

2024年职业教育黑龙江省教学成果奖申报

立足岗位，靶向施策：  
高职大数据与会计专业金课建设探索与实践

# 成果总结报告

黑龙江农垦职业学院

2024年10月21日

# 目 录

一、成果背景与简介 .....	1
(一) 成果背景 .....	1
(二) 成果简介 .....	1
(三) 取得的主要成果 .....	4
二、主要解决的教学问题及解决方案 .....	5
(一) 解决了专业课育人目标靶向不精准, 育人过程与工作过程步调 不一致的问题 .....	5
(二) 解决了金课建设缺乏有效互动支撑平台, 课程内容与岗位需求 匹配度不足的问题 .....	6
(三) 解决了课程体系中价值塑造缺乏思政主线, 素质教育与职业要 求耦合度不高的问题 .....	7
三、成果的创新点 .....	10
(一) 创新金课建设理念, 在公司模拟运营中培养了学生能力 ..	10
(二) 创新金课建设机制, 在服务行企中促进了岗课高度匹配 ..	10
(三) 创新金课实施路径, 在立体育人体系中实现了精准育人 ..	10
四、推广应用效果 .....	11
(一) 学生素质全面提升, 岗位适应能力显著增强 .....	11
(二) 三教改革成效明显, “五金”建设成绩斐然 .....	11
(三) 产教融合取得突破, 校企协同育人开花结果 .....	12
(四) 成果获得业界认可, 助力同行教学改革创新 .....	12

## 立足岗位，靶向施策：

# 高职大数据与会计专业金课建设探索与实践

### 一、成果背景与简介

#### （一）成果背景

习近平总书记在全国教育大会上指出，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”“五金”建设是贯彻习近平总书记指示的重要着力点，“消灭水课、打造金课”已经成为业界的共识。

早在2013年，我国财政部就提出了要加大管理会计人才的培养，要求会计职能由核算型向决策支持型转变，以适应信息技术和人工智能在会计行业的普及对企业财务管理带来的挑战。2021年，高职专业目录中的会计专业更名为大数据与会计专业。

黑龙江农垦职业学院隶属北大荒集团，“传承北大荒精神，培养创新创业人才”是黑龙江农垦职业学院的办学宗旨。大数据与会计专业初建于1983年，具有40余年的办学历史。顺应时代发展需求，立足龙江现代化农业产业的发展需要，培养大量本土“知农爱农助农”的高素质会计专业人才是专业的育人使命。

#### （二）成果简介

自2012年开始，王超带领团队以《高职会计专业423人才培养模式研究与实践》《会计专业中高职贯通培养研究与实践》等两个省教改项目为基础，开展了金课建设的探索和实践，系统研究育人过程与工作过程同步的方法、专业教师深度融入产业协同育人的措施、素质教育与岗位要求对接的办法，从2018年开始进行了为期6年的实践检验，在教学实践中，以职业教育国家教学资源库子任务、在线精

品课、规划教材项目为牵引，以省级现代农业产业学院、省级虚拟仿真实训基地项目、省级课程思政示范项目、技术服务平台等为支撑，解决了专业课育人目标靶向不精准，育人过程与工作过程步调不一致的问题；解决了金课建设缺乏有效互动支撑平台，课程内容与岗位需求匹配度不足的问题；解决了课程体系中价值塑造缺乏思政主线，素质教育与职业要求耦合度不高的问题，形成了具有大数据与会计专业特色的课程改革成果。

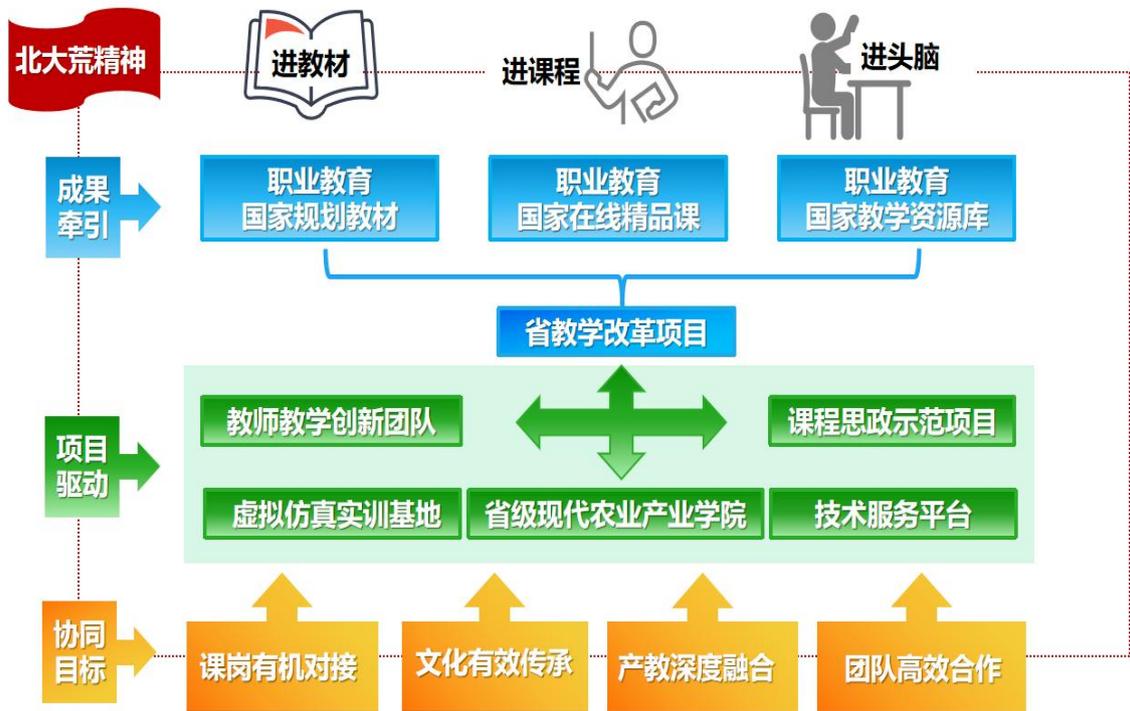


图 1 成果形成框架示意图

本成果从培养现代化农业产业需求的实用会计人才上着眼，以北大荒集团三类企业为靶向，构建岗位胜任力素质模型（图 2），创立了“四项三阶，五维驱动”人才培养模式（图 3），明确了“以商助农、以数兴农”新时代人才培养定位，奠定了金课建设的理论基础；从创新金课建设机制上着手，构建了“项目引领、主动服务”校企协同育人机制（图 6），成立了北大荒企业咨询服务中心等平台，组建了四支服务团队，形成了专兼职教师协作建课育人平台；从优化金课

建设标准和实践路径上着力，以北大荒精神为课程思政主线，校企合作开发了“一核九策、三堂五色”的金课育人质量标准（图7），以立德树人为核心，构建了“德技管证赛创评诊研”九字教学策略（表1），设计实施了三类课堂教学活动，开发了“五色”课程思政资源，创新了金课育人的实践路径。

本成果将课程育人靶向从“服务全面”转向“聚焦农企”，育人场所从“单一教室”转向“多元课堂”，育人成效从专注“学业成绩”转向“可持续发展”。



图2 岗位胜任能力模型示意图

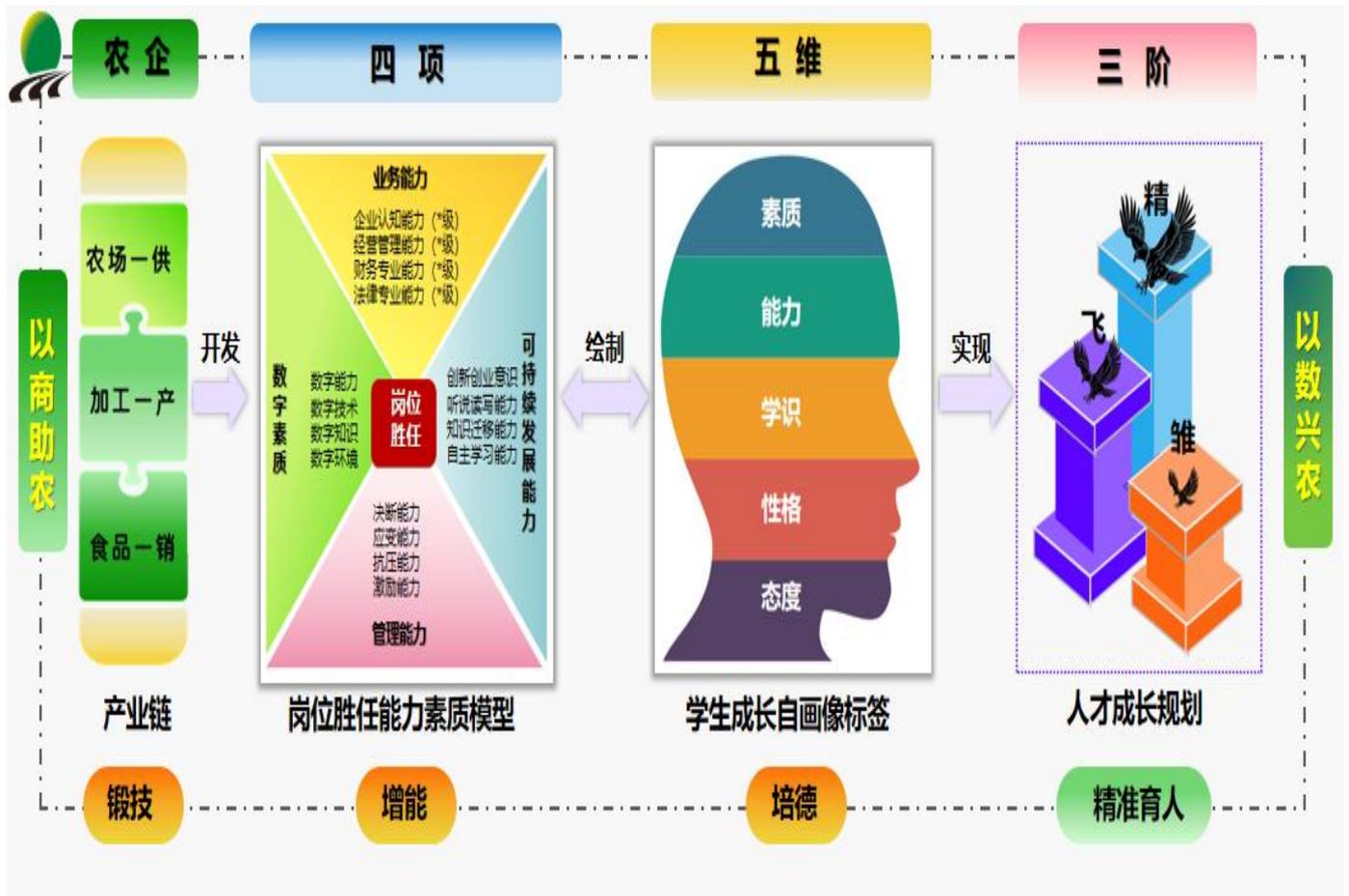


图3 “四项三阶，五维驱动”人才培养模式示意图

### (三) 取得的主要成果

成果在10余所中高职院校应用，上万名学生受益。成果获评国家在线精品课程1门，省级2门，国家级教学资源库课程2门，专创融合“金课”1门，入选省课程思政优秀教学案例1项；入选国家“十三五”、“十四五”规划教材2部，获省教材建设奖特等奖和优质教材1部；获国家软件著作权1项；入选省示范现代产业学院、虚拟仿真实训基地；获省社科、省教育科学优秀科研成果二等奖各1项；3名教师获省教学名师、师德先进个人等荣誉；教师、学生获省、国家技能大赛奖51项；学生1+X证书获取率95.3%，就业率稳定在95%以上，省内就业率65.43%，用人单位好评率达到96.5%以上。

## 二、主要解决的教学问题及解决方案

(一) 解决了专业课育人目标靶向不精准，育人过程与工作过程步调不一致的问题

以“靶向施策，课岗协同”理念明确育人目标（图3）。找准靶向，对标北大荒集团闫家岗农场、丰缘集团、食品集团3家“供、产、销”农产品企业的财务岗位确定育人目标。明确标准，以职业关注的“业务能力、协作素质、逻辑思维、创新精神”基本素养为核心，制定了岗位胜任能力素质模型，确定课改方向。课岗同步，设计虚拟公司运行方案，学生分组以3类涉农企业为靶向创建公司，将企业业务、文化融入专业课程，学生担任企业员工自主管理公司，在处理业务中固化知识、养成能力、提升素质。学生主体，制定“三鹰”人才成长规划，按照企业关注的“素质、能力、学识、性格、负面”五个维度设计学生成长自画像标签（图5），每个维度细化考查要素，设计学生成长档案，引导学生对标成长，实现学生从雏鹰、飞鹰、精鹰的三阶递进成长目标。



图4 “靶向施策，课岗协同”理念示意图



图5 学生成长自画像标签系统示意图

(二) 解决了金课建设缺乏有效互动支撑平台，课程内容与岗位需求匹配度不足的问题

以“平台驱动，项目引领”机制促进课岗匹配（图6）。搭建平台，与闫家岗农场合作成立了现代农业产业学院，成立了校企攻关党支部，锚定三类农企岗位需求开发课程，创设课堂，创新模式。项目引领，发挥王超省会计领军人才影响力，聚集100余家企业财务高管组建了北大荒企业咨询服务中心，通过专业研讨会、年会、调研等活动实现了专兼职教师的深度互动，为教师适时掌握行业企业动态提供了保障。服务需求，组建高素质农民培训、企业管理咨询、新媒体营销和大美龙江四支服务团队，主动探寻企业需求，主动开展各项服务，

主动破解企业难题，深入北大荒集团各农场、中小微企业开展调研和服务，促使专业教师有效融入产业，按需对标开发课程，促进了课岗匹配，在服务理念上打破了制约校企深度合作的瓶颈。



图6 “平台驱动，项目引领”机制示意图

（三）解决了课程体系价值塑造缺乏思政主线，素质教育与职业要求耦合度不高的问题

以“文化赋能，多维育人”措施拓深课程内涵（图7）。构建“一核九策、三堂五色”的金课育人质量标准（图8），优化了金课建设标准和实践路径。文化赋能，以立德树人为核心，结合龙江实际开发红绿蓝金银“五色”思政资源，将英模人物、拓荒故事、沧桑物件、变迁印迹等育人元素融入教材、课程、课堂，形成了以北大荒精神为引领的思政育人主线，丰富了课程内涵，提升了价值引领粘度；多维育人，通过“会计领军进校园”系列活动中财务专家的亲身讲解示范为学生成长指明方向，通过在虚拟仿真实训中心的“虚拟全景体验”、

对标北大荒企业的“靶向真景实战”、在闫家岗农场的“现场实景感知”三类课堂活动，文化浸润、视角感知、价值认同等素质教育的不同情景有机融合，拓深课程育人深度；在实施方案上，通过九字教学策略体系（表1），实现了人才培养模式、教学模式、教研活动、增值评价、诊断改进等育人要素的系统集成，做到了有效教学、精准育人。

表1 “九字”教学策略体系表

序号	九字策略	实施思路	九字内涵解析	成效验证指标	成效预期目标值
1	德	目标引领	立德树人，德在首位，以职业关注的“业务能力、协作素质、逻辑思维、创新精神”基本素养为核心，强化北大荒精神育人。	1. 家长满意度 2. 教师满意度 3. 企业满意度 4. 社会认可度	1. 家长满意度不低于90%。 2. 教师满意度不低于90%。 3. 企业满意度不低于95%。 4. 学生报考人数为录取计划2倍以上。
2	技		以岗位胜任力模型为标准，将育人重点放在岗位基本胜任能力上，育人目标强调数字素养、管理能力和可持续发展能力。		
3	管		教学活动围绕公司运营过程组织实施，促使学生熟悉公司运营管理内控要求和管理流程，培养学生业财融合管理能力。		
4	证	成果驱动	以“智能财税”1+X证书和初级会计师证书为驱动，将考点融入教学知识点，实现知识学习、技能培养和证书考取集成。	1. 1+X证书通过率 2. 职业资格证书获取率 3. 学生技能大赛获奖等级和数量 4. 创业大赛获奖等级和数量 5. 优秀毕业生典型案例	1. 1+X证书通过率不低于90%。 2. 职业资格证书考取率不低于省平均水平。 3. 学生技能大赛校内参与率不低于60%。省赛获奖二等奖以上，每三届有国赛获奖。 4. 创业大赛每届至少获省级以上奖励2项。 5. 每届优秀毕业生典型案例不少于5%。
5	赛		构建以赛促学机制，形成课程竞赛+课堂竞赛+技能大赛结合的竞赛体系，课内外教学活动采用竞赛方式组织。		
6	创		将靶向农企“搬进”校园，学生对标分组成立虚拟公司（或实体），培养学生创新思维、创业能力。		
7	评	持续增值	考虑学情，因材施教，用“三鹰”计划激励引导学生，用职业关注的“素质、能力、学识、性格、态度”五个维度学生成长画像标签引导学生对标发展，根据课程性质和育人目标，采用过程性考核方式进行学习成效评价。	1. 考试通过率 2. 学生成长自评进步度 3. 学生毕业比率 4. 毕业三年职务晋升率 5. 课程建设数量和等级 6. 教材出版数量和等级 7. 教师大赛数量和等级 8. 课题论文数量和等级	1. 考试通过率95以上。 2. 学生成长进步度自评100%。 3. 学生毕业比率不低于98% 4. 毕业三年职务晋升率不低于50%。 5. 至少一门国家精品在线开放课程，2门以上省级精品在线开放课程。 6. 自编特色教材数量3本以上，有省规划或国家规划教材，教材获奖。 7. 教师大赛省赛获奖，每三届至少有1项一等奖。 8. 每年有省级以上课题，每届教学成果奖获奖。
8	诊		问题导向，在北大荒企业咨询服务中心和专业研讨活动中查找教学与岗位需求之间的差距，在教学中持续诊断分析学习成效与设定目标之间差距，在自身能力、教学资源、教学手段方面找原因，改进提升。		
9	研		以研促改，以教师教学能力大赛、教改课题、课程建设、教材建设等项目为驱动，深化三教改革，推动课堂革命，做到有效教学，实现精准育人。		



图7 “文化赋能 多维育人” 立体育人体系示意图



图8 “一核九策、三堂五色” 金课育人质量标准示意图

### 三、成果的创新点

#### （一）创新金课建设理念，在公司模拟运营中培养了学生能力

成果将育人方向从面向多元行业企业聚焦到农业类企业，改变人才培养定位大而全的弊端，人才培养本土化更高，契合龙江农业产业发展战略；将课程育人重点聚焦在岗位基本胜任能力上，育人目标强调数字素养、管理能力和可持续发展能力，对标设计的岗位胜任力素质模型保证了课程建设的有的放矢；将靶向农企“搬进”校园，学生复制企业注册公司对标运营，不仅掌握了创业方法，而且对企业的运营管理形成了全面理解认知，实现了课程教学过程与公司运营过程的高度匹配，有效培养了学生的业财融合管理能力，学生素养与企业需求高度契合。成果从理论、设计和实践上实现了立德树人、服务产业需求和促进人的全面发展的契合联动，将能力培养落实到具体农业企业的运营管理和岗位业务处理上，做到了有效教学，将“中国式现代化的本质是人的现代化”的习总书记指示落到了实处。

#### （二）创新金课建设机制，在服务行企中促进了岗课高度匹配

成果创建形成了“1114”校企专兼职教师深度合作的金课建设机制，通过一个现代农业产业学院、一个校企联合攻坚党支部、一个北大荒企业咨询服务中心、四支校企合作服务团队将专兼职教师有效集聚到一起，搭建形成了专任教师深度融合产业的桥梁，以管理咨询、横向课题、在线课程和双元教材等项目为载体，形成了专任教师与企业财务人员深度交流、协同育人、服务企业发展的互动平台，克服了教师企业实践时间无法保证的难题，促使专任教师在服务行企的过程中找到了人才培养与岗位需求之间的差距，在解决企业财税问题中科学解读课程育人的重点，为对标岗位需求建设金课和创新教学模式提供了抓手。

#### （三）创新金课实施路径，在立体育人体系中实现了精准育人

成果立足高职学情实际，以目标引领构建人才可持续发展驱动力，以财务精英平台中学历背景类似的成功人士的成长历程为蓝本，通过“今天的我、明天的你”职业生涯讲座的现身说法，搭建了雏鹰、

飞鹰、精鹰人才成长三级阶梯，为学生发展指明了成长方向和路径；以问题自查引导学生成长过程中持续纠偏，学生对标成长自画像标签体系自行记录成长档案，以增值评价激励学生验证成长效果；在价值引领上以北大荒精神做思政主线，以北大荒精神、北大荒企业、北大荒校园融合搭建校企一体、家校企协同育人平台，将企业文化、工作职责、典型业务、工作流程等融入课程标准，通过虚拟公司活动、岗位实操和社会实践活动的融合支撑，实现了人才培养模式、教学模式、教研活动、增值评价、诊断改进等育人要素的系统集成，在真情实景中推进锻技、增能、培德的育人目标实现。

#### **四、推广应用效果**

##### **（一）学生素质全面提升，岗位适应能力显著增强**

立体系统的育人体系切实做到了有效教学、精准育人。调研显示，专任教师对会计专业学生的认可度从 90.2% 上升到 98.5%，普遍认为学生素质高，职业目标清晰，发展后劲足；合作企业反馈，学生在实习期间表现出优秀的“听说读写”能力，好评率达到 98.5% 以上，年底就业率稳定在 95% 以上。近年来，学生技能大赛获国家和省一等奖等 28 项，1+X 证书获取率达到 95.3%，毕业生三年职务晋升比率从 34.2% 上升到 67.8%，涌现出朱纪鹏、刘炎歆等一批获得中国大学生自强之星、垦区优秀共青团员、杰出青年、优秀志愿者等荣誉的优秀学生。

##### **（二）三教改革成效明显，“五金”建设成绩斐然**

成果团队在教学理念上更加重视“立德”，强调学生可持续发展能力的培养，在国家级教学能力大赛中获奖 4 项，在省级教学能力大赛等竞赛中获一等奖等 22 项，王超获全省教育系统先进工作者、省会计领军人才、省课程思政教学名师、省级教学名师等荣誉，曲琿获省师德师风先进个人和最美北大荒人表彰；校企合作主编教材 8 部，《成本会计实务（第 3 版）》《成本计算与控制》入选国家“十四五”规划教材，《成本会计实务（第 2 版）》获省教材建设特等奖 1 部；建成大数据与财务管理国家教学资源库《企业会计实务》《初

级会计实务》课程 2 门，建成《基础会计》等校级精品在线开放课程 10 门，《成本核算与管理》获评国家在线精品课程，《税务会计实务》《管理会计》获评省级精品在线开放课程和思政示范课。成果团队牵头与省内高职学校合作成立了会计专业联盟，与省内高职院校建成了包括 25 门国家级和省级在线精品课程的会计专业教学资源库。会计综合实训室获评省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地。

### **（三）产教融合取得突破，校企协同育人开花结果**

成果团队形成了以服务为导向“1+3+N”校企合作协同育人机制，以服务北大荒集团发展战略为宗旨，与北大荒集团 3 家直属企业形成伙伴型合作关系，打造形成了校企命运共同体，与 15 家省内外企业合作打造形成了紧密型与松散型相结合的合作关系，形成了“你中有我，我中有你”休戚与共、耦合发展的局面，合作模式在北大荒集团内进行推广。现代农业产业学院入选省级职业教育示范性现代产业学院；职业教育校企合作典型生产实践项目获省教育厅立项；校企协作筑造“链上党建”典型模式在光明日报、黑龙江日报上进行了报道。

### **（四）成果获得业界认可，助力同行教学改革创新**

成果设计的课程资源架构、九字教学策略在学校 33 个专业进行了推广应用，促进了课程质量的提升。成果辐射省内 8 所中高职院校，被黑龙江职业学院、黑龙江农业工程职业学院等学校认可、借鉴，推广示范效果显著。《成本核算与管理》课程被省内外 50 余所高校教学选用，累计选课达到上万人次。《成本会计实务》教材被国内多所院校采用，累计用量 50000 余册。受北京中唐方德、超星泛雅教师发展中心邀请，面向省内外中高职学校骨干教师进行教学改革经验等培训，累计受益近 3000 人。