

“基于现代农村职成教育三级网络体系的专递课堂

实践共同体”项目研究内容解析

徐 婵

黑龙江农垦职业学院哈尔滨 150025

摘要：“基于现代农村职成教育三级网络体系的专递课堂实践共同体”项目是落实教育部《教育信息化“十三五”规划》和《教育信息化 2.0 行动计划》而提出的信息化教学应用模式研究和实践。本文从解析项目的研究内容入手，明确项目研究所要解决的实际问题，为推广职成教育专递课堂的区域提供参考。

关键词：现代农村职成教育；专递课堂；实践共同体；三级网络体系

2018 年 9 月 30 日，教育部办公厅下发《教育部关于做好 2018 年度教育信息化教学应用实践共同体项目遴选工作的通知》，计划在全国范围内从同步/专递课堂、名校网络课堂、翻转课堂三类教育信息化教学应用模式中遴选出 15 个不同应用方向的实践共同体，开展信息化教学应用模式研究和实践。2019 年 1 月 3 日，黑龙江农垦职业学院牵头组建的基于现代农村职成教育三级网络体系的专递课堂实践共同体入选，成为全国唯一的职成教育信息化教学应用实践共同体。项目的成功立项对进一步总结凝练黑龙江省部共建现代农村职成教育试验区试点县建设成果，巩固黑龙江农垦职业学院高水平高职院校建设成效，探索中高职衔接一体化人才培养模式改革，推动城乡职成教育均衡发展具有极其重要意义。项目组通过深入调查，反复论证，确定的研究内容如下。

一、开展现代农村职成教育专递课堂应用模式调研

“专递课堂”是指教育资源相对丰富的中心学校安排专业教师，通过远程教育系统，同时给一个或几个教学点学生进行异地网络授课，让乡镇村地区的学生享受优质教育资源的一种教学模式。专递课堂相对于传统课堂不仅在教学空间、教学对象上发生了变化，其由中心校教师、教学点教师、教学点学生、设备管理人员构成的课堂角色也更为完整丰富，在技术的支撑下相互协作，共同构成专递课堂。该项目所研究的专递课堂是指拥有丰富教育资源的城镇职业院校与县乡村教学点开设“1+N”结构的互动课堂。

项目组采用定性分析和定量分析相结合的方法，对共同体成员单位开展基于学习者、基于辅助教师和基于主讲教师三个层面的调查研究。基于学习者层面的调查主要包括学习兴趣、课堂满意度、课堂参与度等主观感受无法通过短期观察得到的结果，需要在问卷调查的基础上结合访谈法得出结论；基于辅助教师层面的调查一方面包括其自身的教学组织、教学管理、

授课效果，另一方面包括对主讲教师的技术操作、教学方法、教学能力、教学情况的第三方认知，以问卷调查为主；基于主讲教师层面的调查主要针对其对专递课堂的评价、改进建议、教学设计、专递课堂对学习者的影响等，采用访谈法。

二、完善专递课堂实践共同体运行机制

现代农村职成教育专递课堂实践共同体是在试验区试点县和国家示范县建设的大背景下，依托现代农村职成教育三级网络，以专递课堂为教学组织形式，以培养符合新时代中国乡村特色高素质技术技能人才为共同目标，以解决现代农村职成教育不均衡的问题为共同责任，以信息化教学资源共建、优质教学资源共享、现代农村专递课堂共用为共同任务，致力于推动城乡职成教育均衡发展的实践共同体。

由黑龙江农垦职业学院牵头，与黑龙江省部共建现代农村职成教育改革试验区试点县、国家级农村职业教育和成人教育示范县、中国成人教育协会农村成人教育专业委员会、黑龙江省教育科学研究院、黑龙江省教育学院、中国现代农业职教集团、黑龙江农垦职教集团、齐齐哈尔现代农业职教集团等单位重组共同体管理委员会，协同研究构建专递课堂准入机制、运行机制和退出机制，形成“县乡村”线下共融，“政校行企”线上共育的共同体运行模式。

三、优化现代农村职成教育专递课堂应用标准

“三级网络体系”主要指依托信息化平台，发挥开放与共享的职成教育远程网络体系优势，将服务的触角延伸到了乡村一线。其中，一级网络是指以县职教中心为龙头的信息化教学网，二级网络是指以乡成人文化技术学校为骨干的信息化教学网，三级网络是指以村教学点为基础的信息化教学网，三者之间互相作用构建现代农村职成教育三级网络体系。

黑龙江省部共建现代农村职成教育试验区试点县项目中，共建设了 17 个试点县和 1 个试点。建设中，通过撤销、合并、转型、停办等办法，将县域中职学校由 74 所减至 48 所，基本形成了一县（区）一所职教中心的办学格局。建设了乡镇成人文化技术学校 310 所，即骨干，建设了村级成人文化技术学校 3012 个，比建设前增加了 825 所，网络覆盖率由建设前的 40.22%，提高到 100%。

依托国家教育资源公共服务平台社区开展专递课堂标准系列研讨活动，制订包括网络（内网、外网）要求、设备（主讲教室、听课教室）要求、教学环境要求、教学平台要求、安装配置要求和使用效果评价等内容的专递课堂建设标准；制订包括合作备课、课前预习、课堂教学、课后自学、成果交流、协同考核等内容的专递课堂教学实施标准；制订包括教学目标、教学方法、教学态度、教学效果、学习方式、学习状态等内容的评价标准。

四、开展数据链精准育农专递课堂应用实践

数据链精准育农是指基于现代农村职成教育学习者共性需求数据和专递课堂学习中的个

性实效数据进行交叉分析，以共性需求数据确定教学标准，以个性需求数据开发教学资源，调整教学方法，实施精准教学，最大限度发挥专递课堂均衡城乡职成教育资源的作用。其应用模式有两种：一是“S2S”即学校（school）对学校（school），主要指黑龙江农垦职业学院和县域职教中心共同开展的中高职衔接专递课堂教学。共同体在黑龙江农垦职业学院开设专业中，依据各县域中职学校需求选择 1 个试点专业进行对接，开展中高职衔接专递课堂；二是“S2S”即学校（school）对个人（person），主要指中高职业院校对不同等级的新型职业农民开展的专递课堂教学。共同体在成员单位县域内进行以新型职业农民学习者个体为单位，实施新型职业农民培养的专递课堂教学。

建设期内，实践共同体将聚焦现代农村职成教育改革的重点难点问题，深化信息技术与教育教学深度融合，积极推进“互联网+教育”发展，探索以实践共同体的组织形式协同推进信息化教学应用，形成成熟的、可借鉴、可推广的信息技术支持下的信息化教学方法、教学组织形式和典型案例，形成一支高水平的信息化教学应用骨干队伍，推进形成信息化教学应用的长效机制，实现城乡职成教育协调发展。

参考文献：

[1]周楠. 实践共同体理论的三要素对课堂建设的理论意义[J], 现代教育技术, 2011(2).

项目来源：本文系教育部 2018 年度教育信息化教学应用实践共同体项目“基于现代农村职成教育三级网络体系的专递课堂实践共同体”的阶段研究成果。

作者简介：徐婵（1980-），女，黑龙江哈尔滨人，经济管理分院旅游管理教研室主任，兼创建办工作，副高级职称，主要从事高职旅游管理专业教学和高职教育教学理论的研究工作，是该项目的主要负责人之一。