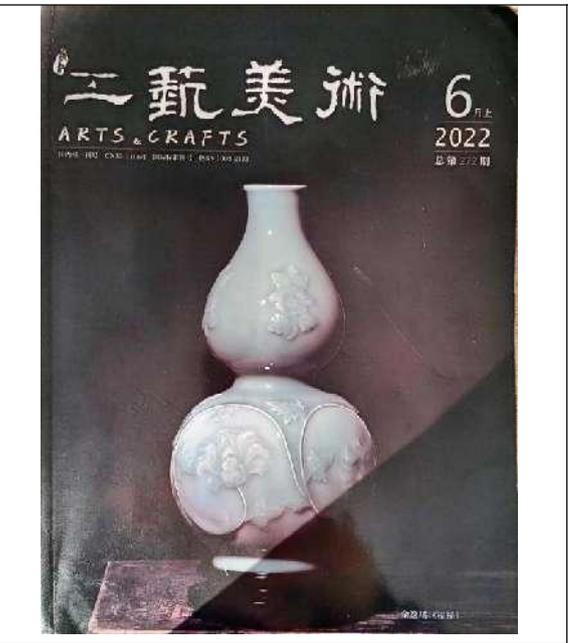
阅读全文 引证 收藏 分享 打印

**摘要:**教育的根本任务是立德树人,培养什么人,是教育的首要问题。高职Java程序设计课程以服务学生终身发展为宗旨,以教师、学生为主线,将Java基础和知识技能融入到项目中,按照项目引领、任务驱动、思政贯穿思路进行设计,引导学生学习,最大限度的使理论与实践高度统一,激发学生的学习积极性和创造性,实现立德树人的根本目标。

**关键词:**高职; Java程序设计; 课程; 课堂革命; 策略; 研究与实践

在线出版日期: 2023-12-08 (万方平台首次上网日期,不代表论文的发表时间)

页数: 3 (70-72)



2022年6月上

目录

1. 目录

2. 目录

3. 目录

4. 目录

5. 目录

6. 目录

7. 目录

8. 目录

9. 目录

10. 目录

11. 目录

12. 目录

13. 目录

14. 目录

15. 目录

16. 目录

17. 目录

18. 目录

19. 目录

20. 目录

21. 目录

22. 目录

23. 目录

24. 目录

25. 目录

26. 目录

27. 目录

28. 目录

29. 目录

30. 目录

31. 目录

32. 目录

33. 目录

34. 目录

35. 目录

36. 目录

37. 目录

38. 目录

39. 目录

40. 目录

41. 目录

42. 目录

43. 目录

44. 目录

45. 目录

46. 目录

47. 目录

48. 目录

49. 目录

50. 目录

51. 目录

52. 目录

53. 目录

54. 目录

55. 目录

56. 目录

57. 目录

58. 目录

59. 目录

60. 目录

61. 目录

62. 目录

63. 目录

64. 目录

65. 目录

66. 目录

67. 目录

68. 目录

69. 目录

70. 目录

71. 目录

72. 目录

73. 目录

74. 目录

75. 目录

76. 目录

77. 目录

78. 目录

79. 目录

80. 目录

81. 目录

82. 目录

83. 目录

84. 目录

85. 目录

86. 目录

87. 目录

88. 目录

89. 目录

90. 目录

91. 目录

92. 目录

93. 目录

94. 目录

95. 目录

96. 目录

97. 目录

98. 目录

99. 目录

100. 目录

### 目录

#### I美大赏 Artistic Insights

001 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

002 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

003 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

004 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

005 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

006 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

007 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

008 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

009 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

010 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

#### 美育新声 Aesthetic Education

011 “工匠精神”培育路径研究 / 王斌

012 “工匠精神”培育路径研究 / 王斌

013 “工匠精神”培育路径研究 / 王斌

014 “工匠精神”培育路径研究 / 王斌

015 “工匠精神”培育路径研究 / 王斌

016 “工匠精神”培育路径研究 / 王斌

017 “工匠精神”培育路径研究 / 王斌

018 “工匠精神”培育路径研究 / 王斌

019 “工匠精神”培育路径研究 / 王斌

020 “工匠精神”培育路径研究 / 王斌

#### 视觉新语 Visual Language

021 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

022 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

023 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

024 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

025 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

026 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

027 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

028 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

029 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

030 高职院校“工匠精神”培育路径研究 / 王斌

### 高职Java程序设计课程“课堂革命”策略的研究与实践

谢志伟

黑龙江农垦职业学院,黑龙江哈尔滨 150025

摘要:教育的根本任务是立德树人,培养什么人,是教育的首要问题。高职Java程序设计课程以服务学生终身发展为宗旨,以教师、学生为主线,将Java基础和知识技能融入到项目中,按照项目引领、任务驱动、思政贯穿思路进行设计,引导学生学习,最大限度的使理论与实践高度统一,激发学生的学习积极性和创造性,实现立德树人的根本目标。

关键词:高职; Java程序设计; 课程; 课堂革命; 策略; 研究与实践

#### 一、引言

1.1 研究背景

1.2 研究意义

#### 二、研究过程

2.1 课堂革命的内涵

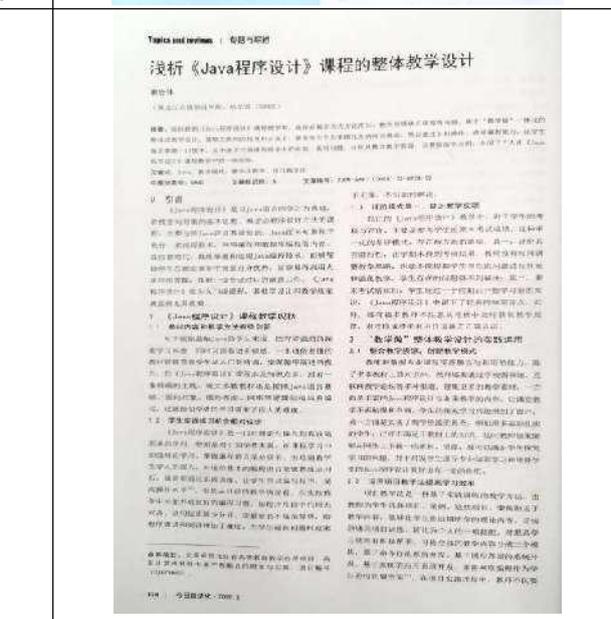
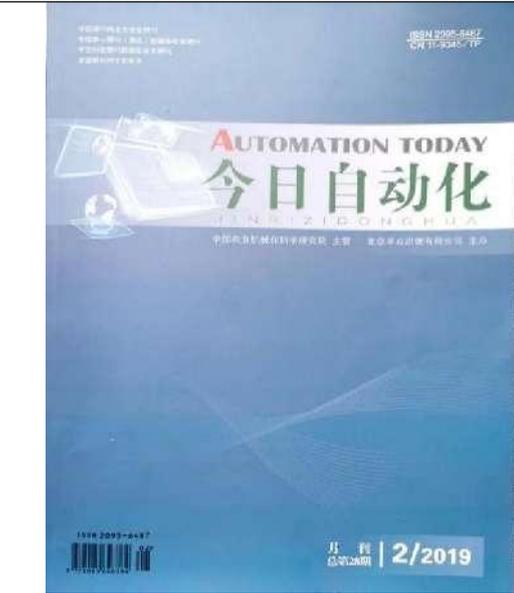
2.2 课堂革命的策略

2.3 课堂革命的实施

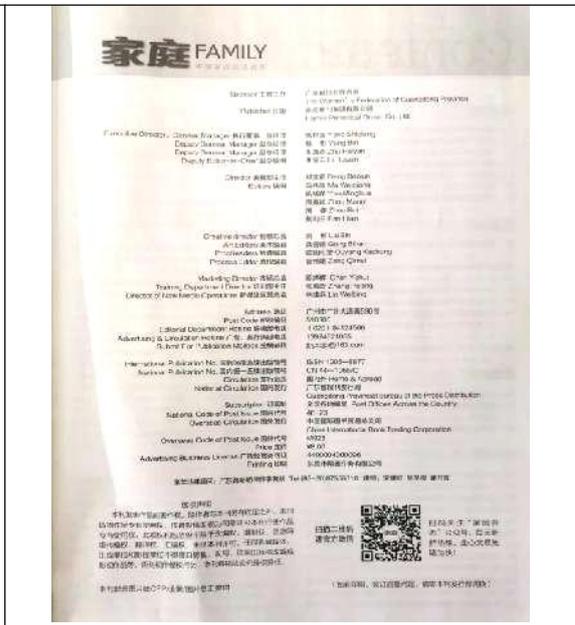
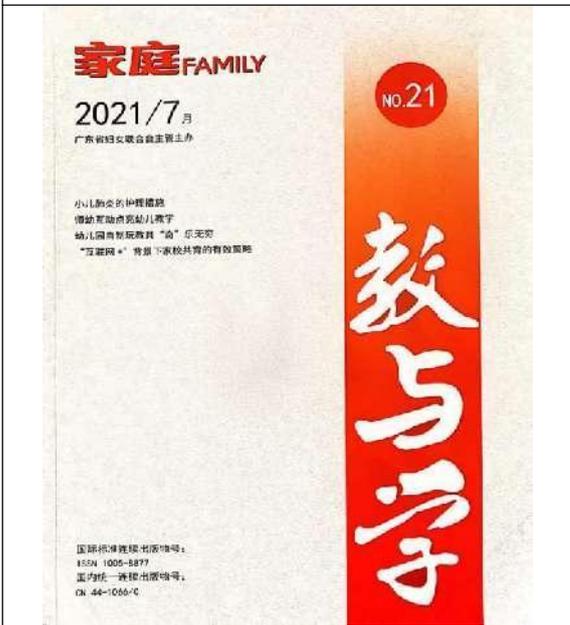
2.4 课堂革命的评价

2.5 课堂革命的反思

6.2019年,谢志伟《今日自动化》刊物发表“浅析《Java程序设计》课程的整体教学设计”论文。



7.2021年,谢志伟《教与学》刊物发表《课程思政形势下教师的使命与担当——以Java程序设计课程为例》论文。



8.2019年,谢志伟《南国博览》刊物发表《微课提高课堂教学效率的对策》论文。

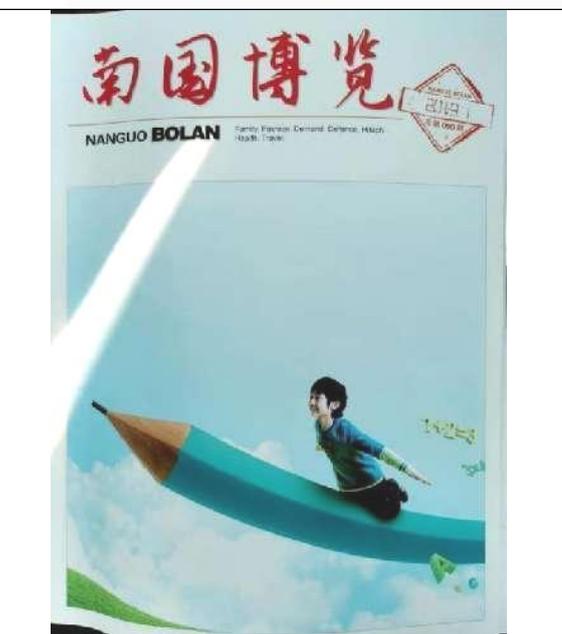
VIP 中文期刊服务平台 | 期刊导航 | 期刊订购 | 期刊推广 | 期刊推广 | 联系我们

期刊文献 | 检索条件 | 输入检索词 | 检索 | 高级检索 | 期刊浏览

微课提高课堂教学效率的对策 

作者: 谢志伟, 林志会, 符德彪  
机构地区: 柳州工业职业技术学院  
出处: 《南国博览》·2019(第1期)175-175,共1页  
The South of China Today  
关键词: 微课; 课堂教学效率; 对策  
分类号: G434 (依科学分类法分类)

VIP 维普数据出版直通车



南国博览

主编: 谢志伟 | 广西日报城 | 中国期刊网 | www.cnki.net

主刊地址: 广西柳州 | 编辑: 符德彪 | 印刷: 柳州工业职业技术学院 | 电话: 0772-2531111 | 电子邮箱: 2531111@163.com

目录 2019年第1期 总第509期

- 1 课程思政在课程思政建设中的意义——以机械制图为例 王成成
- 2 基于信息技术的初中数学教学策略研究 符德彪
- 3 新课程背景下高中英语教师的专业发展策略 符德彪
- 4 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 5 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 6 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 7 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 8 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 9 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 10 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 11 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 12 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 13 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 14 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 15 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 16 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 17 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 18 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 19 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 20 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 21 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 22 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 23 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 24 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 25 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 26 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 27 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 28 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 29 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪
- 30 高职院校学生创业能力的培养策略 符德彪

- 152 基于网络环境下高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 153 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 154 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 155 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 156 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 157 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 158 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 159 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 160 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 161 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 162 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 163 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 164 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 165 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 166 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 167 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 168 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 169 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 170 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 171 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 172 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 173 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 174 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 175 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 176 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 177 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 178 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 179 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 180 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 181 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 182 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 183 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 184 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 185 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 186 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 187 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 188 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 189 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 190 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 191 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 192 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 193 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 194 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 195 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 196 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 197 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 198 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 199 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 200 高职院校教师教学策略研究 符德彪
- 201 高职院校教师教学策略研究 符德彪

### 微课提高课堂教学效率的对策

谢志伟, 林志会, 符德彪

摘要: 随着教育信息化的快速发展, 微课作为一种新型的教学资源, 在提高课堂教学效率方面发挥着越来越重要的作用。本文探讨了微课提高课堂教学效率的对策, 包括: 1. 明确微课的定位; 2. 优化微课的设计; 3. 创新微课的呈现形式; 4. 提升教师的微课应用能力; 5. 完善微课的评价机制。通过实施这些对策, 可以有效提高课堂教学效率, 提升学生的学习兴趣和自主学习能力。

关键词: 微课; 课堂教学效率; 对策

1. 明确微课的定位

微课是一种短小精悍的教学资源, 其核心在于“微”。在应用过程中, 应明确微课的定位, 将其作为课堂教学的补充和延伸, 而不是完全替代传统的课堂教学。微课应聚焦于知识点的讲解、技能点的演示和难点问题的突破, 帮助学生更好地理解和掌握知识。

2. 优化微课的设计

微课的设计应遵循“短小精悍、重点突出”的原则。在设计过程中, 应注重内容的精炼和形式的多样, 通过动画、视频、音频等多种方式, 提高微课的吸引力和感染力。同时, 还应注重微课的交互性, 通过设置问题、练习等方式, 引导学生主动思考和参与学习。

3. 创新微课的呈现形式

随着教育技术的不断进步, 微课的呈现形式也在不断创新。除了传统的视频微课外, 还可以探索基于VR、AR等技术的沉浸式微课, 以及基于移动终端的碎片化微课。通过创新呈现形式, 可以更好地满足学生的个性化学习需求, 提高微课的实用性和有效性。

4. 提升教师的微课应用能力

教师是微课应用的关键主体。提升教师的微课应用能力, 是提高微课应用效果的重要途径。学校应加强对教师的培训, 提高教师的微课制作能力和应用水平。同时, 还应鼓励教师积极探索微课应用的新模式和新方法, 推动微课在课堂教学中的广泛应用。

5. 完善微课的评价机制

完善微课的评价机制, 是确保微课质量、提高微课应用效果的重要保障。学校应建立科学的微课评价标准, 从内容质量、形式设计、应用效果等多个维度对微课进行综合评价。同时, 还应建立激励机制, 鼓励教师积极参与微课的制作和应用, 推动微课在课堂教学中的广泛应用。

9.2020年,谢志伟《智库时代》刊物发表《Java程序设计精品在线课程建设》论文。

www.cqvip.com/QJ/K65666X/202002/7102595675.html

请登录 注册

首页 期刊大全 文献分类 精品出版 论文检索 论文专题 在线阅读 学术空间 学术机构

您的位置: 网站首页 > 《中文科技期刊数据库》 > 人文社科 > 教育 > 现代教育 > 摘要

## Java程序设计精品在线课程建设

《智库时代》2020年 第22期 | 谢志伟 | 重庆红岩职业学院 重庆 401120

免费下载全文 | 职称评审材料下载

导出参考文献 | 收藏 | 分享

摘要: Java程序设计是我院软件技术专业专业的专业核心课程,该课程对学生职业能力的形成具有重要作用。精品在线课程的建设体现了教育教学改革的方向。本文围绕Java程序设计课程的教学设计、教学实施、教学特色、课程考核方式、课程应用情况、课程建设计划等方面进行了深入的阐述,这对如何构建好一门精品在线课程具有很好的借鉴意义。

【分类】 文化、科学、教育、体育 > 教育 > 现代教育 > 计算机化教育

【关键词】 精品在线课 职业化教学 线上线(OMO)

NO. 22  
2020年01月  
总第122期

# 智库时代

THINK TANK ERA

COVER FIGURE  
封面人物  
余承东

华为终端业务首席执行官

做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干  
余承东

做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干  
余承东

做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干  
余承东

智库时代  
THINK TANK ERA

目录

智库时代	1
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	2
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	3
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	4
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	5
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	6
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	7
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	8
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	9
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	10
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	11
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	12
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	13
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	14
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	15
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	16
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	17
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	18
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	19
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	20
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	21
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	22
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	23
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	24
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	25
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	26
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	27
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	28
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	29
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	30
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	31
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	32
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	33
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	34
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	35
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	36
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	37
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	38
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	39
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	40
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	41
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	42
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	43
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	44
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	45
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	46
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	47
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	48
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	49
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	50
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	51
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	52
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	53
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	54
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	55
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	56
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	57
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	58
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	59
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	60
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	61
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	62
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	63
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	64
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	65
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	66
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	67
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	68
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	69
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	70
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	71
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	72
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	73
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	74
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	75
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	76
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	77
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	78
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	79
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	80
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	81
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	82
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	83
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	84
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	85
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	86
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	87
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	88
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	89
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	90
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	91
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	92
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	93
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	94
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	95
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	96
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	97
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	98
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	99
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	100

目录

CONTENTS

做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	1
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	2
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	3
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	4
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	5
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	6
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	7
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	8
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	9
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	10
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	11
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	12
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	13
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	14
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	15
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	16
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	17
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	18
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	19
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	20
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	21
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	22
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	23
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	24
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	25
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	26
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	27
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	28
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	29
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	30
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	31
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	32
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	33
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	34
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	35
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	36
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	37
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	38
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	39
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	40
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	41
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	42
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	43
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	44
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	45
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	46
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	47
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	48
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	49
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	50
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	51
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	52
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	53
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	54
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	55
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	56
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	57
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	58
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	59
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	60
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	61
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	62
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	63
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	64
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	65
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	66
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	67
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	68
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	69
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	70
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	71
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	72
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	73
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	74
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	75
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	76
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	77
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	78
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	79
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	80
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	81
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	82
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	83
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	84
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	85
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	86
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	87
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	88
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	89
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	90
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	91
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	92
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	93
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	94
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	95
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	96
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	97
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	98
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	99
做惯了干 还是做惯了干 还是做惯了干	100

智库时代

## Java 程序设计精品在线课程建设

谢志伟

摘要: Java程序设计是我院软件技术专业专业的专业核心课程,该课程对学生职业能力的形成具有重要作用。精品在线课程的建设体现了教育教学改革的方向。本文围绕Java程序设计课程的教学设计、教学实施、教学特色、课程考核方式、课程应用情况、课程建设计划等方面进行了深入的阐述,这对如何构建好一门精品在线课程具有很好的借鉴意义。

关键词: 精品在线课 职业化教学 线上线(OMO)

一、引言

随着信息技术的飞速发展,计算机技术已经渗透到社会的各个领域。Java作为一种跨平台的编程语言,在Web开发和移动应用开发中得到了广泛的应用。然而,传统的Java教学模式已经无法满足企业对人才的需求。因此,建设精品在线课程,实现线上线下(OMO)的教学模式,成为当前Java教育改革的必然选择。

二、课程建设背景

1. 行业需求: 随着企业对Java人才的需求日益增加,企业对人才的要求也越来越高。企业不仅需要人才具备扎实的Java基础知识,还需要人才具备较强的实践能力和创新能力。

2. 传统教学的不足: 传统的Java教学模式以课堂讲授为主,学生被动接受知识,缺乏实践机会。这种教学模式难以培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

3. 在线教育的优势: 在线教育具有资源丰富、学习灵活、个性化定制等优势。通过建设精品在线课程,可以实现优质教育资源的共享,提高教学质量和效率。

三、课程建设思路

1. 明确课程定位: 本课程定位为软件技术专业专业的专业核心课程,旨在培养学生掌握Java编程的基本理论和实践能力。

2. 优化课程内容: 根据行业需求和人才培养目标,优化课程内容,突出实践应用,增加案例教学和项目驱动。

3. 创新教学方法: 采用线上线下相结合的教学模式,利用在线平台进行知识传授和互动,通过线下实践环节培养学生的动手能力和团队协作能力。

4. 完善考核评价: 建立多元化的考核评价体系,注重过程考核和实践能力考核,全面评价学生的学习成果。

四、课程建设实施

1. 课程资源建设: 建设高质量的在线课程资源,包括视频、课件、习题库等,确保课程内容的完整性和准确性。

2. 教学团队建设: 组建一支由理论扎实、实践经验丰富的教师组成的教学团队,负责课程的教学实施和质量保障。

3. 教学平台搭建: 搭建完善的在线教学平台,支持课程内容的发布、学习、互动和考核评价。

4. 教学实施过程: 按照课程建设思路,有序开展课程的教学实施,定期收集学生和教师的反馈意见,不断优化课程建设和教学实施过程。

五、课程建设成效

1. 教学质量提升: 通过精品在线课程的建设,课程的教学质量和水平得到了显著提升,学生的学习兴趣和参与度明显提高。

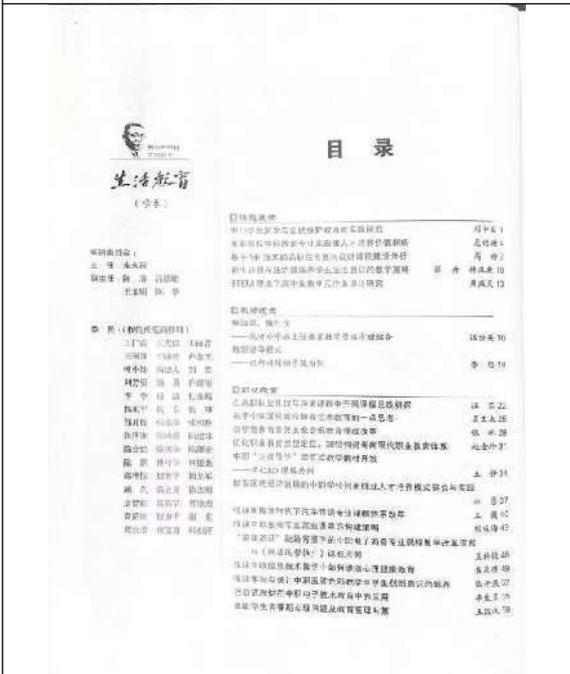
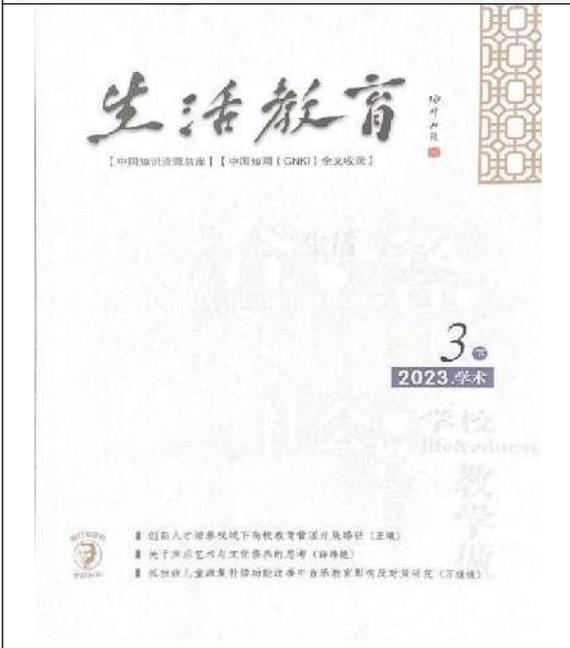
2. 实践能力增强: 通过项目驱动和案例教学,学生的实践能力和解决问题的能力得到了有效锻炼和增强。

3. 就业竞争力提高: 通过课程建设和教学实施,学生的就业竞争力得到了有效提升,能够更好地适应企业的需求。

六、结论

Java程序设计精品在线课程的建设,是教育教学改革的重要成果。通过明确课程定位、优化课程内容、创新教学方法、完善考核评价,实现了课程建设和教学实施的高质量发展。未来,我们将继续加大课程建设和教学改革的力度,为培养更多高素质技术技能人才做出更大的贡献。

10.2023 年,高晗《生活教育》刊物发表《基于 VR 技术的高职住宅室内设计课程建设分析》论文。



11.2022 年, 高晗《新一代》刊物发表《基于云班课的 CAD 技术课程混合式教学模式》论文。

Baidu 学术 高级搜索 百度一下

**基于云班课的 CAD 技术课程混合式教学模式**

来源期刊: 新一代(理论版)

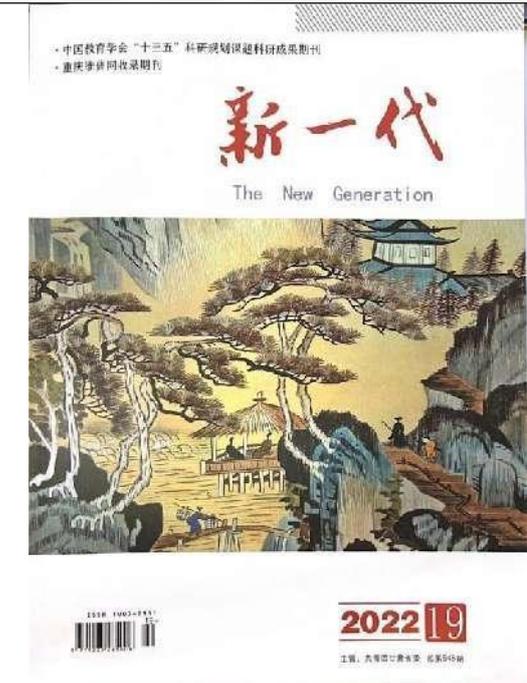
作者: 高晗

摘要: 高职院校的 CAD 技术课程实践性强, 是培养复合型专业技能人才的关键课程之一, 直接影响着学生的未来职业发展。传统的单向灌输式教学方式无法满足教学基本要求, 需要加强对教学手段及教学方式的创新, 构建新型的教学模式。因此, 高职院校应该探索基于云班课的 CAD 技术课程混合式教学模式的构建, 立足于教学改革背景及 CAD 技术课程现状的角度进行总结分析, 合理明确混合式教学模式为认识, 明确化教学流程的科学性、可行性, 构建健全的混合式教学体系, 激发学生参与线上学习的积极性, 与此同时, 关注线上线下评价环节, 及时发现教学及学习中的问题, 并做好规范化处理, 帮助学生提高学习能力, 展开

关键词: 云班课 混合式教学 CAD 技术课程 混合式教学模式

年份: 2022

研究点推荐: CAD 技术课程 混合式



目录 CONTENTS

高晗: 基于云班课的 CAD 技术课程混合式教学模式 120

李俊: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 121

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 122

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 123

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 124

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 125

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 126

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 127

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 128

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 129

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 130

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 131

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 132

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 133

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 134

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 135

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 136

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 137

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 138

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 139

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 140

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 141

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 142

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 143

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 144

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 145

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 146

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 147

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 148

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 149

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 150

CONTENTS

高晗: 基于云班课的 CAD 技术课程混合式教学模式 120

李俊: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 121

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 122

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 123

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 124

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 125

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 126

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 127

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 128

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 129

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 130

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 131

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 132

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 133

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 134

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 135

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 136

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 137

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 138

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 139

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 140

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 141

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 142

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 143

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 144

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 145

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 146

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 147

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 148

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 149

王娟: 高职院校“双高计划”背景下人才培养模式创新研究 150

高晗

摘要: 高职院校的 CAD 技术课程实践性强, 是培养复合型专业技能人才的关键课程之一, 直接影响着学生的未来职业发展。传统的单向灌输式教学方式无法满足教学基本要求, 需要加强对教学手段及教学方式的创新, 构建新型的教学模式。因此, 高职院校应该探索基于云班课的 CAD 技术课程混合式教学模式的构建, 立足于教学改革背景及 CAD 技术课程现状的角度进行总结分析, 合理明确混合式教学模式为认识, 明确化教学流程的科学性、可行性, 构建健全的混合式教学体系, 激发学生参与线上学习的积极性, 与此同时, 关注线上线下评价环节, 及时发现教学及学习中的问题, 并做好规范化处理, 帮助学生提高学习能力, 展开

关键词: 云班课 混合式教学 CAD 技术课程 混合式教学模式

1. 绪论

1.1 研究背景

1.2 研究意义

2. 混合式教学模式概述

2.1 混合式教学模式的定义

2.2 混合式教学模式的分类

2.3 混合式教学模式的特征

3. 基于云班课的 CAD 技术课程混合式教学模式构建

3.1 构建原则

3.2 构建策略

3.3 构建流程

4. 实施效果与评价

4.1 实施效果

4.2 评价方法

5. 结论与展望

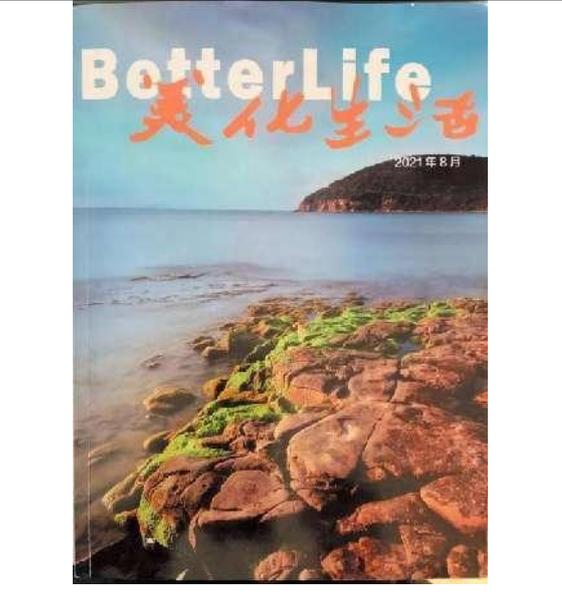
5.1 结论

5.2 展望

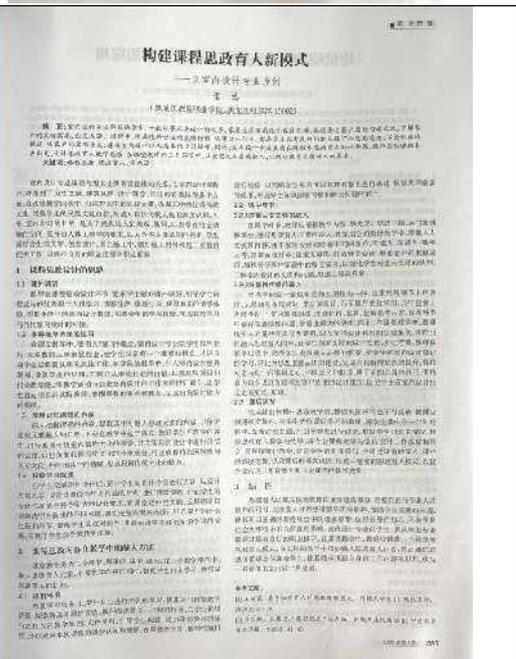
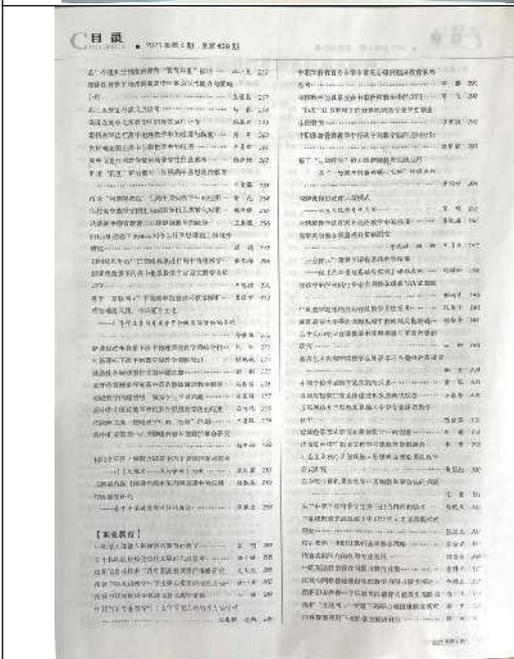
# 12.2021年,高晗《美化生活》刊物发表《基于OBE高职《AutoCAD 辅助设计》课程教学模式初探》论文。



The screenshot shows the journal's website interface. At the top, there are navigation links like '首页', '期刊大全', '文献分类', etc. The article title '基于OBE高职《AutoCAD 辅助设计》课程教学模式初探' is prominently displayed. Below the title, there are buttons for '在线阅读', '下载全文', and '职称评审材料下载'. The abstract section is visible, starting with '摘要: 随着科技、教育的快速发展, 社会和企业对于人才的要求提出了更高要求...'. The classification and keywords are also listed.



13.2021年，雷鸣《学生家长社会》刊物发表《构建课程思政育人新模式--以室内设计专业为例》论文。





15.2022年,雷鸣《电脑校园》刊物发表《高职《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究》论文。



学>|中心 应用 会员

搜索

首页 > 期刊导航 > 电脑校园 > 2020年2期 > 高职《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

### 高职《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

雷鸣

黑龙江农垦职业学院 黑龙江哈尔滨 150025

全文直达

引用

收藏

分享

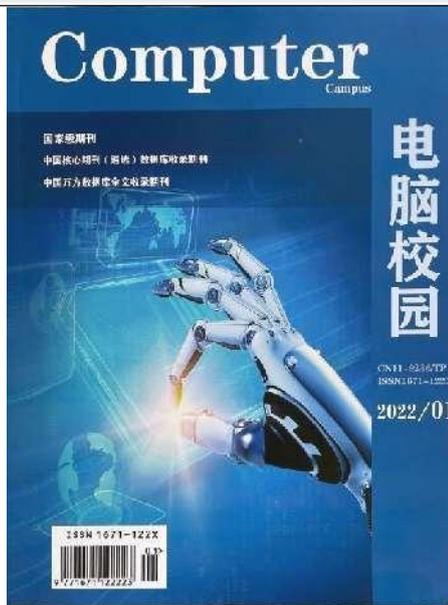
打印

**摘要:** 高职院校在内部展开各个专业课的教学指导工作时,都在研究展开课程思政设计工作的可行性。基于不同专业课的教学培养目标、教学内容体系方面存在差异,为提高课程的精细化程度,小义以《AutoCAD辅助设计》课程为例,研究在这门课程当中全面融合思政教育知识内容,培养高素质、高质量人才的有效方法。应注重在教学进程中明确教师的角色地位,遵循理论和实践相结合、科学性、时效性的原则,还要研究助力师生共同发展进步的方法。与此同时,教学侧重点应当放在科学提升教学质量与水平的工作上。

**关键词:** 高职院校;课程思政;CAD制图;素质培养

**在线出版日期:** 2022-09-20 (万方平台首次上网日期,不代表论文的发表时间)

**页数:** 2 (2180-2181)



CONTENTS 目录	
教育信息化	180
高职《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	181
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	182
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	183
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	184
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	185
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	186
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	187
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	188
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	189
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	190
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	191
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	192
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	193
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	194
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	195
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	196
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	197
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	198
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	199
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	200
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	201
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	202
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	203
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	204
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	205
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	206
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	207
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	208
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	209
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	210
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	211
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	212
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	213
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	214
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	215
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	216
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	217
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	218
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	219
高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究	220

摘要: 高职院校在内部展开各个专业课的教学指导工作时,都在研究展开课程思政设计工作的可行性。基于不同专业课的教学培养目标、教学内容体系方面存在差异,为提高课程的精细化程度,小义以《AutoCAD辅助设计》课程为例,研究在这门课程当中全面融合思政教育知识内容,培养高素质、高质量人才的有效方法。应注重在教学进程中明确教师的角色地位,遵循理论和实践相结合、科学性、时效性的原则,还要研究助力师生共同发展进步的方法。与此同时,教学侧重点应当放在科学提升教学质量与水平的工作上。

**关键词:** 高职院校;课程思政;CAD制图;素质培养

**在线出版日期:** 2022-09-20 (万方平台首次上网日期,不代表论文的发表时间)

**页数:** 2 (2180-2181)

教育信息化

180

高职《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

181

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

182

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

183

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

184

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

185

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

186

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

187

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

188

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

189

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

190

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

191

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

192

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

193

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

194

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

195

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

196

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

197

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

198

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

199

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

200

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

201

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

202

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

203

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

204

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

205

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

206

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

207

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

208

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

209

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

210

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

211

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

212

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

213

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

214

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

215

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

216

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

217

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

218

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

219

高职院校《AutoCAD辅助设计》课程思政设计研究

220

16.2022年,谢志伟《世纪之星》刊物发表《“三教改革”背景下《Java程序设计》课程新型活页式教材开发与应用研究》论文。

优先平台 加急 文章 加急 微信 注册

您现在的位置: 网站首页 > 《中文核心期刊》 > 人文社科 > 教育

### “三教改革”背景下《Java程序设计》课程新型活页式教材开发与应用研究

《世纪之星—高中版》2022年 第24期 | 谢志伟 曹鸣 赵静宇 付霞 黑龙江农垦职业学院 黑龙江哈尔滨 150025

在线阅读 | 下载全文 | 附件下载

作者认证 | 导出参考文献 | 收藏 | 分享

优先期刊推荐

《岩性油气藏》(双月刊)是由中国石化集团西北地质研究所有限公司(中国石化勘探开发研究院西北分院)和甘肃省石油学会联合主办的石油类综合性学术期刊,其主管单位为中国石油天然气集团有限公司。《岩性油气藏》是中科院、石油部、教育部、国土资源部、中国石化集团、中国石化西北地质研究所、中国石化勘探开发研究院西北分院、甘肃省石油学会联合主办的石油类综合性学术期刊,其主管单位为中国石油天然气集团有限公司。《岩性油气藏》是中科院、石油部、教育部、国土资源部、中国石化集团、中国石化西北地质研究所、中国石化勘探开发研究院西北分院、甘肃省石油学会联合主办的石油类综合性学术期刊,其主管单位为中国石油天然气集团有限公司。

《世纪之星—高中版》2022年 第24期

期刊详细简介

关键词: 三教改革; Java程序设计; 新型活页式教材; 教材编写

【分类】 文化、科学、教育、体育

【关键词】 三教改革; Java程序设计; 新型活页式教材; 教材编写

【出处】 《世纪之星—高中版》2022年 第24期 0154-0156页 共3页

【收录】 中文科技期刊数据库

关于期刊 | 联系我们 | 广告投放 | 广告报价 | 版权说明 | 网站建设 | 友情链接 | 友情链接 | 编委会

标准下载产品: 标准全文数据库 | 标准论文数据库 | 标准考试软件 | 会议展览

版权所有 © 2014 - 2015 国联 200500021-3 国联网络 500000015-00073 国联网不是信息服务中心 举报电话: jubaoo@cnki.com



高中版

121. 高中数学核心素养的培养策略研究

122. 高中数学核心素养的培养策略研究

123. 高中数学核心素养的培养策略研究

124. 高中数学核心素养的培养策略研究

125. 高中数学核心素养的培养策略研究

126. 高中数学核心素养的培养策略研究

127. 高中数学核心素养的培养策略研究

128. 高中数学核心素养的培养策略研究

129. 高中数学核心素养的培养策略研究

130. 高中数学核心素养的培养策略研究

131. 高中数学核心素养的培养策略研究

132. 高中数学核心素养的培养策略研究

133. 高中数学核心素养的培养策略研究

134. 高中数学核心素养的培养策略研究

135. 高中数学核心素养的培养策略研究

136. 高中数学核心素养的培养策略研究

137. 高中数学核心素养的培养策略研究

138. 高中数学核心素养的培养策略研究

139. 高中数学核心素养的培养策略研究

140. 高中数学核心素养的培养策略研究

141. 高中数学核心素养的培养策略研究

142. 高中数学核心素养的培养策略研究

143. 高中数学核心素养的培养策略研究

144. 高中数学核心素养的培养策略研究

145. 高中数学核心素养的培养策略研究

146. 高中数学核心素养的培养策略研究

147. 高中数学核心素养的培养策略研究

148. 高中数学核心素养的培养策略研究

149. 高中数学核心素养的培养策略研究

150. 高中数学核心素养的培养策略研究

151. 高中数学核心素养的培养策略研究

152. 高中数学核心素养的培养策略研究

153. 高中数学核心素养的培养策略研究

154. 高中数学核心素养的培养策略研究

155. 高中数学核心素养的培养策略研究

156. 高中数学核心素养的培养策略研究

157. 高中数学核心素养的培养策略研究

158. 高中数学核心素养的培养策略研究

159. 高中数学核心素养的培养策略研究

160. 高中数学核心素养的培养策略研究

161. 高中数学核心素养的培养策略研究

162. 高中数学核心素养的培养策略研究

163. 高中数学核心素养的培养策略研究

164. 高中数学核心素养的培养策略研究

165. 高中数学核心素养的培养策略研究

166. 高中数学核心素养的培养策略研究

167. 高中数学核心素养的培养策略研究

168. 高中数学核心素养的培养策略研究

169. 高中数学核心素养的培养策略研究

170. 高中数学核心素养的培养策略研究

171. 高中数学核心素养的培养策略研究

172. 高中数学核心素养的培养策略研究

173. 高中数学核心素养的培养策略研究

174. 高中数学核心素养的培养策略研究

175. 高中数学核心素养的培养策略研究

176. 高中数学核心素养的培养策略研究

177. 高中数学核心素养的培养策略研究

178. 高中数学核心素养的培养策略研究

179. 高中数学核心素养的培养策略研究

180. 高中数学核心素养的培养策略研究

181. 高中数学核心素养的培养策略研究

182. 高中数学核心素养的培养策略研究

183. 高中数学核心素养的培养策略研究

184. 高中数学核心素养的培养策略研究

185. 高中数学核心素养的培养策略研究

186. 高中数学核心素养的培养策略研究

187. 高中数学核心素养的培养策略研究

188. 高中数学核心素养的培养策略研究

189. 高中数学核心素养的培养策略研究

190. 高中数学核心素养的培养策略研究

191. 高中数学核心素养的培养策略研究

192. 高中数学核心素养的培养策略研究

193. 高中数学核心素养的培养策略研究

194. 高中数学核心素养的培养策略研究

195. 高中数学核心素养的培养策略研究

196. 高中数学核心素养的培养策略研究

197. 高中数学核心素养的培养策略研究

198. 高中数学核心素养的培养策略研究

199. 高中数学核心素养的培养策略研究

200. 高中数学核心素养的培养策略研究

### “三教改革”背景下《Java程序设计》课程新型活页式教材开发与应用研究

谢志伟 曹鸣 赵静宇 付霞

《世纪之星—高中版》2022年 第24期

摘要: 随着中国经济的不断发展和社会进步,教育的重要性越来越凸显。当前,三教改革已成为推进高质量发展的战略举措。其中,教育教学改革作为三教改革的核心之一,已经引起了广泛的关注和研究。为了响应国家教育改革的号召,各高校不断开发新的教学形式、教材和教学方法,以适应新时代的需求。在这一背景下,本文探讨了“三教改革”背景下《Java程序设计》课程新型活页式教材开发与应用研究。

关键词: 三教改革; Java程序设计; 新型活页式教材; 教材编写

1. 引言

随着中国经济的不断发展和社会进步,教育的重要性越来越凸显。当前,三教改革已成为推进高质量发展的战略举措。其中,教育教学改革作为三教改革的核心之一,已经引起了广泛的关注和研究。为了响应国家教育改革的号召,各高校不断开发新的教学形式、教材和教学方法,以适应新时代的需求。在这一背景下,本文探讨了“三教改革”背景下《Java程序设计》课程新型活页式教材开发与应用研究。

2. 三教改革的背景与意义

三教改革是指教育、科技、人才三位一体的改革。其核心是教育,目标是培养高素质人才,支撑高质量发展。在“三教改革”背景下,教材作为教学的重要载体,其改革与创新具有重要意义。新型活页式教材的开发与应用,能够更好地适应教学需求,提高教学质量。

3. 《Java程序设计》课程特点与教材编写原则

《Java程序设计》是一门实践性较强的课程,其教材编写应遵循以下原则:一是实用性,注重培养学生的动手能力和解决问题的能力;二是先进性,引入最新的编程技术和应用案例;三是互动性,通过案例、习题等形式,增强学生的参与感和学习兴趣;四是模块化,将课程内容分解为若干个模块,方便教师根据教学需要进行选择和组合。

4. 新型活页式教材的开发与应用

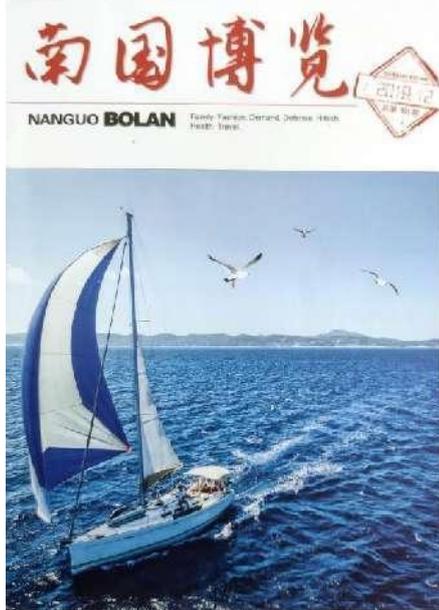
新型活页式教材的开发,需要打破传统教材的固定模式,采用模块化、可重组的方式进行设计。在应用方面,教师应根据学生的实际情况,灵活选择教材内容,并结合课堂讲授、实践操作等多种教学方法,提高教学效果。同时,还应注重教材的更新与完善,及时引入新的知识和技术,保持教材的时效性和实用性。

5. 结论

在“三教改革”背景下,《Java程序设计》课程新型活页式教材的开发与应用,对于提高教学质量、培养高素质人才具有重要意义。未来,应进一步探索教材改革的创新路径,推动教材建设的高质量发展。

17.2019年,姜洪雨《南国博览》刊物发表《大数据挖掘在高职院校智慧校园建设中的运用》论文。

The screenshot shows the CNKI website interface. At the top, there are navigation tabs for '首页', '期刊全文库', '学位论文库', '会议论文库', '年鉴全文库', '学术百科', '工具书', '个人查重', '引用', '登录', and '我的账户'. Below this is a search bar with the text '个人查重 >> 个人AIGC检测 >>'. The main content area displays the article title '大数据挖掘在高职院校智慧校园建设中的运用' by '姜洪雨'. There are buttons for '阅读全文', 'PDF全文下载', and 'CAJ全文下载'. A QR code is also visible on the right side of the article preview.



The Table of Contents page lists various articles with their authors and page numbers. The main article '大数据挖掘在高职院校智慧校园建设中的运用' by 姜洪雨 is listed on page 28. Other articles include '基于核心素养的初中语文大单元教学策略研究' by 王洪波, '高职院校“双高计划”实施路径研究' by 王洪波, and '高职院校“双高计划”实施路径研究' by 王洪波.

This page continues the Table of Contents, listing articles such as '基于核心素养的初中语文大单元教学策略研究' by 王洪波, '高职院校“双高计划”实施路径研究' by 王洪波, and '高职院校“双高计划”实施路径研究' by 王洪波.

The full text of the article '大数据挖掘在高职院校智慧校园建设中的运用' by Jiang Hongyu. The article discusses the application of big data mining in the construction of smart campuses in higher vocational colleges. It covers the importance of data, the challenges of data mining, and the potential benefits of using big data in education. The text is organized into several sections, including an introduction, a discussion of data mining, and a conclusion.



19.2024年,姜洪雨《文渊》刊物发表《线上线下混合式教学策略研究与实践--以《信息技术》课程为例》论文。

首页 > 中文期刊 > 《文渊(小学版)》 > 线上线下混合式教学策略研究与实践——以《信息技术》课程为例

线上线下混合式教学策略研究与实践——以《信息技术》课程为例

文渊(小学版)

获取原文

开屏论文收录证明 >> 文章阅读权限(自定义) >>

☆



立即订阅本刊

页面总结

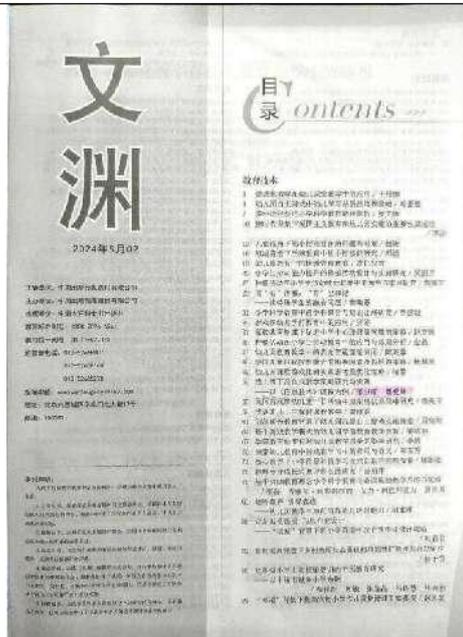
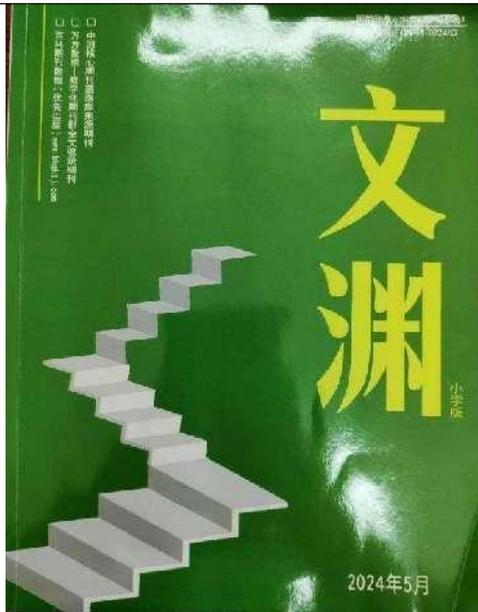
目录  
摘要  
正文全文

摘要

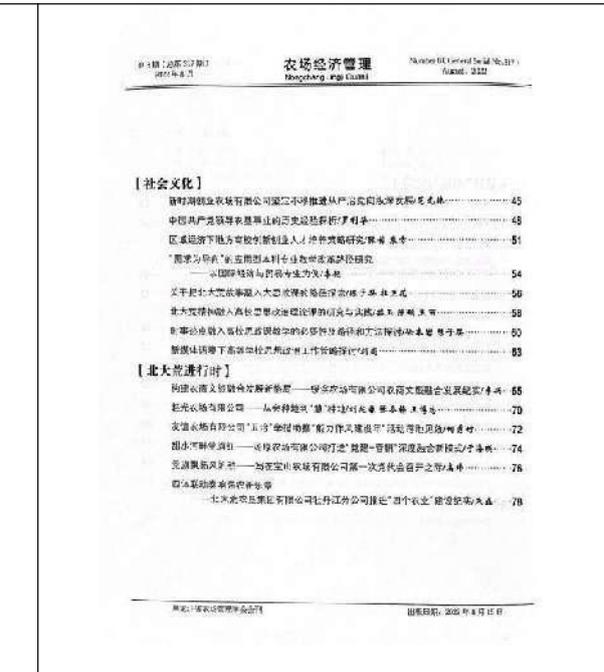
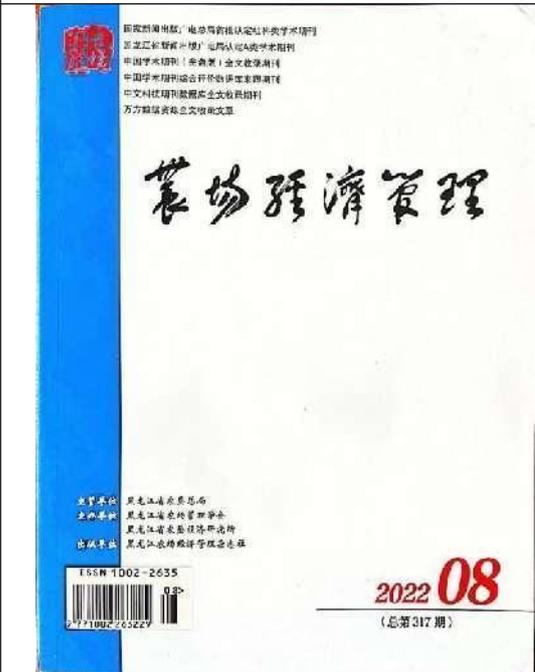
线上线下混合式教学模式是改进传统教师讲授教学方法的主要抓手,是推动课程改革的强大驱动力。传统的教学模式下,《信息技术》课程教学资源不丰富,教学方法单一,课堂主导权地位的问题。为适应互联网+教育的发展趋势要求,将混合式教学模式引入《信息技术》课程中,从课前、课中、课后三个阶段,构建混合式教学模式,为混合式教学实践提供实施路径。

关键词

关键词 《文渊(小学版)》 2024年第5期 4月16日 13-15页  
作者 姜洪雨  
作者单位 高邑县实验小学  
原文格式 PDF  
正文语种 中文  
中图分类号  
关键词 线上线下, 混合式教学, 信息技术课程



20.2022年,茹玉《农村经济管理》刊物发表《北大荒精神融入高校思想政治理论课的研究与实践》论文。







23.2020年,侯云霞《通讯世界》刊物发表《软件工程与Rose建模在线平台下翻转课堂教学探究》论文。

手机版 English 网站地图 帮助中心 引擎搜索 个人登录 注册 我的CNKI 个人中心

中国知网 CNKI 期刊

软件工程与Rose建模在线平台下翻转课堂教学探究

侯云霞 林忠念 孟德凤 赵静宇  
黑龙江农垦职业学院

摘要:《软件工程与Rose建模》课程的在线开放课程平台,经过课程组所有老师的共同努力被评为黑龙江省精品在线开放课程,其在在线开放平台中制定了与其相适配的《软件工程与Rose建模》课程标准,整体设计、过程考核方案,实训任务书、理论和技能题库库等,并创立以岗位需求、以就业为导向的软件工程与建模技术由“单课建模”“Java与建模技术综合”“递进式”多项目训练体系,实现了线上线下混合模式教学,初步实现了翻转课堂教学,提升了课堂教学效率,方便了我校及其他学校的《软件工程与Rose建模》相关课程的教学,增强了学生实践动手能力,学生积极性高,师生反映良好。

关键词:翻转课堂;在线开放课程;教学模式;  
分类号:TP311.5-4/G434

艾奇光电 学校复训 400 998 3088

《通讯世界》杂志封面

TELECOM WORLD

第42卷 第10期

1398 1778-4222

国家邮政局批准在沪出版 国内统一刊号:CN 31-1138/TP 邮发代号:31000 零售:1.00元

人工智能技术应用于智能制造的机遇  
光子信息技术在智能制造中的应用  
5G网络技术在智能制造中的应用  
工业互联网与智能制造的融合应用  
智能制造与工业互联网的融合应用  
5G网络技术在智能制造中的应用  
智能制造与工业互联网的融合应用

《通讯世界》杂志内页

目录

1 人工智能技术在智能制造中的应用  
2 光子信息技术在智能制造中的应用  
3 5G网络技术在智能制造中的应用  
4 工业互联网与智能制造的融合应用  
5 智能制造与工业互联网的融合应用  
6 5G网络技术在智能制造中的应用  
7 智能制造与工业互联网的融合应用  
8 5G网络技术在智能制造中的应用  
9 智能制造与工业互联网的融合应用  
10 5G网络技术在智能制造中的应用

201 工业互联网与智能制造的融合应用  
202 光子信息技术在智能制造中的应用  
203 5G网络技术在智能制造中的应用  
204 工业互联网与智能制造的融合应用  
205 智能制造与工业互联网的融合应用  
206 5G网络技术在智能制造中的应用  
207 智能制造与工业互联网的融合应用  
208 5G网络技术在智能制造中的应用  
209 智能制造与工业互联网的融合应用  
210 5G网络技术在智能制造中的应用

软件工程与Rose建模在线平台下翻转课堂教学探究

侯云霞, 林忠念, 孟德凤, 赵静宇

摘要:《软件工程与Rose建模》课程的在线开放课程平台,经过课程组所有老师的共同努力被评为黑龙江省精品在线开放课程,其在在线开放平台中制定了与其相适配的《软件工程与Rose建模》课程标准,整体设计、过程考核方案,实训任务书、理论和技能题库库等,并创立以岗位需求、以就业为导向的软件工程与建模技术由“单课建模”“Java与建模技术综合”“递进式”多项目训练体系,实现了线上线下混合模式教学,初步实现了翻转课堂教学,提升了课堂教学效率,方便了我校及其他学校的《软件工程与Rose建模》相关课程的教学,增强了学生实践动手能力,学生积极性高,师生反映良好。

关键词:翻转课堂;在线开放课程;教学模式;  
分类号:TP311.5-4/G434



# 25.2020年, 茹玉《科技风》刊物发表《高职院校层级式创新创业能力培养模式的实践与思考》论文。



知识节点
· 基本信息
· 摘要
· 基金
· 关键词
· DOI
· 分类号
知识网络
· 引文网络
· 关联作者
· 相似文献
· 读者推荐
· 相关基金文献

## 高职院校层级式创新创业能力培养模式的实践与思考

茹玉 曲秀琴  
黑龙江农垦职业学院

导出/参考文献 分享 创建引文跟踪 收藏 打印

**摘要:** 如何系统化大学生创新创业能力的培养,是职业教育目前共同面临的机遇和挑战,也是“双创”背景下职业教育转型发展的重点。通过实践高职院校层级式创新创业能力培养模式,切实提升了高职院校大学生的创新创业能力和综合素质,为创新创业教育的发展提供了借鉴和参考。

**基金:** 黑龙江省教育科学“十三五”规划2018年度重点课题“高职院校层级式创新创业能力培养模式的构建与实践”成果之一,课题编号:GZB1318046;

**关键词:** 层级式; 创新创业能力; 培养模式; 实践;

DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202015177

分类号: G717.38



科技风  
2020年15期  
ISSN: 1671-7341

HTML阅读

CAJ下载

PDF下载



科技风  
ISSN 1671-7341  
CN 13-1322/N  
2020年5月第15期  
总第419期

主编: 河北省科学技术协会  
主办: 河北省科技传播服务中心

- 中国期刊网(CNKI)收录期刊
- 中文科技期刊数据库收录期刊
- 龙源期刊网收录期刊
- 中国核心期刊(选)数据库收录期刊
- 中国学术期刊网收录期刊
- 超星期刊网数据库平台收录期刊

科技风杂志社编辑部  
http://www.kejifeng.com

198	基于Web平台的无纸化档案管理系统设计与实现	240	精益管理在制造业中的应用研究
199	关于发挥时代楷模示范作用的思考	241	关于发挥时代楷模示范作用的思考
200	机电企业安全生产管理现状与对策	242	工业互联网+智能制造的探索与实践
201	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	243	工业互联网+智能制造的探索与实践
202	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	244	工业互联网+智能制造的探索与实践
203	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	245	工业互联网+智能制造的探索与实践
204	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	246	工业互联网+智能制造的探索与实践
205	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	247	工业互联网+智能制造的探索与实践
206	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	248	工业互联网+智能制造的探索与实践
207	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	249	工业互联网+智能制造的探索与实践
208	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	250	工业互联网+智能制造的探索与实践
209	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	251	工业互联网+智能制造的探索与实践
210	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	252	工业互联网+智能制造的探索与实践
211	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	253	工业互联网+智能制造的探索与实践
212	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	254	工业互联网+智能制造的探索与实践
213	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	255	工业互联网+智能制造的探索与实践
214	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	256	工业互联网+智能制造的探索与实践
215	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	257	工业互联网+智能制造的探索与实践
216	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	258	工业互联网+智能制造的探索与实践
217	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	259	工业互联网+智能制造的探索与实践
218	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	260	工业互联网+智能制造的探索与实践
219	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	261	工业互联网+智能制造的探索与实践
220	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	262	工业互联网+智能制造的探索与实践
221	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	263	工业互联网+智能制造的探索与实践
222	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	264	工业互联网+智能制造的探索与实践
223	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	265	工业互联网+智能制造的探索与实践
224	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	266	工业互联网+智能制造的探索与实践
225	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	267	工业互联网+智能制造的探索与实践
226	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	268	工业互联网+智能制造的探索与实践
227	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	269	工业互联网+智能制造的探索与实践
228	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	270	工业互联网+智能制造的探索与实践
229	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	271	工业互联网+智能制造的探索与实践
230	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	272	工业互联网+智能制造的探索与实践
231	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	273	工业互联网+智能制造的探索与实践
232	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	274	工业互联网+智能制造的探索与实践
233	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	275	工业互联网+智能制造的探索与实践
234	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	276	工业互联网+智能制造的探索与实践
235	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	277	工业互联网+智能制造的探索与实践
236	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	278	工业互联网+智能制造的探索与实践
237	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	279	工业互联网+智能制造的探索与实践
238	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	280	工业互联网+智能制造的探索与实践
239	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	281	工业互联网+智能制造的探索与实践
240	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	282	工业互联网+智能制造的探索与实践
241	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	283	工业互联网+智能制造的探索与实践
242	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	284	工业互联网+智能制造的探索与实践
243	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	285	工业互联网+智能制造的探索与实践
244	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	286	工业互联网+智能制造的探索与实践
245	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	287	工业互联网+智能制造的探索与实践
246	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	288	工业互联网+智能制造的探索与实践
247	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	289	工业互联网+智能制造的探索与实践
248	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	290	工业互联网+智能制造的探索与实践
249	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	291	工业互联网+智能制造的探索与实践
250	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	292	工业互联网+智能制造的探索与实践
251	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	293	工业互联网+智能制造的探索与实践
252	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	294	工业互联网+智能制造的探索与实践
253	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	295	工业互联网+智能制造的探索与实践
254	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	296	工业互联网+智能制造的探索与实践
255	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	297	工业互联网+智能制造的探索与实践
256	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	298	工业互联网+智能制造的探索与实践
257	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	299	工业互联网+智能制造的探索与实践
258	高职院校大学生创新创业能力培养模式研究	300	工业互联网+智能制造的探索与实践

科技风 2020年5月  
DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202015177

## 高职院校层级式创新创业能力培养模式的实践与思考

茹玉 曲秀琴  
黑龙江农垦职业学院 黑龙江哈尔滨 150025

**摘要:** 如何系统化大学生创新创业能力的培养,是职业教育目前共同面临的机遇和挑战,也是“双创”背景下职业教育转型发展的重点。通过实践高职院校层级式创新创业能力培养模式,切实提升了高职院校大学生的创新创业能力和综合素质,为创新创业教育的发展提供了借鉴和参考。

**关键词:** 层级式; 创新创业能力; 培养模式; 实践;

DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202015177

摘要: 如何系统化大学生创新创业能力的培养,是职业教育目前共同面临的机遇和挑战,也是“双创”背景下职业教育转型发展的重点。通过实践高职院校层级式创新创业能力培养模式,切实提升了高职院校大学生的创新创业能力和综合素质,为创新创业教育的发展提供了借鉴和参考。

关键词: 层级式; 创新创业能力; 培养模式; 实践;

DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202015177

分类号: G717.38

摘要: 如何系统化大学生创新创业能力的培养,是职业教育目前共同面临的机遇和挑战,也是“双创”背景下职业教育转型发展的重点。通过实践高职院校层级式创新创业能力培养模式,切实提升了高职院校大学生的创新创业能力和综合素质,为创新创业教育的发展提供了借鉴和参考。

关键词: 层级式; 创新创业能力; 培养模式; 实践;

DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202015177

分类号: G717.38

26.2021年,徐颖《中阿科技论坛》刊物发表《混合式教学模式在高职创业教育中的实践》论文。

VIP 中文期刊服务平台 | 期刊导航 | 期刊评价报告 | 期刊开放获取 | 下载APP

期刊文献 | 任意关键词 | 请输入检索词

检索

### 混合式教学模式在高职创业教育中的实践

The Practice of Mixed Teaching Mode in Higher Vocational Education of Entrepreneurship

在线阅读 | 下载PDF

收藏 | 分享 | 打印

摘要: 疫情以来,全国开展了“停课不停教、停课不停学”的大规模在线学习,为混合式教学实践打开了新视野。本文以黑龙江农业职业技术学院为研究对象,在疫情期间,混合式教学课程建设、内容设计及教学效果等方面,进一步完善混合式教学模式,探讨更多“混合式教学”的实践经验。混合式教学课程建设、内容设计及教学效果等方面,进一步完善混合式教学模式,探讨更多“混合式教学”的实践经验。混合式教学课程建设、内容设计及教学效果等方面,进一步完善混合式教学模式,探讨更多“混合式教学”的实践经验。

作者: 徐颖, 曹晓芳, 赵永霞  
Xu Ying, Du Xiaofang, Zhao Yongxia  
黑龙江农业职业技术学院  
Xue Ying, Du Xiaofang, Zhao Yongxia  
Xu Ying, Du Xiaofang, Zhao Yongxia  
Xue Ying, Du Xiaofang, Zhao Yongxia

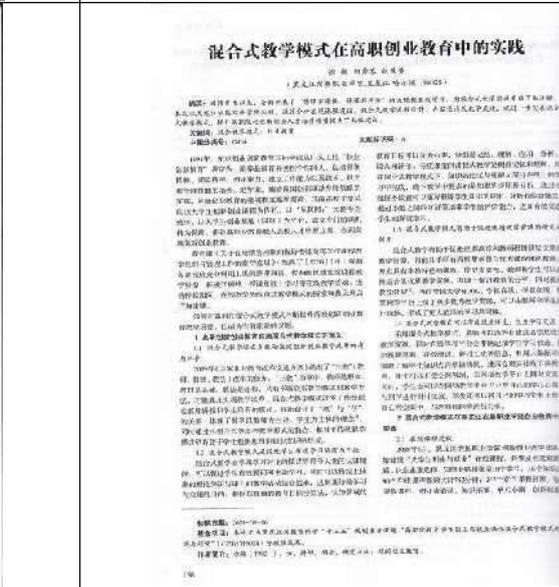
刊名: 中阿科技论坛 (中英文)

卷: 2021年第2期 150-160,共11页

基金: 黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题 高职院校大学生创业、就业适应混合式教学模式的实践与研究 (GZB1319054) 阶段性成果

关键词: 混合式教学模式; 创业教育  
Mixed teaching mode; Higher vocational colleges; Entrepreneurship education

分类号: G434 [文化科学—教育技术学]





28.2021年,徐颖《世纪之星》刊物发表《高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践》论文。

Baidu学术 高级搜索 | 百度一下

## 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践

来自 掌桥科研 | 喜欢 0 | 阅读量: 30

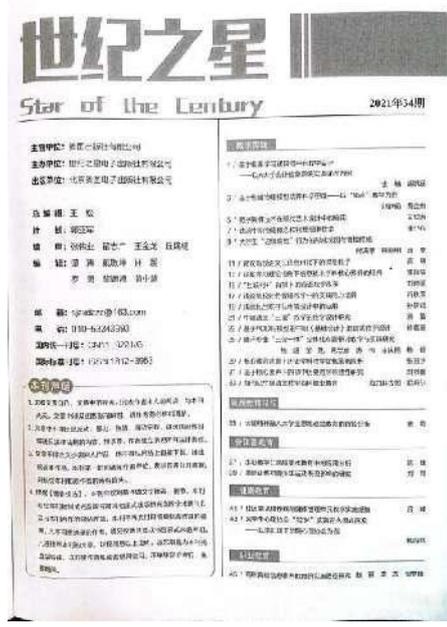
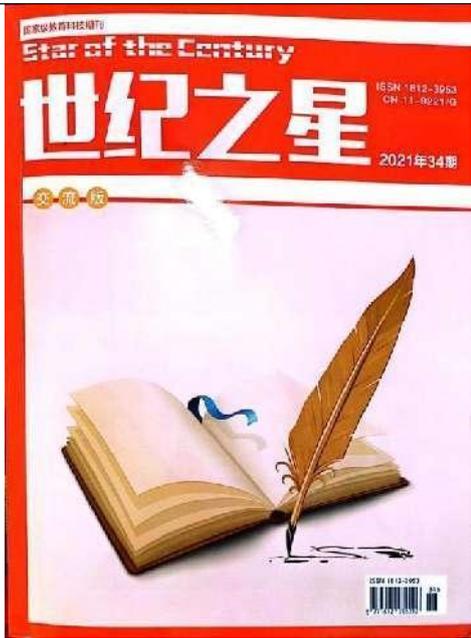
作者: 徐颖, 袁畅

摘要: 随着国家创新驱动发展战略的实施,高职院校学生创新创业积极性不断提升,创新创业孵化平台建设有助于丰富高职院校创新创业教育内容,为学生提供创业实践和试错平台,营造良好的创新创业文化氛围。文章针对当前高职院校创新创业孵化平台存在的缺乏专业运营管理团队,学生项目创新性不足,平台配套服务不完善等问题提出了相关建议。

关键词: 高职院校 创新创业 孵化平台

年份: 2021

☆ 收藏 <> 引用 批量引用 报错 分享



47 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

48 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

49 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

50 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

51 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

52 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

53 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

54 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

55 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

56 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

57 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

58 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

59 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

60 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

61 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

62 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

63 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

64 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

65 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

66 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

67 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

68 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

69 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

70 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

71 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

72 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

73 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

74 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

75 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

76 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

77 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

78 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

79 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

80 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

81 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

82 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

83 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

84 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

85 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

86 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

87 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

88 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

89 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

90 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

91 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

92 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

93 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

94 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

95 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

96 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

97 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

98 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

99 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

100 / 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践  
——以某高职院校为例

### 高职院校创新创业孵化平台建设研究与实践

徐颖 袁畅

【摘要】随着国家创新驱动发展战略的实施,高职院校学生创新创业积极性不断提升,创新创业孵化平台建设有助于丰富高职院校创新创业教育内容,为学生提供创业实践和试错平台,营造良好的创新创业文化氛围。文章针对当前高职院校创新创业孵化平台存在的缺乏专业运营管理团队,学生项目创新性不足,平台配套服务不完善等问题提出了相关建议。

【关键词】高职院校; 创新创业; 孵化平台

1. 引言

随着国家创新驱动发展战略的实施,高职院校学生创新创业积极性不断提升,创新创业孵化平台建设有助于丰富高职院校创新创业教育内容,为学生提供创业实践和试错平台,营造良好的创新创业文化氛围。文章针对当前高职院校创新创业孵化平台存在的缺乏专业运营管理团队,学生项目创新性不足,平台配套服务不完善等问题提出了相关建议。

2. 高职院校创新创业孵化平台建设的意义

高职院校创新创业孵化平台是高职院校创新创业教育的重要载体,也是高职院校创新创业教育的重要平台。通过建设创新创业孵化平台,可以有效提高高职院校创新创业教育的水平,培养学生的创新创业意识和能力,提高学生的创新创业素质,为学生的创新创业实践提供有力的支持和保障。

3. 高职院校创新创业孵化平台建设的现状

目前,高职院校创新创业孵化平台建设已经取得了一定的成效,但仍存在一些问题。一是缺乏专业运营管理团队,二是学生项目创新性不足,三是平台配套服务不完善。这些问题严重制约了高职院校创新创业孵化平台建设的健康发展。

4. 高职院校创新创业孵化平台建设的对策

针对当前高职院校创新创业孵化平台建设存在的问题,本文提出了以下对策:一是加强专业运营团队的建设,二是提高学生项目的创新性,三是完善平台配套服务。通过这些对策的实施,可以有效提高高职院校创新创业孵化平台的建设水平,为学生的创新创业实践提供有力的支持和保障。

5. 结论

高职院校创新创业孵化平台建设是高职院校创新创业教育的重要任务,也是高职院校创新创业教育的重要平台。通过建设创新创业孵化平台,可以有效提高高职院校创新创业教育的水平,培养学生的创新创业意识和能力,提高学生的创新创业素质,为学生的创新创业实践提供有力的支持和保障。

# 29.2023年,徐颖《文渊》刊物发表《高职院校创新创业教育与专业教育融合的探索与实践》论文。



## 高职院校创新创业教育与专业教育融合的探索与实践

来自 掌桥科研 | 喜欢 0 | 阅读量: 3

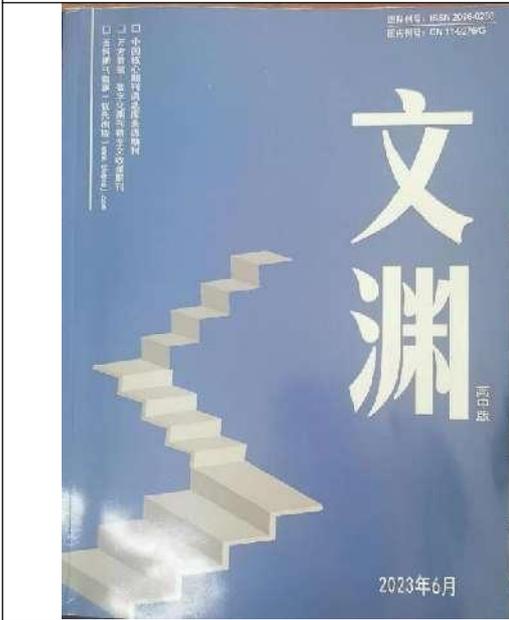
作者: 徐颖,赵欣童

**摘要:** 随着社会经济的快速发展和科技创新的推进,创新创业已经成为高职院校教育中的重要组成部分。加强高职院校创新创业教育与专业教育的融合,培养具备精湛的技术技能同时具备创新创业能力的人才,是解决创新创业教育与专业教育脱节的有效路径,也是落实国家培养高素质创新型技术技能人才的外观需求。本文以专创融合视域为基础,探讨高职院校创新创业实践教学的有效方法,提出增强学生专创融合的意识,创造创新创业氛围,优化创新创业课程安排,强化创新创业团队建设,加强创新创业实践,打造创新创业孵化平台等方面建议。

**关键词:** 高职院校,专创融合,创新创业实践

年份: 2023

- ☆ 收藏
- <> 引用
- 批量引用
- 报错
- 分享





### 三、成果实践成效

#### (一) 成果校企合作项目

##### 1. 首批教师实践流动站试点建设单位

#### 关于开展“教师实践流动站”培养方案 制定和招收简章上传工作的通知

各流动站试点建设单位：

为便于各流动站试点建设单位进行实践教师招收工作，根据教育部教师实践流动站课题试点项目秘书处公布的《关于确认参与教师实践流动站试点建设单位的通知》，现各流动站试点建设牵头申报单位需根据现有条件和合作情况，与联合申报单位共同确定教师实践项目，制定教师实践培养方案，并根据培养方案开展实践教师招收培养工作。各参与流动站试点建设单位需在流动站试点工作平台网站上进行注册，将招收简章等信息上传到流动站试点工作平台网站，同时开展招收工作。

网址（暂行）<http://62.234.41.96:88>

联系人：郝君慧、霍扬

电话：010-66097093

教育部教师实践流动站课题试点项目秘书处



教师实践流动站 注册 登录 首页 招收信息 关于我们 流动站动态 联系我们

人工智能、机器人、电气工程、自动化等相关专业  
威海市 · 10年以上 · 硕士以上 · 招收1人 立即沟通 投递简历

**实践项目描述**  
 本年度人工智能教师实践流动站主要培养在人工智能领域从事智能产品的设计、研发、制造以及人工智能实践教学（包括课程思政）等方面的工作。结合实践条件及资源情况，双方共同制定了1个实践项目。培养过程包括现场技术学习、教学应用研究及项目开发等。根据培养目标，入站教师需要完成相应实践项目的成果，出站时需进行答辩，答辩通过后方可出站，并颁发教师实践流动站证书。

**附件**  
 1 山东天喻国际教育发展有限公司-国家人工智能教师实践流动站招生简章-2043(1).pdf

**流动站简介**  
 人工智能国家教师实践流动站是由哈尔滨工业大学（威海）、黑龙江农垦科技职业学院和山东天喻国际教育发展有限公司、哈尔滨工业大学智能科技学院共同建设，流动站具体承接单位为哈尔滨工业大学（威海）继续教育学院、黑龙江农垦职业学院智能制造大师工作室。

**流动站信息**  
 山东天喻国际教育发展有限公司-国家人工智能教师实践流动站

**流动站地址**  
 山东省威海市环翠区文化西路2路

网址：<http://62.234.41.96:88/index.php?m=home&c=Recruit&a=detail&id=33>

教师实践流动站 注册 登录 首页 招收信息 关于我们 流动站动态 联系我们

首页 > 流动站动态 > 通知公告

**关于确认参与教师实践流动站试点建设单位的通知**  
 作者: open 发布时间: 2021-05-19 点击数: 248

各有关单位:

2020年12月,教师实践流动站试点项目秘书处发布了《关于开展教师实践流动站试点建设单位征集工作的通知》。征集期间我们共收到131个申报主体,共计216个单位的建站申请,经组织相关领域专家按照《教师实践流动站试点建设评审办法(试行)》对申请建站单位进行评审,确定首批89个申报主体单位参与教师实践流动站试点建设培育工作。

特此通知。

教育部教师实践流动站课题试点项目秘书处  
 2021年4月12日

[首批教师实践流动站试点建设单位名单.xlsx](#)

网址：<http://62.234.41.96:88/?m=home&c=View&a=index&aid=134>

首批教师实践流动站试点建设单位名单

序号	招生编号	牵头建站单位	联合建站单位	专业领域
1	1001	北京电子科技职业学院	北京亦庄国际生物医药科技有限公司	生物工程
2	1003	山东职业学院	北京奔驰汽车有限公司	机械工程
3	1004	北京市商业学校	神州高铁技术股份有限公司	铁路运输
4	1005	山东青年政治学院	北京祥龙博瑞汽车服务(集团)有限公司	汽车技术
5	1007	青岛酒店管理职业技术学院	金龄健康产业投资(山东)有限公司	康养服务与管理、思政
6	1008	青岛酒店管理职业技术学院	洲际酒店集团	酒店管理
7	1009	山东商业职业技术学院	山东省产品质量检验研究院	食品冷链品控
8	1011	日照职业技术学院	天元建设集团有限公司	土木工程
9	1012	山东商务职业学院	山东至信信息技术有限公司	电子信息
10	1014	济南职业学院	烟台胜信数字科技股份有限公司	数字化设计与智能制造
11	1015	北京京东尚科信息技术有限公司	济南二机床集团有限公司	机电一体化技术
12	1016	重庆永川高新区大数据软件产业园	秦皇岛职业技术学院	物联网应用技术
13	1017	联想(北京)有限公司	福建信息职业技术学院	软件与信息技术服务
14	1018	三六零安全科技股份有限公司	南京高等职业技术学校	信息技术
15	1019	中国电子系统技术有限公司	南宁职业技术学院	网络空间安全
16	2020	长春科技学院	重庆城市管理职业学院	数据科学与大数据技术
17	2021	鸿合科技股份有限公司	吉林省东麓鹿业集团有限公司	农副产品加工与中医药
18	2022	广州视睿电子科技有限公司		教育信息化
19	2023	国富瑞数据系统有限公司	平度市职业中等专业学校	教育信息化
20	2024	新兴际华科技发展有限公司		大数据
21	2025	河南省商务中等职业学校	郑州宇通集团有限公司、郑州鑫诺汽车服务有限公司、河南省新能源汽车产教融合专业联盟	应急与安全
22	2026	北京全路通信信号研究设计院集团有限公司	湖南铁道职业技术学院	新能源汽车工程
23	2027	河南交通职业技术学院	清华大学苏州汽车研究院	通信信号
24	2028	北京京东乾石科技有限公司	北京劳动保障职业学院、河南工业职业技术学院、湖北城市建设职业技术学院、南京交通职业技术学院、青岛职业技术学院、山西工程科技职业大学、顺德职业技术学院、湖北三峡职业技术学院、武汉纺织大学外经贸学院	智能网联汽车
25	2029	江苏凤凰职业教育图书有限公司		物流管理
26	2030	深圳中诺思科技股份有限公司	昆明市官渡区职业高级中学、豫章师范学院、陕西铁路工程职业技术学院	物流管理
27	2032	武汉船舶职业技术学院	杭州百世网络技术有限公司湖北分公司、武汉近邻宝科技有限公司	物流管理
28	2033	福建船政交通职业学院	盛丰物流集团有限公司、盛辉物流集团有限公司、福建领航国际物流有限公司	物流管理
29	2034	九江职业技术学院	上海商汤智能科技有限公司	大数据与人工智能
30	2035	天津扬天科技有限公司	江西京邦达供应链管理有限公司、顺丰速运集团(上海)速运有限公司	物流管理
31	2037	北京钢铁侠科技有限公司	桂林理工大学、山西机电职业技术学院	工业机器人
32	2038	佛山职业技术学院	佛山市金和汇投资有限公司	人工智能
33	2040	安徽省汽车工业学校	恒大酒店集团	金融管理
34	2041	安徽工程大学	合肥荣事达电子电器集团有限公司	酒店与旅游
35	2042	山东水利职业学院	芜湖安普机器人产业技术研究院有限公司	智能家居
36	2043	黑龙江农垦科技职业学院	山东力创科技股份有限公司	机器人与智能制造
37	2044	芜湖职业技术学院	哈尔滨工业大学(威海)、哈尔滨工大天智智能科技有限公司、山东天谕国际教育发展有限公司	智能装备制造
			华为技术有限公司	人工智能
			埃夫特智能装备股份有限公司	机电一体化

## 2.2021 年产教融合校企合作典型案例

中华人民共和国教育部  
Ministry of Education of the People's Republic of China

Language 语言 切换 简体 繁体 英文

当前位置: 首页 > 公开

### 关于征集产教融合校企合作案例的启事

为深入贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神,深化产教融合、校企合作,推进落实《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》,决定面向社会公开征集产教融合、校企合作典型案例。现将有关事项通知如下:

#### 一、征集对象

职业院校、行业企业、地方政府、科研机构等。

#### 二、征集内容

通过深化产教融合、校企合作,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,提高职业院校办学水平和人才培养质量的典型案例,包括但不限于:

- 1.同步规划产教融合与经济社会发展、统筹职业教育与区域发展布局等。
- 2.开展混合所有制办学、实体化运作职业教育集团(联盟)、校企共建共享实训基地、校企协同创新和成果转化、依托职业院校开展职工在岗教育培训等。
- 3.深入开展现代学徒制培养、校企合作开展专业建设、合作研发岗位规范和质量标准、校企共同培育“双师型”教师队伍等。

#### 三、案例要求

- 1.具有推广价值,具有示范引领作用。
- 2.典型案例应包括实施背景、主要做法、成效经验等。要求主题突出、特色鲜明、有相关数据作为支撑(撰写说明见附件1)。案例字数控制在3000-5000字(格式要求见附件2)。

#### 四、报送方式

各推荐单位于2021年9月30日前将典型案例发送至指定邮箱,纸质版邮寄至中国教育发展战略学会产教融合专业委员会。

#### 五、成果应用

我司将对各单位推荐的案例进行遴选,对优秀案例在刊物杂志发表,通过网站刊登、微信公众号等形式宣传推广。

联系人: 李洪阳, 张雪  
电话: 13699224160, 18632119216  
邮箱: cjrhzw@163.com  
邮寄地址: 北京市朝阳区南磨房路37号华腾北塘商务大厦2701室

附件: 1.产教融合案例撰写说明  
2.产教融合案例格式要求

教育部职业教育与成人教育司  
2021年7月28日



扫一扫分享本页

来源: 教育部 (责任编辑: 曹建)



版权所有: 中华人民共和国教育部 中华人民共和国 教育部 网站

地址: 北京 100820 电话: 010-66092100 网站标识码: jw000001

# 中国教育发展战略学会

## 关于公布 2021 年产教融合校企合作典型案例名单的公告

2021 年 7 月，教育部发布《关于征集产教融合校企合作典型案例的公告》，面向社会公开征集产教融合、校企合作案例。中国教育发展战略学会产教融合专业委员会受教育部职业教育与成人教育司委托，组织了案例的申报及遴选，遴选出了 485 个典型案例，现将案例名单予以公布（见附件），以供各地各校进行学习和参考借鉴。

附件：2021 年产教融合校企合作典型案例名单

中国教育发展战略学会产教融合专业委员会



附件：2021 年产教融合校企合作典型案例名单

序号	报送单位	案例名称
1	重庆财经学院 科大讯飞股份有限公司	基于“一院三制五融”的校企融合共生长效机制探索
2	西南科技大学 四川铁骑力士实业有限公司	模式助力多方共赢 平台赋能乡村振兴——西南科技大学与铁骑力士集团携手推进现代农业产业发展
3	清华大学继续教育学院 中冶赛迪集团有限公司	高校继续教育助力企业绩效提升——运用组织学习技术增强企业关键人才赋能成效
4	上海电机学院	打造上海临港新片区一流产教融合平台 精准培育先进装备制造一流应用型人才
5	电子科大科技园教育中心	电子科大科技园教育与“链哈哈”合作应用型人才培养新模式——以“商务实验室”为例
6	温州医科大学	校企研协同，中本贯通，全链条培养——产教融合促进康养类专业人才培养的创新实践
7	上海电力大学	打造“双碳”时代产教融合新模式——上海电力大学与特斯拉合作培育新能源紧缺人才
8	上海海洋大学	上海海洋大学产教融合校企合作案例——以海洋渔业专业人才培养模式为例
9	安徽信息工程学院	校企深度融合共建人工智能专业
10	上海海事大学 上海振华重工（集团）股份有限公司	以“精细教育”理念为核心，坚持机制创新，建设培养新时代港口与海洋装备专业人才的产教融合基地
11	四川电影电视学院	探索服务地方、紧贴行业发展新思路 落实三全育人、五育并举改革新要求 推进影视教育、创新人才培养新模式
12	东北财经大学	“四位一体”发展格局破解产教深度融合瓶颈——高校继续教育深化产教融合的实践与实践
13	上海第二工业大学	聚焦智能制造，链式交叉企业链式升级——义智智能制造产业技术研究院案例
14	广州开放大学	以行业需求为抓手的特色学院建设案例——“工匠精神”驱动、职业需求导向的“双创”教育人才培养模式

序号	报送单位	案例名称
160	仙桃职业学院	“五个对接”打造非织造布特色产业学院
161	广东交通职业技术学院	“产教融合、双创实践”助推智慧物流人才培养——京东智慧物流产业学院
162	贵州轻工职业技术学院	聚焦团企育人人才 服务酿酒产业发展
163	天津城市职业学院	项目引领促成长、双向协同谋发展——社区管理与服务专业建设探索
164	重庆科创职业学院	智能制造技术专业群“双驱动、六协同”校企合作模式探索与实践
165	黑龙江农垦科技职业学院	技能大师工作室+企业项目——“开放+创新+融合”的产教融合特色育人模式
166	石家庄理工职业学院	产教融合工匠 教学改革促发展——基于“四维三同二融一体”的人才培养模式
167	长春职业技术学院	校企深度融合 培养奥后服务人才——长春职业技术学院奥地现代学徒制项目
168	闽江师范高等专科学校	建立校企合作工作室共同体，实现产教深度融合
169	湖南生物机电职业技术学院	跨界协同 一生一案——乡村振兴本土化人才培养研究与实践
170	青岛职业技术学院	助力青岛国际时尚城市建设 创新现代学徒制双元育人机制——青岛职业技术学院基于“六联”的校企双元育人模式改革
171	湖北三峡职业技术学院	构建“双元八共”产业学院共建模式，打造绿色化工人才培养高地
172	烟台工程职业技术学院	产学研创深度融合 构建特种机器人技术创新平台
173	重庆能源职业学院	产教融合、工学互融、校企双元育英才——重庆能源职业学院与东风小康汽车有限公司校企合作案例
174	兰州石化职业技术大学	发放法兰产品开发引领的装备制造类专业技术技能人才培养
175	运城职业技术大学	校企命运共同体背景下教培研一体化大型教学工厂建设与应用
176	黑龙江幼儿师范高等专科学校	德技并修新理念 育训结合展成果——黑龙江幼专现代学徒制产教融合人才培养模式研究与实践
177	安徽商贸职业技术学院	校企互融协同培育的新家育人人才培养模式创新与实践——电子商务专业教育现代学徒制试点典型案例
178	青岛职业技术学院	产教深度融合、校企共育发展——校企共建混合所有制京东校园云仓生产性实训基地

11

序号	报送单位	案例名称
475	上海临港经济发展（集团）有限公司	发挥产教融合型企业平台作用 创新多元协同、支撑经济发展的产教融合新模式——临港集团引领的区域型产教融合综合实践
476	广州白云电器设备股份有限公司	构建四维主体治理体系，探索实践“五个融合”
477	江苏食品职业教育集团	政行企校深度融合 产学研协同发展——江苏食品职业教育集团化办学的实践探索与创新
478	海尔产教融合生态平台	产、学、研、训、创五位一体的综合性示范基地——胶州市工业互联网产教融合创新中心
479	邢台市教育局	现代学徒制“三元”参与的“新合模式”的十年实践——推进产教融合的新合市地方案例
480	成都市金牛区人民政府	职业教育“四合贯通”专业建设模式探索与实践
481	齐齐哈尔市教育局	集团引领产教融合 靶向服务乡村振兴
482	潍坊市产教融合研究院	需求导向，联产学三位一体双元育人人才培养模式的探索与实践
483	内蒙古赤峰市巴林左旗林东特殊教育学校	人人出彩 技能立业——特殊教育学校职业课程的实践和思考
484	全国 LED 产业产教融合（东莞）职业教育集团	平面设计岗位校企协同创新实践探索——以合作开发建筑百年系列文创产品为例
485	哈尔滨市教育局	提质培优促产教融合 增值赋能助产业发展

29

### 3.产教融合合作协议



# 协议书

甲方：黑龙江农垦职业学院（以下简称甲方）

乙方：哈尔滨哈工百年教育发展有限公司（以下简称乙方）

根据省教育厅《黑龙江省教育厅关于规范职业院校校企合作有关事项的通知》（黑教职函[2019]511号）文件及财政部《政府非税收入管理办法》的通知（财税[2016]33号）文件精神，本着资源共建、共享、共赢的原则，通过不断加强合作与交流，加快推进黑龙江农垦职业学院技术技能型人才培养建设进程，以校企合作和内涵式发展进一步深化产教融合，推动专业建设与产业转型升级相适应，建立紧密对接产业链、创新链的专业群体体系，保证专业学生的培养质量，甲乙双方经友好协商，就校企合作事宜达成协议如下：

## 一、合作目标

1.专业建设目标。把大数据专业打造成黑龙江省高水平专业，教师团队培养成省级专业创新团队。

2.专业教学目标。通过学院大数据教育教学平台，构建教学项目工场，建立基于工程、研究、实践项目为导向的人才培养模型，完成“工程、研究及实践项目”，通过项目进阶学习，构建完全基于项目导向的人才培养方案，实现工程技术教育的深度创新。

3.人才培养目标。通过“职业管理”实践学生课堂管理模式创新，把学生培养成为专业技术合格、1+X证书通过率

(90%)符合省级要求，用人单位愿意接收的技术技能型人才。

4.社会服务及科研目标。双方联合开展面向黑龙江及周边地区的企业、政府和事业单位的信息技术培训服务，共同开拓行业及社会的信息技术培训服务市场，协助甲方实现社会培训服务创收目标，完成一项科研项目。

## 二、合作原则

1.甲乙双方在执行本协议时应遵守国家相关法律法规及国家相关文件政策之规定，不得有任何违法或损害双方任何一方利益之行为。

2.甲乙双方秉承合约精神，本着相互信任、相互支持和对学生（家长）、社会负责的态度进行校企合作，并实现校企深度融合。

## 三、合作内容

甲乙双方在本协议合作期限内，合作运营大数据技术与应用、云计算技术与应用两个专业，并适时申报新专业，其中：

### 1.招生和就业

(1)合作专业的招生工作由甲方负责，乙方协助招生并参与招生宣传工作。

(2)乙方根据合作专业毕业生人数，按不少于毕业生人数3倍的比例提供专业对口的优质岗位。乙方承诺学生入

学即签订就业推荐服务协议，就业范围为黑龙江及周边地区、北京、“珠三角”、“长三角”区域城市，推荐就业薪资平均水平不低于黑龙江同类院校相近专业。

典型就业岗位包含但不限于：云计算架构师、云计算安全经理、云应用开发工程师、云计算管理员、大数据系统研发工程师、大数据应用开发工程师、大数据分析师、储备干部、项目经理等。

## 2.专业教学

(1) 乙方在签订本协议后，与甲方于2021年秋季开始共同承担大数据专业、云计算专业教学任务。甲乙双方根据产业发展，结合新一代信息技术相关行业应用解决方案，并依据国家教学规范要求 and 黑龙江农垦职业学院发展特色，共同编制适合于合作专业的人才培养特色方案及专业教学计划。甲方重点负责专业基础课程教学；乙方重点负责专业核心课程教学、实训教学，重点负责职业素质培养课程教学。乙方承担的教学工作量为专业教学总工作总量的三分之一约800学时，其中学院课堂教学480-520学时、企业实践教学280-320学时。

(2) 甲乙双方组建混编的双师型教学队伍。乙方向甲方派驻企业教师团队，与甲方师资团队合理分工，发挥自身优势，共同构建一支可立项、可研发、可服务、可输出成果的科技型教师团队。

(3) 甲乙双方通过线上线下等形式，共同承担合作专业所需配套教学资源开发建设的工作，包括：教材、课程标准、课件、项目案例、数字化课程等，以确保合作专业教育教学的高质量运行。

(4) 乙方协助甲方开展认知实习、生产实习，乙方负责安排合作专业学生的顶岗实习。甲方配合实习期间的学生管理。实习前，甲乙双方应共同确定实习内容。

(5) 本协议签订后，甲方协助乙方进行线上教学资源、仿真教学资源及实验实训设备等的论证。

(6) 乙方协助甲方开拓黑龙江及周边地区的培训服务市场，利用“黑龙江农垦职业学院-哈工大大数据集团产业学院”培训服务中心平台和师资，由甲方负责面向黑龙江及周边地区相关企业、政府和事业单位，开展信息技术行业社会培训服务工作。

### 3.技术支持服务

(1) 乙方开放合作企业师资培训环境，培训甲方师资。合同有效期内，乙方在双方认可的培训地点，向甲方提供每年不少于2次培训，每次不少于3名教师的免费培训，每次不得少于1周企业项目实战训练，实训内容双方协调解决。乙方承担培训场地费和乙方授课教师的课时费，甲方承担受训师资的差旅费用及食宿。

(2) 乙方支持“黑龙江农垦职业学院-哈工大大数据集

团产业学院”开展项目研发、课题或科研成果申报等。

(3) 甲方聘任乙方人员一名担任产业学院名誉副院长，协助教学、实训、职业素质教育和就业服务的管理工作。

#### 四、甲乙双方的权利和义务

##### (一) 甲方的权利义务

1. 甲方定期对乙方教学过程进行监督，促使乙方加强教学投入和教学过程管理，保证教学质量，若发现乙方教学条件、教学管理、教学质量等方面存在问题，甲方有权提出整改要求。

2. 甲方为保证合作专业办学规模，在条件允许的情况下，积极扩大合作专业范围申报大数据技术群新专业，乙方负责论证专业增设方案并准备相关材料，甲方负责新专业的申报工作，及时向当地有关部门办理专业及收费报批等有关手续。

3. 甲方保证2021年合作专业招生计划数不少于170人，后续每年双方共同协商招生指标，不低于2021年水平。甲方提供合作专业办学场地及软硬件设备，包括教学场地及设备、校内实训场地及设备；并在教学设施、师资等教学资源方面予以项目的支持，安排专职人员与企业对接。

4. 乙方工作人员享有甲方员工食堂就餐服务同等待遇，并在有需要时提供专家公寓供乙方专家及教师免费使用。

5. 根据专业人才培养目标和课程教学大纲的要求，甲、

乙双方共同制定人才培养方案。

6.在校期间学生的食宿、安全及相关费用收取由甲方负责。

7.甲方负责合作专业公共基础课及部分专业基础课教学并承担相关费用。

8.甲方按国家及省教育厅相关政策文件要求，根据双方制定的人才培养方案和教学实际发生费用，按相关财务要求以购买服务方式为乙方支付相应费用。

9.合作期限内，甲方不得与其他企业及机构再签订涉及本合同约定双方合作专业及方向的协议、合同。

10.双方所有广告、信息、招生简章里，有关双方内容的文本、设计，须报双方审阅、备案，并经双方书面确认后方可发布。

11.学生培养、教学过程、教学模式、课程设置需按照高等职业院校的云计算技术应用专业、大数据技术专业的国家教学标准施行。

## （二）乙方的权利义务

1.乙方负责利用企业的行业优势和影响，为甲方合作专业统招学生安排实习实训。

2.对于合作的专业配备具有高政治素质和管理能力，具有管理工作经历的学科带头人，且学科带头人负责至少一门专业课教学。

3.针对合作专业的学生，提供符合甲方聘用条件并通过试讲的专业师资队伍负责合作专业核心课教学，教师应具有研究生及以上学历，特别优秀或在某一领域有特长有三年或三年以上项目实践经验的教师可放宽至本科学历。

4.乙方负责合作专业统招学生实习期间的安全、教育及管理，并为学生购买保险。实习期满后，根据学生实习期间的表现，做出书面鉴定并对实习生的实习成绩进行全面的评价和考核，并提供给甲方。实习实训期间，乙方不得向学生收取任何费用。乙方负责为取得国家教育部门认可的毕业证书学生推荐就业岗位，每生推荐不少于与专业相关的5个岗位，保证合作专业学生就业率达到黑龙江省教育厅就业考核要求：初次就业率不低于90%，年底就业率不低于95%，专业对口率高于80%，合作专业学生就业满意度高于85%。

5.学生在实习过程中因乙方原因造成的人身伤害，由乙方负全责。

6.根据学生的综合表现和素质，优先录用甲方毕业生到乙方就业。

7.乙方可协助甲方逐步开展针对新技术领域及社会热点领域的专业申请及共建工作。

8.乙方定期开展专业领域学者、哈工大知名校友走进黑龙江农垦职业学院的相关活动，可协助开展针对教师团队管理、创新创业教育等多方面教师培训工作。

9.乙方可协助推荐哈工大优秀毕业生到校任教。

10.协同展开大数据、云计算等领域的合作科研工作，科技成果转化取得利润根据完成人实际工作内容另行约定。

11.乙方需按甲方教学规定上交相关教学文件，如课程标准、电子教案等，否则甲方有权取消乙方教师上课资格。

12.乙方协助甲方申报哈工大大数据集团数据标注职业技能等级证书 1+X 试点，乙方负责的专业核心课程要将该证书和专业技能大赛的相关内容融入到课程体系当中。合作专业报考学生 1+X 证书通过率达到省级要求。

13.乙方需带领合作专业教师发表有关云计算、大数据论文（知网、万方、维普三网可查）每年不少于 2 篇，由于甲方教师不配合导致不能按时发表的，视为乙方已履行相应义务。

14.针对乙方负责授课的核心专业课程，乙方配合甲方编写或出版活页式教材或撰写校本活页式教材 1 本/核心专业课。

15.乙方需选派教师参与辅导学生参加大数据、云计算省/国家技能比赛及互联网+大赛等，每个赛项需获得相应名次。

16.乙方合作专业教师应与甲方一起参与或谋划专业相关研究课题，不少于 1 项，由于甲方教师不配合导致不能参与的，视为乙方已履行相应义务。

17.后续每年合作专业计划招生数如低于 170 人，则乙方

将无法保证本合同其他条款的履行并不承担违约责任。

## 五、费用支付及发票条款

1. 甲方按 3000 元/生/年向乙方购买相关服务，支付服务费用。
2. 支付时间：甲方每年应按合作专业在读学生人数支付下一个教学年服务费用，支付时间为每年 10 月 15 日前（如 2021 年 10 月 15 日前支付 2021 秋-2022 春教学年服务费）。
3. 乙方应在甲方支付费用前，先行向甲方提供足额合法的增值税发票，并在开具后的 5 个工作日内送达甲方，甲方在收到乙方提供的增值税普通发票后的 5 个工作日内向乙方支付相应款项。双方承诺，本合同签署的甲、乙方公司名称与发票开具单位与收款单位一致，任何一方不得以其他理由在合同执行过程中要求调整发票开具单位或收款单位，否则视为违约。

### 4. 双方开票信息如下：

甲方开票信息：

名称：黑龙江农垦职业学院

税号：230111731272093

单位地址：黑龙江省哈尔滨市利民开发区学院路 660 号

电话号码：0451-88127927

开户银行：工商银行哈尔滨自贸区分行

银行账户：3500071419006996868

乙方发票信息：

名称：哈尔滨哈工百年教育发展有限公司

税号：91230109MA1B3YGT7M

单位地址：哈尔滨市松北区创新路1616号9号楼716-15室

电话号码：18246039707

开户银行：广发银行股份有限公司哈尔滨分行

银行账户：9550880213773500166

## 六、其它约定

1.任何一方遭受法律明确规定的不可抗力事件，均不须对因此所造成的责任或损失负责。但不可抗力因素消除后，双方应继续履行协议。本合同签订时，双方应确认合同签订时合法、合规。如后续执行过程中因政策变动，应在保证双方基本利益基础上，重新协商并签订变更协议。

2.本协议书下任何权利或义务，非经双方之书面同意，不得以任何形式转让、转授或分包。

3.本协议自签署之日起生效。

4.本协议若有未尽事宜，由双方协商解决。本协议非经双方以书面签署不得变更和补充。本协议书的任何变更和补充均视为不可分割的组成部分。

5.本协议及今后双方签署的相关协议受中华人民共和国法律管辖。如发生争执，双方友好协商，协商不成的，可在

协议签署地所在地法院提起诉讼。

6.任何一方对本协议个别违约事件采取或不采取行动，并不构成对任何其它违约事件的豁免权。

7.甲方未能按本合同约定的方式和期限支付合同款，每延迟一天，按应付款项的1%向乙方支付违约金。

## 七、合作期限

1.本协议合作期限为2021年8月31日至2025年7月31日止，合作范围为2021级至2022级学生，如合作良好，可续签订合同。

2.如因国家教育和招生及就业相关政策的变动导致本协议无法履行，双方协商解决。

3.合作过程中的未尽事宜，可经双方协商后，以本协议附件的形式予以补充。

## 八、违约责任

1.甲乙双方均是依法成立并具有完全独立法人资格的法人单位，具有签署并履行本协议书的能力，并已取得签署和履行本协议书的各种许可和授权。

2.如发生以下情况，则构成该方在本协议项下之违约，另一方有权解除本协议所有约定。

(1)甲乙双方在招生及学生培养过程中不得违背国家法律及相关政策要求；

(2)甲乙双方在本协议中做出的陈述、保证或承诺被

认定为不真实、不正确或有误导成份。

3.任何一方违约，应承担相应的违约责任，并赔偿由此给对方造成的损失。

#### 十、其它

本协议以中文书写和签订。如双方有合作意愿，可以续签合同。

本协议一式捌份，甲乙双方各持肆份，具有同等法律效力。

(以下无正文)

甲 方：(公章)



乙



#### 4.产教融合校企合作人才基地

## 产教融合校企合作人才基地

# 框 架 协 议

# 产教融合校企合作人才基地框架协议

甲方（校方）：黑龙江农垦职业学院信息工程学院

详细地址：黑龙江省哈尔滨市松北区学院路 660 号

乙方（企业、地方）：黑龙江图灵云智科技有限公司

详细地址：哈尔滨南岗区学府路 44 号三楼图灵云教育

为了进一步加强池州学院商学院人才培养与校企合作，实现池州学院商学院与企业资源优化和共享，依托商学院经济管理实验实训中心实践教学人才培养场所，共同培养经济管理类应用型人才，本着“紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业”新商科人才培养的原则，甲乙双方经协商一致，同意在商学院经济管理实验实训中心设立产教融合校企合作人才基地，达成如下校企合作、协同育人框架协议：

## 一、合作原则与宗旨

- 1、甲乙双方的合作原则是：平等自愿、市场主导、注重实效、互利互惠、优势互补；
- 2、甲乙双方的合作宗旨是：建立甲乙双方人才校企合作、协同育人合作交流机制。通过紧密合作，协同发展，依托产教融合校企合作人才基地项目，共同培养新商科人才。

## 二、合作内容

### （一）甲方职责和承诺：

- 1、甲方根据乙方的产教融合校企合作人才基地项目需求，进行顶层设计，设计出符合甲

方、乙方实际需要的产教融合校企合作人才基地项目方案。

2、甲方根据乙方产教融合校企合作人才基地项目岗位实习生招聘计划，宣传、组织、推介在校学生参与乙方的项目运营活动，并在甲方经济管理实验实训中心配置相应办公设备，保障项目得以顺利进行。

3、甲方根据乙方的人才基地项目要求，协调、促成甲方高层次顾问专家、学者和专业教师等参与乙方项目开发、成果转化、管理培训等方面的工作，为甲方高层次专业人员与乙方的合作牵线搭桥。

4、甲方根据乙方的人才基地项目要求，承担对项目团队的日常管理工作。

#### （二）乙方职责和承诺：

1、乙方应将项目需求信息及时传递给甲方，为甲方在校学生开展人才基地项目提供支持和帮助。

2、按照人才培养基地项目需要，结合单位实际情况，安排专职人员对在校学生进行指导和培训，培养学生实际操作能力和职业素质等。

3、利用乙方优势条件，积极与甲方合作建立校外实习基地；推荐业内人士参与学校人才培养、学生职业生涯规划与就业指导等相关活动。

#### 四、合作机制

为保证甲乙双方开展有效合作，落实本协议的目标任务，有必要建立人才需求合作交流工作机制。在基本合作原则的指导下，合作双方要统筹规划和商讨安排重点合作领域，落实承担部门，逐步形成工作制度。在每个协议期内，双方通过两次走访、座谈就合作开展情况、协议执行情况等进行阶段性总结。如遇突发情况，双方应及时联系与沟通并加以解决。

## 五、合作期限

本协议合作期限为一年，自签署之日起生效。根据双方合作意愿和实际情况，可长期合作。首次合作结束后，双方可共同商议形成新的合作意向。

## 六、其他

1、甲乙双方的合作方式没有排他性，双方在合作的同时，都可以和其他相应的合作伙伴进行合作。

2、本协议所涉及之具体合作项目，应由双方根据本协议之精神，另行签订详尽执行协议。

3、双方应遵守有关条款，本协议未尽事宜，由双方协商确定。鉴于在校学生身份的特殊性，建议乙方为甲方在校生购买项目运营期间的人身意外保险，规避意外风险。

4、本协议一式两份，双方各执一份。本协议经双方代表签字及加盖公章后生效。

甲方（）代表签字：  
(盖章) 信息工程学院

乙方（）代表签字：  
(盖章)

联系电话：

2023年 5月 20日

联系电话：

2023年 5月 20日

## 5. 大数据技术产教融合共同体

# 黑龙江省教育厅

## 黑龙江省教育厅关于公布2023年现代职业教育体系建设改革重点任务建设项目认定结果

各市（地）教育局，各高等职业学校，省属中等职业学校：

根据《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）和《关于做好黑龙江省现代职业教育体系建设改革重点任务推进工作的通知》要求，经各单位申报，专家评审，结果公示，确定2023年行业产教融合共同体、开放型区域产教融合实践中心、职业教育专业教学资源库、信息化标杆校、示范性虚拟仿真实训基地、一流核心（线下）课程、优质教材、校企合作典型生产实践、具有较高国际化水平的职业学校、标准、资源、装备建设12项建设任务共413项，具体名单详见附件。

入选建设对标重点任务，理解任务内涵，分解任务要素，明晰建设内容，确定任务绩效，规划好任务建设进度，结合工作实际，力争在重点任务上取得新的突破。省教育厅将对各建设任务进行年度建设成效考核评价，并将评价结果作为省级“双高”“双优”项目建设年度绩效评价与终期验收、职业教育质量提升资金分配的重要依据。

附件：1. 2023年行业产教融合共同体建设名单  
 2. 2023年开放型区域产教融合实践中心立项及培育建设项目名单  
 3. 2023年职业教育专业教学资源库建设名单  
 4. 2023年信息化标杆校立项及培育建设名单  
 5. 2023年示范性虚拟仿真实训基地立项及培育建设名单  
 6. 2023年黑龙江省职业教育一流核心（线下）课程名单  
 7. 2023年黑龙江省职业教育优质教材建设项目名单  
 8. 2023年职业教育校企合作典型生产实践项目立项及培育建设名单  
 9. 2023年具有较高国际化水平的职业学校建设名单  
 10. 2023年具有国际影响力的职业教育标准建设名单  
 11. 2023年具有国际影响力的职业教育资源建设名单  
 12. 2023年具有国际影响力的职业教育装备建设名单



4	A	B	C	D	E
2	<b>2023年行业产教融合共同体建设名单</b>				
3	序号	共同体名称	牵头企业	牵头职业院校	牵头本科院校
4	1	焊接行业产教融合共同体	中国机械总院集团哈尔滨焊接研究所有限公司	哈尔滨职业技术学院	哈尔滨工业大学
5	2	黑龙江省健康美业产教融合共同体	哈尔滨华辰生物科技有限公司	哈尔滨职业技术学院	黑龙江中医药大学
6	3	全国市内装饰行业产教融合共同体	深圳市杰恩创意设计股份有限公司	哈尔滨职业技术学院	西安美术学院
7	4	全国建筑智能化产教融合共同体	中交二航局第三工程有限公司	黑龙江建筑职业技术学院	南京信息工程大学
8	5	全国智能建造智能施工产教融合共同体	浙江省建工集团有限责任公司	黑龙江建筑职业技术学院	北京工业大学
9	6	黑龙江省轨道交通装备行业产教融合共同体	中车哈尔滨车辆有限公司	黑龙江交通职业技术学院	哈尔滨工程大学
10	7	黑龙江信息技术应用创新行业产教融合共同体	黑龙江长城计算机系统有限公司	黑龙江交通职业技术学院	黑龙江科技大学
11	8	家居与建材产教融合共同体	北京国富纵横文化科技咨询股份有限公司	黑龙江林业职业技术学院	东北林业大学
12	9	冰雪旅游行业产教融合共同体	黑龙江亚布力阳光度假村有限公司	黑龙江旅游职业技术学院	哈尔滨商业大学
13	10	民族技艺行业产教融合共同体	哈尔滨漆艺之星科技发展有限公司	黑龙江民族职业学院	佳木斯大学
14	11	黑龙江省大数据技术产教融合共同体	哈尔滨工创百年教育发展有限公司	黑龙江农垦职业学院	黑龙江大学

## (二) 成果所获省级以上荣誉

### 1. 首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例



**中华人民共和国教育部**  
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 教育部司局机构 > 教师工作司

#### 教育部教师工作司关于公布首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例的通知

教师司函〔2020〕17号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，及《国家职业教育改革实施方案》“多措并举打造职业教育“双师型”教师队伍”的要求，我司委托教育部职业技术教育中心研究所开展了全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型经验与优秀案例的征集遴选工作。经院校申报、教育行政部门推荐、专家评审、网上公示等程序，选出首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例，现将名单予以公布（详见附件）。

请各地结合实际，加大对职业院校师资队伍建设的宣传与推广，全面带动职业教育教师队伍制度建设及教师素质和教育教学质量提升。

附件：1. 首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例名单  
2. 首批中等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例名单  
3. 首批高等职业学校“双师型”教师个人专业发展典型案例名单  
4. 首批中等职业学校“双师型”教师个人专业发展典型案例名单

教育部教师工作司  
2020年4月29日

#### 附件3

#### 首批高等职业学校“双师型”教师个人专业发展典型案例名单

序号	案例名称	申报学校
1	初心引领身正为范，不忘使命学高为师——浙江交通职业技术学院教师戚成	浙江交通职业技术学院
2	从“企业专家”到“职教名师”的快速转型——天津机电职业技术学院教师刘勇	天津机电职业技术学院
3	健全教学改革，推动“双师型”教师建设——青岛酒店管理职业技术学院教师王桂云	青岛酒店管理职业技术学院
4	践行双师身份，成就国内牛病临床防治一流专家——北京农业职业学院教师侯引绪	北京农业职业学院
5	以适应产业需求为导向，提升专业实践教学能力的探索与实践——深圳信息职业技术学院教师覃国蓉	深圳信息职业技术学院
...	.....	....
58	大气担当敢作为，潜心培育“百灵鸟”——宁波城市职业技术学院教师胡志伟	宁波城市职业技术学院
59	唱响职教人工智能的新声音——黑龙江农垦科技职业学院教师谭庆吉	黑龙江农垦科技职业学院
70	研精致思教学育人，砥砺前行永不止步——厦门城市职业学院教师赖玲玲	厦门城市职业学院

## 2.2020 年度中国人工智能学会优秀学会工作者



## 3. 《2022 年中国数字技能人才发展白皮书》专家组首批专家

### 中国人工智能学会

#### 关于公布《2022 年中国数字技能人才发展白皮书》 专家组首批专家的名单的通知

各有关单位：

根据中国人工智能学会关于“征集《2022 年中国数字技能人才发展白皮书》专家组专家”活动的批复（学会总[2022]63号）相关要求，经专家自愿申报，工作组遴选确定曲世友等十七位专家为专家组首批专家，名单见附件1。

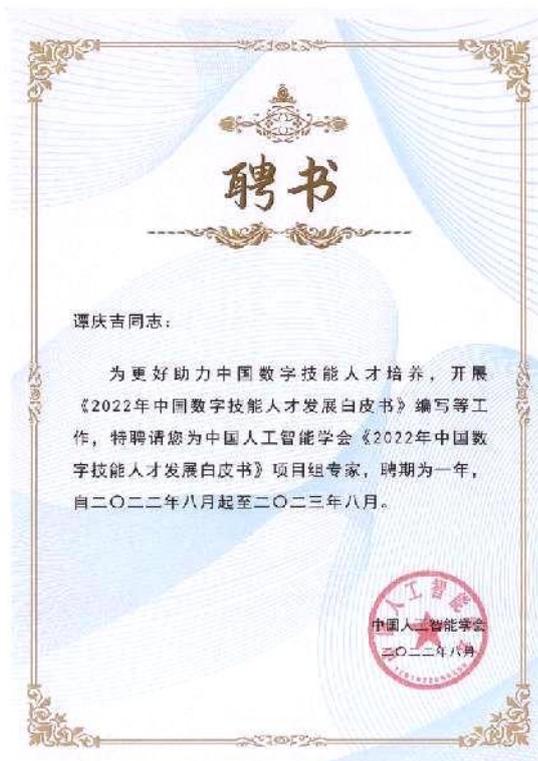
附件1：《2022 年中国数字技能人才发展白皮书》专家组  
首批专家的名单



附件1：

#### 《2022 年中国数字技能人才发展白皮书》专家组 首批专家名单（排名不分先后）

曲世友 哈尔滨工业大学  
陈李翔 中国职业技术教育学会  
(人力资源和社会保障部中国就业培训技术指导中心原党委书记)  
常根景 中国移动通信联合会教育与考试中心  
余正泓 广东科学技术职业学院  
甘金明 柳州职业技术学院  
李光荣 南宁职业技术学院  
黄昊晶 广东开放大学  
严克剑 佛山职业技术学院  
李筱林 柳州铁道职业技术学院  
邹厚民 广州科技贸易职业学院  
侯企强 山西晋中市职业中专学校  
王玉贤 广东松山职业技术学院  
陈 劲 广东职教桥数据科技有限公司  
侯振林 广州寰越教育控股集团有限公司  
吴兆立 江苏建筑职业技术学院  
梁旭升 广西大学  
谭庆吉 黑龙江农垦职业学院  
(黑龙江省谭庆吉技能大师工作室)



#### 4. 恰佩克奖委员会专家



5.第八届黄炎培职业教育奖杰出教师奖

# 荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

谭庆吉 同志：

荣获第八届黄炎培职业教育奖  
杰出教师奖。

特发此证，以资鼓励。



## 6.龙江大工匠



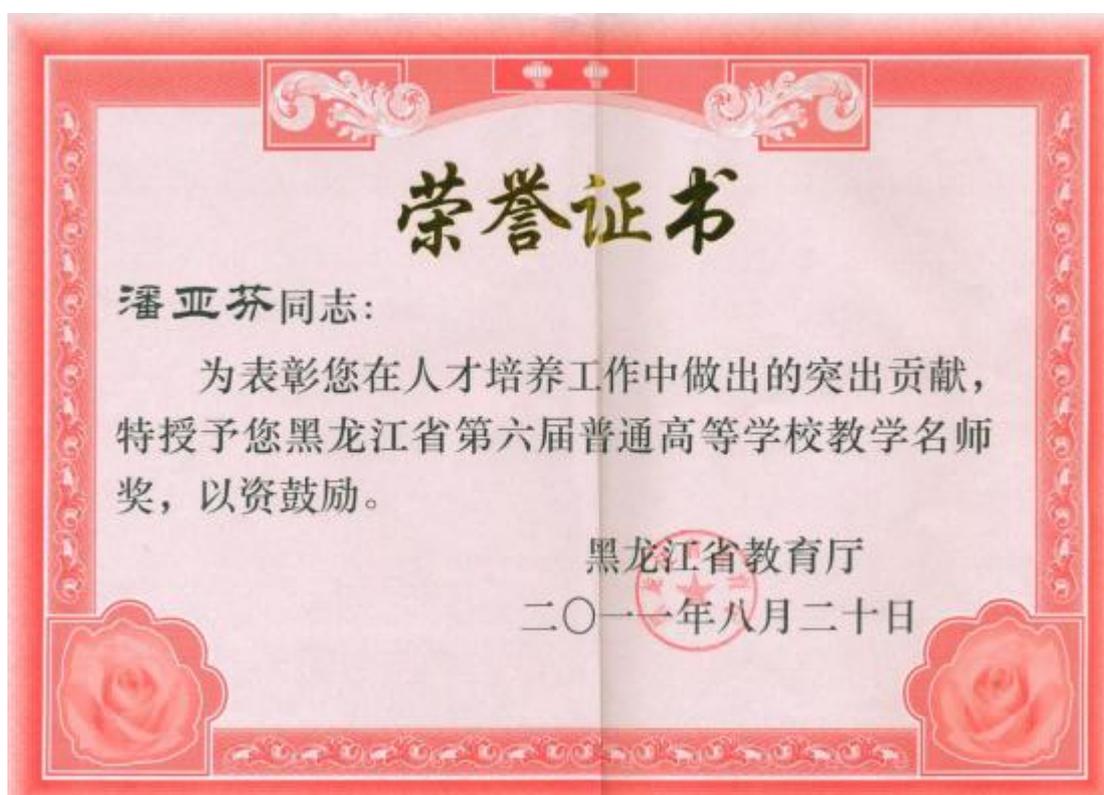
## 7.2024 年黑龙江省模范教师



## 8.2023 年黑龙江省职业教育计算机专业教育教学优秀教师



## 9.黑龙江省普通高等学校教学名师





10.全省模范教师



11.全省优秀教师称号



12.黑龙江省普通高等学校第十一届教学名师奖



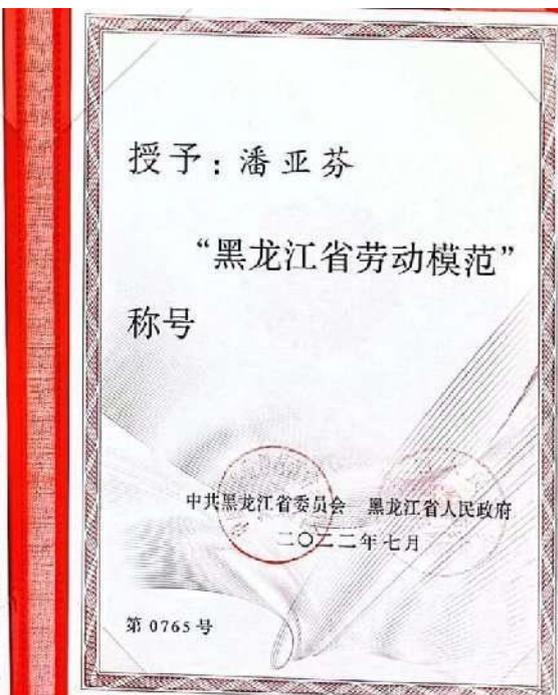
13.龙江技术能手荣誉称号



14.龙江技术能手荣誉称号



15.黑龙江省劳动模范



## 16.国际机器人奥林匹克优秀奖



## 17.黑龙江省职业教育活动周教师队伍建设优秀典型





## 18. 国家级技能大师工作室

### 中华人民共和国人力资源和社会保障部办公厅 中华人民共和国财政部办公厅

人社厅函〔2023〕161号

#### 人力资源社会保障部办公厅 财政部办公厅 关于公布 2022 年国家高技能人才培训基地 和技能大师工作室项目单位备案名单的通知

各省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团人力资源社会保障厅（局）、财政厅（局）：

根据《人力资源社会保障部 财政部关于印发〈国家高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目实施方案〉的通知》（人社发〔2022〕62号，以下简称《方案》）和《人力资源社会保障部办公厅 财政部办公厅关于做好国家高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目有关工作的通知》（以下简称《通知》）要求，各省、自治区、直辖市人力资源社会保障、财政部门认真组织开展 2022 年国家高技能人才培训基地和技能大师工作室项目申报、评审和公示，按要求报送备案材料。经人力资源社会保障部和财政部对备案材料复核，确定北京轻工技师学院等 115 家单位为 2022 年国家高技能人才培训基地项目单位（以下简称基

地），来自技能大师工作室等 139 个项目所在单位为 2022 年国家高技能人才工作室项目单位（以下简称工作室），现将基地和工作室项目单位及对应的类别和档次予以备案公布。

各省、自治区、直辖市人力资源社会保障、财政部门要严格按照名单所列基地和工作室项目类别及档次，根据《通知》明确的补助标准，通过就业补助资金予以经费支持。要指导项目单位认真执行项目建设目标和任务，确保各项工作有序、规范、高效完成。项目建设周期结束后，省级人力资源社会保障、财政部门要对项目进行考核验收，不符合建设条件或未达到项目绩效目标的限期整改，整改后仍未达到目标的取消项目称号。

各省、自治区、直辖市人力资源社会保障、财政部门要根据《方案》和《通知》要求，开展好后续年度项目建设工作，按时限要求如期报送项目备案申报材料，并对申报材料严格把关，确保材料真实有效。申报已建项目的，需提供《方案》印发以来的最新考核评估报告，且满足相关要求，否则将不予支持。要严格按照职业（工种）申报相关项目，并认真对照《通知》要求对申报项目进行分类分档，确定对应补助标准，要分批次对 2011—2020 年期间确定的项目开展考核评估，确保 2025 年底前全覆盖。要充分发挥项目引领带动作用，及时总结高技能人才培养培训工作成效，宣传推广典型经验，促进项目高质量运行发展。

附件：1. 2022 年国家双高技能人才培养基地项目单位名单  
2. 2022 年国家双高技能大师工作室项目单位名单



(此件主动公开)  
(联系单位：人力资源社会保障部职业能力建设司)

内蒙古	包头市	刘 志技能大师工作室	内蒙古冶金技师学院	生产制造类
	包头市	王士良技能大师工作室	内蒙古北方重工集团有限公司	生产制造类
	呼和浩特市	李金亮技能大师工作室	阿拉善腾口东文化创意工作室	其他类
	赤峰市	郑永荣技能大师工作室	内蒙古民族工业技师学院	生产制造类
	鄂尔多斯市	高海兵技能大师工作室	鄂尔多斯职业学院	生产制造类
辽宁	沈阳市	孙 飞技能大师工作室	沈阳飞机工业(集团)有限公司	生产制造类
	鞍山市	王广军技能大师工作室	鞍钢股份有限公司线材厂	生产制造类
	鞍山市	谷安成技能大师工作室	鞍钢集团矿业公司齐大山选矿厂	生产制造类
	大连市	许 斌技能大师工作室	大连宏艺精密模具制造有限公司	生产制造类
	抚顺市	张凤光技能大师工作室	抚顺石化工程建设有限公司	生产制造类
吉林	长春市	杨永峰技能大师工作室	中国第一汽车股份有限公司研发总院	生产制造类
	长春市	王丽萍技能大师工作室	中车长春轨道客车股份有限公司	生产制造类
	长春市	杨继野技能大师工作室	长春御威燃气安装发展有限公司	社会生产和生活服务业类
	通化市	陈红卫技能大师工作室	通化石化化工机械制造有限责任公司	生产制造类
	通化市	徐凤娟技能大师工作室	通化钢铁股份有限公司机电修造公司	生产制造类
黑龙江	大庆市	刘 雷技能大师工作室	大庆油田有限责任公司第二采油厂	生产制造类
	哈尔滨市	刘加良技能大师工作室	中国航发哈尔滨安发发动机有限公司	生产制造类
	哈尔滨市	魏 巍技能大师工作室	哈尔滨电机厂有限责任公司	生产制造类
	哈尔滨市	谭庆吉技能大师工作室	黑龙江农垦职业学院	社会生产和生活服务业类
	齐齐哈尔市	马吉民技能大师工作室	中车齐齐哈尔车辆有限公司	生产制造类
上海	虹口区	徐 璐技能大师工作室	中国电信股份有限公司上海分公司	社会生产和生活服务业类
	徐汇区	严如珏技能大师工作室	上海地铁第一运营有限公司	生产制造类
	宝山区	杨建华技能大师工作室	宝山钢铁股份有限公司	生产制造类
	黄浦区	彭 军技能大师工作室	上海市餐饮烹饪行业协会	社会生产和生活服务业类

- 3 -

- 10 -

## 19.2023 年度全省优秀志愿者



## 20.北大荒集团优秀共产党员

### 关于北大荒集团“两优一先”拟表彰对象的公示

发表时间：2021-06-18 18:29

今年是中国共产党成立100周年，集团党委决定表彰一批北大荒集团优秀共产党员、北大荒集团优秀党务工作者和北大荒集团先进基层党组织。在各推荐单位提出推荐对象的基础上，经过认真审核，确定了100名北大荒集团优秀共产党员、100名北大荒集团优秀党务工作者、120个北大荒集团先进基层党组织拟表彰对象。

为充分发扬民主，广泛听取意见，接受社会监督，现将拟表彰对象情况予以公示，公示时间为2021年6月21日至6月25日。如对拟表彰对象有异议的，请于公示期内反映，反映情况和问题必须实事求是。反映形式为电话、信函，信函以到达日邮戳为准。以单位名义反映情况的，材料需加盖单位公章，以个人名义反映情况的，材料应署实名，并提供联系电话。

受理单位：北大荒农垦集团有限公司党委工作部

电 话：0451-55198376

地 址：哈尔滨市香坊区红旗大街175号

邮政编码：150086

中共北大荒农垦集团有限公司委员会党委工作部

2021年6月18日

白 雪（女）北大荒农垦集团有限公司科技信息产业部主管

张景云（女）黑龙江省农垦科学院农作物开发研究所科研助理、室主任

郑 福 农垦管理干部学院办公室秘书科临时负责人

赵静宇 黑龙江农垦职业学院计算机与艺术传媒分院计算机技术教研室主任

王建华（女）黑龙江农垦科技职业学院中专部主任

宋彦超（女）黑龙江省农垦总局驻佳木斯办事处科长、机关第二党支部书记

张 宇 黑龙江省农垦总局总医院党委委员、副院长

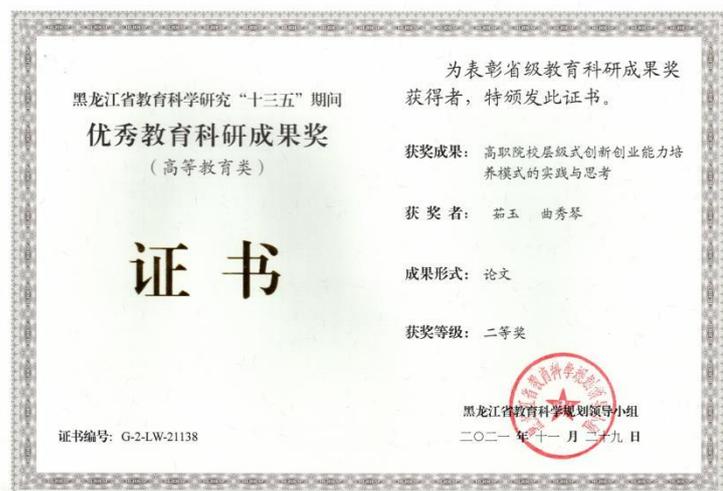
崔宏维 黑龙江农垦神经精神病防治院副院长

### (三) 成果所获成果类奖项

#### 1. 校级教学成果第一名



#### 2. 黑龙江省教育科学研究“十三五”期间优秀教育科研成果



### 3.黑龙江省职业教育教学成果奖



## 4.实用新型专利

证书号第19911188号



### 实用新型专利证书

实用新型名称：一种电气配电箱

发明人：谢志伟;付薇;崔美晶;雷鸣;郭雨彤;吴雨萱

专利号：ZL 2023 2 2624618.2

专利申请日：2023年09月27日

专利权人：黑龙江农垦职业学院

地址：150025 黑龙江省哈尔滨市利民经济技术开发区学院路3号

授权公告日：2023年10月31日 授权公告号：CN 219937710 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效，专利期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。

局长 申长雨



第1页(共2页)

证书号第19911188号

专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年09月27日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

申请日时本专利记载的申请人、发明人信息如下：  
申请人：黑龙江农垦职业学院

发明人：谢志伟;付薇;崔美晶;雷鸣;郭雨彤;吴雨萱

第2页(共2页)

证书号第20017437号



### 实用新型专利证书

实用新型名称：一种防潮型电气控制柜

发明人：谢志伟;李妍;刘天舒;雷鸣;陈禹彤;李彦伟

专利号：ZL 2023 2 2814056.8

专利申请日：2023年10月20日

专利权人：黑龙江农垦职业学院

地址：150025 黑龙江省哈尔滨市利民经济技术开发区学院路3号

授权公告日：2023年11月17日 授权公告号：CN 220042668 U

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法经过初步审查，决定授予专利权，颁发实用新型专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效，专利期限为十年，自申请日起算。

专利证书记载专利登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。

局长 申长雨



第1页(共2页)

证书号第20017437号

专利权人应当依照专利法及其实施细则规定缴纳年费。本专利的年费应当在每年10月20日前缴纳。未按照规定缴纳年费的，专利权自应当缴纳年费期满之日起终止。

申请日时本专利记载的申请人、发明人信息如下：  
申请人：黑龙江农垦职业学院

发明人：谢志伟;李妍;刘天舒;雷鸣;陈禹彤;李彦伟

第2页(共2页)



#### (四) 成果所获省级以上教学大赛奖项

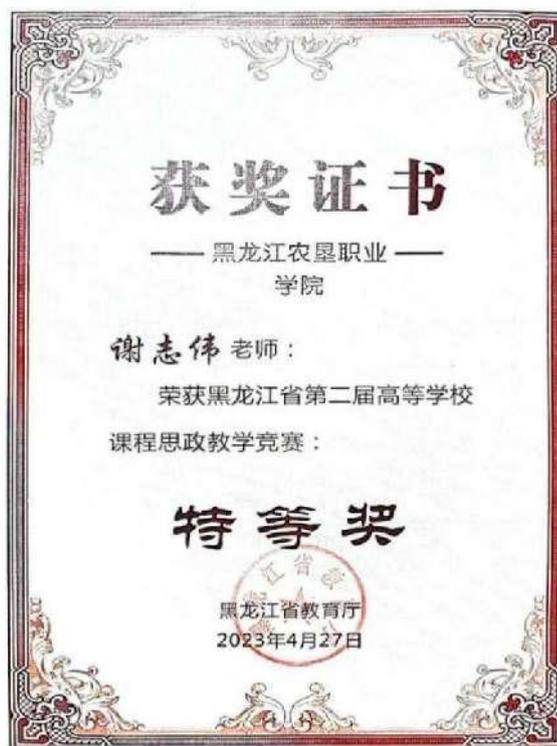
##### 1. 全国“觉醒杯”课程思政大赛（Java 程序设计）



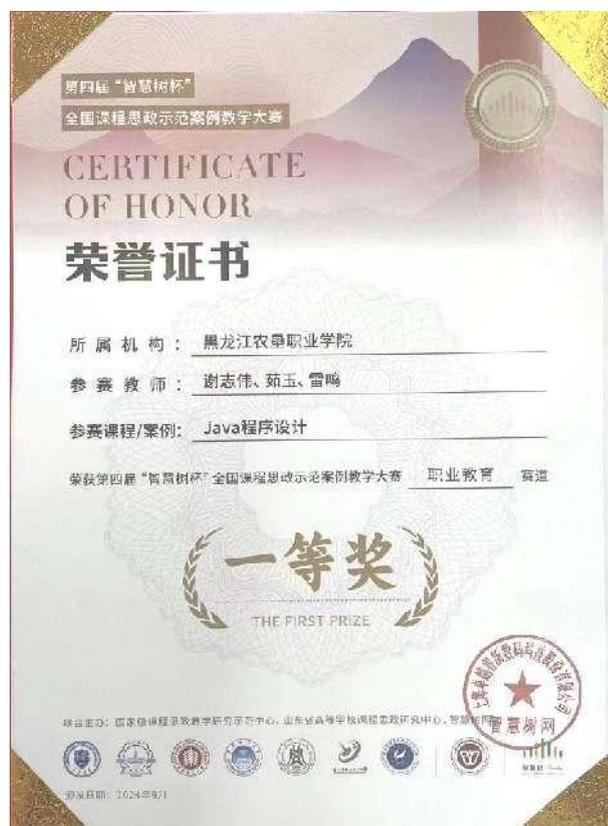
##### 2. 全国数字创意教学技能大赛国赛高等职业院校赛道



### 3.黑龙江省第二届高等学校课程思政教学竞赛



### 4.第四届“智慧树杯”全国课程思政示范案例教学大赛



5.黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛高职组比赛





# 荣誉证书

编号202010414

黑龙江农垦职业学院高晗 在 2020 年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛 高职组 专业课程组 比赛中，土木建筑大类 参赛作品荣获一等奖。

黑龙江省教育厅  
二〇二〇年十月



# 获奖证书

GZ202107166

黑龙江农垦职业学院 高晗 在2021年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛 高职专业课程一组 比赛中，建筑设计类参赛作品荣获一等奖。

黑龙江省教育厅  
二〇二一年七月





# 获奖证书

编号: GZ20231243

黑龙江农垦职业学院 高晗 在 2023 年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛 高职专业技能课程二组 比赛中, 环境艺术设计专业参赛作品《中华巴洛克历史街区微型商业广场景观设计》荣获一等奖。

黑龙江省教育厅  
二〇二三年七月



# 荣誉证书

JX202010452  
编号:

黑龙江农垦职业学院谢志伟 在 2020 年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛 高职组 专业课程组 比赛中, 电子信息大类 参赛作品荣获二等奖。

黑龙江省教育厅  
二〇二〇年十月





# 获奖证书

编号: GZ202207156

黑龙江农垦职业学院 谢志伟 在 2022 年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛高职专业课程二组比赛中, 软件技术专业参赛作品消灭病毒游戏开发荣获二等奖。



# 获奖证书

编号: GZ202407063

黑龙江农垦职业学院 高晗 在 2024 年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛高职专业课程一组比赛中, 电子商务课程参赛作品网店数智化营销荣获二等奖。





# 获奖证书

编号: GZ202207175

黑龙江农垦职业学院 雷鸣 在 2022 年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛高职专业课程二组比赛中，环境艺术设计专业参赛作品中华巴洛克历史街区微型商业广场景观设计荣获三等奖。



# 荣誉证书

编号: 202010317

黑龙江农垦职业学院赵静宇 在 2020 年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛暨国赛选拔赛 高职组 专业课程组 比赛中，电子信息大类 参赛作品荣获三等奖。





6.第四届全国高校网络优秀作品推选展示活动优秀“微”作品类



## 7.黑龙江省第一届职业技能大赛国赛精选项目



## (五) 教学资源类成果

### 1.课程一库四谱

课程概述视频网址: <https://www.xueyinonline.com/detail/245583475>

The screenshot shows the course overview for 'Java程序设计' (Java Programming Design). The page features a large blue header with the course title and a grid of colorful icons. Below the header, there are three statistics: '36001550' cumulative page views, '9028' cumulative enrollees, and '27130' cumulative interaction counts. The course details include the instructor '李志伟 副教授 / 黑龙江农垦职业学院', the current session '第9期', and the dates '2024-09-12至2024-12-30'. The course progress is '进行中' (In Progress). A brief course introduction is provided below the statistics.

Java 程序设计课程门户

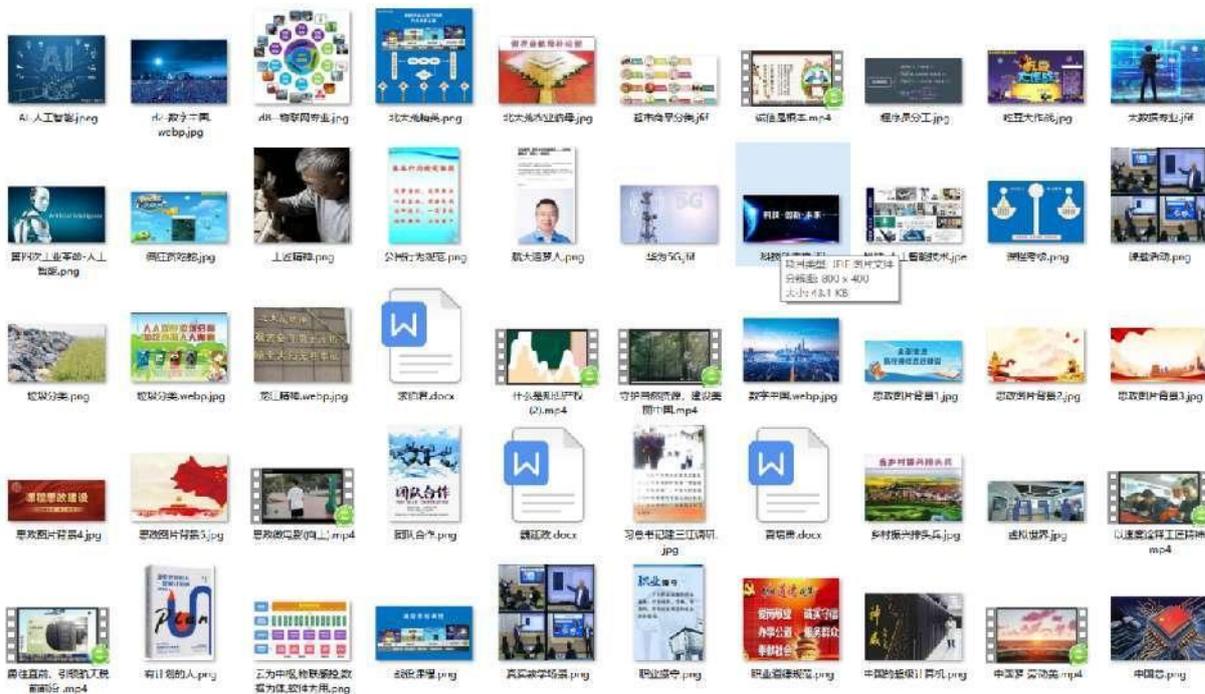
The screenshot displays the '课程资源统计' (Course Resource Statistics) page for 'Java程序设计'. It provides a comprehensive overview of the course's resources and enrollment. The page is divided into several sections: '期次' (Sessions) showing the current session '第9期' (9th Session) with dates '2024-09-12至2024-12-30'; '课程资源统计' (Course Resource Statistics) with metrics such as 211 video lessons, 1426 minutes of video, 480 course resources, 2208 tests, 3520 exam questions, 85 course announcements, and 65 animations; and '班级统计' (Class Statistics) listing 24 schools and a total of 991 students. The schools listed include various vocational colleges and universities across different provinces in China.

Java 程序设计课程资源

# 新时代IT精英 职业发展之路



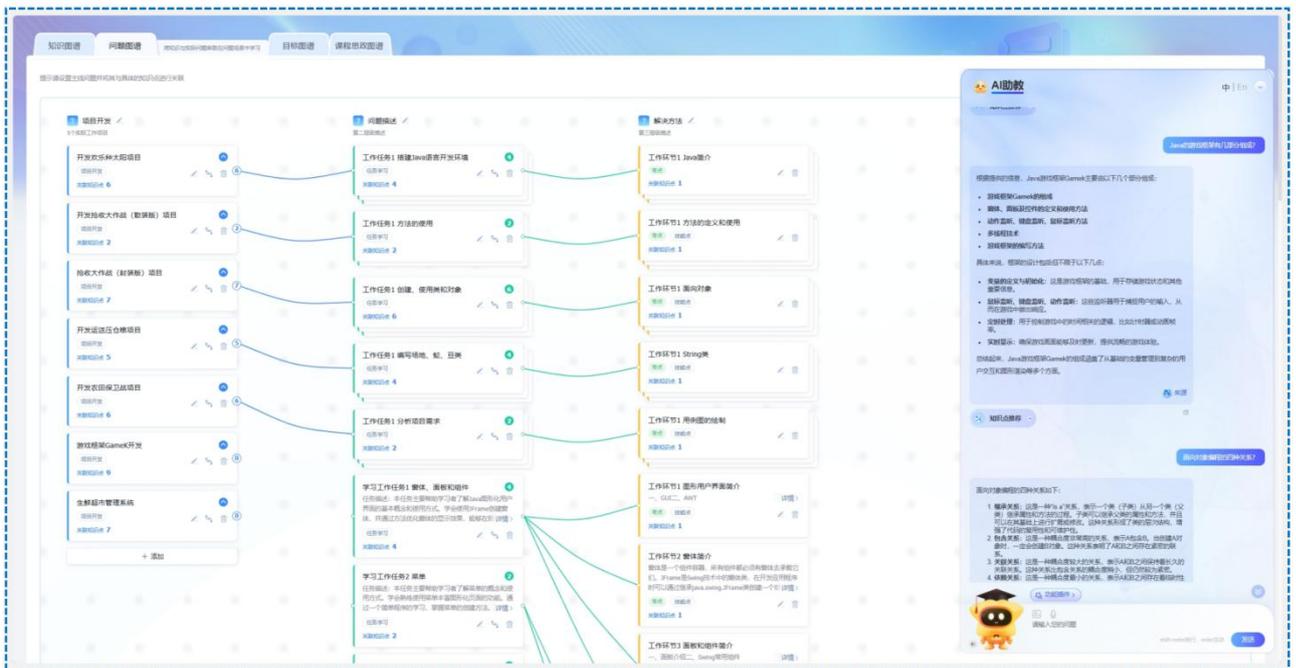
## Java 程序设计项目



## Java 程序设计课程思政资源库



Java 程序设计课知识图谱



Java 程序设计课问题图谱



Java 程序设计课目标图谱



Java 程序设计课课程思政图谱

## 2.课程新形态教材

高等职业教育计算机类专业精品教材  
“互联网+”新形态立体化教学资源特色教材

# Java 程序设计

主 编 谢志伟  
副主编 侯云霞 赵静宇 章 蕾  
鞠 红 王艳玲  
参 编 雷 鸣 刁雪强 覃庆英  
王美秋



中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据  
Java程序设计/谢志伟主编.--北京:中国轻工  
业出版社,2024.12.--(高等职业教育计算机类专业精  
品教材).--ISBN 978-7-5184-5178-4  
I. TP312.8  
中国国家版本馆CIP数据核字第2024V77E43号

责任编辑:李金慧 责任终审:李建华 设计制作:锋尚设计  
策划编辑:张文佳 李金慧 责任校对:晋 洁 责任监印:张 可

出版发行:中国轻工业出版社(北京鲁谷东街5号,邮编:100040)  
印 刷:三河市国英印务有限公司  
经 销:各地新华书店  
版 次:2024年12月第1版第1次印刷  
开 本:787×1092 1/16 印张:16  
字 数:400千字  
书 号:ISBN 978-7-5184-5178-4 定价:49.80元  
邮购电话:010-85119873  
发行电话:010-85119832 010-85119912  
网 址: <http://www.chlip.com.cn>  
Email: [club@chlip.com.cn](mailto:club@chlip.com.cn)  
版权所有 侵权必究  
如发现图书残缺请与本社邮购联系调换  
2401802X101ZBW

## 前言 I

Java是由Sun公司(现已被甲骨文公司收购)开发的一种面向对象、具有跨平台性和可移植性的编程语言,因其易学、易用且功能强大的特点而得到了广泛的应用。Java不仅可以用于编写桌面应用程序、Web应用程序,还适用于开发分布式系统和嵌入式系统应用程序等。其卓越的跨平台特性使得Java程序能够在大多数系统平台上运行,真正实现了“一次编写,到处运行”的理念,因此成为应用范围极为广泛的开发语言之一。

本书采用由浅入深、循序渐进的讲解方式,围绕8个精心设计的实战项目,全面深入地介绍了Java的基本原理和实用功能,具有极高的实用价值。通过学习本书,读者不仅能够扎实掌握程序设计的基本知识和应用技巧,还能够灵活运用Java进行实际工程项目的开发,实现理论知识与实践技能的完美结合。

### 一、本书特点

- 案例丰富  
结合大量的Java编程案例,详细阐述了Java程序设计的基本原理和知识要点,使读者在深入学习和实践案例的过程中,自然而然地掌握程序设计的技巧和方法。
- 突出提升技能  
经过编者的精心提炼和改编,本书设计了8个实战项目,旨在确保您不仅学好知识点,更能掌握实操操作技能,同时有效培养您的程序设计与开发实践能力。
- 技能与思政教育紧密结合  
本书在讲解程序设计与开发专业知识的同时,紧密结合思政教育主旋律,巧妙地从专业知识角度出发,引导学生触类旁通,提升相关的思政品质。
- 项目式教学,实操性强  
本书基于编者深厚的开发经验和丰富的教学心得精心打造,旨在全面、细致地展现程序设计与开发应用领域的功能和使用方法。尤为突出的是,本书采用项目式教学,将程序设计的理论知识巧妙分解,并融入每一个实操操作训练

项目中,极大地增强了其实操性和实用性。

### 二、本书的基本内容

本书分为8个项目,具体内容为吃豆大作战、欢乐推箱子(散装版)、欢乐推箱子(封装版)、疯狂贪吃蛇、游戏框架GameK开发、飞机大战、生鲜超市管理系统、QQ聊天室。

项目一 吃豆大作战:开发“吃豆大作战”游戏,学习Java基础,包括开发环境搭建、数据类型、流程结构、数组等,结合游戏框架GameK进行实践。融入社会主义核心价值观、工匠精神及北大荒精神,培养学生的实践能力和创新意识,同时注重团队协作和责任感的培养。

项目二 欢乐推箱子(散装版):开发经典益智游戏“欢乐推箱子”,采用面向对象编程思想,学习Java中方法的封装,提升逻辑设计与实现能力通过精细设计游戏和严谨实现逻辑,培养学生的工匠精神、团队精神和创新意识,助力学生未来职业发展。

项目三 欢乐推箱子(封装版):采用面向对象编程思想,学习封装性、继承性、多态性等知识,编写面向对象版本的“欢乐推箱子”。培养学生的面向对象编程思想,提升分析和解决问题的能力,同时注重创新思维和实践能力的培养。

项目四 疯狂贪吃蛇:实现“疯狂贪吃蛇”游戏,巩固和拓展面向对象编程知识,应用类和对象的概念及类的三大特性。通过学习新知识并将其应用于实际游戏开发中,培养学生的精益求精、钻研精神和职业素养,同时注重团队协作和责任感的培养。

项目五 游戏框架GameK开发:开发游戏框架GameK,涉及Java GUI编程、多线程技术,掌握窗体、面板、组件的使用及事件监听,异常处理和多线程实现。培养学生的技术能力和综合素质,注重勇于开拓、无私奉献的精神的培养,同时强调严谨求实的科学家态度、创新意识和团队协作能力的重要性。

项目六 飞机大战:一款寓教于乐的经典射击游戏,结合北大荒精神,让你在操控飞机、对抗怪物中学会编程。通过Java集合与矩形类等实战技术,深入理解面向对象编程,同时体验项目需求分析与问题解决过程。边玩边学,轻松掌握编程技巧,感受北大荒人的坚韧与奋斗精神,让学习编程之旅充满乐趣与挑战!

项目七 生鲜超市管理系统:开发“生鲜超市管理系统”,深化Java程序设计理解与应用,特别是JDBC API的使用,掌握数据库基本操作及GUI图形界面

设计。融入大数据工程思维、数据安全意识、责任感与职业道德等思政教育元素，培养学生的综合职业素养和实践能力。

项目八 QQ聊天室：设计并实现功能完备的“QQ聊天室”，涉及Java网络编程、多线程处理、IO文件操作等高级应用编程技能。通过小组协作完成项目，培养学生的团队协作精神、严谨的科学态度和精益求精的职业精神，同时强调网络规范的重要性和责任感的培养。

### 三、关于本书的服务

为了配合各所学校师生利用本书进行教学，本书附赠了多媒体电子资源，读者可以联系25632366@qq.com邮箱索取。本书由谢志伟担任主编，侯云霞、赵静宇、章雷、鞠红、王艳玲副主编，雷鸣、刁雪强、夏庆英、王美秋担任参编。其中谢志伟编写了项目一和项目六，并负责全书的总体策划与审稿，项目二由章雷编写，项目三和项目七由侯云霞编写，项目四由王艳玲编写，项目五由鞠红编写，项目八由赵静宇编写，项目一到项目八的习题有刁雪强编写，项目一到项目四的课程思政部分夏庆英设计，项目五到项目八的课程思政部分王美秋设计，雷鸣老师负责全书的所有图例设计。

本书在编写过程中，中国铁路哈尔滨局集团有限公司等企业提供了编写建议、技术支持、案例及素材，在此表示衷心感谢。同时，本书在编写过程中还进行了大量的岗位调研和参考了大量的网络资源、书籍、报刊，衷心地感谢参与岗位调研的人员和参考文献的所有作者。

由于编者水平有限，书中难免存在错误和不足，如果您在使用过程中发现了问题，请和我们联系，我们将真诚接受建议和批评，并及时进行修改。

编者



## 项目一 吃豆大作战 8

学习工作任务1 搭建 Java 语言开发环境	10
【典型工作环节1 Java简介】	10
【典型工作环节2 Sun JDK软件包的安装】	10
【典型工作环节3 Java语言的工作原理】	14
【典型工作环节4 IntelliJ IDEA集成开发环境使用】	16
学习工作任务2 学习 Java 基本数据类型	19
【典型工作环节1 数据类型】	19
【典型工作环节2 数据类型间的转换】	22
【典型工作环节3 标识符的命名】	23
【典型工作环节4 关键字】	24
【典型工作环节5 代码注释】	25
【典型工作环节6 运算符】	26
学习工作任务3 学习 Java 流程结构	30
【典型工作环节1 顺序结构】	30
【典型工作环节2 选择结构】	30
【典型工作环节3 循环结构】	33
学习工作任务4 学习数组数据类型	35
【典型工作环节1 如何创建数组】	36
【典型工作环节2 数组初始化】	36
【典型工作环节3 数组操作举例】	38
学习工作任务5 游戏框架 GameK 的使用	39
【典型工作环节1 游戏框架GameK的内部结构】	39
【典型工作环节2 用游戏框架GameK完成人物的移动效果】	40
学习工作任务6 吃豆大作战项目开发	41
【典型工作环节1 场地、人物显示及操作】	41



## 项目二 欢乐推箱子（散装版） 45

学习工作任务1 方法的使用	47
【典型工作环节1 方法的定义和使用】	47
【典型工作环节2 方法参数的传递】	48
学习工作任务2 项目实现	49
【典型工作环节1 场地、人物的定义和初始化】	49
【典型工作环节2 场地、人物的显示】	51
【典型工作环节3 游戏上下左右移动操作】	53
【典型工作环节4 显示到并、目标点操作】	56



## 项目三 欢乐推箱子（封装版） 59

学习工作任务1 创建、使用类和对象	61
【典型工作环节1 面向对象】	61
【典型工作环节2 定义类】	63
【典型工作环节3 创建和使用对象】	64
【典型工作环节4 带参数的方法】	65
【典型工作环节5 方法重载】	66
【典型工作环节6 变量作用域】	68
学习工作任务2 类的封装性	69
【典型工作环节1 访问修饰符】	69
【典型工作环节2 封装类】	70
【典型工作环节3 包】	72
学习工作任务3 类的构造方法	75
【典型工作环节1 构造方法】	75
【典型工作环节2 构造方法重载】	76
【典型工作环节3 this关键字】	77
学习工作任务4 类的继承性	80
【典型工作环节1 继承性】	80
【典型工作环节2 方法重写】	83
【典型工作环节3 super关键字】	84
学习工作任务5 类的多态性	88
【典型工作环节1 多态性】	88
【典型工作环节2 向上转型】	89



## 项目四 疯狂贪吃蛇 113

学习工作任务1 编写场地、蛇、豆类	115
【典型工作环节1 String类】	115
【典型工作环节2 贪吃蛇游戏分析】	117
【典型工作环节3 类与类之间的关系】	119
【典型工作环节4 编写场地、蛇、豆类】	123
学习工作任务2 场地、蛇、豆类的显示	125
【典型工作环节1 在ChangDi类中显示场地】	125
【典型工作环节2 在Dou类中显示豆】	126
【典型工作环节3 在She类中显示蛇】	128
【典型工作环节4 调用场地、蛇、豆显示的方法】	130
学习工作任务3 蛇吃豆、蛇长个、豆消失	131
【典型工作环节1 static静态关键字】	131
【典型工作环节2 编写蛇的方法】	133
【典型工作环节3 实现蛇吃豆、长个、豆消失操作】	136
学习工作任务4 蛇的各种死法	139
【典型工作环节1 实现蛇的各种死法】	139
【典型工作环节2 控制类dingShiChuLi()方法调用实现】	140
学习工作任务5 加分及扩展操作	141
【典型工作环节1 实现计分功能】	141
【典型工作环节2 添加障碍物】	142



<b>项目五 游戏框架 GameK 开发</b>	<b>146</b>
<b>学习工作任务 1 窗体、面板和组件</b>	<b>148</b>
【典型工作环节1 图形用户界面简介】	148
【典型工作环节2 窗体简介】	148
【典型工作环节3 面板和组件简介】	150
【典型工作环节4 面板和组件的创建方式】	151
<b>学习工作任务 2 菜单</b>	<b>152</b>
【典型工作环节1 菜单简介】	152
【典型工作环节2 菜单的实现方式】	152
<b>学习工作任务 3 动作监听</b>	<b>154</b>
【典型工作环节1 事件处理】	154
【典型工作环节2 动作监听的实现】	155
<b>学习工作任务 4 键盘监听和鼠标监听</b>	<b>156</b>
【典型工作环节1 键盘事件】	156
【典型工作环节2 鼠标事件】	158
<b>学习工作任务 5 重写显示面板</b>	<b>159</b>
【典型工作环节1 重写显示面板】	159
<b>学习工作任务 6 异常处理</b>	<b>160</b>
【典型工作环节1 异常处理机制】	160
【典型工作环节2 抛出异常】	162
<b>学习工作任务 7 线程操作</b>	<b>164</b>
【典型工作环节1 线程概述】	164
【典型工作环节2 线程的创建】	165
【典型工作环节3 线程的调度】	168
四、线程的生命周期	168
<b>学习工作任务 8 游戏框架项目实现</b>	<b>169</b>
【典型工作环节1 游戏框架中窗体实现】	169
【典型工作环节2 游戏框架事件监听】	170
<b>学习工作任务 9 游戏框架之面板与定时器</b>	<b>173</b>
【典型工作环节1 面板类的创建】	173
【典型工作环节2 定时器的创建】	173



<b>项目六 飞机大战</b>	<b>177</b>
【典型工作环节2 预编译增强型操作】	223
<b>学习工作任务 4 JDBC 事务操作</b>	<b>225</b>
【典型工作环节1 事务】	225
【典型工作环节2 保存点】	227
<b>学习工作任务 5 编写生鲜超市管理系统界面</b>	<b>229</b>
【典型工作环节1 生鲜超市系统窗口】	229
【典型工作环节2 测试生鲜超市窗口】	231
<b>学习工作任务 6 实现生鲜超市管理系统显示操作</b>	<b>233</b>
【典型工作环节1 搭建项目数据库环境】	233
【典型工作环节2 导入数据库驱动JAR包】	234
【典型工作环节3 创建数据库工具类】	234
【典型工作环节4 实现生鲜项实体类】	235
【典型工作环节5 实现所有生鲜数据的查询操作】	236
【典型工作环节6 实现按类型查询生鲜信息操作】	238
<b>学习工作任务 7 实现对生鲜超市系统增强型操作</b>	<b>240</b>
【典型工作环节1 实现生鲜数据插入操作】	240
【典型工作环节2 实现生鲜数据删除操作】	242
【典型工作环节3 实现生鲜数据修改操作】	244



<b>项目八 QQ 聊天室</b>	<b>247</b>
<b>学习工作任务 1 IO 字节流读取文件</b>	<b>249</b>
【典型工作环节1 文件管理】	249
【典型工作环节2 文件字节流】	251
<b>学习工作任务 2 IO 字节流文件复制</b>	<b>255</b>
【典型工作环节1 文件的复制】	255
【典型工作环节2 字节缓冲流】	257
<b>学习工作任务 3 IO 字符流</b>	<b>258</b>
【典型工作环节1 字符流】	258
【典型工作环节2 缓冲字符流】	259
<b>学习工作任务 4 多线程实现文件的复制</b>	<b>262</b>
【典型工作环节1 多线程实现文件的复制】	262
<b>学习工作任务 5 QQ 聊天室界面的编写</b>	<b>264</b>
【典型工作环节1 QQ聊天室界面的编写】	264

<b>学习工作任务 1 分析项目需求</b>	<b>179</b>
【典型工作环节1 用例图的绘制】	179
【典型工作环节2 活动图的绘制】	181
<b>学习工作任务 2 识别项目的类</b>	<b>183</b>
【典型工作环节1 类图】	183
【典型工作环节2 飞机大战的类图】	185
<b>学习工作任务 3 显示移动飞机</b>	<b>186</b>
【典型工作环节1 飞机大战项目编码准备】	186
【典型工作环节2 显示场地、显示飞机】	188
【典型工作环节3 飞机移动】	190
<b>学习工作任务 4 飞机发射子弹</b>	<b>191</b>
【典型工作环节1 Java容器类】	191
【典型工作环节2 飞机发射子弹】	195
<b>学习工作任务 5 显示移动怪物</b>	<b>197</b>
【典型工作环节1 显示怪物】	198
【典型工作环节2 移动怪物】	200
<b>学习工作任务 6 处理碰撞问题</b>	<b>201</b>
【典型工作环节1 Rectangle类】	201
【典型工作环节2 飞机打怪物】	201
【典型工作环节3 怪物撞飞机】	203



<b>项目七 生鲜超市管理系统</b>	<b>205</b>
<b>学习工作任务 1 JDBC 增强型操作</b>	<b>207</b>
【典型工作环节1 JDBC简介】	207
【典型工作环节2 JDBC插入操作】	210
【典型工作环节3 JDBC删除操作】	214
【典型工作环节4 JDBC修改操作】	215
<b>学习工作任务 2 JDBC 查询操作</b>	<b>216</b>
【典型工作环节1 ResultSet接口】	216
【典型工作环节2 遍历查询结果集】	218
【典型工作环节3 获取结果集中指定数据】	220
<b>学习工作任务 3 JDBC 预编译操作</b>	<b>221</b>
【典型工作环节1 PreparedStatement接口】	222

<b>学习工作任务 6 Socket 编程</b>	<b>266</b>
【典型工作环节1 网络编程概述】	266
【典型工作环节2 网络编程】	266
<b>学习工作任务 7 QQ 聊天室功能的实现</b>	<b>269</b>
【典型工作环节1 Socket网络编程实例】	269
【典型工作环节2 多线程的网络通信】	273

### 3.课程思政典型案例

The screenshot shows a web-based file management system. On the left is a sidebar with navigation options: AI工作台, 班级活动, 课件, 教案, 章节, 资料 (highlighted), 通知, 讨论, 作业, 考试, 题库, 知识图谱, 统计, 管理. The main area displays a table of files under the heading '课程思政典型案例'. The table has columns for '文件名', '阅读人数', '下载人数', '大小', and '创建者'. A search bar is located in the top right corner.

文件名	阅读人数	下载人数	大小	创建者
贪吃蛇游戏-团队合作	45	37	27KB	谢志伟
面向对象-责任意识	46	39	94KB	谢志伟
疯狂打地鼠-合作意识.docx	52	41	32KB	雷鸣
欢乐斗地主-规则意识.docx	51	45	34KB	雷鸣
扫雷大战-选择大于努力.docx	40	35	40KB	谢志伟
蜘蛛纸牌-团队合作.docx	50	36	50KB	茹玉
俄罗斯方块-规则意识.docx	45	39	54KB	雷鸣
消灭病毒-抗疫精神.docx	35	36	53KB	谢志伟
农产品营销室-知农爱农.docx	44	43	86KB	谢志伟
飞艇+20-俄罗斯方块+俄罗斯方块.docx	50	40	203KB	雷鸣

## 四、成果应用推广

### (一) 辐射带动作用

#### 1. 辐射带动省级精品在线开放课程 9 门

中国政府网 | 教育部 | 黑龙江省人民政府 关怀版 无障碍 | 登录 | 注册 网站支持IPv6

**黑龙江省教育厅**  
EDUCATION DEPARTMENT OF HEILONGJIANG PROVINCE

请输入您搜索的内容 高级搜索

[首页](#) [机构概况](#) [教育资讯](#) [政务公开](#) [政务服务](#) [政民互动](#)

首页 > 教育资讯 > 通知公告

### 关于2022年职业教育省级在线精品课程认定暨国家在线精品课程推荐名单的公示

日期: 2022-09-26 18:48 来源: 黑龙江省教育厅 [字体: 大 中 小] 分享:

根据教育部办公厅《关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》(教职成厅函〔2022〕18号)和《黑龙江省教育厅关于开展2022年职业教育省级在线精品课程认定暨国家在线精品课程遴选推荐工作的通知》要求,近期省教育厅组织开展了2022年职业教育省级在线精品课程认定暨国家在线精品课程推荐工作。经学校申报、专家评审,拟认定2022年职业教育省级在线精品课程251门(见附件1),拟推荐参评2022年职业教育国家在线精品课程43门(见附件2),现予以公示。公示期为2022年9月26日—2022年9月30日。

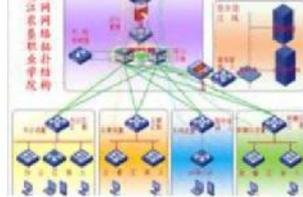
公示期内对公示名单有异议的,单位或个人应当以书面方式提出,并提供必要的证明材料及有效联系方式。以单位名义提出的,须在书面材料上加盖本单位公章;个人提出的,须签署真实姓名,否则不予受理。

通讯地址:哈尔滨市南岗区红军街75号,邮政编码:150001,联系电话:0451-53624097。

附件:  
1.拟认定2022年职业教育省级在线精品课程公示名单

### 省级在线精品课程

请输入关键字 返回

 <b>Java程序设计</b> 谢志伟	 <b>服务器配置与管理</b> 赵静宇等	 <b>住宅室内设计</b> 雷鸣
 <b>网页布局</b> HTML5&CSS3 翟楚秋	 <b>MySQL数据库技术</b> 孟雅凤	 <b>信息技术</b> 林忠会等
 <b>Photoshop效果图后期处理</b> 李苏晋等	 <b>软件建模技术</b> 侯云霞等	 <b>计算机工程技术</b> 丁晓香等

## 2.辐射带动校级精品在线开放课程 15 门

校级在线精品课程

请输入关键字



返回



构成 艺术  
孙轲等



商业空间设计  
李苏晋



高等数学  
張海軍等



营养配餐设计与实践  
李俐鑫等



室内空间速写  
刘贤锋等



家具与陈设设计  
蒋玥等



建筑制图与识图  
王雪莹等



工程测量  
洪帅等



仓储管理  
张红娟等



管理会计  
王超等



电子商务基础  
张珣等



实用药理学基础  
刘玉华等



幼儿游戏指导  
夏微等



管理学原理  
杨武军等



急危重症护理  
王慧颖等

## (二) “职教出海”理事单位、聘书



### (三) 毕业生就业单位评价

#### 用人单位对毕业生的评价

用人单位	哈尔滨爱威尔科技有限公司	单位地址	哈尔滨经开区南岗集中区天顺街48号.50号1-3层301室
毕业院校	黑龙江农垦职业学院	专业	软件技术
用人单位简介	<p>哈尔滨爱威尔科技有限公司是专注于虚拟现实（VR）、增强现实（AR）和元宇宙技术领域研发与创新融合的国家级高新技术企业。现已荣获专精特新企业、数字化转型供应商（综合型）、产教融合型企业、工信部新型信息消费示范项目单位，拥有36项商标、104项知识产权，已通过CMMI3软件成熟度3级国际认证。</p>		
用人单位评价：	<p>黑龙江农垦职业学院在计算机人才培养方面与企业深度合作，开展“产学研用”双向交流合作实施“双主体”人才培养，在创新教师培育方式、创新教师培养目标、创新教师学习体系、创新教师培训模式等方向进行深入研究和探索。聘请公司专家参与人才培养方案、培养规格的制订，能够定期安排学生到企业实习，掌握IT行业最新的技术，了解企业工作流程。以职场岗位能力胜任模型为标准 and 尺度，建设专业方向，优化人才培养方案，做好贯通院校到社会的最后一公里，实现产业、专业、技术的贯通，推动专业建设与产业转型升级相适应。</p> <p>黑龙江农垦职业学院信息工程学院的毕业生，进入工作岗位后，能够快速适应软件产品研发、Web前端开发、app移动开发等不同岗位的需要，实现学校人才培养与企业用人单位的衔接。尤其是在Java程序设计中具有较强进取精神和团队精神，有较强的动手能力，良好协调沟通能力，适应力强，反应快、积极、灵活，爱创新。</p>		
	<p style="text-align: right;">             哈尔滨爱威尔科技有限公司            年 月 日         </p>		

## 用人单位对毕业生的评价

用人单位	东软教育科技集团有限公司	单位地址	辽宁省大连市沙河口区数码路北段 66 号
毕业院校	黑龙江农垦职业学院	专业	软件技术
用人单位简介	<p>东软教育科技集团总部位于大连,是中国领先的 IT 高等教育科技集团和数字化人才教育服务提供者。二十余年来东软教育科技集团以学习者的价值创造为核心,以全日制学历高等教育业务为基础,线上线下融合,大力拓展教育资源输出、继续教育服务业务,依托“教育+科技+医养”的研发能力,建立教医养一体化的数字化人才教育服务生态体系。依托东软雄厚的产业优势与学历教育丰富的办学积淀,东软教育科技集团将领先的教育理念、方法、模式、体系、标准等数字化、产品化、平台化,构建起涵盖资源、软件、平台、数据四个层级的 4S 产品服务体系(CaaS-内容即服务, SaaS-软件即服务, PaaS-平台即服务, DaaS-数据即服务),以专业共建与产业学院、智慧教育平台与教学内容、实训室解决方案等多种形式,以数字工场作为实施载体,用一流的教育产品和服务为更多的本科高校和职业院校赋能。截至目前,已与全国 700 余所本科和职业院校合作,其中包括 30 余所“双一流”建设高校及建设学科名单的普通高校,及 60 余所被纳入中国职业教育“双高计划”建设学校的职业学校。</p>		
<p>用人单位评价:</p> <p>企业与信息工程学院在计算机人才培养方面进行深度合作,把企业最前沿的技术需求和文化理念直接引入课堂,为学生提供更加贴合实际的学习内容和实习机会。双方以牢固树立以学生为中心,确保学生高质量就业为导向,定期安排学生到企业实习,掌握行业最新的技术,了解企业工作流程。以职场岗位能力胜任模型为标准 and 尺度,建设专业方向,做好院校到社会的衔接,实现产业、专业、技术的贯通,使学生的社会能力培养与企业文化对接,培养学生具备“职业人”、“社会人”的良好形象和行为规范。</p> <p>黑龙江农垦职业学院信息工程学院的毕业生进入公司后,能够快速适应企业岗位的需要,实现学校人才培养与企业用人单位的衔接。尤其是在 Java 程序设计等岗位中体现了自身素质,具有较强的能力和团队精神,基础扎实,后续学习能力强。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>东软教育科技集团有限公司 年 月 日</p> </div>			

## （四）专家评价

### 同行专家评价

黑龙江农垦职业学院谢志伟副教授的《价值引领、数智融通、增值评价：高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践》研究成果中，采取数智融通，人机协同，构建课程教学模式，解决了“课程内容难懂，学习产出低效”的问题，具有很好的推广价值。

该项目利用 VR/AR 等新兴技术，将教学实践从有边界的教室“小课堂”延伸到无边界的“大课堂”扩展学习的场景，开展大数据环境下的“课前”“课中”“课后”三个阶段学习。借助数字技术及时采集并多样呈现学习结果的优势，构建了“1+1+3”智慧教学模式，搭建了“6+N”线上线下深度融合的教学场景，建立了学生学习全过程数字化大模型，形成了教师课程画像，突破虚实界限，线上线下深度融合，由“校企导师”“AI 助教”人机协同指导，学生校内校外跨时空协同学习。

通过典型任务驱动、具有思维含量的问题引领，促进师生交流与生生互动，提升学生的参与水平，发展学生分析、评价、反思、创造等高阶思维能力，为数字化赋能课程教学改革提供了新范式。

专家姓名：

日期：2024 年 10 月 19 日

## 同行专家评价

黑龙江农垦职业学院谢志伟副教授的《价值引领、数智融通、增值评价：高职 Java 程序设计课程建设及创新应用实践》研究成果中，采取数智融通，人机协同，构建课程教学模式，解决了“价值引领与专业教学难融合、教学资源缺乏吸引力”“课程内容难懂，学习产出低效”“成长评价单一、校企评价存异”三个问题，具有很好的推广价值。

该项目构建“大师领航，三融三同”思政育人路径，为建设价值引领、优质乐学的课程资源，现直接、间接、隐性三种形式融入课程思政，引导学生与技能大师价值同频、技术同步、发展同行；提出“1+1+3”智慧教学新模式，促进师生交流与生生互动，提升学生的参与水平，发展学生分析、评价、反思、创造等高阶思维能力。创建“五育五通，三层五元”立体化增值评价，提高了学生的学习活动参与度、广泛度、延伸度，有效实现了增值评价的落地、落实。

专家姓名： 齐景嘉

日期：2024 年 10 月 20 日

## (五) 社会影响力

### 1. 职业技能竞赛裁判

吉林省职业院校学生专业技能大赛组委会办公室

#### 邀请函

黑龙江省农垦职业学院：

由吉林省教育厅主办的2021-2022年度吉林省职业院校学生专业技能大赛已拉开序幕，大数据技术与应用赛项将于2022年11月26日在长春职业技术学院承办举行。鉴于贵单位谢志伟教师的专业水平和其在大数据技术专业的影响力，吉林省职业院校学生专业技能大赛组委会诚邀其担任赛项裁判长职务，为参加此次竞赛的28名指导教师讲解评分标准，监督42名参赛选手的竞赛全过程。

特此邀请，感谢贵单位大力支持！

2021-2022年度吉林省职业院校学生专业技能大赛  
(高职组)大数据技术与应用赛项执行委员会  
长春职业技术学院信息学院 代章

2022年11月24日

#### 邀请函

尊敬的谢志伟老师：  
您好！

因2023年陕西省高等职业院校技能大赛“云计算应用”赛项将于5月8日至5月9日在我院举办，本赛项是由陕西省教育厅主办，我院承办的省级学生技能竞赛，为了赛事组织的严肃、严谨、严密，特邀请您担任本次竞赛裁判专家，感谢您对本次大赛的关心与支持。

陕西省高等职业院校技能大赛  
云计算应用赛项组委会  
(咸阳职业技术学院代章)  
二〇二三年四月二十三日

### 2023年中国机器人及人工智能大赛 黑龙江赛区邀请函

黑龙江农垦职业学院：

2023年第二十五届中国机器人及人工智能大赛黑龙江赛区将于5月25日在哈尔滨理工大学举办。为了推动赛事的顺利实施，特邀请你单位刁雪强同志于2023年5月25日担任(裁判)工作。报到具体安排如下：

时间：2023年5月25日8:30到达会场

地点：哈尔滨理工大学西区1号教学楼2楼(如下平面图)

其他：

1. 差旅、交通、食宿等费用原则上由专家所在单位承担；
2. 按有关要求，所有大赛相关人员须做好防护。
3. 请裁判员扫码加入微信群。

联系人：孙志豪 电话：15765536875



第二十五届中国机器人及人工智能大赛黑龙江赛区组委会  
(黑龙江省人工智能学会代章)  
2023年5月24日

2023 BRICS SKILLS COMPETITION  
(BRICS FUTURE SKILLS CHALLENGE)

金砖国家职业技能大赛黑龙江省选拔赛  
中国赛区选拔赛 |



数据分析与可视化  
Data Analysis and Visualization

裁判长Chief Referee 薛刚Gang Xue 大庆职业学院

裁判员Referee 宋 辞Ci Song 黑龙江农业工程职业学院

裁判员Referee 谢志伟Zhiwei Xie 黑龙江农垦职业学院

裁判员Referee 王敏杰Minjie Wang 黑龙江林业职业技术学院

裁判员Referee 鞠 红Hong Ju 黑龙江农业工程职业学院

监督仲裁员Supervising Arbitrator 成国力Guoli Cheng 黑龙江农业工程职业学院

黑龙江职业院校实践教学(教育)指导委员会  
(黑龙江农业工程职业学院代章)  
证书编号No.JJZ20230235  
发证日期Issue Date:2023.10.10

# 中国机器人及人工智能 大赛黑龙江赛区组委会 黑龙江省人工智能学会

## 第二十六届中国机器人及人工智能大赛黑龙江赛区 选拔赛暨第七届黑龙江省机器人及人工智能大赛 评审专家邀请函

尊敬的刁雪强专家：

您好！

我们诚挚地邀请您担任“第二十六届中国机器人及人工智能大赛黑龙江赛区选拔赛暨第七届黑龙江省机器人及人工智能大赛”的**仲裁专家**工作，共同见证这场科技盛宴。

本次大赛旨在选拔优秀队伍参加全国总决赛，同时推动黑龙江省机器人及人工智能技术的创新与发展。作为行业内的权威人士，您的专业评审将确保比赛的公平、公正和权威性。

### 一、主要职责

1. 准时参加大赛的开幕式、评审会议等相关活动。

2. 遵守评审规则，确保评审过程公开、公平、公正。
3. 对参赛队伍的作品进行认真、细致的评审，给出专业的评分和建议。
4. 参与大赛组委会组织的其他相关活动。
5. 仲裁专家无需到达现场。

### 二、时间安排

比赛日期：2024年6月20日

比赛地点：哈尔滨华德学院

### 三、联系方式

如有任何疑问或需要协助，请通过以下方式与我们联系：

联系人：孙志豪

电话：15765536875

邮箱：hljraic@163.com

我们深信，您的专业评审将为本次大赛增添更多的光彩和亮点。期待您的光临，与我们共同见证这场科技盛宴！

第二十六届中国机器人及人工智能大赛黑龙江赛区组委会  
黑龙江省人工智能学会（盖章）  
2024年6月17日

## 2. 专家聘书



### 3.对外交流合作

(1) 受邀广东建设职业技术学院邀请开展《职业教育赋能新质生产力高质量发展论坛》主题演讲



## 职业教育赋能新质生产力高质量发展论坛 主题演讲邀请函

尊敬的谢志伟：

2024年金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能和技术挑战赛）聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域，提升金砖国职业院校师生在创新、协调、组织、合作等方面的能力，丰富金砖国职业院校和企业交流与合作内容，培养国际化高质量技术技能人才与人文交流人才。

本次2024金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能和技术挑战赛）数据分析与可视化赛项区域选拔赛（东部）共有17个省市134所学校共227支队参加。兹定于在9月13日开赛期间，举办“职业教育赋能新质生产力高质量发展论坛”，论坛组委会诚邀您参与本次论坛并做主题发言。

论坛主题发言时间：9月13日上午9:30-11:30

论坛主题发言地点：广东建设职业技术学院（清远校区）

期待您的莅临！



广东建设职业技术学院

二〇二四年九月十日

## (2) 受邀对黑龙江冰雪体育职业学院开展 2023 年度学院第二期课程思政专题培训

### 关于开展 2023 年度黑龙江冰雪体育职业学院 第二期课程思政专项培训的通知

各系部：

为进一步贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，全面落实立德树人根本任务，帮助教师准确把握课程思政的实施路径，切实提高课堂教学的育人水平，同时为做好第四批黑龙江省课程思政示范课程和教学团队的遴选推荐工作以及我校的课程思政比赛做准备，基础教育部特邀专家到我院开展课程思政专题培训，现将相关事宜通知如下。

#### 一、参训人员

全院专兼职教师。

#### 二、培训安排

日期	时间	培训主题	主讲人
12月1日	8:30-8:40	培训开班式	领导讲话
	8:40-9:00	学院课程思政工作汇报	王莉莉
	9:00-10:30	如何做好课程思政示范课和教学团队建设	谭庆吉
	10:30-12:00	校级课程思政示范课指导	谭庆吉
	13:30-15:00	课程思政比赛经验分享	谢志伟
	15:00-16:00	课程思政参赛作品指导	谢志伟

培训地点：五楼会议室

#### 三、专家介绍

谭庆吉，教授，黑龙江农垦职业学院机电工程学院人工智能教研室主任，黑龙江省劳动模范、龙江工匠、龙江技术能手、黑龙江省教学名师、黑龙江省优秀教师、黑龙江省职业道德十佳标兵、黑龙江省五一劳动奖章、黑龙江省高校教师年度人物等荣誉。获得黑龙江省教学成果奖一等奖，黑龙江省十三五期间教育科研成果奖二等奖，主讲课程获批黑龙江省首批课程思政示范课和教学团队。

谢志伟，副教授，硕士，黑龙江农垦职业学院大数据技术专业带头人，黑龙江省高职计算机教工委委员，黑龙江农垦职业学院教学名师，OracleWDP 华育兴业企业特聘教授。主讲的《Java 程序设计》课程为黑龙江省精品开发课程，黑龙江省第二批高等学校课程思政示范课程和教学团队，获得黑龙江省第二届高等学校课程思政教学竞赛特等奖，获黑龙江省教育教学成果二等奖 2 项，获黑龙江省教师教学能力大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项。主持并参与省级科研课题 10 余项，主编参编教材 5 部，发表论文 20 余篇。

#### 四、参训须知

1. 请各系部高度重视此次培训，积极组织专兼职教师参加培训。
2. 近 2 年新入职的青年教师、已立项校级课程思政示范课程

和教学团队的全体成员，以及准备参加校级课程思政教学比赛的教师必须参加培训，无特殊情况不得请假。

3. 此次培训原则上不允许请假，如请假需由主管院长签字后，报送组织人事处。

4. 本次培训将进行课前签到，请参训教师按时参加，教师参与情况将作为学院后续课程思政比赛和项目建设的依据。

5. 各系部要组织参训教师在 12 月 5 日前，结合所教课程提交一份 1000 字以上的培训心得，并以系部为单位发至邮箱 122440508@qq.com。



### (3) 受邀对黑龙江冰雪体育职业学院开展教师教学技能比赛指导

#### 关于开展 2024 年黑龙江冰雪体育职业学院 教师教学技能比赛（公共基础课程赛项）启动 会的通知

各位老师：

为提前做好 2024 年我院公共基础课教师参加教师教学技能比赛校赛的准备，以及省级比赛的推荐评选工作，基础教育部特邀请专家到我院开展培训，现将相关事宜通知如下。

#### 一、参训人员

公共基础课程教师。

#### 二、培训安排

培训地点：五楼会议室

培训时间：2024 年 3 月 13 日 8:30-11:30

#### 三、专家介绍

谢志伟，副教授，硕士，黑龙江农垦职业学院大数据技术专业带头人，黑龙江省高职计算机教指委委员，黑龙江农垦职业学院教学名师，OracleWDP 华夏兴企业特聘教授。主讲的《Java 程序设计》课程为黑龙江省精品开发课程，黑龙江省第二批高等学校课程思政示范课程和教学团队，获黑龙江省第二届高等学校课程思政教学竞赛特等奖，获黑龙江省教育教学成果二等奖 2 项，获黑龙江省教师教学能力大赛一等奖 2 项，二等奖 2 项。主持并参与省级科研课题 10 余项，主编参编教材 5 部，发表

论文 20 余篇。

#### 四、注意事项

请参会教师提前 10 分钟进场，手机调整为静音状态。



### (4) 指导校外教师教学能力大赛及思政大赛

#### 指导比赛合同协议书

甲方（被指导者）：

姓名：王莉娟 刘 升 刘冠军 孙志凤（《信息技术》课程团队）

杨 舒 董显希 谭博文（《大学英语》课程团队）

联系方式：18745010117

乙方（指导者）：

姓名：谢志伟

联系方式：15846313606

比赛名称：2024 年黑龙江省职业院校技能大赛教学能力比赛

比赛日期：2024 年 7 月

#### 一、合同目的

本合同旨在明确乙方作为指导者，为甲方提供比赛指导服务，帮助甲方在比赛中取得优异成绩。

#### 二、指导内容

1. 乙方将根据甲方的实际材料准备情况，制定针对性的备赛计划和备赛策略。

2. 乙方将定期对甲方的参赛材料准备情况进行修改和调整，确保比赛效果。

3. 乙方将为甲方提供现场比赛技巧、心理调适等方面的指导。

4. 乙方将根据需要，协助甲方准备比赛所需的材料。

#### 三、指导时间和方式

指导时间：自本合同签订之日起至比赛结束之日止。

指导方式：线上或线下，具体方式由双方协商确定。

#### 四、费用及支付方式

甲方应在签订本合同时一次性支付全部费用 10000 元。

#### 五、保密条款

1. 乙方应对甲方的备赛计划、备赛策略和比赛过程中的全部资料予以保密。

2. 未经甲方同意，乙方不得将甲方的信息透露给第三方。

#### 六、违约责任

1. 若乙方未能按照约定提供有效的指导服务，应承担相应的违约责任。

2. 若甲方未能按照约定支付指导费用，应承担相应的违约责任。

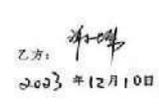
#### 七、争议解决

如双方在执行本合同过程中发生争议，应首先通过友好协商解决；协商不成的，可向合同签订地的人民法院提起诉讼。

#### 八、其他事项

1. 本合同一式两份，甲乙双方各执一份。

2. 本合同自双方签字或盖章之日起生效。



扫描全能王 创建

扫描全能王 创建

## 指导比赛合同协议书

甲方（被指导者）：

姓名：刘艳平 马旭杰

联系方式：13359997699

乙方（指导者）：

姓名：谢云伟

联系方式：15846313906

比赛名称：2023年黑龙江省课程思政教学比赛

比赛日期：2023年12月底

### 一、合同目的

本合同旨在明确乙方作为指导者，为甲方提供比赛指导服务，帮助甲方在比赛中取得优异成绩。

### 二、指导内容

1. 乙方将根据甲方的实际材料准备情况，制定针对性的备赛计划和备赛策略。

2. 乙方将定期对甲方的参赛材料准备情况进行修改和调整，确保比赛效果。

3. 乙方将为甲方提供现场比赛技巧、心理调适等方面的指导。

4. 乙方将根据需要，协助甲方准备比赛所需的材料。

### 三、指导时间和方式

指导时间：自本合同签订之日起至比赛结束之日止。

指导方式：线上或线下，具体方式由双方协商确定。



### 四、费用及支付方式

甲方应在签订本合同时一次性支付全部费用5000元。

### 五、保密条款

1. 乙方应对甲方的备赛计划、备赛策略和比赛过程中的全部资料予以保密。

2. 未经甲方同意，乙方不得将甲方的信息透露给第三方。

### 六、违约责任

1. 若乙方未能按照约定提供有效的指导服务，应承担相应的违约责任。

2. 若甲方未能按照约定支付指导费用，应承担相应的违约责任。

### 七、争议解决

如双方在执行本合同过程中发生争议，应首先通过友好协商解决；协商不成的，可向合同签订地的人民法院提起诉讼。

### 八、其他事项

1. 本合同一式两份，甲乙双方各执一份。

2. 本合同自双方签字或盖章之日起生效。



乙方：谢云伟  
2023年2月10日



扫描全能王 创建



扫描全能王 创建