

行动导向教学模式

在高职乳制品生产技术课程中的应用

王微

黑龙江农垦职业学院 哈尔滨 150025

摘要: 以培养关键能力为核心的行动导向教学模式,以职业行为代替了传统的学科体系,适应了现代企业对学生知识和技能的要求。本文着重分析了行动导向教学模式在乳制品生产技术课程中应用的前提条件和具体的应用策略。

关键词: 行动导向教学模式; 高职; 乳制品生产技术课程

行动导向教学源于上个世纪八十年代的德国。其主要内容是“要以学习领域为基本原则组织与职业相关的教学内容”,职业学校的教学计划要按职业任务或生产过程的要求组织教学,要用职业行为体系代替传统学科体系,职业教育的目标要全面包含“知识、技能和关键能力”,即培养学生的职业行动能力。

乳制品生产技术课程以培养学生技术技能为主的,注重训练学生的实践操作能力,强化培养学生的职业能力和职业素养,因此课程的实践性很强。而行动导向教学模式突出对学生创新能力和实践能力的培养,能够满足高职教育改革的需要,符合高职院校的专业人才培养特征,因此非常适合在高职院校的教育教学中推广使用。

一、行动导向教学模式在乳制品生产技术课程中应用的前提条件

(一) 硬件设施

1. 行动导向教学模式在乳制品生产技术课程的实施需要校内配有相关的实训室,以满足学生在行动导向教学模式下对典型工作任务的实施。要建有理化检验实验室和乳制品加工技术实训车间,用来完成原料乳的检验和乳制品生产工艺的学习;同时还要配有一体化教学实训室,供学生完成任务实施前的方案讨论、汇报等工作。

2. 校园的图书馆和网络资源建设要比较健全。图书馆中有丰富的相关教材及网络机房,方便学生进行资料查找、知识更新、及时获取与典型工作任务相关的信息和资讯,完成教师布置任务资讯的查询和相关课程内容的学习。

3. 校内配套设施完善的同时,校外还须设有实习基地。就乳制品生产技术课程而言,对接的实习基地就应用是一些乳制品生产企业,并且要采取就近原则,方便组织学生参观学习,短期实习等活动。

(二) 师资条件

课程建设团队中师资力量要雄厚，有“双师”型教师、副高级及以上职称的教师，企业工作经历的教师都要占一定比重，而且大部分教师担任过与该课程相关内容的讲授，并且该团队在乳制品企业进行过实践和调研。同时，课程团队中必须有企业人员的参与，严格遵循“以岗位定能力、以能力定内容、以内容定教法”的原则，紧密结合乳品企业的实际工作过程开发课程，设计课程。

二、行动导向教学模式在乳制品生产技术课程中的具体应用

在乳制品生产技术这门课中实行动向教学模式的改革其目的在于，重点培养学生的职业能力和职业素养，与乳制品企业合作，进行基于工作过程的课程开发与设计，充分体现高职教学的职业性、实践性和开放性的要求。

（一）课程内容

课程以培养学生具备乳制品生产与检验的职业能力为目标，因此教学内容设置上，紧密结合乳品企业的实际工作过程，由乳业的行业专家和课程组教师共同组建课程教学团队，进行岗位分析和工作领域分析，设计、制定教学任务，最终确定课程内容，并根据当代职业教育的要求，贯彻“以学生为主体、教师为主导”的教学原则，构建出理实一体的行动导向教学模式。

将课程按学习任务设置为五项内容，分别是乳制品生产岗前培训、原料乳的验收、液态乳生产技术、酸乳生产技术、乳粉生产技术。内容的安排均围绕学习任务的完成来展开，将理论知识分散融合到各个任务之中，理论指导实践，强化学生的实践动手能力。

（二）课程设计

在行动导向教学模式下，遵循以“融任务情景和工作环境为一体，融‘教、学、做’为一体，融课堂和实训室为一体”来实施课程教学，在任务实施上，采用“布置任务→检查资讯（制定工作计划）→任务实施→任务反馈→自评与互评→归纳总结”的六步教学法，以乳品检测技术和加工操作为明线，理论知识为暗线，将乳制品生产技术这门课程所要掌握的理论知识融入到实际检测任务的各项操作之中，明确了“做什么、谁来做、在哪做、如何做、怎么评价”的问题，实现了学习内容与将要从事工作内容的一致性，突出教学过程的实践性、开放性和职业性。

（三）教学环节

1. 布置任务：教师提出工作目标和具体要求；学生要明确任务、查找资料。
2. 检查资讯（制定工作计划）：学生设计，讨论任务实施方案；教师点评方案，讲解相关知识点，操作要点。
3. 任务实施：学生分工协作，进行典型工作任务的实际操作，及时填写任务单；教师进行巡视指导操作。
4. 任务反馈：学生根据任务单的记录结果，进行分组汇报；教师带领学生进行结果分析。

5. 自评与互评：各小组内进行自我评价和组内成员互评，总结本次任务实施过程中团队协作情况和不足；教师：聆听各组的汇报。

6. 归纳总结：教师根据各小组在本次任务完成过程中的整体表现，对每个小组的工作进行总结性点评，充分肯定每一小组的工作成绩，并指出不足和需要改进的地方。

通过上述六步教学法的实施，即使学生掌握专业知识和技能，又能突出对学生关键能力的培养目标。这种模式的教学方法有助于提高职业教育的教学质量，促进职业教育的创新与发展。

乳制品生产技术课程进行行动导向教学模式的改革与尝试，使该课程的教学目标更注重对学生职业能力的培养，使学生更符合企业对人才的需要。课程针对乳品化验员和操作工的岗位进行设置，通过系统的学习和训练，使学生掌握了原料乳的检测方法，使学生能够根据国家标准独立完成对原料乳理化指标的检验；通过系统学习液态奶、酸奶、乳粉等乳制品的生产工艺，使学生掌握上述乳制品加工的工艺流程、工艺参数、质量控制等内容，并且在培养学生技术技能的同时，促进学生职业道德和职业素养的养成，强化质量意识、卫生意识、团队意识。

参考文献：

[1] 范继红. 德国职业教育行动导向教学的体验及启示[J]. 继续教育研究, 2012(10).

[2] 张燕. 行动导向教学在高职院校课程教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2012(4).

[3] 王本贤. 基于行动导向教学的高校创业教育课程探析[J]. 江苏高教, 2015(3).

作者简介：王微（1980—），女，黑龙江哈尔滨人，食品工程分院教师，讲师职称，硕士学位，主要从事乳及乳制品化学成分、质地与结构的教学与研究。