

高职护理健康教育服务社区的路径与方法

王凤荣

黑龙江农垦职业学院 哈尔滨 150025

摘要：为实现高职院校的社会服务职能，组建护理健康教育团队，深入社区广泛调研，通过健康咨询、健康服务、专题讲座等方法为社区居民提供服务，提高社区居民的健康水平，满足广大民众的健康保健需求，提高人才培养质量。

关键词：护理健康教育；服务社区；路径与方法

社会服务是我国大学的基本职能之一，高等职业院校的社会服务功能尤为突出。一直以来，各院校在人才培养体系、专业建设、科学研究等方面，都有更多人力物力的投入，也倾注了更多的“情感”，但忽视社会服务职能将会制约高职教育的长远发展。笔者对高职护理健康教育服务社区进行了实践研究，对具体路径与方法有了有益的尝试。

一、高职院校护理健康教育服务社区的意义

（一）符合国家政策及职业教育发展的需求

党的十九大报告明确提出实施健康中国战略，指出“人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志”。健康教育为民众健康（尤其是心理健康）提供有价值的内容及具体的方法，是实现健康中国战略目标的重要途径之一。《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出：“增强社会服务能力。高校要牢固树立主动为社会服务的意识，全方位开展服务。”高等职业院校服务社会的职能更为突出，对促进学校自身发展、服务区域社会发展具有重要意义。

（二）符合社会及民众的身心健康需求

健康是群众的基本需求，社区教育是对全体民众开展健康教育的主要途径，将成为提高全民健康意识、健康素养和健康生活方式行为能力的重要载体。“人类进入了情绪负重时代”，精神疾病高发，因精神疾病自杀者频发，民众的心理保健意识淡薄、知识缺乏，对民众进行心理健康教育已迫在眉睫；老龄社会已成为现实，开展老年教育已成为必修课题；儿童健康保健及急救知识普及又是促进个体健康发展及尊重生命、保全生命的必备手段。

二、高职院校护理健康教育服务社区的具体路径和方法

充分的准备是高效、高质量完成任务的基础和前提。在社区护理健康教育实施前，应完成相关理论的学习以及设计调查表，调查社区民众的健康状况（尤其是心理健康状况）、保健的意识、保健知识及技能、对健康教育需求等方面内容，为有针对性地实施健康教育做好充分的准备。

（一）开展社区护理健康教育的实践活动的路径

1. 实地调研。深入社区通过发放调查表和访谈等方式进行调研，并对调研结果进行统计分析，提出健康教育系列内容及具体实施途径和方法。

2. 组建护理健康教育团队。分别组建护理健康教育教师团队及学生社团。教师团队应由担任基础护理、护理心理学、中医护理、儿科护理、社区及老年护理、急危重症课程等学科教学任务的教师组成，教师均应双师素质，并分别担任学生社团的指导教师。

3. 确定社区护理健康教育的内容。根据社区调研结果，有针对性的设计护理健康教育的具体内容，有共性的和个性的。共性的内容有如心理健康的维护、情绪调节方法、有效沟通的方法、慢性病的预防、健康的生活方式、急救知识及急救技能的宣教、婴幼儿喂养与教育等。个性的内容根据对社区居民具体的健康需求制定的具体内容。如包括各种注射、雾化吸入、插管、灌肠等各种基础护理，按摩、拔罐、刮痧等中医护理，偏瘫等病人的康复训练，痴呆老人的看护和康复训练，小儿生长发育指标的监测等。

（二）开展社区护理健康教育的实践活动的具体方法

1. 健康咨询。教师或学生以面对面或网络与电话沟通方式解答或指导社区民众提出的有关疾病、健康及生活中的疑问，帮助他们做出行为决策，解决居民个性化问题，使其保持或促进身心健康。

2. 健康服务。由教师和学生对有健康恢复需求的社区民众提供各种注射、灌肠、雾化吸入等基础护理；拔罐、按摩等中医护理；康复训练等康复护理；心理疏导等。

3. 专题讲座。由教师或优秀学生针对社区民众的需求，组织开展全民健康意识、健康素养和健康生活方式行为能力及心理健康等方面的专题讲座。

4. 组织讨论。由教师、学生或社区教育工作者组织社区民众就共同及相似的健康问题进行沟通、讨论，并由专业人员进行引导，以提高解决健康问题的能力。

5. 科普宣传。由学生通过制作知识手册、宣教专栏、报刊或画报、宣传角等形式对社区民众进行科普知识的普及教育。

6. 技能训练。由教师或学生利用学校和社区的教学资源，组织社区服务机构健康教育人员和社区民众开展心跳呼吸骤停现场急救时人工呼吸、胸外心脏按压操作方法，噎食的急救处理，软组织损伤、烫伤的应急处理，外伤的基本包扎方法，外伤出血的止血方法等不同主题的模拟操作技能训练。

7. 网络健康教育。建立社区健康教育网络平台，将心理健康教育及精神障碍的预防与康复、急救知识与技能、老年人群保健知识、儿童健康保健常识、中医保健等健康教育内容在平台上进行发布，实现适时更新、共享资源的社区健康教育网络交流平台。还可向社区民众推荐其他具有健康教育功能的网络平台，以拓展宣教知识的覆盖面。通过网络进行健康知识宣教将成为社区教育服务的主要形式。

8. 学校社区教学资源共享。充分利用学校的教学场所、实训设备、专业师资等教学资源，促进护理健康教育服务社区民众的实践研究有效开展。

9. 创办社区学校。利用学校丰富的办学经验，帮助社区整合资源，创办社区学校，免费向社区民众开

放，满足社区教育发展需求。

高职护理健康教育服务社区，为社区民众提供健康服务，满足社区民众的健康需求，提升高职院校的人才培养质量，加快高职院校的内涵建设，实现高职院校的社会服务功能。其实施路径及方法随着时代的发展会逐渐的创新及丰富，作用将越来越突出，也会越来越受到高职院校的高度重视。

参考文献：

- [1] 国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)，2010(5).
- [2] 高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年），2015(11).
- [3] 敬鸿彬. 高校参与社区教育的着力点与实现路径. 职业与教育，2015(7).
- [4] 段雪辉. 地方高校提升社会服务能力的路径探析. 教育探索，2015(9).

科研项目：本文系2016年度黑龙江省教育科学“十三五”规划备案课题“高职护理健康教育服务社区的研究与实践”（项目编号：ZJC1316048）的研究成果。

作者简介：王凤荣（1965-），女，黑龙江密山人，护理分院教师，教授职称，主要从事医学人文修养的教学与研究工作。