

# 提高 ASP.NET 动态网站开发技术课程教学质量的几个创新点

孟雅凤

黑龙江农垦职业学院 哈尔滨 150025

**摘要:**随着互联网技术的不断发展,互联网教学逐渐成为了教育体系中不可或缺的一部分。本文结合笔者多年的教学实际,探索了“互联网+”背景下,从 ASP.NET 动态网站开发技术网络课程的开发、实训项目的设计与安排、教学手段等方面进行了创新。

**关键词:**互联网+; 动态网站开发技术; 创新

“互联网+”背景下的教学创新,是指可以让学生通过互联网、终端电脑、移动等设备进行课程预习与复习,教师可以随时登陆网站进行答疑解惑。课堂上学生带着问题进行上课,通过小组讨论、发言、总结,在做中学。教师边指导边点评,帮助分析难点,对共性的问题统一示范与讲解,这样大大提高了课堂教学效果,充分发挥以学生为主体、教师为主导的教学,在当前高职教学中受到广泛的青睐和认可。笔者在 ASP.NET 动态网站开发技术的教学过程中,结合新时代新技术,从网络课程的开发、实训项目的设计与安排、教学手段等方面进行了创新。

## 一、开发网络课程,创新教学方式

在 ASP.NET 动态网站开发技术的教学实践中,授课教师将教学资源如课程标准,教案,实训任务,习题进行整理,传到网上,并将学期讲授课程内容以知识点的形式进行教学录制,放于互联网上,学生利用业余时间就可以通过看视频进行自学,教师通过讨论、检查作业、答疑等形式,课上与学生进行有效互动,增强师生的交流,转变了传统课堂的教学方式,使课堂由讲授转变为解答和实训,不仅提升了学生的学习自主性,锻炼学生的动手操作能力,提高了学习的效率。既避免了老师纯讲学生不爱听的现象,又可以让

## 二、企业项目引领,创新实训内容

ASP.NET 动态网站开发技术是计算机网络技术专业的必修课,即利用.NET 技术进行动态网站的开发与建设。.NET 技术又是一门新技术,是微软在 Web 开发中新推出的产品。一些高职院校在课堂教学中,仍以章元为教学层次,但案例设计不够典型,缺乏前后的关联性,更少有引进企业项目贯穿教学之中。黑龙江农垦职业学院经过多年的计算机教学教改实践,在动态网站开发教学中引入企业项目,改革课程实践教学体系,研究构建“产教研学做一体”递进式的项目实训模式。

在实践教学中结合.NET 基础关键技术,依据高职学生的认知规律,进行项目教学,按照“单项”、“简综”、“复综”进行层次项目设计,使学生由浅入深地掌握项目开发的相关技术,全面了解一个完整项目的设计与开发流程,最后能按照项目产品的生产过程,独立完成一个个由简单到复杂的动态网站项目开发设计工作。

“单项”即简单独立的项目。在前期教学中,设计一个个简单独立易完成的小项目,既能满足学生的求知欲和成就感,又为后续项目做准备。例如在服务器控件单元教学中设计服务器控件综合小型项目网站的搭建,以超链接的形式使所有的控件使用案例作为网站的核心模块,并实现用户登陆、注册的界面设计;

在内置对象单元教学中，将引入简易在线聊天室网站设计项目实现通用网站中在线人数的统计，参数传递的运用。

“简综”即较简单完整的综合项目。在学期中期，待学完 ADO 数据库连接操作后引入学生比较熟悉的、简单的综合网站如“基于 WEB 的学生信息管理系统”，利用数据库访问技术、数据绑定技术实现一个完整动态网站所具备的所有功能模块的设计，由教师带领学生完成，融入渗透项目开发的思想与流程及规范。

“复综”即较复杂且完整的项目。在学期末进行，组建多个项目开发小团队，按照企业项目的开发流程与规范，通过组内成员分工负责，共同完成一个完整的动态网站项目，从选题到需求分析、数据库设计，到网站的前台后台功能实现，至最后产品软件的测试与发布。都由学生自行完成，老师只做指导与部署。最后要进行项目的验收与答辩。要求每个小组的项目不同，可以是基于 Web 的各类信息管理系统，也可以是校园网站、中小型企业网站、个人博客等。为使团队项目的顺利实施，合理有效完成综合网站设计，将按企业制度规划岗位职责，并制定相应考核标准，项目验收评价标准等。

在学期末的验收汇报会上，项目组代表向在场的老师和同学介绍团队所做的网站项目。从选题意义-人员分工-需求分析-数据库设计-功能实现-技术要点-网站安全及特色、收获与体会等方面进行详细介绍，并对项目的优点及存在的问题进行剖析与自评，互评，并演示网站功能，收到良好的效果。

实践表明，改革创新后的实训模式，充分实现在“做中学”，“做中教”。学生积累了多个项目的开发经验，使教学过程与生产过程对接，课程内容与职业标准对接。学生动手能力得以加强，团队合作能力得以提高，教学质量与效果也有了极大的提升，促进了产、教、研、学、做融为一体。

### 三、合理使用手机，创新教学手段

两年来，课程建设小组不仅开发了在线课程网站并得以应用，还充分利用手机，将移动教学走向课堂。

电子产品本身可以并不只是作为学生的玩具，只要进行合理的监督，就可以将电子产品转化为学生学习的利器，帮助学生更快的提升学习能力和水平。允许学生在课堂活动中使用手机。鼓励学生就某些具体问题通过网络查找补充材料。为了丰富课上的教学内容、拓展教学时空，教师也可直接打开网页利用互联网上的计算机教学资源辅助教学，利用学习通公众平台布置作业、点名，让学生通过实习通平台完成当堂测试等等。手机移动终端的使用，丰富了在线课程的使用方式，对学生学习能力提高大有帮助。但是需要对手机的使用情况进行严格管理。

“穷则变，变则通，通则久”是我国古代先人提出的思想，这个思想在高职教学的改革中也具有指导意义。传统的教学模式虽然在短时间内无法被替代，但是，拘泥于传统的教学模式也无法提升教学质量，提升学生素质，只有与时俱进，发展互联网课程与传统教学模式相结合的混合式教育模式，将教与学有机的结合，激发师生的创造性，真正提升高职课堂的效率。在探索新的教学模式的时候，我们要及时发现问题，及时进行改革，解决教学中的难题，提高人才培养质量。

**科研项目：**本文系 2016 年度黑龙江省教育科学“十三五”规划备案课题“高职计算机‘产教研学做一体’的动态网站开发课程的实训教学模式的研究与实践”（项目编号：ZJC1316050）的研究成果。

**作者简介：**孟雅凤（1973-），女，河北宁河人，计算机与艺术传媒分院教师，副教授职称，硕士学位，主要从事软件开发方面的教学与研究工作。