

试论教师资格证国考背景下 高职学前教育专业课程改革的策略

王学坚

黑龙江农垦职业学院 哈尔滨 150025

摘要: 为适应国家教师资格考试和社会发展对幼儿园教师提出的新要求, 高职学前教育专业必须进行“课证岗融合”的课程改革。本文从树立以学生为本的课程改革理念、重构学前教育课程体系和优化实践课, 提高学生实践能力三个方面论述学前教育专业课程改革的实施策略。

关键词: 教师资格证考试; 高职学前教育专业; 课程改革

随着国家教师资格考试制度改革的推进和学前教育事业的不断发展, 幼儿园教师的素质提高成为社会关注的焦点。国家教师资格考试不仅使高职学前教育专业人才培养工作面临巨大的挑战, 而且也带来改革与发展的机遇。基于此, 高职院校学前教育专业进行课程改革, 实现“课证岗融合”势在必行。

一、加强学习, 统一思想, 树立学生本位课程改革理念

高职学前教育专业必须认识到幼儿园教师准入制度改革的必要性和强制性, 认真学习和研究《中小学教师资格考试暂行办法》《中小学教师资格定期注册暂行办法》《幼儿园教师专业标准(试行)》《教师教育课程标准(试行)》《〈保教知识与能力〉考试大纲》《〈综合素质〉(幼儿园)考试大纲》《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)(面试部分)》, 将思想认识统一到深化课程改革培养合格幼儿园教师为最终目的上, 促使“课证岗融合”, 切实提高人才培养质量。

高职院校学前教育专业课程改革要按照国家教师资格考试要求, 注重回归学生本位, 树立以人为本的学生观, 深化学前教育专业课程改革。具体来说, 课程内容的编排、课程实施、课程评价都要围绕三个“一切”开展, 即“一切为了学生的发展”“为了一切学生的发展”“为了学生一切的发展”。首先, 课程改革要围绕“一切为了学生的发展”开展。所有课程的设置和所有教师的课程实施, 都要围绕促进学生通过国家教师资格考试和胜任幼儿园教师工作为目标。其次, 课程改革要围绕“为了一切学生的发展”开展。学前教育专业课程内容应丰富, 课程类型应多样化, 课程评价应多元化, 从而满足不同学生的学习和发展需要, 让每一位学前专业的学生都能得到最大程度的发展。最后, 课程改革要围绕“为了学生一切的发展”开展。无论是通过幼儿园教师资格国家考试, 还是未来到幼儿园开展教育工作, 都需要学生具备全面的素质, 所以应满足学生全面发展的需要。

二、遵循实用、高效原则, 重构学前教育课程体系

保教能力和综合素质既是国家教师资格证考试的重要内容, 也是幼儿园教师开展工作的必备条件。所以, 学前教育专业课程改革应围绕如何有效培养和提高学前教育专业学生保教能力和综合素质为出发点和归宿。

（一）专业理论课程的改革

传统学前教育专业理论课程注重学科内容的全面性和系统性，关注学科内部知识的逻辑性，然而“见物不见人”，忽略对学生成长的服务性，造成专业理论课“无趣”又“难学”。所以，高职院校应该通过课程改革使专业理论课程变得“实用”而“易学”。

1. 教学方法的改革

专业理论课程的教学要与幼儿教育工作实践紧密结合，促使学生能够学以致用。学前卫生与保育、学前心理学、学前教育学、幼儿园组织与管理等理论课程教学中，注意多采用情境教学法、案例教学法，以促进运用专业理论知识解决幼儿园教育实践中的现象和问题。

2. 课程内容的整合

优化专业理论课程结构，减少各学科之间的重复教学。例如，学前教育学课程中“游戏活动”部分与幼儿游戏课程有重复，“幼儿园班级管理”部分与幼儿园组织与管理课程有重复。在总学时有限的情况下，这种重复无疑浪费了宝贵的时间。更重要的是，由于教材和教师对同一问题的阐述和讲解有所不同，易造成初学者理解上的困难，增加学习负担。

3. 增设理论课程

增设教育法律法规与职业道德课程，培养学生依法治教的素质，以及爱岗敬业的职业道德。

（二）专业教法类课程的改革

传统高职院校教法类课程依据幼儿园五大领域教学需求，分别开设学前儿童社会教育指导、学前儿童科学教育指导（数学）、学前儿童科学教育指导（科学）、学前儿童艺术教育指导（音乐）、学前儿童艺术教育指导（美术）等课程。每一教法课程都会进行教学方法和活动设计的教学。不仅造成学习内容的重复，也容易让学生产生学习中的“混乱”。可以将五大领域教法课程整合为“幼儿园教育活动设计与实施”课程，各领域教法课教师共同研究制定课程标准，设计教学模式，从而帮助学生理清在五大领域通用的一般教学方法和各领域特殊的教学方法，以及五大领域活动设计的相似之处和不同之处。

（三）专业技能类课程的改革

学前教育专业学生学习多项专业技能不是为了成为某些领域中的专门人才，例如音乐教师、美术教师、舞蹈教师等，而是为了运用这些技能更好的开展幼儿园教育教学工作。所以，专业技能类课程的改革要突出“专业性”和“实用性”。例如，传统的教师口语课程突出的是普通话训练，可以将其改为幼儿园教师口语课程，帮助学生在练习普通话的基础上掌握朗读、讲故事、演讲等幼儿教师口语技能。传统的书法或写字课通常以写字规范而美观为出发点，我们可以将其改为常用字书写课程，帮助学生练字的同时掌握常用字的读音和用法。另外，有的学校将艺术类课程整合为幼儿园教师音乐技能训练、幼儿园教师美术技能训练和幼儿园教师舞蹈技能训练等三门课程，从而更好地解决了教学的一致性和连贯性问题。

（四）通识课程的改革

通识课程的改革要突出全面性和发展性。国家教师资格证考试中有“综合素质”考试。学生需要具备

全面的综合素质，然而由于学时有限不能开设门类齐全的课程。可以采用两种方式解决这一问题。一是改革现有的通识课程。例如将大学语文、大学生应用文写作等调整为阅读与写作课程，不仅可以提升学生的人文素养和职业道德素质，还可以培养学生写作能力、逻辑思维能力、阅读理解能力等。二是提供网络通识课程资源，或编印通识课程学习资料，供学生自主学习。

三、优化实践课，切实提高学生教育实践能力

实践是认识的来源。学前教育专业学生对专业理论的学习不能脱离幼儿教育实践。一是合理安排学生到幼儿园进行见习，不仅不会影响到学生校内以间接经验为主的课程学习，而且会由于学生见习中直接经验的积累而使得校内课程学习变得容易且有针对性。二是园校深度合作，有效组织学生顶岗实践，可以加速学生专业成长，更快更好地成为合格的幼儿园教师。在学生顶岗实践期内，应建立和践行双导师制，加强园校双方对学生实习工作的指导，避免顶岗实习流于形式，提高学生实习工作水平和质量。

总之，高职学前教育专业要抓住教师资格证国考这个机遇，深化“课证岗融合”的课程改革，不断提高学前教育人才培养工作的质量。

参考文献：

- [1]孙妮妮.高等职业院校学前教育专业课程设置的现状与重构——基于教师资格证制度的视角[J].济源职业技术学院学报, 2016(15).
- [2]庞芮.从幼儿园教师资格考试看高职学前教育专业课程改革[J].教育现代化, 2016(3).
- [3]张占广.新教师资格证考试背景下高校学前教育专业课程改革研究[D].重庆师范大学, 2015.
- [4]梁珊.新教师资格证考试背景下的高师学校学前教育课程改革路径——以徐州幼儿师范高等专科学校为例[J].江苏幼儿教育, 2014(3).

科研项目：本文系 2017 年度黑龙江省高等职业教育与继续教育教学改革研究项目“教师资格证国考背景下高职学前教育专业课程改革的理论与实践”（项目编号：SJGZY083）的研究成果。

作者简介：王学坚（1981-），男，内蒙古宁城人，师范教育分院教师，讲师职称，硕士学位，主要从事学前教育理论与教学法课程的教学与研究工作。