

基于“一核五力”现代工匠职业素养构建 “三链三维三递进”人才培养模式

成果总结报告

成果完成人姓名 赵玉冰 韩茂波 付 艳 贾 魁 谭庆吉

聂爱林 郭卓群 刘文峰 朱显明 蒋玉峰

刘 娜 张 玲 腾 云 郭佳昆 朱琳琳

成果完成单位名称 黑龙江农垦职业学院

哈尔滨技师学院

黑龙江农业经济职业学院

东北农业大学

哈尔滨科学技术职业学院

2024 年 10 月 21 日

一、成果背景与问题

（一）成果背景

党的二十大报告指出：“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”这为职业院校人才培养指明了方向。培养能工巧匠、大国工匠是建设技能型社会的时代诉求，也是高职院校的使命担当。职业教育要与转变经济发展方式紧密结合，与新时代教育改革发展方向紧密结合，与每个人的终身教育学习和综合素质发展紧密结合，精准对接国家高技能人才需求和现代企业员工职业素养要求，从源头上扭转职业院校人才培养取向单一的局面，系统回应职业院校“培养什么人，怎么培养人”等根本问题，重新梳理技术技能结构，提炼职业素养特质，着力于提供更适合学生全面可持续发展的人才培养路径，构建新时代复合型高端技能人才培养模式。

（二）成果探索过程

成果团队自2014年成立技能大师工作室，同时开展《高职院校农学类专业课程体系与农艺工职业标准相对接的研究与实践》研究，初步形成以北大荒精神为核心，以创新、实践为两翼的人才培养模式，通过大师工作室、校企合作、产教融合，汇集社会资源，搭建特色育人平台，构建特色育人体系。从人才培养理念、模式、方法等方面不断创新实践，经专家论证，完善优化，最终形成“**基于‘一核五力’现代工匠职业素养构建‘三链三维三递进’人才培养模式**”成果。并在13所高职院校以及本校37个专业实践，效果显著。

（三）解决的主要问题

职业院校在人才培养过程中对学生职业态度矫正、职业意识激发、职业精神培育关注度不足，存在学生职业素养校企供需错位、素养培养系统化设计缺位、协同运行保障机制不到位等问题，导致育人标准与企业需求标准不匹配、育人成效与人才培养目标不匹配、人才培养运行过程与管理不同步。

二、主要做法与经验成果

（一）主要做法与经验

成果团队基于学校北大荒精神育人的传统优势与特色以及现代工匠的能力标准，创建了“一核五力”现代工匠职业素养目标模型。一核：自立更生、艰苦创业、勇于开拓、甘于奉献的北大荒精神为核心素养；五力：引领力、实践力、创新力、攻关力、传承力现代

工匠五种能力。基于此模型，构建了“三链三维三递进”现代工匠人才培养模式，即“知识链、技能链、素养链”三链并举，“价值引领、认知提升、行为养成”三维协同，“通用素养、专业素养、岗位素养”三阶递进。围绕学生职业素养养成为目标，多部门协同设计实施，建立动态评价体系，全方位育匠心、养匠品、铸匠行，助力学生技能成才和精神成人，最终实现学生职业素养全面提升。

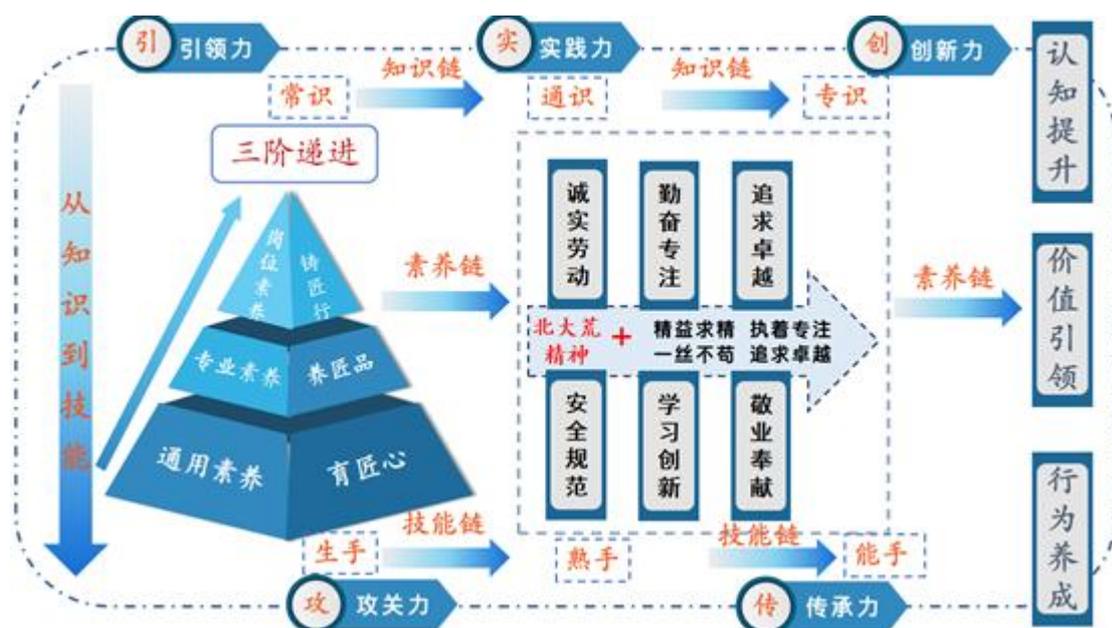


图1 “三链三维三递进”人才培养模式

1. 实施“三链并举”，达成“一核五力”职业素养培养目标

聚焦人才培养和产业共性需求，首创现代工匠“一核五力”职业素养培养目标模型，补足短板，实现知识、技能、素养同步提升。优化“知识链”，健全人工智能技术赋能课程体系，培育“能工巧匠”。构建“技能链”，以技能大师工作室岗位练兵和技术比武为基础、以技能竞赛为主体，锻造“现代工匠”。聚焦“素养链”，紧扣企业技术需求，建立产学研创育人平台，通过量身定做的项目制，塑造“大国工匠”。实现了育人标准与企业人才需求标准高度匹配。

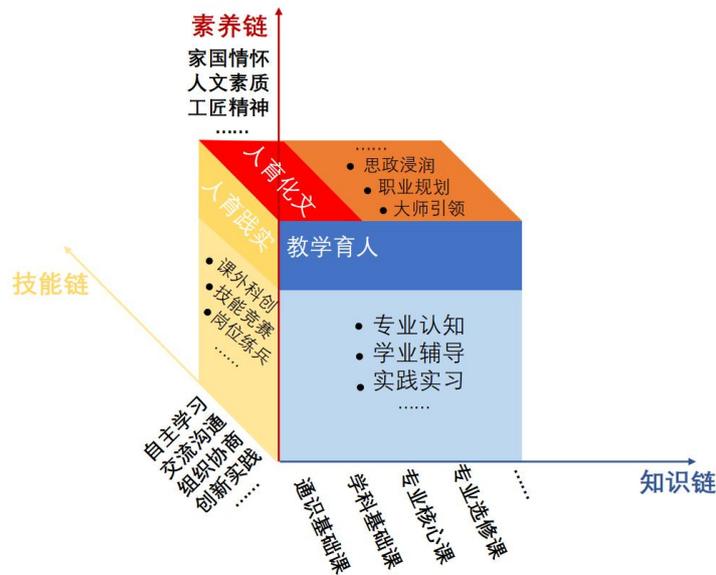


图2 “三链并举”人才培养路径

2.实施“三维协同”，构建“六项特质”职业素养培养新生态

(1) 搭建“四位一体”校园文化育人体系，以文化人浸润“匠心”，实现“四种精神”价值引领，培养现代工匠攻关力和引领力。

开辟传承文化新路径，成立北大荒精神课程思政研究中心，加强北大荒精神宣传；将“自力更生、艰苦创业、勇于开拓、甘于奉献”的北大荒精神融入人才培养各个环节；开放校史馆、技能文化长廊、技能作品展等开展工匠文化宣传；梯次推进校园技能文化景观建设；举办“技能活动月”、“专业技能大赛”、“工匠大展台”、“职教活动周”系列活动；入学后第一课参观北大荒博物馆，邀请省级劳模为学生作报告，开展工匠大师面对面、企业专家进校园活动，以模范引领全面提升学生对北大荒精神和工匠精神的价值认同，形成了“北大荒精神传承+工匠文化宣传+技能文化活动+劳动文化教育”四位一体沉浸式、立体化校园文化育人体系，实现精神传承和价值引领。



图3 “四位一体”沉浸式、立体化校园文化育人体系

(2) 打造“三模块”素养课程体系，以课启智涵养“匠品”，实现“六项特质”认知提升，培养现代工匠实践力和创新力。

成果团队围绕四种精神六项特质五种能力，打造具有鲜明现代工匠培养特色的模块化课程体系。一是研制通用素养模块，在公共课中以思政课程为主阵地开设“人文经典诵读”、“校史教育”、“劳动教育”等课程，规定选修“通用职业素养指导与训练”、“大学生安全与法纪”、“职业规划与就业指导”等职业素养课程。二是打造专业素养模块，依托专业群特色，开设“工匠中国”、“商务礼仪”、“企业管理”等线上、线下课程。三是引入岗位素养模块，整合实习企业资源，打造“7S现场管理”、“职业素养与安全操作”、“企业文化与员工职业素养”等课程。

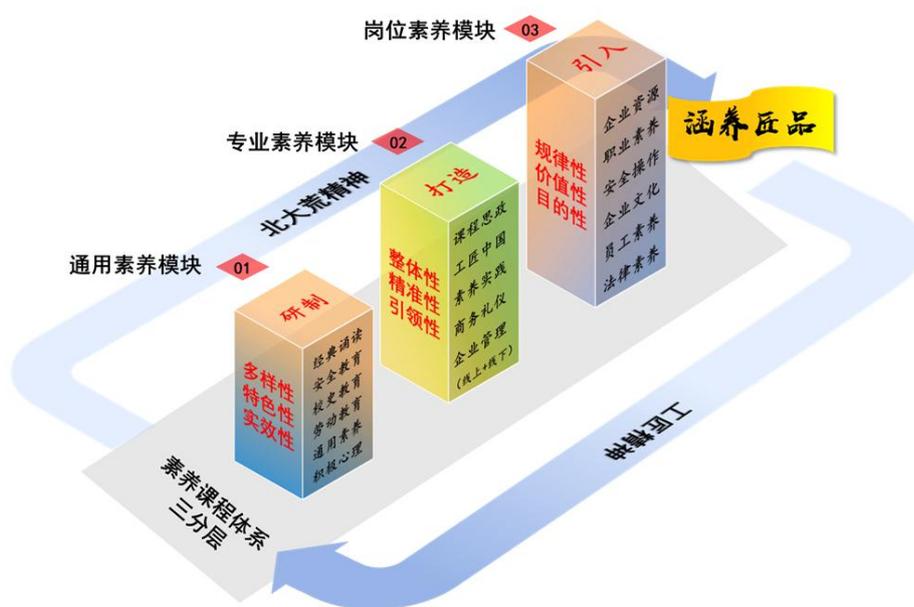


图4 “三模块”素养课程体系

(3) 形成“三平台”实践育人体系，实践训练铸就“匠行”，实现“现代工匠”行为养成，培养现代工匠传承力。

一是搭建素养培养平台，充实第一课堂，将企业项目转化为工程素质提升课程，采用行动导向教学法和情境教学方式让学生体验工作场景；按生产管理要求和工艺技术规范进行实训课教学，实行校企“双教师授课”，培养学生实战能力。

二是打造技艺技能传承平台，拓展第二课堂，创新课外活动、社团活动、选修课，激发素养提升新引擎；将技能大赛规范、企业岗位素养需求融入一体化教学中，发挥带徒传技和大师引领作用，赋予

素养训练新内涵。

三是依托校内外项目实战平台，升级第三课堂，通过技能大师工作室、合作企业，引入生产性项目，学生作为项目助手，开展综合实训，在实战中培养现代工匠职业素养，实现职业精神内化于心、外显于行，为学生步入职场实现职业角色和职业精神的自我建构奠定坚实基础。

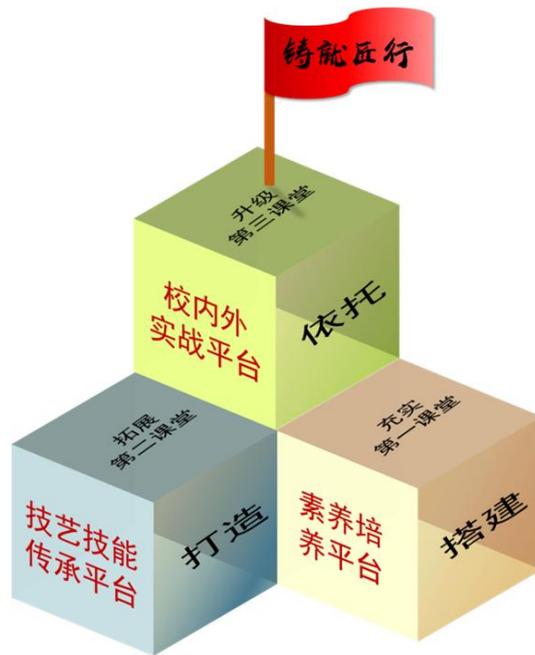


图5 “三平台”实践育人体系

3.实施“三阶递进”，实现教学运行与管理协同育人

建立“双元协同、多方参与、多维评价”运行保障机制。打造“三室三师”教学团队，依托“名师工作室+名师”培养学生通用素养，“技能大师工作室+技能大师”培养学生专业素养，“企业劳模创新工作室+劳模导师”培养学生岗位素养，使学生职业素养螺旋式三阶递进。教务处、学工处、宣传部等部门协同配合开展职业素养培养体系的设计、实施、评价，将评价指标纳入课程考核，融入实习实训、社会实践，加入学生管理评价，赋予20分作为平时成绩量化考核，同时以课外活动为载体设置10学分素质教育活动，借助信息化平台实时反馈给学生，帮助学生确立职业素养成长方向，依据企业需求对评价内容和标准进行动态修正，有效激发学生职业素养成长内生动力。班主任和任课教师、企业导师在培养中发挥主力军作用，既是教学设计者、活动实施者又是成效评价者，破除“教”与“管”分割，“学”与“评”离散，使职业素养培养实现“教、管、服、评”一体化运行，落实了教学运行与管理的同向同行协同育人。

（二）主要成果

1.人才培养成效显著

“三链三维三递进”人才培养模式实施以来，学校获评现代农业工匠学院，国家级高技能人才培训基地、校园文化建设“一校一品”学校、省级文明校园标兵、省级“双高”建设“双优秀”单位，2022年入选全国高校产教融合50强。人才培养质量显著提升，获国家级标志性成果8项，省级230余项。试点专业对口就业率由2014年的57.8%提高至89.2%、雇主满意度98.9%，学生获得专利50余项，毕业生获得龙江技术能手、劳动模范15人，38人获评“企业工匠”后备人才。

2.教学实践成果丰硕

成果荣获教学成果奖7项，被评为国家级优秀案例3项，省级优秀案例2项。团队发表论文30余篇，校企合作开发工匠素质培养课程3门，其中《人工智能技术》被认定为全国新职业技能提升课程、省级课程思政示范课、省级一流核心课。学生社团活动与志愿服务获各级奖项200余项。学校荣获黑龙江省学生管理先进单位、省级文明校园标兵、校园文化建设“一校一品”学校。

3.教师能力提升明显

学校获批国家级技能大师工作室，团队成员荣获全国机电职业教育教学名师2名，省级教学名师1人，省级技能大师工作室2个，龙江大工匠1名，龙江技术能手5名，新时代职业学校名匠1名，双师素质100%，团队成员参加技能大赛获国家级奖项5项，省级奖励27项，被聘请为哈尔滨工业大学威海校区客座教授、中国劳模与工匠关系学院特聘研究员、黑龙江冰雪体育职业学院特聘专家。

三、创新与特色

（一）创建现代工匠“一核五力”职业素养培养目标模型

成果团队牢牢锚定高素质技术技能人才培养目标，深入挖掘办学历史中北大荒精神育人的传统优势与特色，结合卓越工程师培养实践，调研了100余家企业需求，以北大荒精神及精益求精、执着专注、一丝不苟、追求卓越四种精神作为现代工匠职业素养核心，结合现代工匠五种能力，提炼出诚实劳动、安全规范、勤奋专注、学习创新、追求卓越、敬业奉献六项素养特质，首创现代工匠“一核五力”职业素养培养目标模型。

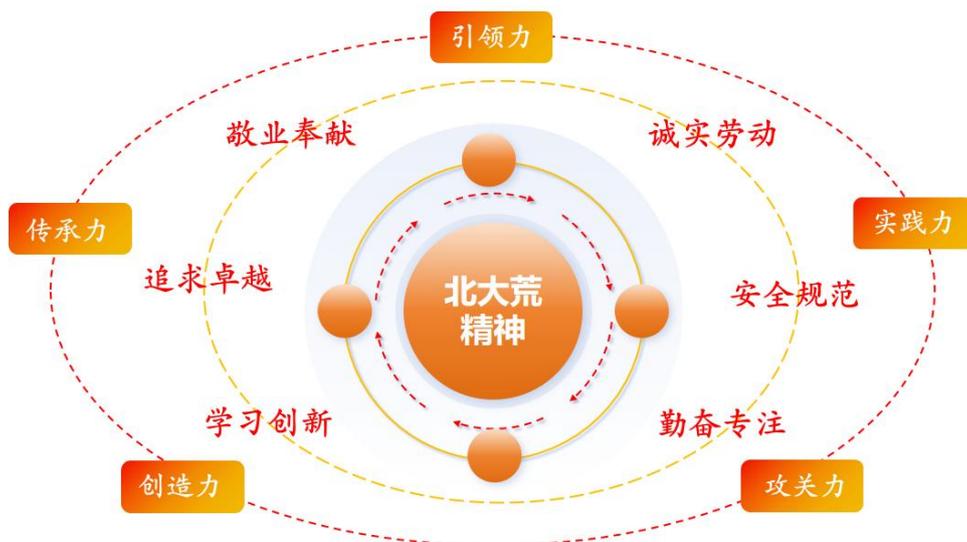


图6 现代工匠“一核五力”素养培养目标模型

（二）创立“三链三维三递进”现代工匠人才培养模式

聚焦“价值认同”，以激发学生内驱力为出发点和落脚点，构建实施了“知识链、技能链、素养链”三链并举，“价值引领、认知提升、行为养成”三维协同，“通用素养、专业素养、岗位素养”三阶递进的现代工匠人才培养模式。基于北大荒精神和工匠精神内涵，开发并形成“技艺、文化、创新”嵌入式“三元融合”课程体系；借助大师工作室、合作企业搭建产教融合平台，完善并优化实践育人体系。依托三室三师团队，打造“名师+技能大师+企业导师”混编实践育人团队，在传授知识技能过程中，做到心传身授，达到“知行合一”育人效果，将北大荒精神中的技术元素、管理元素、优秀的行业文化和品牌、发展需求融入专业教学资源、教学管理及评价体系、教学全过程和专业建设，将职前教育和职后培训结合起来，形成了新质生产力背景下现代工匠的培养模式。

（三）创新“育匠心、养匠品、铸匠行”现代工匠职业素养培养方法

依据“一核五力”职业素养培养理念，对接产业设置专业，对接岗位职业标准构建课程体系，对接技术进步更新教学内容，实现认知提升，育匠心。依托技能大师工作室汇聚的优势资源，培养师资团队和现代工匠，用技能大师思想品德实现价值引领，养匠品。与企业 and 科研院所联合开展科技创新，通过实战性的现场教学，学生参与科研和服务项目，使学生在系统培养中懂技术、实战训练中精技能、项目研发中能创新，实现行为养成，铸匠行。

四、应用推广效果

成果被 13 所职业院校推广应用，包括企业和院校等 7 家单位前来学习，在山西、辽宁、内蒙古等地进行工匠人才培养交流。通过学校的辐射带动作用，推进省内外其他高职院校现代工匠人才培养模式的实施，促进工匠人才培养质量的提升，具有普遍推广价值，为高职院校更好服务区域经济发展提供了范例。

学校获评首批黑龙江省现代农业工匠学院，累计培养现代农业工匠近 700 人，输送高素质技术技能人才 3 万余人。成果被央广网、黑龙江省电视台、龙头新闻、哈尔滨市电视台等媒体报道，他们对“现代工匠”培养取得的成绩给予了充分肯定。

五、总结

黑龙江农垦职业学院建校近 60 年来，始终坚持为党育人、为国育才使命，以立德树人为根本，坚持用北大荒精神办学育人，坚持“技能成才与精神成人”并重，坚持把职业素养养成教育融入育人全过程，促进学生全面成长成才。充分发挥北大荒精神和工匠精神育人的传统优势，持续将现代工匠职业素养培养经验转化为人才培养的特色和成效，着力提升高素质技术技能人才精准供给能力，为努力培养社会主义建设者和接班人、培养担当民族伟大复兴重任的时代新人，树立职业素养教育在职业院校落地、做实的龙江样板，提供农垦方案。