

高职会计专业人才培养的几点思考

王 超

黑龙江农垦职业学院 哈尔滨 150025

摘 要：本文针对互联网技术和人工智能对会计从业人员的挑战，结合国家立德树人的根本任务和行业企业管理型会计人才需求的现实要求，系统分析传统高职会计专业人才培养的弊端及产生原因，从高职应组建职教集团、成立会计专业联盟、构建科学人才培养模式、按岗开发课程资源、构建素质教育育人体系等方面提出建议，以期解决高职教育为谁培养人、培养什么人、怎样培养人等问题。

关键词：高职会计专业；人才培养

互联网技术的飞速发展，人工智能技术的广泛应用，区块链理念的应用创新，意识形态领域的激烈碰撞，行业企业发展需求对会计人才培养特别是高职教育产生了极大挑战。近年来，高职会计专业在内涵建设特别是管理型会计人才培养方面进行了系统的研究和实践，在人才培养模式改革、课程体系重构、教学模式创新、教学资源建设等领域都进行了大胆创新和尝试，虽然取得了一定成效，但还未能完全实现高素质技术技能型人才的培养目标。

一、传统高职会计专业人才培养的弊端及产生原因

（一）行业特殊性导致企业参与会计专业合作办学意愿不强

企业参与高职会计专业办学的积极性不高，“两张皮”问题在高职会计专业尤为突出。会计行业和专业人才培养具有较强的特殊性，一是财务岗位工作内容的机密性强，绝大多数企业不愿意接收学生实习；二是中小企业财务岗位人员数量少，很难成批接收学生实习或就业，订单培养难以落实；三是高职和本科的会计专业核心课程设置上差别不大，无法证明高职会计毕业生的专业技能优于本科生，在唯学历用人的现实情况下，企业更愿意使用学历高的毕业生；四是高职会计专业尚未激发企业与专业深度合作的渴求，即未能找到产与教融合的根源，企业无进行校企合作的动力。虽然有专业建设研讨会、专业调研等途径来了解企业需求，但与工科专业的工学交替培养模式相比，会计专业人才培养过程仍局限于校内，人才培养主体单一，闭门造车的现象仍比较严重，校企协同育人的局面尚未形成。

（二）校际专业合作动机过弱，影响专业内涵建设水平

当前，我国各高职院校会计专业在进行专业内涵建设时依靠的是本校师资和企业人员，很少借助其他高职院校的会计专业师资，即校际之间还未能形成广泛合作，以共同进行专业内涵建设的良好机制。每个学校会计专业都有自己独特的人才培养模式以及在某一领域有突出成绩的专家，但毕竟教师数量有限、专家精力有限、擅长学科领域各不同，各学校的专业内涵建设质量都未能达到理想状态。如果能够建立一种校际间专业合作进行专业内涵建设的机制，在课程建设、师资培养、校企合作、社会服务等领域进行合

作，则专业内涵建设的成果必然成效斐然。

（三）传统高职会计专业教育课程体系过于注重知识系统性，导致人才培养目标难以达成

传统高职会计专业人才培养是本科的压缩版，课程结构也照搬照抄本科。传统高职会计专业的课程体系通常分成公共基础课、公共选修课和专业课三个模块，三个模块的课程基本是各自为政，导致毕业生综合素质不高、创新能力不强、可持续发展能力不足。

二、高职会计专业人才培养的目标及具体措施

高职会计专业人才培养目标的定位应该能够回答为谁培养人、培养什么人的问题，国家政策和高校机制应该能够回答怎样培养人的问题。

（一）积极组建职教集团拓展发展空间

教育部《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》（教职成[2015]4号）鼓励企业参与高职办学，各省市也出台了相应的财税支持政策。职业教育集团化办学有助于校企双方互惠共赢。实践证明，职教集团在加强专业内涵建设、促进产教融合、服务企业发展方面具有明显成效。

（二）成立专业联盟打造区域特色专业集群

各地区的高职院校会计专业可以合作成立高职会计专业联盟（简称联盟），将区域内高职院校、中职学校、行业协会和企业联合起来共同进行专业建设。联盟成立后可以建立信息化平台进行资源共享，组建团队为企业提供有深度的技术服务，联合开发系统化教学资源，开展高校师资培训，举办高校会计专业发展论坛等。

（三）构建完善的人才培养质量保障体系

1. 根据专业特性构建科学人才培养模式

笔者自2011年起开始研究设计高职会计专业人才培养模式，经过实践，设计实施了高职会计专业“岗位模拟、智慧链通、业财融合、创新创业”人才培养模式。人才培养模式的基本内涵是：按照中小型企业岗位设置情况，将学生分组组建虚拟公司，按公司运营流程进行仿真运营管理、核算，轮岗处理虚拟企业经济业务。具体业务由学业导师指导学生自己设计（包括商业陷阱），原始数据由学生自己制作、整理，虚拟公司之间进行对抗运营。通过互联网和第三方教学软件将虚拟公司运营链接起来，实现业务处理线下和线上有机结合，学生管理按企业员工标准进行考核和评价。人才培养模式能够让学生始终站在企业员工的角度学习工作，能够让学生既懂财务又熟知业务运营管理流程，通过四到五个学期的虚拟运营管理，学生已经能充分理解岗位职责、工作流程、岗位工作内容与工作方法，具备了管理型会计的基本素质，养成了创新精神，同时具备了创业素质。为保证毕业生的可持续发展，建立学业导师制度，制定从雏鹰、飞鹰、精鹰到雄鹰的“四鹰”人才培养规划，跟踪指导毕业生发展。

2. 构建“德能并重、业财融合”课程体系

根据建构主义理论和高职学情，构建由核算型人才向管理型人才培养转变的“德能并重、业财融合”

课程体系。专业课程打破学科体系，按照出纳岗位和各主管会计岗位工作内容和工作流程进行系统设计，将知识碎片化，再通过各会计岗位的反复强化训练和岗位模拟操作实现知识的系统化。强化课程思政理念，将会计职业道德教育、爱国主义教育、行为习惯养成教育、优良品德教育等融入专业课程；强化通识能力培养，将计算机操作知识、应用文写作知识、沟通表达技巧、团队协作素质等融入专业课程；强化管理能力培养，将企业文化知识、企业管理知识、成本管理知识、财务管理知识、管理会计知识等融入专业课程，实现专业教育与素质教育融合、专业技能培养与通识能力培养融合、管理能力培养与创新创业素质培养融合的课程目标。为保证课程资源的系统化和实用化，解决教师如何教和学生如何学的问题，构建单项课程资源框架，包括课程整体设计、课程标准、单元设计（教案）、实训任务书、实训指导手册、学习任务书、课程 PPT、题库和案例库、微课等，上述资源有助于实施以教师为主导、学生为主体的课堂教学，也能够支撑以学生自主学习为主的“岗位模拟”人才培养模式。

总之，高职会计专业应克服传统人才培养的弊端，根据社会需求，重新定位培养目标，并采取有效措施，保证培养目标的实现。

作者简介：王超（1977-），男，黑龙江双城人，经济管理分院副院长，副教授职称，硕士学位，主要从事高职会计专业的教学与管理工作。