

谈计算机类专业群“平台共享、模块分流、项目贯穿”人才培养模式的应用

赵静宇

黑龙江农垦职业学院哈尔滨 150025

摘要：结合目前高职院校学生的特点，通过对计算机类相关专业的研究，探索出“平台共享、模块分流、项目贯穿”人才培养模式，以“平台”保证专业群的基本规格和全面发展的共性要求，以“模块”实现不同专业（方向）人才的分流培养，实现不同专业的知识和能力培养目标，实现底层共享、中层分立、高层互选。通过这种培养模式的应用，实现学生自主选择学习方向，提高学习兴趣的目的。

关键词：计算机类专业群；人才培养模式；研究与应用

高职院校计算机类专业，主要包括计算机网络技术、软件技术、云计算技术与应用、大数据应用技术等几个主要专业。由于学生在报考志愿时，对专业不十分了解，导致入学后很多学生不喜欢所学专业，出现厌学现象。怎么有效地解决这一现象，是摆在高职院校人才培养面前的最大的问题。

计算机类专业人才培养模式改革的总体目标是：坚持以服务区域经济发展为宗旨，以培养高素质技术技能人才为使命，优化专业群结构，全面对新一代信息技术产业，以软件技术专业为主体，带动大数据、云计算、物联网、无人机等专业建设，以培养信息技术技能拔尖人才为目标，依托黑龙江省科技数据中心，建设“云为中枢、物联感控、数据为体、软件为用”的信息技术类专业群，探索专业群“平台共享、模块分流、项目贯穿”人才培养模式，建成一流的信息技术技能人才培养基地和云计算大数据中心，为新一代信息技术产业提供人才和技术支持，引领国内同类专业发展。黑龙江农垦职业学院计算机类专业结合学生自身特点，提出“平台共享、模块分流、项目贯穿”人才培养模式，以“平台”保证专业群的基本规格和全面发展的共性要求，以“模块”实现不同专业（方向）人才的分流培养，实现不同专业的知识和能力培养目标，实现底层共享、中层分立、高层互选。学生可以根据兴趣和爱好，自主选择专业方向，变“要我学”为“我要学”。通过人才培养模式的改革，为高职院校计算机类专业群的人才培养模式提供借鉴。

一、“平台共享、模块分流、项目贯穿”人才培养模式的含义

计算类专业群“平台共享、模块分流、项目贯穿”人才培养模式是在校企深度融合的基础上，根据学校实际情况，系统设计专业群“平台+模块”课程体系，实现专业共享“平台”课程，跨专业选修“模块”课程，实现个性化培养与系统培养相结合；实施教师课堂教学与学生平台学习、远程指导、在线问答、课程回放、在线考试、资料共享等模式相结合的混合教学模式；实现主动学习、主动训练，高质量地完成人才培养目标；与企业深度合作，由工程师、教师、学生共同组成项目开发工作组，深入推进校企专业共建，实现校企协同育人。

二、“平台共享、模块分流、项目贯穿”人才培养模式的应用

（一）结合专业群岗位需求，动态设置专业（方向）课程及教学内容

新一代信息技术是国务院确定的七个战略性新兴产业之一，包括软件开发、云计算、大数据、物联网等众多岗位群，而每个岗位群都需要软件技术的支撑。

结合现有专业群发展和存在的问题，以软件技术专业、计算机网络技术专业为基础，设置云计算及应用、大数据应用开发两个方向；以软件技术专业为核心，按照“一体两翼”的架构规划建设信息技术专业群。所谓一体两翼，就是以软件技术专业为中心体，发展 Web 前端开发、移动开发、软件测试方向，建设云计算及应用、大数据应用开发两个侧翼，引领并辐射信息技术专业群建设与发展的整体布局。

（二）“平台共享、模块分流、项目贯穿”的具体应用

1. 平台共享

根据计算机网络技术专业、软件技术专业的实际情况，在第一、二学期设置 Java 程序设计、网页美工、MySQL 数据库技术、网页布局、计算机实用技术、服务器配置与管理六门平台课程。也就是说，两个专业的学生在第一学年，学习的内容完成相同。

2. 模块分流

通过一年的平台课程学习，通过专业负责人、学业导师的引导，学生结合自身学习状况，从软件开发、网站开发、云计算、大数据四个方向模块中选择一个方向模块，作为自己的学习方向。

3. 项目贯穿

该人才培养模式突出强调企业、学校“双主体”育人，校企联合制订人才培养方案、学生入学专业教育，每学期至少由企业工程师承担一门专业课并进行企业文化讲座、拓展训练等；学生利用假期到企业实习或项目实训，所有专业课以企业真实项目或校企共同设计适合教学的项目为引领，融知识于项目，彻底改变传统先讲理论知识，再进行项目教学的模式；在第二、三、四学期均开设项目综合实训周，提高学生综合解决问题的能力；第三年到企业实习或参与项目开发，由校方派专业教师进行管理并参与企业项目开发。

计算机类专业群“平台共享、模块分流、项目贯穿”人才培养模式的实施，突出强调校企合作育人，尊重学生个性成长与长远发展相结合，从而实现学生自主选择学习方向，充分提高学习兴趣，调动学习主动性，为社会培养合格的高素质技术技能人才。

参考文献：

[1] 李会芳. 对中职计算机专业教学改革的几点思考[J]. 才智, 2011 (17).

[2] 陈让诚. 项目教学法在中职计算机专业课中的应用[J]. 时代教育, 2012 (8).

作者简介：赵静宇（1971-），男，黑龙江哈尔滨人，计算机与艺术传媒分院计算机技术教研室主任，教授职称，硕士学位，主要从事计算机软件、网络的教学与研究工作。